

PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

El procés d'avaluació consta de les fases següents:

AVALUACIÓ INICIAL

Aquesta avaluació es realitza a l'inici del curs per tal de:

- Detectar el nivell inicial dels alumnes.
- Adequar la programació per pal·liar les errades i mancances detectats a nivell global.
- Detectar els alumnes que presenten més dificultats i aquells que tenen un grau més alt d'assoliment dels objectius.
- Detectar el grau de motivació dels alumnes.

Es porta a terme a través de:

- Una prova escrita amb nota numèrica dels continguts fonamentals treballats el curs anterior.
- Una prova de lectura.

AVALUACIÓ FORMATIVA

Durant cada trimestre avaluem el procés d'aprenentatge de l'alumne/a a través de:

1. El treball personal de l'alumne/a durant el trimestre
2. Coneixement dels continguts treballats.
3. Actitud, interès i esforç
4. Activitats en las quals s'hagin d'aplicar els continguts treballats durant el trimestre.

El punt 3 es valorarà mitjançant les anotacions en el quadern del professor. Es tindran en compte aspectes com la realització puntual de tasques assignades; la participació activa en les activitats didàctiques; les respostes adequades; i les actituds d'interès, aplicació, cooperació i respecte a l'opinió dels altres.

En el punt 4, les activitats puntuaran de 0 a 10. En el cas que un alumne copii o intenti copiar, el professor/a decidirà la mesura a prendre (baixar la nota, retirar la prova o repetició del control,...).

Si un alumne no es pot presentar a una prova, podrà fer-la un altre dia, sempre que hagi presentat un justificant.

L'avaluació final del trimestre serà la suma ponderada del resultat obtingut per a cadascun dels blocs de continguts que es plasmarà en una nota numèrica d'acord amb el següent barem:

- Dimensió oral 20%
- Dimensió comprensió lectora 20%
- Dimensió expressió escrita 30%
- Dimensió literària 20%
- Dimensió Plurilingüe i intercultural 10%

AVALUACIÓ FINAL

La nota final es calcula fent la mitjana de les notes de les avaluacions del curs.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Als alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada per a l'avaluació formativa se'ls valorarà el seu progrés individual respecte al seu punt de partida. Tant els exercicis com les proves que realitzin es valoraran de 0 a 10.

Els alumnes que tinguin un Pla Individualitzat, s'avaluaran segons els criteris que constin a l'esmentat pla.

Pel que fa a les avaluacions finals (tant de cada trimestre o de final de curs) la qualificació que obtindran estarà referida als criteris d'avaluació del curs.

LENGUA CASTELLANA 2n EP	PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ CURS 2018-2019	
--	---	---

	Criteri d'avaluació	Dimensions				Plurilingüe i intercultural
		Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Literària	
1	Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.					
2	Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i els nens i els mestres en diferents situacions comunicatives.					
3	Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.					
4	Mostrar l'actitud i l'atenció adequades quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.					
5	Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.					
6	Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix					
7	Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora					

LENGUA CASTELLANA 2n EP	PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ CURS 2018-2019	 <small>COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA</small>
--	---	---

8	Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges					
9	Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula					
10	Mostrar coneixement en la correspondència so grafia i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula					
11	Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària.					
12	Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.					
13	Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.					