

ANGLÈS 6è	PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ CURS 2018-19	 COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA
----------------------------	---	---

PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

El procés d'avaluació consta de les fases següents:

AVALUACIÓ INICIAL

Aquesta avaluació es realitza a l'inici del curs per tal de:

- Detectar el nivell inicial dels alumnes.
- Analitzar les errades més freqüents.
- Adequar la programació per pal·liar les errades i mancances detectats a nivell global.
- Detectar els alumnes que presenten més dificultats i aquells que tenen un grau més alt d'assoliment dels objectius.
- Detectar el grau de motivació dels alumnes.
- Atendre la diversitat segons les seves necessitats.

Es porta a terme a través de:

- Una prova oral (listening/speaking)
- Una prova escrita amb els continguts fonamentals treballats el curs anterior.

AVALUACIÓ FORMATIVA

Durant cada trimestre avaluem el procés d'aprenentatge de l'alumne/a a través de:

El treball personal de l'alumne/a durant el trimestre.

ANGLÈS 6è	PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ CURS 2018-19	 COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA
----------------------------	---	--

1. Una prova oral a cada unitat on es valorarà la pronunciació, l'expressió oral i la lectura.
2. Una prova escrita de cada unitat en las quals s'hagin d'aplicar els continguts treballats durant el trimestre dels següents blocs: Comunicació Oral (Expressió i Comprensió), Expressió Escrita (Lèxic, Ortografia, Gramàtica i Expressió escrita), Comprensió lectora (Mecànica lectora i Comprensió) i Dimensió Literària (lectures específiques, Role playing i cançons)
3. Actitud, interès i esforç

Es faran dos o tres proves escrites per trimestre en les quals s'hagin d'aplicar els continguts treballats durant cada unitat.

Es revisen els llibres d'activitats. Si les feines fetes no han estat fetes o corregides es penalitzen en l'apartat d'actituds.

Es valoraran els resultats mitjançant les anotacions en el quadern del professor. Es tindran en compte aspectes com la realització puntual de tasques assignades; la participació activa en les activitats didàctiques; les respostes adequades; i les actituds d'interès, aplicació, cooperació i respecte a l'opinió dels altres.

Les proves puntuaran de 0 a 10. Les errades conceptuals greus baixaran la nota. En el cas de que una alumne copiï, traurà un 0.

Si un alumne no es pot presentar a una prova, podrà fer-la un altre dia, sempre que hagi presentat un justificant.

L'avaluació final del trimestre serà la suma ponderada del resultat obtingut per a cadascun dels blocs de continguts que es plasmarà en una nota numèrica d'acord amb el següent barem:

- Comunicació Oral 25%

ANGLÈS 6è	PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ CURS 2018-19	 COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA
----------------------------	---	--

- Comprensió lectora 25%
- Expressió Escrita 30%
- Dimensió Literària 10%
- Plurilingüisme i interculturalitat 10%

AVALUACIÓ FINAL

La nota final es calcula fent la mitja de les notes de les avaluacions del curs.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La matèria s'imparteix en tres sessions setmanals, en una de les quals hi ha dos mestres a l'aula per tal d'atendre als alumnes que ho necessitin de manera més específica, així com desenvolupar estratègies de treball dins i fora de l'aula, en gran grup o grups reduïts.

Als alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada per a l'avaluació formativa se'ls valorarà el seu progrés individual respecte al seu punt de partida. Tant els exercicis com les proves que realitzin es valoraran de 0 a 10.

Pel que fa a les avaluacions finals (tant de cada trimestre o de final de curs) la qualificació que obtindran estarà referida als criteris d'avaluació del curs.

Els alumnes que tinguin un Pla Individualitzat, s'avaluaran segons els criteris que constin a l'esmentat pla.

ANGLÈS 6è	PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ CURS 2018-19	 COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA
----------------------------	---	---

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Captar el missatge global i específic de produccions i interaccions orals variades procedents de diferents contextos relacionats amb els alumnes i el seu entorn més proper. 76 educació primària
2. Expressar-se amb certa fluïdesa en les produccions i interaccions orals més habituals en l'àmbit escolar i personal.
3. Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies) i mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres.
4. Emprar la llengua estrangera amb correcció tenint en compte l'entonació, el ritme i les estructures pròpies per transmetre informacions diverses d'acord amb una finalitat comunicativa i emprant els recursos disponibles.
5. Fer petites exposicions orals individuals o en grup de temes relacionats amb les diferents àrees del coneixement.
6. Comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents suports i formats.
7. Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.
8. Mostrar cura i interès per les produccions escrites així com dels elements que en són propis (correcció, planificació, contextualització, revisió).
9. Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.
10. Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.
11. Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.

ANGLÈS 6è	PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ CURS 2018-19	 COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA
----------------------------	---	--

12. Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges.

13. Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.

14. Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge.

15. Actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès per comprendre-les. 16. Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.