



Gabrielistes
Barcelona

MEMÒRIA ANUAL

2019/20

PREÀMBUL	4
REFLEXIÓ GENERAL	5
OBJECTIUS PER AL CURS 2019-2020	6
PROJECTE EDUCATIU:	6
ASSOLIMENT PER ACTUACIONS	9
ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE	9
EQUIP DIRECTIU	9
EQUIPS DE COORDINACIÓ	9
EQUIPS D'ETAPA	9
DEPARTAMENT PASTORAL	10
DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ	10
DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES PER A L'APRENTATGE I EL CONEIXEMENT.	11
CIP (Comissió Innovació Pedagògica)	12
DEPARTAMENTS DIDÀCTICS	12
ALUMNAT	13
ÀMBIT ENSENYAMENT-APRENTATGE	16
OBJECTIUS, CONTINGUTS I METODOLOGIES	16
PROCÉS AVALUATIU	16
AVALUACIÓ ALUMNAT	16
EDUCACIÓ INFANTIL	16
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	16
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	19
AVALUACIONS EXTERNES	20
ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES	26
COLÒNIES I VIATGE DE FINAL D'ETAPA A SECUNDÀRIA	27
COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	27
PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	27
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	27
PLA DE FORMACIÓ PERMANENT	27

SERVEIS	28
SERVEI DE MENJADOR	28
SERVEI ACOLLIDA MATINAL	28
NATACIÓ	28
SERVEI DE LOGOPÈDIA	28
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	29
ENTITATS. ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES	29
RELACIONS EXTERNES AL CENTRE	29
GUÀRDIA URBANA	29
MOSSOS D'ESQUADRA	30
INVERSIONS I MANTENIMENT	31
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS	31

1. PREÀMBUL

La **Memòria Anual del Centre** és un document que conté l'avaluació i valoració del compliment de la Programació General del Centre (Pla Anual del Centre) i de l'aplicació de la Programació de Centre i del Reglament de Règim Interior al final de cada curs escolar i també propostes d'actuació per al curs següent.

És un document de caràcter obligatori. Tal com s'estableix a l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, els centres han d'elaborar la programació general anual, i també la memòria anual, que recull el resultat de l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos en la programació general anual del centre. A més, la titularitat del centre ha de garantir que la comunitat escolar és informada del contingut de la programació general anual i del resultat de la seva avaluació.

D'acord amb el que s'ha dit anteriorment, la present Memòria Anual del Centre conté el resum i la valoració que fem de les activitats que hem realitzat al llarg del curs 2019-2020 a les Etapes Educatives d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

En l'elaboració d'aquest document hem tingut en compte el Caràcter Propi del Col·legi, que en defineix la identitat i el tipus d'educació que oferim, com també el nostre Projecte Educatiu, la nostra Programació de Centre i la normativa vigent referent a les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

Les finalitats que ens proposem en elaborar-la són les següents:

- Reflexionar sobre la pròpia pràctica docent.
- Garantir la coordinació de la gestió educativa en cada etapa educativa i en el Centre en general.
- Possibilitar la introducció de les modificacions i millores que convinguin.
- Utilitzar-la com a recull històric.

Finalment, cal dir que la present Memòria Anual del Centre manté una relació directa amb la Programació General del Centre d'aquest curs, i dóna les línies directrius bàsiques per a l'elaboració de la Programació General del Centre del curs vinent.

La present Memòria Anual del Centre del curs 2019-2020 ha estat elaborada per l'Equip Directiu del Centre, a partir de les aportacions del Claustre de Professors i dels diferents equips de treball i departaments i a la reunió ordinària del Consell Escolar del Centre, el dia 28 d'octubre de 2020

Federico Roldán Martínez

Director pedagògic

2. REFLEXIÓ GENERAL

Durant el curs 2019/20 hem viscut situacions completament noves per a tothom. Els efectes de la pandèmia ens han fet adaptar tota la nostra acció educativa: les activitats habituals, les programacions d'àrea i d'aula dissenyades a l'inici del curs, el treball amb diferents metodologies a l'aula, el nostre procés d'innovació educativa... Però, el que realment han suposat aquests efectes és un gran impuls per reinventar-nos i continuar atenent el nostre alumnat i la seva diversitat. Malgrat els inconvenients, hem superat el curs i ara és moment d'analitzar els punts febles per reforçar-los, i els punts forts per consolidar-los.

Totes les experiències acumulades ens han de portar a una profunda reflexió sobre el projecte educatiu en general i del nostre centre, en particular. Pel que fa al personal docent, l'heterogeneïtat en el domini de la competència digital entre el professorat ha estat evident, i no tothom estava preparat per a una immersió tecnològica com la que hem viscut. Aquest fet ha suposat un handicap que hem hagut de superar amb la col·laboració entre companys/es i el suport valuós del coordinador TAC.

Quant a les famílies de la nostra comunitat educativa, hem pogut constatar que una part d'elles ha patit una manca de formació i de recursos tecnològics per fer front a la nova situació. Aquesta manca de recursos tecnològics ha dificultat el seguiment de la vida escolar, tant en el coneixement de la informació provinent de l'escola, com en la continuïtat de l'aprenentatge dels seus fills. En alguns casos, els membres de la mateixa família han hagut de compartir ordinadors, tauletes i mòbils afegint a aquest inconvenient les dificultats derivades d'una competència digital no sempre adient per a uns canvis tecnològics tan accelerats.

En línies generals, el fet de treballar amb les eines de Google for Education i del domini GSuite del centre ens ha ajudat molt. Aquestes eines ens van permetre haver marxat el divendres 13 de març de l'escola, i haver estat capaços de treure una plataforma de treball, totalment operativa, el dilluns 16. L'esforç d'aquell cap de setmana, no només de preparació TIC sinó també de coordinació del professorat, ens va permetre oferir una alternativa educativa ràpida i efectiva, fet que ens fa sentir molt orgullosos de la feina col·laborativa de l'equip.

Tot plegat ha fet que tinguem un final de la segona avaluació i una tercera avaluació diferents. Hem prioritzat els continguts clau i hem incidit en les competències però, sobretot, hem treballat la part emocional que, de vegades, ha estat molt més important que la part acadèmica. Aquesta selecció de continguts i competències i les ferides emocionals fan que necessàriament haguem de fer modificacions en el nostre projecte educatiu per al curs 2020/2021.

Per veure com ha viscut tots aquests la resta de la comunitat educativa, els últims dies del curs 19/20 hem passat enquestes de satisfacció als alumnes (de 5è d'EP a 4t d'ESO), a les famílies i als professors. Ens hem centrat en el període de confinament i l'anàlisi d'aquestes enquestes ens ha fet prendre decisions per al curs 2020/2021.

3. OBJECTIUS PER AL CURS 2019-2020

3.1. PROJECTE EDUCATIU:

Projectes interdisciplinaris

Curs	Matèries implicades	Hores de dedicació
P3	Descoberta de l'entorn (Llenguatge Matemàtic, Llenguatge Verbal, Llenguatge musical, Llenguatge plàstic, anglès, psicomotricitat)	60 sessions per avaluació. 2 avaluacions
P4	Descoberta de l'entorn (Llenguatge Matemàtic, Llenguatge Verbal, Llenguatge musical, Llenguatge plàstic, anglès, psicomotricitat)	60 sessions per avaluació. 2 avaluacions
P5	Descoberta de l'entorn (Llenguatge Matemàtic, Llenguatge Verbal, Llenguatge musical, Llenguatge plàstic, anglès, psicomotricitat)	60 sessions per avaluació. 2 avaluacions
1r EP	PROJECTE 50 ANIVERSARI Coneixement del Medi, Música , E.Física, Llengua Catalana, Plàstica	30h
2n EP		
3r EP	PROJECTE 50 ANIVERSARI Coneixement del Medi, Música , E.Física, Llengua Catalana, Plàstica	30h
4t EP		
5è EP	PROJECTE 50 ANIVERSARI Coneixement del Medi, Música , E.Física, Llengua Catalana, Plàstica, Informàtica	30h
6è EP		
1r ESO	Projecte Nadal: Religió, Llengua Catalana, Llengua Castellana, Biologia i Geologia, Tutoria, Àmbit Digital i Àmbit Personal	33h
	Treball de Síntesi 1: Plàstica, Català, Eines Digitals, Castellà, Biologia, Tutoria, Anglès, Àmbit digital i Àmbit personal.	5 dies (fet de manera telemàtica durant el confinament)
2n ESO	Projecte Nadal: Matemàtiques, Socials, Religió, Tutoria, Àmbit Digital i Àmbit Personal.	33h

