

PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

El procés d'avaluació consta de les fases següents:

AVALUACIÓ INICIAL

Aquesta avaluació es realitza a l'inici del curs per tal de:

- Detectar el nivell inicial dels alumnes.
- Analitzar les errades més freqüents.
- Adequar la programació per pal·liar les errades i mancances detectades a nivell global.
- Detectar els alumnes que presenten més dificultats i aquells que tenen un grau més alt d'assoliment dels objectius.
- Detectar el grau de motivació dels alumnes.

Es porta a terme a través de:

- Conversa inicial
- Una prova escrita amb els continguts fonamentals treballats el curs anterior.

AVALUACIÓ FORMATIVA

Durant cada trimestre avaluem el procés d'aprenentatge de l'alumne/a a través de:

1. El treball personal de l'alumne/a durant el trimestre
2. Exposicions orals
3. Redacció de textos escrits
4. Realització de dictats amb les normes ortogràfiques treballades en els continguts del trimestre
5. La lectura d'un llibre i la realització d'un control de lectura.
6. Actitud: interès, esforç, respecte i participació.
7. Proves escrites en les quals s'hagin d'aplicar els continguts treballats durant el trimestre

En els punts 2 i 3 involucrem els alumnes en l'avaluació dels aprenentatges dels seus companys, tot convidant-los a fer judicis crítics respecte els seus treballs, la qual cosa els permet de fer una retroalimentació i fomentar el sentiment de pertinença a una comunitat d'aprenentatge.

En el punt 4 la correcció la realitza a vegades un company/a de forma aleatòria la qual cosa li permet de reflexionar de nou sobre les normes ortogràfiques treballades i a continuació es lliura al seu autor/a per tal que aquest reconegui les seves fortaleses i debilitats. D'altres ocasions és el professor/a qui corregeix. Aquest tipus d'avaluació també implica que els alumnes es responsabilitzin de millorar el seu propi procés.

El punt 6 es valorarà el bloc corresponent de l'àrea mitjançant les anotacions del professor.

En el punt 7, les proves puntuaran de 0 a 10. Les errades conceptuals greus i les errades ortogràfiques baixaran la nota. En el cas de que una alumne copiï, traurà un 0.

Si un alumne no es pot presentar a una prova, podrà fer-la un altre dia, sempre que hagi presentat un justificant.

L'avaluació final del trimestre serà la suma ponderada del resultat obtingut per a cadascun dels blocs de continguts que es plasmarà en una nota numèrica d'acord amb el següent barem:

- Comunicació oral 25%
- Comprensió lectora 25%
- Expressió escrita 30%
- Dimensió literària 10%
- Plurilingüe i intercultural 10%

AVALUACIÓ FINAL

La nota final global es calcula fent la mitjana de les notes de les avaluacions del curs

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Als alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada se'ls valorarà el seu progrés individual respecte al seu punt de partida. Tant els exercicis com les proves que realitzin es valoraran de 0 a 10.

Pel que fa a les avaluacions finals (tant de cada trimestre o de final de curs) la qualificació que obtindran estarà referida als criteris d'avaluació del curs.

Els alumnes que tinguin un Pla Individualitzat, s'avaluaran segons els criteris que constin a l'esmentat pla.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions) provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.
2. Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com ara relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
3. Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.
4. Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats.
5. Elaborar síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual.
6. Respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) mostrant comprensió.
7. Conèixer el funcionament d'una biblioteca —incloses les virtuals—, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.
8. Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.
9. Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.
10. Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'avingui al tipus de text, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
11. Saber sintetitzar informació provinent de webs utilitzant el format hipertext.
12. Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos.
13. Expressar idees a través d'esquemes.
14. Utilitzar sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l'edat per comunicar-se amb d'altres.
15. Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
16. Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
17. Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com ara derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
18. Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
19. Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
20. Mostrar comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.
21. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.

22.Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.

23. Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.

24.Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.