

PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

El procés d'avaluació consta de les fases següents:

AVALUACIÓ INICIAL

Aquesta avaluació es realitza a l'inici del curs per tal de:

- Detectar el nivell inicial dels alumnes.
- Analitzar les errades més freqüents.
- Adequar la programació per pal·liar les errades i mancances detectats a nivell global.
- Detectar els alumnes que presenten més dificultats i aquells que tenen un grau més alt d'assoliment dels objectius.
- Detectar el grau de motivació dels alumnes.
- Atendre la diversitat segons les seves necessitats.

Es duu a terme a través de diferents activitats que impliquin posar a prova els coneixements d'anglès de cursos anteriors. Els alumnes hauran de fer ús de la llengua anglesa de forma oral, escrita, escoltada...dins el context d'un *escape room*.

AVALUACIÓ FORMATIVA

Durant cada trimestre avaluem el procés d'aprenentatge de l'alumne/a a través de:

- El treball personal de l'alumne/a durant el trimestre.
- Una prova oral a cada unitat on es valorarà la pronunciació, l'expressió oral i la lectura en veu alta.
- Una prova escrita de cada unitat en las quals s'hagin d'aplicar els continguts treballats dels següents blocs:
 - Comunicació oral (comprensió oral i expressió oral)
 - Expressió escrita (lèxic, ortografia, gramàtica...)
 - Comprensió lectora (comprensió)
 - Educació literària: textos literaris (contes, poemes, cançons...), representacions, producció.
- Plurilingüisme i interculturalitat. Es valorarà l'interès, l'actitud receptiva i de confiança i motivació de l'alumne cap a l'aprenentatge de la llengua i la cultura associada.

Es faran dos o tres proves escrites per trimestre en les quals s'hagin d'aplicar els continguts treballats durant cada unitat. Així mateix, s'aniran valorant les activitats que es vagin desenvolupant a l'aula.

Es revisaran els llibres d'activitats, per tal de comprovar que les activitats estiguin fetes i corregides.

Es valoraran els resultats mitjançant les anotacions en el quadern del professor. Es tindran en compte aspectes com la realització puntual de tasques assignades; la participació activa en les activitats didàctiques; les respostes adequades i les actituds d'interès, aplicació, cooperació i respecte a l'opinió dels altres.

Les proves puntuaran de 0 a 10. En el cas de que una alumne copiï, traurà un 0.

Si un alumne no es pot presentar a una prova, podrà fer-la un altre dia, sempre que hagi presentat un justificant.

L'avaluació final del trimestre serà la suma ponderada del resultat obtingut per a cadascun dels blocs de continguts que es plasmarà en una nota numèrica d'acord amb el següent barem:

Comunicació oral → 30%

Expressió escrita → 30%

Comprensió lectora → 20%

Educació literària → 10%

Plurilingüisme i interculturalitat → 10%

AVALUACIÓ FINAL

La nota final global del curs es calcula fent la mitja de les notes de les avaluacions dels tres trimestres del curs.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Aquells alumnes que presentin dificultats específiques tindran l'adaptació corresponent quan l'Equip de Cicle i el Departament d'Orientació ho considerin oportú

Als alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada per a l'avaluació formativa se'ls valorarà el seu progrés individual respecte al seu punt de partida.

Pel que fa a les avaluacions finals (tant de cada trimestre com la de final de curs) la qualificació que obtindran estarà referida als criteris d'avaluació del curs.

Els alumnes que tinguin un Pla Individualitzat, s'avaluaran segons els criteris que constin a l'esmentat pla.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Captar el missatge global i específic de les produccions i interaccions orals més habituals que es produeixen a l'aula.
- Emprar oralment la llengua estrangera en situacions pròpies d'aula.
- Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i conceptes relacionats amb un mateix i el món que l'envolta o per transmetre informació d'altres àrees curriculars.
- Captar el sentit global de missatges escrits lligats a temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.
- Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital.
- Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.
- Comprendre oralment poemes, cançons, llegendes, refranys o dites.
- Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, i participar amb interès en les activitats en què s'utilitza.
- Utilitzar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor.
- Mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de l'entorn amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.