	Treball de Síntesi 2: Socials, Tutoria, Anglès, Informàtica, Català, Castellà, Religió , Plàstica, Àmbit Digital i Àmbit Personal.	5 dies (fet de manera telemàtica durant el confinament)
3r ESO	Projecte Nadal: Socials, Matemàtiques, Música, Àmbit Digital i Àmbit Personal.	33h
	Treball de Síntesi 3: Socials, Matemàtiques, Català, Castellà, Anglès, Francès, Àmbit digital i Àmbit personal.	5 dies (fet de manera telemàtica durant el confinament)
4t ESO	Projecte Nadal: Matemàtiques, Anglès, Àmbit Digital i Àmbit Personal	33h

Projecte Multilingüe:

Curs	Matèria	Parcialment en castellà	Totalment en castellà	Parcialment en anglès	Totalment en anglès
P3	Psycho				X
	MINDKINDER	X			
P4	Psycho				X
	MINDKINDER	X			
P5	Psycho				X
	MINDKINDER	X			
1r EP	Escacs			X	
2n EP	Escacs			X	
3r EP	Escacs	X			
4t EP	Escacs	X			
5è EP	Skills trainer				X
6è EP	Skills trainer				X
1r ESO	Time Tunnel				X
	AISEEC				x
2n ESO	Science				X

	Sports				X
	AIESEC				x
3r ESO	AIESEC	-	-	-	x
4t ESO	AIESEC				x

Activitats de formació del professorat del Pla de Formació de Zona:

Modalitat del curs	Nom de la formació	Professors implicats	Hores
-	-	-	-

Programes d'innovació del departament d'ensenyament:

Nom del programa	Curs en el que s'inicia la participació
-	-

Programes oficials en el que participa el centre:

Data d'inici	Nom del programa
Novembre 2018	Campanya de fruita a les escoles
Novembre 2018	Salut Bucodental
Novembre 2019	Campanyes de vacunació a 6è i 2n ESO (no realitzades pel confinament)
Octubre 2019	Parlem-ne (4t ESO)
Octubre 2019	Canvis (2n ESO)
Gener 2020	Embolcalls +Sostenibles

Programes artístics en els que participa el centre:

Nom del projecte	Alumnes participants
Jocs florals Sant Martí	EP i ESO (no s'ha realitzat pel confinament COVID19)

Pràctiques artístiques establerts del centre:

Curs	Nom de la pràctica artística	Nombre d'alumnes participants	Horari lectiu	Horari no lectiu
EP i ESO	Escola de música	25		X

3.2. ASSOLIMENT PER ACTUACIONS

Veure annex

4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE

4.1. EQUIP DIRECTIU

Aquest primer any del nou equip directiu, amb el relleu dels caps d'estudi d'infantil i de primària, ha estat un any molt complicat. Cap de nosaltres, per molta experiència acumulada, érem capaços de preveure el que ha estat el confinament.

Amb el compromís i el lideratge de tots ens hem sortit. Sempre es poden millorar coses però ens hem reinventat i adaptat a un teletreball que semblava impossible en el món educatiu.

4.2. EQUIPS DE COORDINACIÓ

4.2.1. EQUIPS D'ETAPA

L'Equip de Coordinació de Primària ha basat el seu treball en la coordinació del diferents aspectes organitzatius de la etapa. Ha programat les reunions i ha intentat motivar i animar a la resta del professorat per la consecució dels objectius i la participació en les diferents activitats que han anat sorgint durant el curs.

Durant el confinament la seva tasca ha estat molt important per poder coordinar i programar totes les novetats que anaven sorgint. La feina de comunicació cap a la resta del professorat en aquest sentit ha estat més important en aquest període.

Finalment deixar constància d'un canvi que va haver a l'equip de Coordinació a partir del mes de desembre, degut a la baixa per maternitat de la Coordinadora de Cicle Mitjà.

L'Equip de Coordinació de l'ESO ha participat en tres àmbits d'actuació: la gestió, la comunicació i la satisfacció. Quant al primer d'ells, l'objectiu fonamental ha estat la coordinació dels diferents aspectes organitzatius de l'etapa: programació i dinamització de les reunions i la formació interna, foment de projectes interdisciplinaris, seguiment del procés avaluatiu, adaptació de l'entorn d'aprenentatge al confinament, recull d'acords sobre l'atenció a la diversitat. Totes aquestes actuacions van destinades a afavorir el seguiment de l'alumnat per millorar el seu rendiment acadèmic en funció de les seves possibilitats.

El segon àmbit d'actuació, el de la comunicació, ha permès millorar la cohesió de la comunitat educativa enfortint els seus lligams, i unificant el missatge que arriba a l'alumnat. Paral·lelament ha afavorit la coordinació del professorat en la seva pràctica educativa, fent-la coherent i extensiva a tothom.

Finalment, s'ha copsat la satisfacció de la comunitat educativa generant moments i espais de reflexió per tal de millorar la pràctica docent.

4.2.2. DEPARTAMENT PASTORAL

L'equip del Departament de Pastoral ha desenvolupat la seva tasca amb l'objectiu de **potenciar el creixement espiritual i emocional seguint la Identitat Gabrielista**. A través de diverses actuacions s'ha volgut:

- Fomentar el caire cristià a les activitats a realitzar en les diferents àrees.
- Potenciar el treball de la interioritat del l'alumnat

Abans del confinament es van elaborar i dinamitzar diverses tutories i celebracions per treballar el lema del curs i els temps litúrgics del calendari (Sant Gabriel, Advent, Nadal, DENIP). A Infantil es consolida el Mindkinder i a cicle inicial de Primària s'introdueixen sessions d'aquest programa. A cicle superior es fan activitats d' interioritat proposades pels materials de religió.

S'ha col·laborat amb la parròquia de Sant Paulí, tot vinculant les activitats de Servei Comunitari a Càrites. No s'ha pogut finalitzar pel confinament i queda pendent per l'any vinent. Per Nadal es va realitzar una recollida d'aliments i productes d'higiene. Es va fer la celebració de Nadal a la parròquia, amb el mossèn i l'alumnat voluntari, en què va participar tota la comunitat educativa.

Durant el confinament es van continuar elaborant i proposant activitats d'interioritat i relacionades amb els temps del calendari (Quaresma, Pasqua i Sant Lluís). Es van compartir també a les xarxes socials per donar-ne visibilitat.

Durant tot el curs es comparteix amb tota la comunitat educativa les reflexions matinals per treballar la interioritat i els valors del lema.

4.2.3. DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

L'equip del Departament d'Orientació ha desenvolupat la seva tasca en diferents funcions:

- Prevenció de les necessitats d'alumnes, professorat i famílies en els àmbits de l'ensenyament-aprenentatge i les relacions interpersonals.
- Assessorament i orientació a alumnes, professorat i famílies.
- Intervenció psicopedagògica
- Seguiment dels alumnes
- Avaluació d'aspectes concrets del procés d'ensenyament-aprenentatge (PACBAL)
- Coordinació amb els serveis externs (CREDA, CRETDIC, serveis socials, psicològics, EAP, serveis socials , SIFE, CSMIJ, ASPASIM)
- Coordinació del servei de vetlladores

Material atenció a la diversitat : En la formació interna d'infantil, primària i ESO s'ha dedicat a preparar material específic per atendre a la diversitat. L'equip del DO ha dedicat aquest temps a recollir, organitzar i elaborar els materials de suport per als mestres. Aquests materials estan en format digital al drive compartit. Alguns també estan en suport físic.

Suport PI i adaptacions curriculars :Durant el primer trimestre s'han elaborat els plans de suport individualitzat per AQUELLS ALUMNES AMB NEE-NESE. A INFANTIL 6, A PRIMÀRIA 22, I A

L'ESO 23.Tanmateix s'ha col·laborat amb el professorat en l'orientació de les adaptacions necessàries per alumnes amb necessitats concretes.

