

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<b>PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	 COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA
------------------------------	--	--

## L'AVALUACIÓ A L'EDUCACIÓ INFANTIL

En aquest cicle l'avaluació es defineix com el procés d'observació i anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de verificar-ne la coherència i el grau d'eficàcia.

Per a l'avaluació del procés d'aprenentatge dels infants es prenen com a referència el desenvolupament dels objectius de cicle i els criteris d'avaluació que estableix el *Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'Educació Infantil.*

A l'actual sistema educatiu, l'avaluació s'entén com un element integrat en el procés d'ensenyament-aprenentatge i, per tant, ha de possibilitar:

- ⇒ el coneixement de les condicions inicials individuals de cada infant,
- ⇒ el coneixement dels progressos que efectua cada infant en el desenvolupament de les seves capacitats,
- ⇒ el grau d'assoliment dels objectius establerts.

Per a això, l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es porta a terme en tres fases:

- Avaluació Inicial.
- Avaluació Continuada o Formativa.
- Avaluació Final o Sumativa.

<b>MOMENTS D'AVALUACIÓ</b>		
ABANS del procés d'aprenentatge	INICIAL	CONEIXEMENTS I EXPERIÈNCIES PRÈVIES
DURANT el procés d'aprenentatge	FORMATIVA	ESTRATÈGIES, HABILITATS, CONEIXEMENTS, ERRORS, DIFICULTATS D'APRENENTATGE
AL FINAL del procés d'aprenentatge	FINAL O SUMATIVA	APRENENTATGES REALITZATS, RESULTATS

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<b>PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	 COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA
------------------------------	--	--

## PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

Com s'ha dit més amunt, en la pràctica, l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es porta a terme en tres moments o fases, que donen nom a tres tipus d'avaluació: abans o en el moment d'iniciar-se el procés (**avaluació inicial**), durant el desenvolupament del procés d'aprenentatge (**avaluació formativa**), i en acabar un període del procés formatiu de l'alumne (**avaluació final o sumativa**).

### 1. AVALUACIÓ INICIAL

Es tracta d'avaluar els coneixements previs dels alumnes, per tal de partir de les idees, experiències i valors que ja tenen adquirits, a l'hora de prendre decisions sobre el tipus i el grau d'intervenció pedagògica que convé aplicar.

L'avaluació inicial compleix diverses funcions:

- S'utilitza per extreure informacions sobre allò que ja saben els infants i allò que no encara no saben.
- És útil per planificar, programar i adaptar els objectius del curs.
- Afavoreix que els infants puguin donar sentit a allò que fan al col·legi i s'impliquin més activament en les activitats de l'aula.
- Serveix per detectar els alumnes que presenten més dificultats i aquells que tenen un grau més alt d'assoliment dels objectius.
- És important per detectar les errades més freqüents per tal d'ajudar-los a evitar-les.
- És útil per detectar el grau de motivació dels alumnes.

A Educació Infantil es realitza a P4 i P5 a l'inici del curs escolar, durant els primers 15 dies de classe. En el cas dels alumnes de P3 l'avaluació inicial s'inicia un cop finalitzat el període d'adaptació (generalment a inicis o a mitjans del mes d'octubre). En aquesta avaluació d'inici de curs s'avaluen els coneixements i els hàbits més rellevants del curs anterior (objectius mínims). En aquesta avaluació, a més dels coneixements que

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<b>PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	 COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA
------------------------------	--	--

demostren tenir els alumnes, també es té en compte la informació rebuda de l'equip docent del curs anterior i del Departament d'Orientació, si és el cas.

També es realitza una petita avaluació inicial a l'inici de cada unitat didàctica, o a l'inici d'una activitat determinada, per esbrinar el que ja saben els infants sobre allò que els volem ensenyar.

En resum, l'avaluació inicial té una funció de diagnòstic, que permet ajustar la programació didàctica als coneixements previs de l'alumnat.

## **2. AVALUACIÓ FORMATIVA**

Avalua el procés que l'alumne segueix en l'aproximació a un concepte, en el domini de procediments o en el descobriment i eventual adhesió a determinats valors.

És l'avaluació que es realitza de manera progressiva i paral·lelament a les diferents situacions i activitats d'aprenentatge que es porten a terme. Aquesta avaluació proporciona informacions sobre allò que els infants van aprenent, sobre quines dificultats van trobant, etc., en el seu procés d'aprenentatge al llarg del curs.

En resum, l'avaluació formativa té una funció bàsicament orientadora / reguladora, que permet anar programant i oferint les ajudes que necessita cada alumne en cada moment del procés d'ensenyament/aprenentatge, per tal d'optimitzar el seu progrés.

## **3. AVALUACIÓ FINAL O SUMATIVA**

Es tracta de recollir els resultats obtinguts al llarg del procés d'ensenyament / aprenentatge, és a dir, els coneixements adquirits, per tal de donar una qualificació.

