

## **PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ**

L'avaluació es planteja com a motivació de l'aprenentatge i alhora posa de manifest el que l'alumnat ha après. El procés d'ensenyament-aprenentatge que planteja el programa EntusiasMAT permet treballar i avaluar per competències de manera eficaç i senzilla.

La metodologia d'avaluació permet recollir evidències del treball de l'alumnat i contrastar-ho amb ells, cosa que facilita al docent el coneixement de les seves característiques, capacitats i dificultats d'aprenentatge. Amb això, l'avaluació serà més ajustada a la idiosincràsia de cada estudiant tot centrant-se en l'adquisició de les competències. Aquest *feedback* constant permetrà al professorat adaptar el procés d'ensenyament-aprenentatge a la realitat de l'aula.

Cada sessió inclou un apartat d'avaluació on es recull l'instrument utilitzat per avaluar la sessió. En aquest apartat es distingeix entre dos tipus d'avaluació: per una banda, l'avaluació formal, que consisteix en la realització de fitxes com a proves; i, per altra banda, l'avaluació informal, on els paràmetres avaluen les diferents activitats que es porten a terme a la sessió.

L'avaluació es planteja en tres moments: a l'inici, en el procés d'ensenyament-aprenentatge (formativa) i al final.

## **AVALUACIÓ INICIAL**

L'**avaluació inicial**, de tipus diagnòstic, pretén identificar metes, demandes, necessitats i condicions reals de les quals es parteix mitjançant una prova pràctica.

Aquesta avaluació es realitza a l'inici del curs per tal de:

- Detectar el nivell inicial de l'alumnat.
- Analitzar les errades més freqüents.
- Adequar la programació per pal·liar les errades i mancances detectades a nivell global.
- Detectar l'alumnat que presenta més dificultats i aquell que té un grau més alt d'assoliment dels objectius.
- Detectar el grau de motivació de l'alumnat.

Es porta a terme a través d'una prova escrita amb nota numèrica, dels continguts fonamentals treballats el curs anterior, seguint el programa EntusiasMat.

## **AVALUACIÓ FORMATIVA**

L'**avaluació de procés** es planteja amb una doble finalitat. D'una banda es presenta amb caràcter formatiu, i de l'altra, pretén reajustar les activitats a mesura que es van desenvolupant, tot retroalimentant l'alumnat sobre els seus aprenentatges, així com el docent sobre la metodologia emprada. Amb aquesta finalitat es plantegen sessions d'observació delimitades a la guia del mestre (amb els seus indicadors corresponents), i també l'elaboració d'un diari i un dossier d'aprenentatge (autoavaluació), i la realització d'una prova pràctica de repàs de cada unitat didàctica. Així mateix, es plantegen les proves pràctiques contínues i les proves pràctiques de càlcul mental.

En paral·lel, es planteja l'avaluació del treball cooperatiu, amb finalitat formativa, a través de diferents instruments que permeten l'avaluació entre iguals, així com conèixer i compartir l'opinió i valoració de l'alumnat en relació als aspectes del treball cooperatiu. L'alumnat forma part del seu propi procés d'autoavaluació, convertint-se en un subjecte actiu que pren protagonisme en l'avaluació del seu propi aprenentatge. Per realitzar-la s'utilitzen instruments com el diari.

D'altra banda, en aquest moment, es duen a terme avaluacions amb finalitat sumativa, mentre que repercutiran en els resultats finals de l'alumnat. Per això es plantegen les proves pràctiques parcials.

Al llarg del curs avaluem el procés d'aprenentatge de l'alumne/a a través de:

1. El treball personal de l'alumne/a durant el trimestre.
2. Resolució de problemes
3. Raonament i prova
4. Connexions
5. Comunicació i representació
6. Tres proves escrites com a mínim en les quals s'hagin d'aplicar els continguts treballats durant el trimestre. Utilització dels ítems destacats a les diferents sessions d'entusiasMat.

En el punt 2 avaluem el seu raonament lògic, la seva capacitat per entendre i resoldre els problemes i l'aplicació de sèries i patrons bàsics. En el punt 3 valorarem la capacitat de l'alumne de comprendre la mesura, les unitats de magnitud, temps, longitud, capacitat, pes i superfícies, així com el càlcul amb monedes i bitllets. En el punt 4 involucrem els alumnes en l'aprenentatge de la numeració i el càlcul per al desenvolupament integral en la seva vida quotidiana. En el punt 5 valorem la capacitat de situar-se a l'espai i ser capaç d'interpretar i plasmar qualsevol informació donada, la capacitat de recollida, representació i interpretació de dades.

L'actitud i el treball personal de l'alumne en el punt 1 es valorarà mitjançant les anotacions en el quadern del professor. Es tindran en compte aspectes com la realització puntual de tasques assignades; la participació activa en

les activitats didàctiques; les respostes adequades; i les actituds d'interès, aplicació, cooperació i respecte a l'opinió dels altres dins de cada dimensió anteriorment especificada.

En el punt 6, les proves puntuaran de 0 a 10. Si un alumne/a no es pot presentar a una prova, podrà fer-la un altre dia, sempre que hagi presentat un justificant. En el cas que un alumne copii o intenti copiar, el professor/a decidirà la mesura a prendre.

## **AVALUACIÓ FINAL**

L'avaluació final del trimestre serà la suma ponderada del resultat obtingut per a cadascun dels blocs de continguts que es plasmarà en una nota numèrica d'acord amb el següent barem:

Resolució de problemes 25%  
Raonament i prova 25%  
Connexions 30%  
Comunicació i representació 20%

La nota final es calcula fent la mitjana de les notes de les avaluacions del curs.

L'**avaluació de resultats** té com a finalitat verificar que s'hagin aconseguit els objectius plantejats.

## **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

La matèria s'imparteix en cinc sessions setmanals seguint el programa EntusiasMat, en dues de les quals, hi ha dos mestres a l'aula per tal d'atendre als alumnes que ho necessitin de manera més específica, així com desenvolupar estratègies de treball dins a l'aula i fora d'ella en gran grup o grups reduïts.

Tenint en compte els ritmes d'aprenentatge, la proposta educativa respon a una organització i temporalització del material de manera cíclica i contínua que permet una comprensió gradual i adaptada al nivell maduratiu i cognitiu de l'alumnat.

Als alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada per a l'avaluació formativa se'ls valorarà el seu progrés individual respecte al seu punt de partida. Tant els exercicis com les proves que realitzin es valoraran de 0 a 10.

Pel que fa a les avaluacions finals (tant de cada trimestre o de final de curs) la qualificació que obtindran estarà referida als criteris d'avaluació del curs.

Els alumnes que tinguin un Pla Individualitzat, s'avaluaran segons els criteris que constin a l'esmentat pla.

## **CRITERIS D'AVALUACIÓ**

1. Reconèixer i utilitzar nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees.
2. Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres mitjançant diferents models.
3. Mostrar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Fer servir els algorismes de suma i resta (sense portar-ne), la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i buscar regularitats dels nombres i de les operacions.
4. Comprendre situacions-problema relacionats amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.
5. Conèixer el valor i les equivalències entre les diferents monedes i bitllets del sistema monetari de la Unió Europea.
6. Buscar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.
7. Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació amb un mateix, utilitzant els conceptes: *davant-darrere; a prop-lluny; a dalt-a baix; dreta-esquerra*.
8. Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.
9. Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passos...) i convencionals (kg, m, L, dia i hora) utilitzant instruments propers i adequats a cada situació.
10. Utilitzar l'assaig-error per buscar solucions als problemes i a les exploracions.
11. Comprendre situacions-problema relacionats amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.
12. Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relacionats amb la vida quotidiana i altres àrees.
13. Formular preguntes en situacions conegudes. Comunicar oralment coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, resolució de problemes).
14. Fer servir el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics.
15. Utilitzar l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions.