

## PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

El procés d'avaluació consta de les fases següents:

### AVALUACIÓ INICIAL

Aquesta avaluació es realitza a l'inici del curs per tal de:

- Detectar el nivell inicial dels alumnes.
- Analitzar les errades més freqüents.
- Adequar la programació per pal·liar les errades i mancances detectats a nivell global.
- Detectar els alumnes que presenten més dificultats i aquells que tenen un grau més alt d'assoliment dels objectius.
- Detectar el grau de motivació dels alumnes.

Es porta a terme a través de:

- Una prova escrita amb els continguts fonamentals treballats el curs anterior.
- Una prova de lectura.

### AVALUACIÓ FORMATIVA

Cada trimestre avaluem el procés d'aprenentatge de l'alumne/a a través de:

1. El treball personal de l'alumne/a.
2. Una exposició oral on s'anima als alumnes a explicar un fet o vivència personal.
3. Redacció de petits textos escrits.
4. Realització de dictats amb les normes ortogràfiques treballades.
5. Prova de lectura.
6. Dues proves escrites com a mínim en las quals s'hagin d'aplicar els continguts treballats.

En els punts 2 i 3 involucrem els alumnes en l'avaluació dels aprenentatges dels seus companys, tot convidant-los a fer judicis crítics respecte els seus treballs, la qual cosa els permet de fer una retroalimentació i fomentar el sentiment de pertinença a una comunitat d'aprenentatge.

En el punt 6, les proves puntuaran de 0 a 10. Les errades ortogràfiques greus baixaran la nota. En cas que un alumne copiï, no superarà la prova.

Si un alumne no es pot presentar a una prova, podrà fer-la un altre dia, sempre que hagi presentat un justificant.

**L'avaluació final del trimestre** serà la suma ponderada del resultat obtingut per a cadascuna de les dimensions de continguts que es plasmarà en una nota numèrica d'acord amb el següent barem:

- |                               |      |
|-------------------------------|------|
| • Comunicació oral            | 25 % |
| • Comprensió lectora          | 25%  |
| • Expressió escrita           | 30 % |
| • Dimensió literària          | 10 % |
| • Plurilingüe i intercultural | 10 % |

### AVALUACIÓ FINAL

La nota final es calcula fent la mitjana de les notes de les avaluacions del curs.

## ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Als alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada per a l'avaluació formativa se'ls valorarà el seu progrés individual respecte al seu punt de partida. Tant els exercicis com les proves que realitzin es valoraran de 0 a 10.

Pel que fa a les avaluacions finals (tant de cada trimestre o de final de curs) la qualificació que obtindran estarà referida als criteris d'avaluació del curs.

Els alumnes que tinguin un Pla Individualitzat, s'avaluaran segons els criteris que constin a l'esmentat pla.

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses, respectant les normes d'interacció oral.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, missatges audiovisuals), diferenciant entre idees principals i secundàries.
- Realitzar exposicions orals (coneixements, vivències, fets, idees), prèviament preparades, amb ordre i claredat, i utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports audiovisuals, recursos TIC) si escau.
- Identificar informacions rellevants de textos escrits diversos, comprendre-les per mitjà d'explicacions, reescriptures, resposta a preguntes que impliquen raonament i relació del que diu el text i els coneixements dels alumnes.
- Tenir interès i llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a la seva edat.
- Escriure textos descriptius, expositius, narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat, utilitzant estratègies de planificació i revisió.
- Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).
- Mostrar correcció en l'ortografia bàsica.
- Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades.
- Comprendre les novel·les, contes i poemes llegits i poder parlar del seu argument o del seu significat.
- Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap a els estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca per localitzar llibres de lectures literàries.
- Mostrar interès, responsabilitat i esforç davant la realització de les activitats.