L'avaluació es porta a terme amb referència a l'assoliment dels objectius i els criteris d'avaluació establerts en el projecte educatiu del centre. També es té en compte el treball fet a classe i l'interès i l'esforç per progressar demostrat per l'alumne/a.

A Educació Infantil, es realitzen dues avaluacions sumatives al llarg del curs (una al gener i l'altra al juny), i el resultat de la segona ens permet veure el grau d'assoliment dels aprenentatges del curs i l'evolució de l'alumne/a. De cadascuna d'aquestes dues avaluacions se'n dona un butlletí informatiu a les famílies.

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<b>PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	 COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA
------------------------------	--	--

En resum, l'avaluació final té una funció qualificadora / certificadora. Aquesta avaluació s'ha d'entendre de forma global; cal fixar-se en el desenvolupament que ha fet cada alumne/a de les pròpies capacitats en conjunt.

## **INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ**

A l'Educació Infantil, l'avaluació es porta a terme principalment a través de:

### **L'OBSERVACIÓ DIRECTA DE L'ALUMNAT**

- Actitud de l'alumne a l'aula.
- Esforç en les tasques escolars.
- Col·laboració i participació en les activitats proposades (en petit grup i en gran grup).
- Expressió de les emocions i sentiments (Educació emocional).
- Autonomia personal de l'alumne (Hàbits).
- Observació directa de les proves de psicomotricitat individuals i col·lectives.
- Jocs de simulació i dramàtics.
- Diàleg individual amb l'alumne/a.
- Posades en comú.

### **ALTRES MANERES D'AVALUAR L'ALUMNAT**

- Preguntes directes amb suport visual i sense.
- Execució d'ordres concretes.
- Realització de fitxes individuals.
- Realització d'activitats amb diferents materials didàctics.
- Identificació dels conceptes a través de preguntes d'elecció múltiple.
- Exercicis de classificació, ordenació i seqüenciació.
- Exercicis d'evocació (explicar el que recorda d'un tema, recordar el vocabulari après, repetir poemes, dites, embarbussaments, etc.).
- Realització d'activitats d'autoavaluació (els alumnes s'avaluen a si mateixos).
- Realització d'activitats de coavaluació (els alumnes s'avaluen entre ells).

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<b>PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	 COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA
------------------------------	--	--

En els darrers cursos del Parvulari les activitats de paper i llapis poden començar a ser un instrument d'avaluació final en acabar determinades unitats didàctiques.

## PES DELS BLOCS DE CONTINGUTS EN L'AVALUACIÓ SUMATIVA

El Decret que estableix el currículum per a l'Educació Infantil estableix tres grans **Àrees de coneixement**. Al nostre col·legi, a més, treballem una quarta Àrea complementària, la Religió Catòlica.

Dins de cada Àrea, s'estableixen uns **Blocs de continguts**. A continuació s'exposa el pes (%) que té cadascun dels Blocs de continguts de les diferents Àrees per a cadascun dels cursos:

	P3	P4	P5
<b>ÀREA 1: DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES</b>			
TUTORIA	60%	60%	60%
PSYCHOMOTRICITY	40%	40%	40%
<b>ÀREA 2: DESCOBERTA DE L'ENTORN</b>			
EXPLORACIÓ, EXPERIMENTACIÓ I INTERPRETACIÓ DE L'ENTORN (MEDI)	50 %	50 %	50 %
RAONAMENT I REPRESENTACIÓ (MATEMÀTIQUES)	50 %	50 %	50 %
<b>ÀREA 3: COMUNICACIÓ LLENGUATGES</b>			
LLENGUATGE VERBAL	50 %	50 %	50 %
LLENGUATGE MUSICAL	30 %	30 %	30 %
LLENGUA ANGLESA	20 %	20 %	20 %
<b>ÀREA 4: RELIGIÓ</b>			
RELIGIÓ	100 %	100 %	100 %
<b>ÀREES COMPLEMENTÀRIES</b>			
TALLER CREATIU	100 %	100 %	100 %
TALLER INVESTIGACIÓ	100 %	100 %	100 %

A més, per a cadascun d'aquests Blocs de continguts al Col·legi hem diferenciat el que anomenem "**Subblocs de continguts**", que ens permeten definir millor els

<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<b>PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	 COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA
------------------------------	--	--

continguts que estem treballant en cada cas. El pes dels diferents Subblocs consten a les taules de les pàgines següents:

## ÀREA 1: DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES

TUTORIA												
1a Avaluació						2a Avaluació						
Adaptació	Autonomia personal	Higiene	ED. Emocional	Habilitats Socials	Aprenentatge	Autonomia personal	Higiene	ED. Emocional	Habilitats Socials	Aprenentatge		
P3	15%	20%	10%	15%	20%	20%	25%	10%	15%	25%	25%	
P4		20%	10%	15%	20%	35%	20%	10%	15%	20%	35%	
P5		15%	10%	15%	20%	40%	15%	10%	15%	20%	40%	
PSYCHOMOTRICITY												
1a Avaluació						2a Avaluació						
Habilitats motrius		Joc i esport		Actitud i hàbits		Habilitats motrius		Joc i esport		Actitud i hàbits		
P3	60%				40%		60%				40%	
P4	50%		20%		30%		50%		20%		30%	
P5	50%		20%		30%		50%		20%		30%	



## ÀREA 2: DESCOBERTA DE L'ENTORN

### EXPLORACIÓ, EXPERIMENTACIÓ I INTERPRETACIÓ DE L'ENTORN (Medi)

	1a Avaluació				2a Avaluació			
	Conceptes	Procediments	Taller Investigació	Actituds i hàbits	Conceptes	Procediments	Taller Investigació	Actituds i hàbits
P3	30%	40%	10%	20 %	30%	40%	10%	20 %
P4	30%	40%	10%	20 %	30%	40%	10%	20 %
P5	30%	40%	10%	20 %	30%	40%	10%	20 %

### RAONAMENT I REPRESENTACIÓ (Matemàtiques)

	1a Avaluació							2a Avaluació						
	Numeració	Percepció visual	Orientació espacial	Mesura	Geometria	Raonament Lògic	Actitud	Numeració	Percepció visual	Orientació espacial	Mesura	Geometria	Raonament Lògic	Actitud
P3	25%	10%	10 %	10 %	10 %	15 %	20 %	25%	10%	10 %	10 %	10 %	15 %	20 %
P4	25%	10%	10 %	10 %	10 %	15 %	20 %	25%	10%	10 %	10 %	10 %	15 %	20 %
P5	25%	10%	10 %	10 %	10 %	15 %	20 %	25%	10%	10 %	10 %	10 %	15 %	20 %

## ÀREA 3: COMUNICACIÓ I LLENGUATGES

### LLENGUATGE VERBAL

	1a Avaluació					2a Avaluació				
	Habilitats Lingüístiques	Habilitats Lectores	Habilitats Grafomotrius	Taller Creatiu	Actitud	Habilitats Lingüístiques	Habilitats Lectores	Habilitats Grafomotrius	Taller Creatiu	Actitud
	P3	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%
P4	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%
P5	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%

### LLENGUATGE MUSICAL

	1a Avaluació						2a Avaluació					
	Llenguatge musical	Audició	Ritme i dansa	Cançó i veu	Instruments	Actitud	Llenguatge musical	Audició	Ritme i dansa	Cançó i veu	Instruments	Actitud
	P3	10%	10%	10%	20%	20%	30%	10%	10%	10%	20%	20%
P4	10%	10%	10%	30%	20%	20%	15%	10%	10%	30%	15%	20%
P5	10%	10%	10%	30%	20%	20%	15%	10%	10%	30%	15%	20%

### LLENGUA ANGLESA

	1a Avaluació				2a Avaluació			
	Expressió oral	Comprensió oral	Vocabulari	Actitud i hàbits	Expressió oral	Comprensió oral	Vocabulari	Actitud i hàbits
	P3	20 %	25 %	25 %	30 %	20 %	25 %	25 %
P4	25 %	25 %	30 %	20 %	25 %	25 %	30 %	20 %
P5	25 %	25 %	30 %	20 %	25 %	25 %	30 %	20 %

## ÀREA 4: RELIGIÓ

### RELIGIÓ CATÒLICA

	1a Avaluació			2a Avaluació		
	Conceptes	Procediments	Actituds i hàbits	Conceptes	Procediments	Actituds i hàbits
	P3	40%	30%	30%	40%	30%
P4	40%	30%	30%	40%	30%	30%
P5	40%	30%	30%	40%	30%	30%

## ÀREES COMPLEMENTÀRIES

### TALLER CREATIU

	1a Avaluació		2a Avaluació	
	Habilitats motrius	Actitud i hàbits	Habilitats motrius	Actitud i hàbits
	P3	60%	40%	60%
P4	60%	40%	60%	40%
P5	60%	40%	60%	40%

### TALLER INVESTIGACIÓ

	1a Avaluació		2a Avaluació	
	Procediments	Actituds i hàbits	Procediments	Actituds i hàbits
	P3	60%	40%	60%
P4	60%	40%	60%	40%
P5	60%	40%	60%	40%

## **INFORMES ESCRITS D'AVALUACIÓ**

Al nostre col·legi realitzem dues avaluacions sumatives a cada curs de l'etapa d'Educació Infantil. Al final de cadascuna, les tutores lliuren a les famílies un informe escrit en què es reflecteix l'evolució personal i acadèmica del seu fill/a.

Aquests informes consten d'una valoració global per a cadascuna de les àrees i també d'una valoració dels diferents blocs de continguts.

Les valoracions que donem, de major a menor grau d'assoliment, són les següents:

**PROGRESSA  
SATISFACTÒRIAMENT**

**PROGRESSA  
ADEQUADAMENT**

**PROGRESSA AMB  
DIFICULTAT**

**PROGRESSA AMB  
DIFICULTAT I NECESSITA  
MILLORAR**