

PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

El procés d'avaluació consta de les fases següents:

AVALUACIÓ INICIAL

Aquesta avaluació es realitza a l'inici del curs per tal de:

- Detectar el nivell inicial de l'alumnat.
- Analitzar les errades més freqüents.
- Adequar la programació per pal·liar les errades i mancances detectades a nivell global.
- Detectar l'alumnat que presenta més dificultats i aquell que té un grau més alt d'assoliment dels
- objectius.
- Detectar el grau de motivació de l'alumnat.
- Es porta a terme a través de:
- Una prova escrita amb nota numèrica, dels continguts fonamentals treballats el curs anterior,
- seguint el programa EntusiasMat.

AVALUACIÓ FORMATIVA

Al llarg del curs avaluem el procés d'aprenentatge de l'alumne/a a través de:

1. El treball personal de l'alumne/a durant el trimestre.
2. Resolució de problemes
3. Raonament i prova
4. Connexions
5. Comunicació i representació
6. Tres proves escrites com a mínim en les quals s'hagin d'aplicar els continguts treballats durant el trimestre. Utilització dels ítems destacats a les diferents sessions d'entusiasMat.

En el punt 2 avaluem el seu raonament lògic, la seva capacitat per entendre i resoldre els problemes i l'aplicació de sèries i patrons bàsics.

En el punt 3 valorarem la capacitat de l'alumne de comprendre la mesura, les unitats de magnitud, temps, longitud, capacitat, pes i superfícies, així com el càlcul amb monedes i bitllets.

En el punt 4 involucrem els alumnes en l'aprenentatge de la numeració i el càlcul per al desenvolupament integral en la seva vida quotidiana.

En els punt 5 valorem la capacitat de situar-se a l'espai i ser capaç d'interpretar i plasmar qualsevol informació donada, la capacitat de recollida, representació i interpretació de dades.

L'actitud i el treball personal de l'alumne en el punt 1 es valorarà mitjançant les anotacions en el quadern del professor. Es tindran en compte aspectes com la realització puntual de tasques assignades; la participació activa en les activitats didàctiques; les respostes adequades; i les actituds d'interès, aplicació, cooperació i respecte a l'opinió dels altres dins de cada dimensió anteriorment especificada.

En el punt 6, les proves puntuaran de 0 a 10. Si un alumne/a no es pot presentar a una prova, podrà fer-la un altre dia, sempre que hagi presentat un justificant.

En el cas que un alumne copii o intenti copiar, el professor/a decidirà la mesura a prendre (baixar la nota, retirar la prova o repetició del control,...).

L'avaluació final del trimestre serà la suma ponderada del resultat obtingut per a cadascun dels blocs de continguts que es plasmarà en una nota numèrica d'acord amb el següent barem:

1r trimestre 2n Trimestre 3r Trimestre

Resolució de problemes 25% Resolució de problemes 25% Resolució de problemes 25%

Raonament i prova 25% Raonament i prova % Raonament i prova 30%

Connexions 30% Connexions % Connexions 15%

Comunicació i representació 20% Comunicació i representació % Comunicació i representació 15%

AVALUACIÓ FINAL

La nota final es calcula fent la mitjana de les notes de les avaluacions del curs.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La matèria s'imparteix en cinc sessions setmanals seguint el programa EntusiasMat, en dues de les quals hi ha dos mestres a l'aula per tal d'atendre als alumnes que ho necessitin de manera més específica, així com desenvolupar estratègies de treball dins a l'aula i fora d'ella en gran grup o grups reduïts.

Als alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada per a l'avaluació formativa se'ls valorarà el seu progrés individual respecte al seu punt de partida. Tant els exercicis com les proves que realitzin es valoraran de 0 a 10.

Pel que fa a les avaluacions finals (tant de cada trimestre o de final de curs) la qualificació que obtindran estarà referida als criteris d'avaluació del curs.

Els alumnes que tinguin un Pla Individualitzat, s'avaluaran segons els criteris que constin a l'esmentat pla.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la
- unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de vida quotidiana i
- en altres àrees.
- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una
- seqüència, descriure-les i continuar la seqüència.
- Classificar i establir criteris de classificació.
- Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills
- (fletxes, taules...), xifres i signes adients per representar situacions problema.
- Cercar i seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta. Desenvolupar
- estratègies de solució.
- Expressar el procés de solució i la resposta.
- Formular preguntes en situacions conegudes i poc conegudes.
- Comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics
- duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes).

- Reconèixer la validesa de diferents processos de solució d'una situació-problema.
- Interpretar el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar
- de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals
- com expressió concreta de l'aproximació de la mesura.
- Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i
- divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context.
- Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: càlcul mental (descomposició
- additiva i factorial dels nombres, producte i divisió per la unitat seguida de zeros); ús
- dels algorismes de càlcul escrit, de les TIC i la calculadora per calcular i cercar
- propietats dels nombres i operacions.
- Seleccionar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.
- Interpretar i realitzar representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una
- pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.
- Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de
- l'entorn.
- Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats,
- angles). Utilitzar les TIC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics.
- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient
- de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps.
- En contextos quotidians i en altres àrees, realitzar l'estimació prèvia, efectuar la
- mesura, comprovar-la i expressar el resultat amb precisió.
- Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud.
- Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles,
- ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres,
- pictogrames), usant les TIC si s'escau.
- Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees
- expressada en forma gràfica.