

## PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

El procés d'avaluació consta de les fases següents:

### **AVALUACIÓ INICIAL**

Aquesta avaluació es realitza a l'inici del curs per tal de:

- Detectar el nivell inicial dels alumnes.
- Analitzar les errades més freqüents.
- Adequar la programació per pal·liar les errades i mancances detectats a nivell global.
- Detectar els alumnes que presenten més dificultats i aquells que tenen un grau més alt d'assoliment dels objectius.
- Detectar el grau de motivació dels alumnes.
- Atendre la diversitat segons les seves necessitats.

Aquesta avaluació es durà a terme a partir de les activitats de la unitat 0 del llibre dels alumnes i d'activitats orals on els alumnes hauran de reconèixer, assenyalar, pintar, encerclar, etc. vocabulari i estructures ja treballades.

### **AVALUACIÓ FORMATIVA**

Durant cada trimestre avaluem el procés d'aprenentatge de l'alumne/a i el treball personal d'aquest a través de:

- Tasques avaluadores (fitxes, jocs...) al llarg de les unitats en les quals s'hagin d'aplicar els continguts treballats dels següents blocs:

Comunicació oral (comprensió oral)

Expressió escrita (lèxic, ortografia, gramàtica, puntuació)

Comprensió lectora (comprensió)

Educació literària (lectures específiques, representacions i cançons)

Plurilingüisme i interculturalitat.

- Tasques orals (reconeixement i reproducció de vocabulari i estructures, poemes, cançons...).
- Es valorarà l'interès, l'actitud receptiva i de confiança i motivació de l'alumne cap a l'aprenentatge de la llengua i la cultura associada. Es tindran en compte aspectes com la participació activa en les activitats didàctiques; les respostes i les actituds d'interès, aplicació, cooperació i respecte a l'opinió dels altres.
- Es revisarà el llibre *Pupil's book* i les feines fetes i guardades a la *English Folder*.

Les tasques s'avaluaran de forma qualitativa i/o quantitativa (depenent de les característiques de cada tasca) dins el bloc corresponent. Tanmateix, els alumnes no veuran una nota numèrica a les tasques, sinó que hi haurà frases com:

"Try harder" quan els objectius de la tasca no s'hagin assolit o la nota sigui <5.

"Ok" quan els objectius s'hagin assolit suficientment o la nota sigui 5.

"Good" quan els objectius s'hagin assolit amb un bé o la nota sigui 6.

"Very good" "Very good+" quan els objectius s'hagin assolit notablement o la nota sigui 7-8.

"Excellent" "Super" o "Brilliant" quan s'hagin assolit de forma excel·lent o la nota sigui 9-10.

**L'avaluació final del trimestre** serà la suma ponderada del resultat obtingut per a cadascun dels blocs de continguts que es plasmarà al butlletí en una nota numèrica d'acord amb el següent barem:

- Comunicació oral → 35%
- Comprensió lectora → 25%
- Expressió escrita → 20%
- Educació literària → 10%
- Plurilingüisme i interculturalitat → 10%

### **AVALUACIÓ FINAL**

La nota final global del curs es calcula fent la mitja de les notes de les avaluacions dels tres trimestres del curs.

### **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

Aquells alumnes que presentin dificultats específiques tindran l'adaptació corresponent quan l'Equip de Cicle i el Departament d'Orientació ho considerin oportú.

Als alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada per a l'avaluació formativa se'ls valorarà el seu progrés individual respecte al seu punt de partida.

Pel que fa a les avaluacions finals la qualificació que obtindran estarà referida als criteris d'avaluació del curs.

Els alumnes que tinguin un Pla Individualitzat, s'avaluaran segons els criteris que constin a l'esmentat pla.

## **CRITERIS D'AVALUACIÓ**

- Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula.
- Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
- Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.
- Reproduir frases senzilles o petits fragments tenint en compte l'entonació i el ritme, segons el model ofert.
- Reconèixer i comprendre les paraules i expressions escrites més treballades a l'aula.
- Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica
- Captar el missatge global de textos literaris orals senzills d'estructura repetitiva amb suport visual.
- Reproduir oralment dites, poemes, cançons, etc.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
- Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.