

PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

El procés d'avaluació consta de les fases següents:

AVALUACIÓ INICIAL

Aquesta avaluació es realitza a l'inici del curs per tal de:

- Detectar el nivell inicial dels alumnes.
- Analitzar les errades més freqüents.
- Adequar la programació per pal·liar les errades i mancances detectats a nivell global.
- Detectar els alumnes que presenten més dificultats i aquells que tenen un grau més alt d'assoliment dels objectius.

Es porta a terme a través de:

- A partir del projecte 0 del programa Ludilletres.
- Prova de lectura individual.

AVALUACIÓ FORMATIVA

Durant cada trimestre avaluem el procés d'aprenentatge de l'alumnat a través de:

1. El treball personal de l'alumne/a durant el trimestre
2. Exposicions orals
3. Redacció de petits textos escrits.
4. Realització de dictats amb les normes ortogràfiques treballades en els continguts del trimestre.
5. La lectura de textos individuals i col·lectives.
6. Actitud
7. Activitats en les quals s'han d'aplicar els continguts treballats durant el trimestre.

El punt 6 es valorarà mitjançant les anotacions en el full de seguiment del professor. Es tindran en compte aspectes relacionats amb: material i tasques, participació, interès i esforç, respecte i comportament. En el punt 7, les activitats puntuaran de 0 a 10. Cadascuna d'aquestes proves correspondrà a un dels blocs treballats. En el cas de que una alumne copii, traurà un 0.

Si un alumne no es pot presentar a una prova, podrà fer-la un altre dia, sempre que hagi presentat un justificant.

L'**avaluació final** del trimestre serà la suma ponderada del resultat obtingut per a cadascun dels blocs de continguts que es plasmarà en una nota numèrica d'acord amb el següent barem:

Dimensió de comunicació oral	20%
Dimensió d'expressió escrita	30%
Dimensió de comprensió lectora	20%
Dimensió d'educació literària	20%
Dimensió plurilingüe i intercultural	10%

AVALUACIÓ FINAL

La nota final es calcula fent la mitjana de les notes de totes les avaluacions del curs.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Tots els alumnes romandran a l'aula, on seran atesos per dos mestres tres de les quatre hores setmanals destinades a l'àrea. Així atendrem els alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada i per a la seva avaluació formativa serà valorat el seu progrés individual respecte el seu punt de partida. Tant els exercicis com les proves que realitzin es valoraran de 0 a 10.

Es continuarà utilitzant la metodologia LUDI en primer curs de primària en llengua catalana.

Pel que fa a les avaluacions finals (tant de cada avaluació i/o de final de curs) la qualificació que obtindran estarà referida als criteris d'avaluació del curs.

Els alumnes que tinguin un Pla Individualitzat, s'avaluaran segons els criteris que constin a l'esmentat pla, prèviament consensuat amb el Departament d'Orientació.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
- Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i també els que provenen de qualsevol mitjà.
- Realitzar exposicions orals amb ordre i claredat de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets.
- Comprendre i extreure informacions de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.
- Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.
- Ser constant en la lectura per adquirir un hàbit lector.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva amb un ritme adequat a l'edat.
- Mostrar coneixement de l'ortografia bàsica i aplicar les normes ortogràfiques treballades en les seves produccions.
- Escriure petits textos de diferents tipologies a partir de models.
- Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar.
- Conèixer i aplicar els aspectes gramaticals treballats.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.