

## PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

El procés d'avaluació consta de les fases següents:

### AVALUACIÓ INICIAL

Aquesta avaluació es realitza a l'inici del curs per tal de:

- Detectar el nivell inicial dels alumnes.
- Analitzar les errades més freqüents.
- Adequar la programació per pal·liar les errades i mancances detectats a nivell global.
- Detectar els alumnes que presenten més dificultats i aquells que tenen un grau més alt d'assoliment dels objectius.
- Detectar el grau de motivació dels alumnes.

Es porta a terme a través de:

- Un petit escrit sobre les vacances o una prova escrita amb nota numèrica dels continguts fonamentals treballats el curs anterior.
- Una prova de lectura.

### AVALUACIÓ FORMATIVA

Durant cada trimestre avaluem el procés d'aprenentatge de l'alumne/a a través de:

1. El treball personal de l'alumne/a durant el trimestre.
2. Exposicions orals.
3. Redacció de textos escrits.
4. Realització de dictats amb les normes ortogràfiques treballades en els continguts del trimestre.
5. Lectura de diferents textos amb tipologia textual diversa.
6. Actitud, interès i esforç.
7. Proves escrites en les quals s'hagin d'aplicar els continguts treballats durant el trimestre.

En els punts 2 i 3 involucrem els alumnes en l'avaluació dels aprenentatges dels seus companys, tot convidant-los a fer judicis crítics respecte els seus treballs, la qual cosa els permet de fer una retroalimentació i fomentar el sentiment de pertinença a una comunitat d'aprenentatge.

En el punt 4 la correcció la realitza a vegades un company/a de forma aleatòria la qual cosa li permet de reflexionar de nou sobre les normes ortogràfiques treballades i a continuació es lliura al seu autor/a per tal que aquest reconegui les seves fortaleses i debilitats. D'altres ocasions és el professor/a qui corregeix. Aquest tipus d'avaluació també implica que els alumnes es responsabilitzin de millorar el seu propi procés.

En el punt 6 es tindran en compte aspectes com la realització puntual de tasques assignades; la participació activa en les activitats didàctiques i les actituds d'interès, aplicació, cooperació i respecte a l'opinió dels altres.

En el punt 7, les proves puntuaran de 0 a 10. En el cas que un alumne copiï o intenti copiar, el professor/a decidirà la mesura a prendre (baixar la nota, retirar la prova o repetició del control,...).

Si un alumne no es pot presentar a una prova, podrà fer-la un altre dia, sempre que hagi presentat un justificant.

**L'avaluació final del trimestre** serà la suma ponderada del resultat obtingut per a cadascun dels blocs de continguts que es plasmarà en una nota numèrica d'acord amb el següent barem:

- Dimensió de comunicació oral 25%
- Dimensió de comprensió lectora 25%
- Dimensió d'expressió escrita 30%
- Dimensió d'educació literària 10%
- Dimensió plurilingüe i intercultural 10%

## AVALUACIÓ FINAL

La nota final es calcula fent la mitja de les notes de les avaluacions dels curss.

## ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La matèria s'imparteix en quatre sessions setmanals, en dues de les quals hi ha dos mestres a l'aula per tal d'atendre als alumnes que ho necessitin de manera més específica, així com desenvolupar estratègies de treball dins a l'aula i fora d'ella en gran grup o grups reduïts.

Als alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada per a l'avaluació formativa se'ls valorarà el seu progrés individual respecte al seu punt de partida. Tant els exercicis com les proves que realitzin es valoraran de 0 a 10.

Pel que fa a les avaluacions finals (tant de cada trimestre o de final de curs) la qualificació que obtindran estarà referida als criteris d'avaluació del curs.

Els alumnes que tinguin un Pla Individualitzat, s'avaluaran segons els criteris que constin a l'esmentat pla.

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrant interès i respecte quan parlen els altres
- Exposar temes de manera ordenada i comprensible de totes les tipologies a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
- Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva amb el ritme i l'entonació adequats, mostrant interès per llegir tot tipus de textos.
- Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
- Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura de qualsevol font o mitjà (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres).
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca.
- Escriure textos de diferent tipologia a mà i/o amb eines informàtiques, aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuais treballats i seguint les pautes de presentació donades.
- Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Adquirir l'ortografia de base, conèixer i aplicar les normes ortogràfiques que es vagin introduint.
- Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
- Conèixer els aspectes gramaticals treballats.
- Conèixer els mecanismes de la llengua treballats durant el curs, per crear significat.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Seguir les pautes de presentació en els treballs escrits.
- Ser constant en la realització de les tasques encomanades.