PACBAL :S'ha passat la prova PACBAL (Prova d'avaluació dels components bàsics de l'aprenentatge de la lectura) als cursos de P5, 1r i 2n de primària al mes de gener. Degut al confinament no s'ha fet la segona avaluació al mes de maig i es proposa de cara al curs vinent passar la prova al mes de setembre per fer una avaluació inicial dels alumnes. S'ha comentat amb les tutores els resultats i en especial els casos que requereixen intervenció addicional i substancial amb propostes educatives per cada cas.

Durant el període de confinament ens hem hagut d'adaptar a les necessitats del moment, i en cada etapa s'ha fet un seguiment personalitzat amb els alumnes i les famílies tant a nivell telemàtic (email, SG a casa) com per via telefònica. A infantil a tots els alumnes amb PI dels tres cursos i els que assistien a l'aula de suport se'ls ha fet adaptacions de continguts i materials i se'ls ha enviat via e-mail. S'han realitzat entrevistes per meet i per telèfon amb les famílies i professionals externs en totes les etapes. Per tots els alumnes de P5 s'ha fet un seguiment específic de l'aprenentatge de la lectura, i pels nens amb més dificultats se'ls ha seguit enviant un material específic i orientacions per la família via e-mail.

A primària, també s'ha fet molt d'acompanyament amb les famílies i alumnes especialment amb els nens NESE-NEE. En alguns casos no hi ha hagut resposta per part de la família, bé per manca de col·laboració familiar o per altres dificultats en el moment de posar-ho a la pràctica; ens hem hagut d'adaptar al ritme i necessitat de cada família i les seves circumstàncies particulars. Durant aquest període s'ha fet palesa la dificultat per arribar a aquells alumnes o famílies amb necessitats específiques per problemes de idioma, socioculturals, de connectivitat digital, i això ha fet que en molts casos s'hagi perdut el contacte.

4.2.4.DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES PER A L'APRENTATGE I EL CONEIXEMENT.

El coordinador TAC ha basat les seves actuacions en funció de les necessitats previstes i imprevistes del curs 19-20:

- Instal·lació, i formació al professorat sobre l'ús, de les pantalles digitals a 3r i 4t d'ESO
- Formació sobre les eines de google, especialment el Google Classroom als professors de secundària i de cicle superior de Primària
- Assessorament i gestió de la pàgina web creada durant el confinament.

Analitzant les situacions viscudes durant el període de confinament podem concloure que les eines de Google, particularment Google classroom i Google meet, han estat de gran ajuda per el període de confinament. L'aposta per una espai en Google Site per fer de contenidor dels treballs que els alumnes havien de continuar fent durant el confinament, ha estat un èxit. Hem aconseguit que tres dies després del confinament tot el professorat poses feina als seus alumnes en la site (SG a Casa). Tot i així, comparant SG a Casa, que s'ha treballat des de P3 a 4t d'EP, amb l'EVA que ens ofereix Google Classroom, que l'hem fet servir de 5è a 4t d'ESO, concluïm que és molt més àgil treballar amb Classroom. Això serà un del punts de partida per crear el nostre pla d'educació digital.

4.2.5.CIP (Comissió Innovació Pedagògica)

L'equip de Coordinació d'innovació Pedagògica ha basat les seves actuacions en els següents punts:

- Assessorar els professorat en els processos de canvi metodològic
- Oferir recursos per dur a terme les innovacions educatives a cada etapa.
- Informar del transcurs de les innovacions pedagògiques a la comunitat educativa
- Organitzar sessions per compartir experiències innovadores

Per dur a terme els objectius exposats s'han compartit els documents sobre treball cooperatiu i projectes, així com la gestió d'aula a cada etapa.

Les innovacions s'han compartit de forma virtual les experiències de cada etapa.

També s'han fet reunions amb l'EDT per copsar el seguiment d'altres escoles i unificar una espiral d'indagació sobre treball cooperatiu.

4.2.6. DEPARTAMENTS DIDÀCTICS

DEPARTAMENT HUMANÍSTIC

S'ha treballat junt amb els caps d'estudi de primària i secundària per donar forma al pla lector de centre i organitzar els 15 minuts diaris, mínim, de lectura a l'aula en qualsevol matèria.

Hem treballat el concurs literari del curs 19/20 però amb el confinament no hem pogut acabar el projecte. Al mes d'abril estava programat el lliurament de premis.

DEPARTAMENT CIENTÍFIC, TECNOLÒGIC I MATEMÀTIC

Durant el curs presencial, de setembre a març, es van dur a terme les actuacions previstes a principi de curs. Durant l'etapa de confinament no es van realitzar activitats a nivell de centre.

Les accions realitzades van ser:

- Setmana de la ciència: preparació de reflexions, conferència de la Marató i conferències preparades per l'alumnat. Es considera interessant poder repetir aquestes activitats el curs següent, sempre i quan les condicions sanitàries (covid-19) ho permetin.
- Projecte Escoles+Sostenibles: a final de curs es va presentar la memòria anual (visible al portal: <https://escolessostenibles.bcn.cat/projectes/>) i també s'ha elaborat el nou projecte, de nou de durada anual.
- Activitats complementàries: el centre realitza diferents matèries complementàries de caire científic-matemàtic, com poden ser les Destreses Bàsiques i l'Hort, a Primària, i Destreses Bàsiques i Educació Ambiental, a Secundària.
- Desenvolupament d'EntusiasMat i OnMat: El centre té implantat aquest programa fins a 2n d'ESO. El proper curs passarà a 3r i el curs 2021-22 es completarà a tot el centre.

DEPARTAMENT ARTÍSTIC

Aquest departament ha participat des de l'àrea de plàstica en l'elaboració del logo del 50 aniversari com a centre, i també en l'organització del concurs de mascotes i logos amb els alumnes de primària. Hem encabint aquestes actuacions en el projecte interdisciplinari de primària. Enguany aquest projecte s'ha articulat tot al voltant del 50 aniversari.

També s'ha organitzat el concurs de cançons/himnes.

Tot s'ha deslluït amb el confinament però estava programat fer una gravació de l'himne guanyador amb recursos externs al centre.

4.3. ALUMNAT

Nacionalitat

Nacional.	ED. INFANTIL			ED. PRIMÀRIA						EI/EP	
	P3	P4	P5	1	2	3	4	5	6	N	%
Espanyola	38	42	49	43	47	44	51	47	52	413	95%
Resta UE						1				1	0.2%
Resta Europa	1									1	0.2%
Magreb											
Resta d'Àfrica											
Amèrica N											
Amèrica S i Centre		1				2			1	4	0.92%
Àsia i Oceania	1	2	1	3	3	2		3	1	16	3.68%
TOTAL	40	45	50	46	50	49	51	50	54	435	

Nacional.	ED. SECUNDÀRIA				ESO		ESCOLA	
	1	2	3	4	N	%	N	%
Espanyola	53	58	54	54	219	95.63%	632	95.18%
Resta UE				1	1	0.44%	2	0.3%
Resta Europa							1	0.15%
Magreb			1		1	0.44%	1	0.15%
Resta d'Àfrica			1		1	0.44%	1	0.15%
Amèrica N				1	1	0.44%	1	0.15%

Amèrica S i Centre	1		1		2	0.86%	6	0.9%
Àsia i Oceania	3		1		4	1.75%	20	3.01%
TOTAL	57	58	58	56	229		664	

Necessitats Específiques Suport Educatiu (amb diagnòstic EAP)

Curs	Disc. visual	Disc. auditiva	Disc. Motriu	Pluri-discapacitat	Disc. Intel·lectual	TEA	T. Greu conducta	sense etimologia clara	Altes Capacitats
P3	0	0	0	0	0	2			
P4	0	0	0	0		2			
P5	0	0	0	0				1	
1 EP	0	0	0	0		2		1	
2 EP	0	1	0	0		1	1		
3 EP	0	0	0	0					
4 EP	0	0	0	0	1				
5 EP	0	0	0	0	1	1			
6 EP	0	0	0	0		1		1	
1 ESO	0	0	0	0			1		
2 ESO	0	1	0	0		2			
3 ESO	0	0	0	0		1	1		1
4 ESO	0	1	0	0					

Suport educatiu:

suport	etapa	hores setmanals	Nombre d'alumnes
Educació especial	Educació Primària	3	1
vetllador/a	Educació Infantil	22	5
vetllador/a	Educació Primària	21	4
educador/a	-		
aula acollida	-		
CREDAC/CREDEV	Educació Primària	2	1
CREDAC/CREDEV	ESO	3	2

TIS	-	-	-
-----	---	---	---

***El centre va contractar 15'5 hores a un professional per tal d'atendre els casos de dos alumnes a 1r EP i 1r ESO*

***Durant el curs hem hagut de canviar en diverses ocasions els horaris d'atenció en funció de les necessitats de l'alumnat.*

Moviment de l'alumnat:

	P3	P4	P5	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Altes durant el curs	0	1	1	1	0	4	1	2	0	1	2	0	0
Baixes durant el curs	0	2	0	5	1	0	0	2	1	3	0	5	0

Preinscripcions i matriculacions:

	P3	P4	P5	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Preinscripcions	36	0	1	3	0	2	2	0	1	17	0	1	1
Matriculacions	38	1	3	0	1	1	1	0	2	7	0	1	1

Absentisme

	Infantil			Primària						ESO			
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Superior al 10%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Superior al 25%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Superior al 50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Superior al 75%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Durant el període de confinament hem constatat el cas de dues famílies i alumnes amb les que no s'ha pogut contactar de cap manera tot i tenir els mitjans per fer-ho, ambdues famílies amb una situació socioeconòmica desfavorida.

5. ÀMBIT ENSENYAMENT-APRENENTATGE

5.1. OBJECTIUS, CONTINGUTS I METODOLOGIES

Els continguts de cadascuna de les àrees i de cada curs, juntament amb els criteris metodològics i els criteris i procediments d'avaluació, han estat publicats a la web del centre.

6. PROCÉS AVALUATIU

6.1. AVALUACIÓ ALUMNAT

6.1.1. EDUCACIÓ INFANTIL

ÀREA	D	C	B	A
Tutoria	2	16	62	50
Psicomotricitat	1	14	72	46
Exploració, experimentació i interpretació de l'entorn	2	12	56	59
Raonament i representació	1	8	52	70
Llenguatge verbal	6	23	55	46
Llenguatge musical	8	13	57	53
Religió	-	-	12	121
Llengua anglesa	-	15	70	47

6.1.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de segon curs (cicle inicial): 99 %

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de quart curs (cicle mitjà): 98 %

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de sisè curs (cicle superior): 98%

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle a EP

Matèria	Segon		Quart		Sisè	
llengua catalana i literatura	92%	100%	96%	96%	100%	100%
llengua castellana i literatura	100%	100%	100%	96%	100%	100%
Llengua estrangera	96%	100%	100%	100%	88%	100%
Matemàtiques	100%	100%	96%	96%	80%	96%
Medi natural	100%	100%	100%	88%	100%	100%
Medi social	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Educació artística	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Educació física	100%	100%	100%	100%	100%	100%
religió	100%	100%	100%	100%	100%	100%

CICLE INICIAL				
Dades Globals	TOTAL	%	PI	%
Avaluat a final de cicle	50	100%	2	4%
Amb valoració positiva				
No promocionen de cicle	0	-	0	-

CICLE MITJÀ				
Dades Globals	TOTAL	%	PI	%
Avaluat a final de cicle	51	100%	3	6%
Amb valoració positiva				
No promocionen de cicle	1	2%	0	-

CICLE SUPERIOR				
Dades Globals	TOTAL	%	PI	%
Avaluat a final de cicle	54	100%	4	7%
Amb valoració positiva				
No promocionen de cicle	0	-	0	-

Nombre d'alumnes amb valoració positiva en les diferents àrees

PRIMER						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	46	46	100%	5	5	100%
Ll. i Literatura Castellana	46	46	100%	5	5	100%
Ll. Estrangera	46	46	100%	5	5	100%
Matemàtiques	46	46	100%	5	5	100%
C. Medi Nat	46	46	100%	5	5	100%
C. Medi Soc. i Cult.	46	46	100%	5	5	100%
Ed. Artística	46	46	100%	5	5	100%
Ed. Física	46	46	100%	5	5	100%
Religió	46	46	100%	5	5	100%

SEGON						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	50	48	96%	2	2	100%
Ll. i Literatura Castellana	50	50	100%	2	2	100%
Ll. Estrangera	50	49	98%	2	1	50%
Matemàtiques	50	50	100%	2	2	100%
C. Medi Nat	50	50	100%	2	2	100%
C. Medi Soc. i Cult.	50	50	100%	2	2	100%
Ed. Artística	50	50	100%	2	2	100%
Ed. Física	50	50	100%	2	2	100%
Religió	50	50	100%	2	2	100%

TERCER						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	49	47	96%	4	4	100%
Ll. i Literatura Castellana	49	47	96%	4	4	100%
Ll. Estrangera	49	47	96%	4	4	100%
Matemàtiques	49	47	96%	4	4	100%
C. Medi Nat	49	47	96%	4	4	100%
C. Medi Soc. i Cult.	49	46	94%	4	4	100%

Ed. Artística	49	47	96%	4	4	100%
Ed. Física	49	47	96%	4	4	100%
Religió	49	47	96%	4	4	100%

QUART						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	51	49	96%	3	3	100%
Ll. i Literatura Castellana	51	50	98%	3	3	100%
Ll. Estrangera	51	51	100%	3	3	100%
Matemàtiques	51	49	96%	3	3	100%
C. Medi Nat	51	48	94%	3	3	100%
C. Medi Soc. i Cult.	51	51	100%	3	3	100%
Ed. Artística	51	51	100%	3	3	100%
Ed. Física	51	51	100%	3	3	100%
Religió	51	51	100%	3	3	100%

CINQUÈ						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	50	49	98%	3	3	100%
Ll. i Literatura Castellana	50	49	98%	3	3	100%
Ll. Estrangera	50	46	92%	3	2	66%
Matemàtiques	50	43	86%	3	1	33%
C. Medi Nat	50	48	96%	3	2	66%
C. Medi Soc. i Cult.	50	41	82%	3	0	0%
Ed. Artística	50	49	98%	3	3	100%
Ed. Física	50	49	98%	3	3	100%
Religió	50	49	98%	3	3	100%

SISÈ						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	54	54	100%	4	4	100%
Ll. i Literatura Castellana	54	54	100%	4	4	100%
Ll. Estrangera	54	51	94%	4	4	100%
Matemàtiques	54	48	89%	4	3	75%
C. Medi Nat	54	54	100%	4	4	100%
C. Medi Soc. i Cult.	54	54	100%	4	4	100%
Ed. Artística	54	54	100%	4	4	100%
Ed. Física	54	54	100%	4	4	100%
Religió	54	54	100%	4	4	100%

DEURES D'ESTIU

MATÈRIA	NOMBRE D'ALUMNES						TOTAL
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
Ll. Catalana						0	
Ll. Castellana						0	
Matemàtiques						6	6
Ll. Anglesa						3	3
TOTAL						9	9

6.1.3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Superació de matèries a l'avaluació ordinària de l'ESO:

1r ESO	Av. Ordinària			Av. Extraordinària		
	Avaluats	Superen	%	Avaluats	Superen	%
LL. CATALANA	59	51	86	8	6	75
LL. CASTELLANA	59	53	90	6	2	33
LL. ESTRANGERA	59	58	98	1	0	0
MATEMÀTIQUES	59	50	85	9	7	78
BIOLOGIA I GEOLOGIA	59	51	86	8	6	75
CIÈNCIES SOCIALS	59	58	98	1	0	0
EDUCACIÓ FÍSICA	59	57	97	2	0	0
MÚSICA	59	58	98	1	0	0
PLÀSTICA	59	49	83	10	4	40
TECNOLOGIA	59	44	75	15	6	40
RELIGIÓ	59	58	98	1	0	0
OPTATIVA 1	59	55	93	4	1	25
TREBALL SÍNTESI	59	57	97	2	0	0
ÀMBIT DIGITAL	59	58	98	1	0	0
ÀMBIT PERSONAL	59	58	98	1	0	0

2n ESO	Av. Ordinària			Av. Extraordinària		
	Avaluats	Superen	%	Avaluats	Superen	%
LL. CATALANA	62	60	97	2	1	50
LL. CASTELLANA	62	51	82	11	5	45
LL. ESTRANGERA	62	60	97	2	0	0
MATEMÀTIQUES	62	51	82	11	7	64
FÍSICA I QUÍMICA	62	51	82	11	7	64
CIÈNCIES SOCIALS	62	61	98	1	0	0
EDUCACIÓ FÍSICA	62	58	94	4	1	25
PLÀSTICA	62	45	73	17	8	47
TECNOLOGIA	62	46	74	16	6	38
RELIGIÓ	62	61	98	1	1	100
OPTATIVA 1	62	62	100	0	0	0
OPTATIVA 2	62	60	97	2	1	50
TREBALL SÍNTESI	62	60	97	2	0	0
ÀMBIT DIGITAL	62	60	97	2	0	0
ÀMBIT PERSONAL	62	60	97	2	0	0

3r ESO	Av. Ordinària			Av. Extraordinària		
	Avaluats (*)	Superen	%	Avaluats	Superen	%
LL. CATALANA	58	48	83	10	2	20
LL. CASTELLANA	58	57	98	1	0	0
LL. ESTRANGERA	58	55	95	3	0	0
MATEMÀTIQUES	58	52	90	6	0	0
BIOLOGIA I GEOLOGIA	58	54	93	4	1	25
FÍSICA I QUÍMICA	58	49	84	9	5	56
CIÈNCIES SOCIALS	58	55	95	3	0	0
EDUCACIÓ FÍSICA	58	52	90	6	0	0
MÚSICA	57 (***)	47	82	10	1	10
TECNOLOGIA	58	49	85	9	2	22
RELIGIÓ	58	57	98	1	0	0

OP. FRANCÈS	23	21	91	2	0	0
OP. CULT. CLÀSSICA	13	11	95	2	0	0
OP. EMPRENEDORIA	21	19	90	2	0	0
TREBALL SÍNTESI	58	49	85	9	0	0
ÀMBIT DIGITAL	58	55	95	3	0	0
ÀMBIT PERSONAL	58	54	93	4	0	0
APRENTATGE SERVEI (**)						

(*)HI ha 59 alumnes matriculats però una està matriculada en una UEC.

(**) No s'ha pogut portar a terme pel confinament i es finalitzarà l'any vinent.

(***)Alumna exempta de música i de l'optativa

4t ESO	Av. Ordinària			Av. Extraordinària		
	Avaluats	Superen	%	Avaluats	Superen	%
LL. CATALANA	56	56	100	0	0	0
LL. CASTELLANA	56	56	100	0	0	0
LL. ESTRANGERA	56	56	100	0	0	0
MATEMÀTIQUES	56	47	84	9	7	78
CIÈNCIES SOCIALS	56	56	100	0	0	0
EDUCACIÓ FÍSICA	56	52	93	4	0	0
TREBALL RECERCA	56	56	100	0	0	0
RELIGIÓ	56	56	100	0	0	0
ESP. BIOL. I GEOL. (1)	24	24	100	0	0	0
ESP. ECONOMIA (1)	23	23	100	0	0	0
ESP. LLATÍ (1)	9	9	100	0	0	0
ESP. FÍSICA I QUÍM. (2)	24	24	100	0	0	0
ESP. PLÀSTICA (2)	12	12	100	0	0	0
ESP. FILOSOFIA (2)	20	20	100	0	0	0
ESP. MÚSICA (3)	18	15	83	3	1	33
ESP. FRANCÈS (3)	20	20	100	0	0	0
ESP. TECNOLOGIA (3)	18	16	89	2	1	50
ÀMBIT DIGITAL	56	56	100	0	0	0
ÀMBIT PERSONAL	56	56	100	0	0	0

Promoció de curs:

Curs	% promocions	% promocions totes superades	% promocions amb alguna matèria suspesa
1r	100	76	24
2n	100	76	24
3r	98	85	14

Graduats 4t ESO:

Obtenen el graduat	% obtenen el graduat amb totes superades	% obtenen el graduat amb alguna matèria suspesa
56	86	14

6.2. AVALUACIONS EXTERNES

Les taules següents mostren els resultats obtinguts en les proves tant diagnòstiques com de competències bàsiques i a continuació es fa l'anàlisi corresponent.

% Alumnes que superen la prova	LL. CATALANA											
	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Prova diagnòstica a 3r d'EP							65,52	60,87	65,52	77,27		
Prova diagnòstica a 5è d'EP	--	67	67,4	61,5	68	56,2	--	--	--	--		
Prova de CCBB a 6è d'EP	81,6	81,7	90	91,3	90,3	91,8	77,3	91,5	84	90,60	93,70	
Prova diagnòstica a 3r d'ESO	--	86	56	87,5	83	86,21	86,54	--	--	--	--	
Prova de CCBB a 4t d'ESO	--	--	--	94	76,1	100	94	93,86	91,10	88,90	96,4	92,6

% Alumnes que superen la prova	LL. CASTELLANA											
	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Prova diagnòstica a 3r d'EP							81,03	72,92	75,86	88,67	--	
Prova diagnòstica a 5è d'EP	--	68	54	62,3	73,5	51	--	--	--	--	--	
Prova de CCBB a 6è d'EP	89,8	79,6	90	87,5	92,3	85,7	86	91,3	77,60	88,70	92	
Prova diagnòstica a 3r d'ESO	--	69	52,9	83,3	74,5	78,9	94	--	--	--	--	
Prova de CCBB a 4t d'ESO	--	--	--	95,9	95,7	98,2	94,39	95,9	91,10	85,20	91,1	96,3

% Alumnes que superen la prova	LL. ANGLESA											
	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Prova diagnòstica a 3r d'EP	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
Prova de CCBB a 6è d'EP	--	55,1	86	62,5	78,9	73,5	83,7	78,3	77,60	81,10	87,8	
Prova diagnòstica a 3r d'ESO	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
Prova de CCBB a 4t d'ESO	--	--	--	71,4	76,1	91,2	86,8	93,9	94,90	92,50	87,5	92,6

% Alumnes que superen la prova	MATEMÀTIQUES											
	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Prova diagnòstica a 3r d'EP							68,97	68,63	66,67	67,39	--	
Prova diagnòstica a 5è d'EP	--	--	48	75,5	68	68	--	--	--	--	--	
Prova Competències Bàsiques a 6è d'EP	87,8	71,4	74	78,3	90,4	91,8	93	91,7	88	92,50	92	
Prova diagnòstica a 3r d'ESO	--	--	75,5	69,4	67,3	74,14	76,47	--	--	--	--	

Prova diagnòstica a 4t d'ESO	--	--	--	84	73,3	80	92,2	94	87,50	96,30	83,9	87
------------------------------	----	----	----	----	------	----	------	----	-------	-------	------	----

% Alumnes que superen la prova	MEDI NATURAL / CIENTÍFICOTECNOLÒGIC											
	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Prova Competències Bàsiques a 6è d'EP	--	--	--	--	--	--	--	--	--	92,5	85,40	
Prova diagnòstica a 3r d'ESO	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
Prova diagnòstica a 4t d'ESO	--	--	--	--	--	--	--	93,8	92,70	98,10	87,5	87

La comissió d'avaluació va anular les proves de primària a causa de la situació sanitària. Nosaltres vam decidir agafar les proves de competències bàsiques del curs 2018/19, digitalitzar-les en format Google Formularis i enviar a les famílies un informe on fèiem constar els resultats de l'alumne en cadascun dels àmbits i la comparativa respecte al conjunt del curs. Els criteris de correcció han estat els que es van fer servir per a les proves del curs 18/19 publicats al web del departament. Òbviament aquests resultats poden estar distorsionats per les condicions en les que es van fer les proves però ens semblava de justícia que aquests alumnes també tinguessin el seu informe igual que l'han tingut els companys en anys anteriors.

Anàlisi dels resultats de l'ESO:

CATALÀ:

Valoració dels resultats i de la tendència:

En general els resultats globals obtinguts són pitjors que el curs anterior, ja que de 3,6% d'alumnes que no van superar la prova s'ha passat a 7,4. Una mica més de la meitat de l'alumnat es situa a la franja amb un nivell mig-alt i alt. I el percentatge de la franja amb un nivell mitjà-baix i baix ha augmentat.

Si ens fixem en la comprensió lectora, la tendència és positiva quant als alumnes que superen aquesta competència. El 70% de l'alumnat es situa en un nivell mitjà-alt i alt.

És a l'expressió escrita on la tendència és més negativa, ja que hi ha un 61% de l'alumnat situat a la franja amb un nivell mitjà-baix. Si ens fixem en l'històric de resultats d'aquesta competència, és la que s'obtenen pitjors resultats. I així s'ha pogut copsar durant el curs, on l'alumnat ha mostrat molt poca autoexigència i dificultats a l'hora d'elaborar els seus escrits.

Canvis metodològics i organitzatius del curs 19/20 respecte als anteriors:

Com el curs passat, s'ha fet docència compartida una hora setmanal i com a novetat s'ha tingut una hora de coordinació per tal de programar les sessions.

Aquest curs, a diferència de l'any passat, algunes hores de docència compartida s'han dedicat a reforçar aquells aspectes de la llengua més complicats com la morfosintaxi, l'ortografia i l'expressió oral. Per tal de ser més eficients, durant algunes sessions s'ha creat un grup de reforç dins de la mateixa aula per tal d'ajudar a aquells alumnes amb més dificultats.

També com a novetat s'ha utilitzat el llibre digital.

Propostes de millora:

Cal treballar i insistir més en l'expressió escrita. Encara que durant aquest curs s'ha treballat el model de redacció demanat a les proves, es podria treballar des de l'inici de curs. D'aquesta manera l'alumne el tindrà més sistematitzat. També es podria revisar i canviar la rúbrica d'avaluació de les expressions escrites, utilitzant els criteris d'avaluació de les proves.

CASTELLÀ:

Valoració dels resultats i de la tendència:

Aquest curs podem constatar que s'ha produït una lleugera millora en relació als resultats dels últims anys. El nostre centre es situa, a nivell general, clarament per sobre dels resultats obtinguts com a mitjana als centres de Catalunya. Assoleix una posició mitjana-alta, i el més important és que mostra una tendència ascendent.

Canvis metodològics i organitzatius del curs 19/20 respecte als anteriors:

Aquest grup d'alumnes no ha treballat amb docència compartida a l'àrea de castellà en els dos últims anys. Tot i això, es treballa habitualment aquells aspectes de l'àmbit lingüístic que faciliten l'assoliment de les competències bàsiques de les dimensions comprensió lectora, expressió escrita i comunicació oral.

Propostes de millora:

Continuar insistint en fer un rigorós treball de les competències de l'àmbit lingüístic almenys una hora a la setmana.

ANGLÈS:

Valoració dels resultats i de la tendència:

Quant als alumnes que no les superen, els resultats han millorat força respecte l'any passat, donat que hem passat del 12,5% d'alumnes que no les superaven a un 7,4%, tornant així als nivells habituals entre els quals ens movem. La mitjana del centre continua estant a la franja mitjà-alt, a uns 4 punts per sobre de la mitjana de Catalunya. De fet, més de la meitat de l'alumnat es mou en aquesta franja i tenim només un 11% d'excel·lència.

Si desglossem per competències, es podria dir que la comprensió oral es manté pràcticament igual, encara que hi ha una petita davallada que no arriba a un punt. Aquí sí que tenim bons resultats per la zona alta i un 76% de l'alumnat es mou entre la franja mitjà-alt i alt.

Les millores més pronunciades es produeixen en les altres dues competències. Quant a la lectora, només un 3,7% no la superen i un 90% està entre la franja mitjà-alt i alt. La millora, per tant, és considerable.

Finalment, en l'expressió escrita s'ha aconseguit baixar en un 13% els alumnes que no la superaven, sent ara un 29,6% del total. Malgrat això, i el fet d'obtenir millors resultats que la mitjana de Catalunya, s'ha de continuar treballant perquè aquí els nivells més alts es redueixen a un 22%

Canvis metodològics i organitzatius del curs 19/20 respecte als anteriors:

Aquest any hem incorporat una hora més d'anglès, recuperada de l'hora del Treball de Recerca. Durant aquesta hora, s'han treballat única i exclusivament les competències de manera rotativa cada setmana, incorporant també l'expressió oral que no es contempla a les proves.

Totes les activitats que s'han preparat han estat dissenyades diferenciant el nivell d'assoliment de les competències, fet que ha afavorit que l'alumnat treballi al màxim de les seves capacitats, tenint així en compte els diferents nivells d'aprenentatge. Durant aquestes sessions, també

s'han fet proves que emulen les oficials per tal que l'alumnat es familiaritzés amb elles i tingués més possibilitats d'èxit.

Propostes de millora:

Mantenir la quarta hora d'anglès i les característiques dels “workshops” o tallers preparats per a ella, donat que està obtenint molt bons resultats.

Cal insistir però en l'expressió escrita que continua sent el nostre punt feble. El Departament d'anglès mirarà de buscar estratègies per tal de continuar millorant els resultats.

Potser seria interessant començar a fer models similars a les proves però amb un nivell més senzill per anar incorporant-los de manera sistemàtica als cursos inferiors.

MATEMÀTIQUES:

Valoració dels resultats i de la tendència:

En general els resultats obtinguts són considerats bons, donat que s'obté una millora respecte el curs anterior i s'està lleugerament per sobre dels resultats obtinguts a la mitjana de Catalunya (no és així respecte fa dos anys, on els resultats obtinguts aquest curs són pitjors als de 17/18). L'objectiu seria assolir un valor mig que estigués a la franja del nivell mitjà-alt. Es detecta un increment significatiu de resultats alts però encara hi ha un nombre important d'alumnes que obtenen un resultat mitjà-baix o baix. Hem observat que el grau d'autonomia de l'alumnat que obté aquests resultats és molt baix en aquesta matèria, tal i com s'evidencia a l'aula on requereixen d'ajuda per poder superar les dificultats que pugui anar presentant la matèria.

Observant el resultat des del punt de vista dels no assolits observem un percentatge més elevat del desitjat però s'ajusta als resultats obtinguts durant el curs a la matèria. Minimitzar aquest percentatge és un dels reptes del departament. Veiem que hi ha una relació directa entre el nombre d'alumnes que no assolixen les competències i el nombre d'individus que són poc autònoms, això ajuda a entendre les variacions entre els diferents cursos. Els resultats són molt similars a la competència científicotecnològica.

Analitzant per àmbits:

Numeració i càlcul: Els resultats són molt bons i fins a cert punt una mica sorprenents en positiu, donat que a l'aula no sempre s'obtenen els mateixos resultats. Caldrà observar els resultats de l'any vinent per veure si les metodologies i activitats realitzades són els responsables d'aquests resultats; ara per ara decidim que continuarem aplicant-les així.

Espai, forma i mesura: Acostuma a ser l'àmbit que pitjors resultats s'obtenen, malgrat hem millorat en el seu assoliment alt. Un àmbit que està vinculat directament amb la geometria, punt a millorar necessàriament.

Canvis i relacions: Resultats lleugerament millors als de l'any passat a la franja alta però pitjors en la franja mitja-baixa. Creiem que això és conjuntural, determinat per l'alumnat que conforma el grup.

Estadística: Hi ha una millora substancial, probablement al fet d'haver treballat aquest àmbit durant el projecte de Nadal. D'una banda per la proximitat temporal i l'altra, potser, per la metodologia emprada.

Canvis metodològics i organitzatius del curs 19/20 respecte als anteriors:

Durant aquest curs les classes de matemàtiques s'han realitzat les dues classes a la vegada (A i B), amb un professor a cada classe. Anys anteriors s'havia disposat d'una hora desdoblada que permetia al professorat poder atendre millor l'alumnat amb més dificultats per assolir les

competències. Aquest any això no ha estat possible, per contra s'ha pogut fer una coordinació de les sessions i una planificació conjunta, no realitzada altres anys.

Propostes de millora:

Aquest curs s'aplicarà el programa OnMat a 3r d'ESO. El professorat de 3r serà el mateix que el de 4t curs, així que es podria mirar d'aprofitar aquelles propostes metodològiques treballades a OnMat que puguin resultar d'utilitat a 4t, especialment per millorar en l'àmbit d'espai, forma i mesura.

En començar el curs caldrà fer un seguiment de tot l'alumnat, en especial aquell que no ha assolit alguna competència (i més concretament l'alumnat de 3r), per tal de donar el reforç necessari per a assolir-les. Es tracta especialment d'aquella alumnat que les classes no presencials hagin pogut afectar més el seu desenvolupament, bé per la falta d'autonomia o bé per les dificultats en l'assoliment de les competències matemàtiques.

CIENTÍFIC-TECNOLÒGIC:

Valoració dels resultats i de la tendència:

En general els resultats obtinguts són similars als obtinguts l'any passat i a la mitjana de Catalunya, assolint un valor mig que es troba a la franja del nivell mitjà-alt (no és així respecte fa dos anys, on els resultats obtinguts aquest curs són pitjors als de 17/18). Es manté el percentatge de no assoliments, comentat al següent apartat, i hi ha petites oscil·lacions a la resta dels nivells, detectant una petita polarització de resultats respecte el curs passat, amb més resultats mitjà-baix i alts que mitjà-alt. Probablement aquest fet és conjuntural i s'ajusta a les característiques del grup.

Important és recordar el fet que un percentatge important de l'alumnat pot no estar cursant cap matèria científicotecnològica durant aquest darrer curs.

Observant el resultat des del punt de vista dels no assolits observem un percentatge més elevat del desitjat, sovint vinculat a l'alumnat que no cursa matèries de ciències al darrer curs. Minimitzar aquest percentatge és un dels reptes del departament. Veiem que hi ha una relació directa entre el nombre d'alumnes que no assoleixen les competències i el nombre d'individus que són poc autònoms o amb dificultat d'abstracció, això ajuda a entendre les variacions entre els diferents cursos. Els resultats són molt similars a la competència matemàtica.

Analitzant per àmbits:

Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics: Malgrat s'ha reduït el nombre d'alumnes que tenen un assoliment baix encara hi ha massa alumnes que tenen un assoliment mitjà-baix. Cal fomentar aquest àmbit per a que l'alumnat assoleixi un assoliment més alt.

Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica: Els resultats obtinguts es consideren bons, especialment sabent que un percentatge important de l'alumnat no cursa matèries científiques i per tant no realitzen cap tipus d'investigació científica.

Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves: Es mantenen resultats a la franja baixa i mitja-baixa, demostrant la importància de mirar de corregir aquesta tendència. Cal potenciar aquest apartat, durant els cursos de 1r a 3r, per garantir que l'assoliment baix sigui el percentatge més petit, intentant que sigui inferior al 10%.

Canvis metodològics i organitzatius del curs 19/20 respecte als anteriors:

El fet de realitzar noves específiques (Economia i Filosofia) ha tingut incidència en el nombre d'alumnes que no cursen matèries científicotecnològiques. L'alumnat ha tingut l'opció d'escollir entre tres matèries, mentre que en altres cursos ho podia fer entre dues. D'aquesta manera el nombre d'alumnes que cursen matèries de l'àmbit científicotecnològic és el més baix des de que es treballa per específiques.

Aquest fet incideix en positiu a l'alumnat que sí cursa la matèria, donat que el seguiment i atenció del professorat ha augmentat donat que el nombre d'alumnes ha passat de 30 a uns 20.

Propostes de millora:

En començar el curs caldrà fer un seguiment de tot l'alumnat, en especial aquell que no ha assolit alguna competència (i més concretament l'alumnat de 3r), per tal de donar el reforç necessari per a assolir-les. Es tracta especialment d'aquella alumnat que les classes no presencials hagin pogut afectar més el seu desenvolupament, bé per la falta d'autonomia o bé per les dificultats en l'assoliment de les competències científiques. Caldrà fer-ho especialment a aquell alumnat que no cursarà cap matèria de ciències al curs de 4t.

Cercar activitats que permetin reforçar les competències lligades a la interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i de proves. Aquesta proposta hauria de permetre que l'alumnat pogués obtenir assoliments superior al baix.

Fomentar el rigor en l'ús del llenguatge científicotecnològic, així com l'ús precís dels coneixements que corresponguin, per a desenvolupar explicacions sobre fenòmens científics i tecnològics. Aquesta proposta hauria de permetre que l'alumnat pogués obtenir assoliments mitjà-alt o alt.

7. ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES

Les activitats complementàries s'han desenvolupat amb normalitat però es variaran en el proper curs per ampliar les hores de dedicades a treballar les destreses bàsiques i reforçar així els continguts i les competències que han treballat més fluixes a causa del confinament:

A Infantil, pel curs vinent les activitats complementàries seran: 2h Ambients d'Aprenentatge, 2h d'Habilitats Bàsiques(P3), 2h de Destreses Bàsiques (P-4 i P-5) i 1h de Consciència Corporal

Primària: tot i que es realitzaran les mateixes activitats complementàries es considera important que l'AC Competència Social la faci el tutor del grup. També cal readaptar l'AC Destreses Bàsiques, sobretot al cicle superior per treballar quaderns de competències bàsiques de curs anteriors i activitats semblants.

Secundària: Es continua treballant l'AC d'Investigació i Desenvolupament a 4t d'ESO.

Science a 2n d'ESO s'ha potenciat l'ús de la llengua anglesa a través de la ciència quant a hàbits saludables i relacionats amb les funcions orgàniques del nostre cos.

Time Tunnel a 1r d'ESO ha treballat la història clàssica i moderna utilitzant la llengua anglesa amb diferents mètodes d'aprenentatge interactiu.

Eines Digitals. S'han treballat de 1r a 4t d'ESO aspectes relacionats amb l'aprenentatge, comunicació i obtenció d'informació a través de les eines digitals amb un ús sostenible i respectuós de les mateixes.

8. COLÒNIES I VIATGE DE FINAL D'ETAPA A SECUNDÀRIA

A causa del confinament provocat pel COVID19 no s'han pogut realitzar les colònies de les diferents Etapes ni el viatge de final de curs de 4t d'ESO.

9. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

S'ha revisat el pla de convivència del centre i s'ha començat a elaborar un document marc de la Institució..

10. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El pla està en revisió a partir del document marc de la Institució, adaptant-lo a les directrius del decret d'educació inclusiva. A partir del confinament a causa de la sobrecàrrega de feina que comportava el treball telemàtic vam deixar en suspens aquest treball.

11. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El pla està en revisió a partir del document marc de la Institució.

12. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT

A continuació es mostren el nombre de cursos de formació, realitzats al centre durant el present curs, valorant el grau de satisfacció i avaluant l'eficàcia d'aquests basat en la possibilitat d'aplicació dels coneixements a l'aula per al curs vinent o bé la ja implantació d'aquests coneixements a la pràctica docent d'aquest curs. El recull de cadascun dels cursos, així com l'àmbit, les hores, el responsable dels cursos i les persones implicades:

FORMACIÓ	DURADA	RESPONSABLE	PARTICIPANTS	VALORACIÓ
PARTICIPACIÓ, CONVIVÈNCIA I CLIMA A L'AULA	15 HORES	EQUIP DE PEDAGOGIA DE BLANQUERNA	TOT EL PROFESSORAT	POSITIVA
PROJECT MEDI	11 HORES	EQUIP DIRECTIU	TOT EL PROFESSORAT EP excepte DO	POSITIVA
ELABORACIÓ MATERIAL DIVERSITAT	11 HORES	CAP D'ESTUDIS EI DO	PROFESSORAT EI i DO de PRIMÀRIA	POSITIVA
ELABORACIÓ MATERIAL DIVERSITAT	5.5 HORES	CAP D'ESTUDIS ESO DO	PROFESSORAT ESO	POSITIVA
METODOLOGIA	3.5	CAP D'ESTUDIS ESO	PROFESSORAT ESO	POSITIVA
PANTALLES INTERACTIVES	2	DEPARTAMENT TAC i DISTRIBUIDOR SEMIC	PROFESSORAT ESO	POSITIVA
PRIMERS AUXILIS	2	FIES GROUP MEDICOCENTRO	TOT EL PROFESSORAT	POSITIVA
MISSIÓ COMPARTIDA	2	TITULARITAT	TOT EL PROFESSORAT	POSITIVA

Projecte Medi: Va ser una formació molt necessària per poder decidir com es treballaria a partir del curs vinent aquesta assignatura, i per poder familiaritzar-se amb el nou material.

13. SERVEIS

13.1. SERVEI DE MENJADOR

Usuaris habituals del servei de menjador (aproximadament):

	Nombre d'alumnes
Infantil	49
Primària	97
ESO	19

Usuaris becats:

	Nombre d'alumnes
Infantil	21
Primària	34
ESO	13

13.2. SERVEI ACOLLIDA MATINAL

	Nombre d'alumnes
Infantil	6
Primària	12

13.3. NATACIÓ

Infantil: El servei ha funcionat correctament. Els nens/es van molt contents. L'activitat es valora molt positivament, la dificultat la trobem amb els nens/es que no van a piscina i que cada vegada són més, de manera que es fa difícil atendre bé a tots els alumnes, els que marxen i els que es queden. Són més els alumnes que es queden al col·legi que els que van a fer l'activitat de natació per motius varis: malalties o bé que es donen de baixa. Aquest curs només s'ha portat a terme l'activitat durant els mesos d'octubre a mitjans de març a causa de la pandèmia Covid-19.

Primària: El servei ha funcionat correctament. S'ha pogut recuperar la sessió perduda pel manteniment de les instal·lacions realitzat per l'empresa que gestiona aquest servei. La disposició i atenció per part del personal i monitors ha estat bona. Sovint costa gestionar els grups d'alumnes que es queden a l'escola i no fan natació ja que són molt nombrosos degut a la falta d'assistència a l'activitat (però que sí venen a l'escola) per malalties variades.

	Nombre d'alumnes
Infantil	88
Primària	44

13.4. SERVEI DE LOGOPÈDIA

Aquest curs hem iniciat el nou projecte de Logopèdia escolar amb l'empresa MedicoCentro, l'experiència no ha estat bona, la coordinació entre els professionals del servei i l'escola no ha estat fluïda i el feedback que hem rebut de les famílies tampoc ha estat bo. A més, durant el curs, la professional que feia les sessions de logopèdia va marxar de l'empresa sense

comentar res a l'escola, sense fer traspàs dels avenços i les mancances dels alumnes que estava tractant.

Tot això ens ha fet replantejar el projecte i, tot i que continuem confiant en l'empresa, que és la que ofereix el servei al nostre centre de Sant Adrià, hem demanat canviar els professionals que ens oferien el serveis. Iniciarem el curs 20/21 amb un altre equip de logopedes, deixant molt clar que la comunicació ha de ser molt fluïda entre famílies i professionals i també entre professional i departament d'orientació del centre.

14. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Al llarg del curs

En finalitzar el curs, el nombre d'usuaris (alumnes i famílies) de les activitats extraescolars es el següent:

ACTIVITAT	USUARIS 13/14	USUARIS 14/15	USUARIS 15/16	USUARIS 16/17	USUARIS 17/18	USUARIS 18/19	USUARIS 19/20
Ball	18	7	7	21	26	31	16
Futbol	15	28	33	52	49	40	22
Bàsquet				9	-	-	-
Karate	28	26	29	55	56	50	57
Inglés		52	30	38	16	37	41
Robòtica EP	-	-	-	-	-	35	14
Robòtica ESO	-	-	-	-	-	2	0
Teatre	9	9	8	9	6	0	-
Coral		12	11	13	11	6	12
Mecanografia	14	10	---	11	15	-	-
TOTAL	84	144	118		179	201	162

En temps de vacances. Casal d'estiu

La distribució d'alumnes varia en funció de la setmana però valors standard serien:

PARTICIPANTS	
P3 /P4 EI	7
P5 EI 7 1r EP	12
De 2n a 6è EP	9
TOTAL	28

15. ENTITATS. ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES

Nombre de famílies al col·legi	501
Famílies associades a l'AFA	350
% de famílies associades	69.86%

16. RELACIONS EXTERNES AL CENTRE

16.1. GUÀRDIA URBANA

Les sessions de treball amb la Guàrdia Urbana que s'han realitzat en aquest curs són les següents:

- 2n EP

No es va poder realitzar per el confinament

- **4t EP**

No es va poder realitzar per el confinament

- **5è EP**

No es va poder realitzar per el confinament

- **Secundària**

- La xerrada sobre el civisme i la seva implicació en la nostra societat va complir les expectatives sobre els objectius de conscienciació , en aquest curs sense un treball dels alumnes, com en cursos anteriors.
- A 2n d'ESO la xerrada no s'ha realitzat ja que els alumnes van estar confinats pel COVID19

16.2. MOSSOS D'ESQUADRA

Rebem informació dels Mossos d'Esquadra a través de l'Oficina de Relació amb la Comunitat. A més, cada vegada que tenim algun problema en el que calgui la seva intervenció o el seu assessorament ens posem en contacte amb els agents que tenim assignats.

L'Etapa Secundària ha rebut assessorament dels Mossos d'Esquadra en diferents temàtiques:

- Es va proposar una dinàmica conjunta entre professorat, famílies i alumnes "Fes-me un Like" però no es va poder acabar ja que es va anul·lar
- Es va fer la xerrada prevista sobre civisme i conductes de risc amb la qual es va conscienciar l'alumnat de forma efectiva.

EQUIP D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC (EAP)

S'han mantingut reunions periòdiques amb la psicopedagoga (Isabel Reverté) i la treballadora social de l'EAP (June Lorés) per fer el seguiment dels nens amb informe NESE i la valoració dels nous casos que es detecten a l'escola. Aquestes reunions s'han mantingut de manera telemàtica durant el confinament. Durant aquest curs s'han fet cinc informes NEE-NESE, quatre a infantil (TEA) i un a l'ESO (TEA).

RECURSOS PER A ALUMNES AMB TRASTORNS CREDITIC

CEEPSIR

SERVEIS SOCIALS

EQUIPS D'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA

CENTRE DE RECURSOS EDUCATIUS DEFICIENTS AUDITIUS

CENTRE DE RECURSOS PEDAGÒGICS (CRP)

CARITAS

PROMOTOR ESCOLAR

Amb el suport del servei d'inclusiva del Consorci i de la Fundació Pere Closa s'ha disposat des del mes de novembre de la intervenció d'un promotor escolar.

UEC

CDIAP

Les tutores conjuntament amb el Departament d'Orientació s'han coordinat amb psicòlegs i logopedes dels alumnes d'infantil atesos pel CDIAP, per via telefònica o per email. Durant el període de confinament també es va fer per meet.

CSMIJ

El Departament d'Orientació del Col·legi ha fet coordinacions telefòniques i per correu electrònic amb els professionals del CSMIJ de Sant Adrià i de Sant Martí, per tal d'intercanviar informació i també d'establir estratègies d'actuació comunes.

17. INVERSIONS I MANTENIMENT

La inversió principal s'ha fet en equipament TIC i es va fer a l'inici de curs. Es van instal·lar 4 pantalles digitals interactives a les aules de 3r i 4t d'ESO (amb la corresponent formació per al professorat de secundària) Els projectors d'aquestes classes s'han instal·lat a les aules de cicle superior i cicle mitjà que faltaven.

Pel que fa a les activitats de manteniment cal destacar que s'han pintat les parets de les escales que fan servir els alumnes.

Totes aquestes actuacions s'han fet des de setembre fins al 12 de març.

18. PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

Aquest curs, 2019-2020, amb motiu de la pandèmia no hem rebut la visita de la nostra tècnica fins el mes de setembre (ja iniciat el curs 2020-2021)

Tot i això, durant el mes de març ens va enviar un qüestionari que els professors havien d'omplir, on es declaraven vulnerables o no segons unes determinades patologies o riscos.

També, amb motiu del teletreball, ASPY ens va passar un test per determinar si treballàvem en condicions òptimes a casa nostra en relació a espais, eines, llum adequada, cadira etc. a tots els professors.

El mes de juliol, un cop recuperada l'activitat presencial a l'escola per part del personal d'administració i serveis, aquests van fer una formació obligatòria sobre el Coronavirus, amb modalitat formativa de teleformació i de dues hores lectives.

El títol ha estat "CORONAVIRUS: PREVENCIÓ EN L'ENTORN LABORAL. EQUIPS DE PROTECCIÓ INDIVIDUAL CONTRA LA COVID-19.