

PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

El procés d'avaluació consta de les fases següents:

AVALUACIÓ INICIAL

Aquesta avaluació es realitza a l'inici del curs per tal de:

- Detectar el nivell inicial de l'alumnat.
- Analitzar les errades més freqüents.
- Adequar la programació per pal·liar les errades i mancances detectades a nivell global.
- Detectar l'alumnat que presenta més dificultats i aquell que té un grau més alt d'assoliment dels objectius.
- Detectar el grau de motivació de l'alumnat.

Es porta a terme a través de:

- Una prova escrita amb nota numèrica, dels continguts fonamentals treballats el curs anterior, seguint el programa EntusiasMat.

AVALUACIÓ FORMATIVA

Al llarg del curs avaluem el procés d'aprenentatge de l'alumne/a a través de:

1. El treball personal de l'alumne/a durant el trimestre.
2. Resolució de problemes
3. Raonament i prova
4. Connexions
5. Comunicació i representació
6. Tres proves escrites com a mínim en les quals s'hagin d'aplicar els continguts treballats durant el trimestre.

En el punt 2 avaluem el seu raonament lògic, la seva capacitat per entendre i resoldre els problemes i l'aplicació de sèries i patrons.

En el punt 3 valorarem la capacitat de l'alumne de comprendre la mesura, les unitats de magnitud, temps, longitud, capacitat, pes i superfícies, així com el càlcul amb monedes i bitllets.

En el punt 4 involucrem els alumnes en l'aprenentatge de la numeració i el càlcul per al desenvolupament integral en la seva vida quotidiana.

En els punt 5 valorem la capacitat de situar-se a l'espai i ser capaç d'interpretar i plasmar qualsevol informació donada, la capacitat de recollida, representació i interpretació de dades.

L'actitud i el treball personal de l'alumne en el punt 1 es valorarà mitjançant les anotacions en el quadern del professor. Es tindran en compte aspectes com la realització puntual de tasques assignades; la participació activa en les activitats didàctiques; les respostes adequades; i les actituds d'interès, aplicació, cooperació i respecte a l'opinió dels altres dins de cada dimensió anteriorment especificada.

En el punt 6, les proves puntuaran de 0 a 10. Si un alumne/a no es pot presentar a una prova, podrà fer-la un altre dia, sempre que hagi presentat un justificant.

En el cas que un alumne copii o intenti copiar, el professor/a decidirà la mesura a prendre (baixar la nota, retirar la prova o repetició del control,...).

L'avaluació final del trimestre serà la suma ponderada del resultat obtingut per a cadascun dels blocs de continguts que es plasmarà en una nota numèrica d'acord amb el següent barem:

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| • Dimensió resolució de problemes | 25% |
| • Dimensió raonament i prova | 25% |
| • Dimensió connexions | 30% |

MATEMÀTIQUES 5è E.P	PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ CURS 2018-19	 COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA
--------------------------------------	---	---

- Dimensió comunicació i representació 20%

AVALUACIÓ FINAL

La nota final es calcula fent la mitjana de les notes de les avaluacions del curs.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La matèria s'imparteix en cinc sessions setmanals seguint el programa EntusiasMat, en dues de les quals hi ha dos mestres a l'aula per tal d'atendre als alumnes que ho necessitin de manera més específica, així com desenvolupar estratègies de treball dins a l'aula i fora d'ella en gran grup o grups reduïts.

Als alumnes que tenen alguna adaptació individualitzada per a l'avaluació formativa se'ls valorarà el seu progrés individual respecte al seu punt de partida. Tant els exercicis com les proves que realitzin es valoraran de 0 a 10.

Pel que fa a les avaluacions finals (tant de cada trimestre o de final de curs) la qualificació que obtindran estarà referida als criteris d'avaluació del curs.

Els alumnes que tinguin un Pla Individualitzat, s'avaluaran segons els criteris que constin a l'esmentat pla.

MATEMÀTIQUES 5è E.P	PROCEDIMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ CURS 2018-19	 COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA
--------------------------------------	---	---

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Interpretar el sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris, decimals (fins a les centenes) i nombres negatius d'acord amb contextos de la vida quotidiana. Reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges
- Utilitzar el significat de les operacions amb nombres naturals, fraccionaris i decimals de manera apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: realitzar les operacions bàsiques mentalment, mitjançant els algorismes de càlcul escrit i fer servir la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i buscar propietats dels nombres i les operacions.
- Seleccionar i justificar el càlcul apropiat a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.
- Buscar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència. Fer conjectures i comprovar-les. Establir generalitzacions. Establir criteris consistents de classificació i comprovar-los.
- Interpretar i realitzar, amb instruments de dibuix i els recursos digitals apropiats, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees.
- Identificar, reconèixer i descriure amb precisió figures i cossos geomètrics de l'entorn, utilitzant nocions com: perpendicular, paral·lel, simètric... Classificar les figures i els cossos, d'acord amb les característiques geomètriques (vèrtexs, costats, angles, cares, arestes, diagonals...) i expressar els criteris i els resultats.
- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat, instrument i estratègia de mesura de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps, superfície i amplitud angular, en entorns quotidians i en altres àrees. Realitzar l'estimació prèvia, la mesura, expressant el resultat

amb precisió, i comprovar-la. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud, en situacions en què tingui sentit.

- Interpretar amb llenguatge precís i seleccionar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TAC apropiats, els gràfics adequats (taules, histogrames, diagrames de barres, de sectors...) a cada situació sobre un conjunt de dades de fets coneguts de l'entorn i d'altres àrees. Interpretar el valor de la mitjana, la mediana i la moda dins del context.
- Realitzar estimacions basades en l'experiència sobre els resultat (segur, probable, possible, impossible) de jocs d'atzar. Comprovar els resultats.
- Reconèixer i comprendre les situacions-problema.
- Buscar i utilitzar taules i gràfics (taules de doble entrada, fletxes, diagrames d'arbre...), xifres i signes apropiats per representar tot tipus de situacions-problema.
- Buscar, seleccionar i organitzar les dades necessàries. Estimar una resposta raonable.
- Desenvolupar estratègies de resolució (analogia, particularització, identificació d'operacions...). Expressar verbalment el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara. Comprovar la validesa de les respostes. Reconèixer la validesa de diferents processos de resolució d'una situació-problema.
- Formular problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes).