



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

ÍNDEX

1. MARC LEGAL	2
2. INTRODUCCIÓ	3
3. PRINCIPIS PSICOPEDAGÒGICS	8
4. OBJECTIUS GENERALS	9
4.1. EDUCACIÓ INFANTIL.....	10
4.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA	18
4.3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	23
5. CONTINGUTS	29
6. ENTREVISTES ALUMNES I FAMÍLIES.....	33 iERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
7. WEB GRAFIES TUTORIES	35

1- MARC LEGAL

El Pla d'Acció Tutorial del Col·legi Sant Gabriel s'emmarca:

- Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006).
- LOE (BOE núm. 106, de 4.5.2006) al capítol II sobre Educació Primària , article 18 sobre l'organització de l'educació primària:

“L'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat” i s'insereix dins del Projecte Educatiu de centre (article 121).

- LEC (BOPC nº 509, de 8.7.2009) pel que fa a l'Educació Primària a l'article 57. apartat 7 ens diu:

“L'acció tutorial comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes ha de contribuir al desenvolupament de llur personalitat i els ha de prestar l'orientació de caràcter personal acadèmic i, si escau professional que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social”

En relació a l'Educació Secundària Obligatoria l'article 59, a l'apartat 5 especifica:

“L'acció tutorial ha d'incorporar elements que permetin la implicació dels alumnes en llur procés educatiu”.

- Reglament de Règim Interior del Centre. Articles 79 ,80 i 81 del Títol IV Gestió de la convivència escolar.
- Ordre EDU/295/2008 de 13 de juny article 17 (DOGC núm. 5155 de 18.6.2008).

2- INTRODUCCIÓ

L'acció tutorial, que comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes, ha de contribuir al desenvolupament de llur personalitat i els ha de prestar l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social. Per facilitar a les famílies l'exercici del dret i el deure de participar i implicar-se en el procés educatiu de llurs fills, els centres han d'establir els procediments de relació i cooperació amb les famílies previstos a la carta de compromís educatiu, i els han de facilitar informació sobre l'evolució escolar i personal de llurs fills (article 57.7 de la Llei d'Educació).

El centre ha de concretar els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial i els procediments de seguiment i d'avaluació que han d'esdevenir el referent per a la coordinació del professorat i per al desenvolupament de l'acció educativa.

L'acció tutorial s'ha d'incorporar a la programació anual tenint en compte el conjunt de tota l'etapa.

A les etapes d'Infantil i Primària l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup-classe i a la implicació del alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre. L'acció tutorial ha d'integrar les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals i òrgans (mestres, equips de cicle...)

El tutor/a del grup ha de vetllar per:

- L'assoliment progressiu de les competències bàsiques.
- Coordinació de tots els mestres que incideixen en un mateix alumne/a.
- Realització d'entrevistes i reunions amb pares i mares o tutors legals.
- Seguiment de la documentació acadèmica.

- Coordinació de l'elaboració d'adaptacions, de la programació a les necessitats i a les característiques de l'alumnat.
- Als cursos de 5è i 6è d'ED. Primària, les entrevistes individuals amb els alumnes, es mantindran de la mateixa forma que a l'ESO.
- Es mantindran entrevistes individuals amb els alumnes, com a mínim 4 al llarg del curs, a inici de curs i després de cada avaluació per tal de tenir un seguiment acadèmic i personal de l'alumne i arribar a acords.
- Pel que fa a les entrevistes amb les famílies, es realitzarà com a mínim una al llarg del curs, i sempre que es consideri oportú per part del tutor/a o de la família.

A l'etapa de l'ESO l'acció tutorial ha d'incorporar elements que permetin la implicació dels alumnes en llur procés educatiu. Ha d'emmarcar el conjunt d'actuacions que tenen lloc en el centre educatiu, tot integrant les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals i òrgans (professorat, departaments didàctic, equips docents).

L'acció del tutor/a del grup s'ha d'adreçar a:

- Desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup-classe.
- Implicació de l'alumnat en la dinàmica del centre.
- L'assoliment progressiu de les competències bàsiques.
- Coordinació de tots els mestres que incideixen en un mateix alumne/a.
- Coordinar la seva acció amb el tutor/a responsable de l'alumnat que assisteix durant una part del seu horari a l'aula d'acollida o bé està cursant temporalment els seus estudis en aules hospitalàries.
- Vetllar per la coherència de l'acció tutorial amb els continguts relatius a l'educació per al desenvolupament personal i la ciutadania al llarg de l'etapa.
- Tenir cura que l'elecció del currículum optatiu per part de l'alumne/a sigui coherent al llarg de l'etapa i doni resposta als seus interessos i necessitats, tant pel que fa a la seva situació actual com a les seves opcions de futur acadèmic i laboral.

- Es mantindran entrevistes individuals amb els alumnes, com a mínim 4 al llarg del curs, a inici de curs i després de cada avaluació per tal de tenir un seguiment acadèmic i personal de l'alumne i arribar a acords.
- Pel que fa a les entrevistes amb les famílies, es realitzarà com a mínim una al llarg del curs, i sempre que es consideri oportú per part del tutor/a o de la família.

En finalitzar l'etapa el centre ha d'elaborar un document orientador per a l'alumne/a sobre les opcions més adequades per al seu futur acadèmic i professional. Aquest document ha de tenir un caràcter confidencial i el seu contingut té un caràcter informatiu per a les famílies, però no pot ser prescriptiu.

Per tal d'afavorir el procés de formació integral de l'alumnat en l'acció tutorial es considera el desenvolupament amb relació a la prevenció de violències, conjuntament amb les famílies, dels aspectes següents:

- Desenvolupament personal: autoconeixement, educació emocional, hàbits saludables i conductes de risc.
- Convivència i cooperació: habilitats socials, participació, gestió de conflictes.

En la planificació i el desenvolupament de l'acció tutorial s'han de tenir en compte, entre d'altres, els objectius següents:

- Desenvolupar l'acció tutorial com a eina de prevenció de la violència envers les dones.
- Avançar en models de diàleg i resolució positiva de les situacions de conflicte.
- Potenciar la igualtat d'oportunitats entre les persones.

- Desenvolupar esperit crític davant les situacions de discriminació i de violència.

En la pràctica, el tutor d'un grup d'alumnes és el responsable de garantir que la proposta educativa de l'escola, tal com està dissenyada en el projecte curricular, esdevingui realitat per a cada un dels alumnes del grup.

L'exercici d'aquesta responsabilitat comporta que el tutor estableixi una relació adient amb tots i cada un dels alumnes del grup-classe, amb els professors que hi imparteixen la docència i amb els pares dels alumnes.

Aquests són els tres àmbits d'actuació dels tutors:

Professionals:

Personal docent, tutor o tutora, equips d'assessorament psicopedagògic.

Funcions del tutor:

D'acord amb el Reglament de Règim Interior del Centre, les funcions del tutor/a estan establertes en els següents articles inserits en el Títol segon sobre "Organització de l'acció educativa escolar":

Article 79

1. El tutor de curs és el professor responsable de vetllar per l'aplicació del projecte curricular en l'acció docent i educativa adreçada a un grup d'alumnes, i té la missió d'atendre a la formació integral de cada un d'ells i seguir dia a dia el seu procés d'aprenentatge i maduració personal, ajudant-los a prendre decisions amb vista a les opcions posteriors, de continuació d'estudis o d'entrada en el món del treball.

2. El tutor de curs és nomenat pel director del centre, prèvia consulta al cap d'estudis de l'etapa respectiva, per a un període d'un any renovable.

Article 80

1. Les principals funcions del tutor de curs, tant en el sector de Parvulari i Educació Primària com en l'Educació Secundària Obligatòria, són les següents:

- a) Conèixer la situació real de cada alumne i del seu medi familiar i social.
- b) Mantenir relació personal amb els alumnes del grup i llurs pares a través de les oportunes entrevistes i reunions periòdiques.
- c) Efectuar el seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes amb la intenció de descobrir les dificultats i necessitats especials, articular les respostes educatives adequades i cercar els oportuns assessoraments i suports.
- d) Coordinar l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes, presidir les sessions de la junta d'avaluació corresponents al seu grup-classe, donar-ne la informació adient als interessats i a llurs pares, i trametre l'acta de la reunió a la secretaria del centre.
- e) Informar el coordinador de cicle i el cap d'estudis de l'etapa sobre les incidències i situacions que puguin pertorbar el procés formatiu dels alumnes i l'aplicació del projecte curricular de l'etapa.
- f) Fomentar en el grup d'alumnes el desenvolupament d'actituds participatives, la inserció en l'entorn sociocultural i natural i l'educació en valors, complementant la tasca realitzada en el marc de les àrees.
- g) Afavorir en els alumnes l'autoestima personal i ajudar-los en la superació dels fracassos en els processos d'aprenentatge i les dificultats de qualsevol altre tipus.
- h) Contribuir a desenvolupar línies comunes d'acció amb els altres tutors.
- i) Contribuir a l'establiment de relacions fluïdes amb els pares i mares dels alumnes, informar-los de tots aquells assumptes que afectin l'educació de llurs fills, i facilitar la connexió entre l'escola i les famílies.

- j) Fer de mediador en les situacions de conflicte entre alumnes i professors, i informar-ne oportunament a les famílies.
- k) Establir relació amb les institucions que col·laboren en els processos d'escolarització i atenció educativa a aquells alumnes que procedeixen de contextos socials o culturals marginats.
- l) Assistir els delegats de curs en llur gestió i, si s'escau, atendre el moviment associatiu dels alumnes i ajudar-los en la promoció d'activitats socials i recreatives.
- m) Assessorar els alumnes, quan procedeixi, en l'elecció d'aquelles àrees que més sintonitzin amb les seves aspiracions i capacitats.
- n) Assessorar els alumnes, quan procedeixi, en la seva dimensió vocacional i professional, així com en les seves perspectives relacionades amb el món de l'estudi i del treball.
- o) Coordinar l'acció tutorial realitzada pels professors que imparteixen docència al seu grup-classe i afavorir l'ajustament dels continguts a la situació en què es troben els alumnes, especialment pel que fa a les respostes educatives davant necessitats especials i/o de suport.
- p) Programar i realitzar les sessions de tutoria adreçades al seu grup d'alumnes.

Article 81

1. L'equip de tutors del Parvulari, l'equip de tutors de l'Educació Primària i l'equip de tutors d'Educació Secundària Obligatòria mantenen reunions periòdiques amb la finalitat d'assegurar la màxima coordinació en la seva tasca. Els equips de tutors supervisen i avaluen el procés de formació integral dels alumnes i procuren els serveis psicopedagògics necessaris per a llur orientació vocacional i professional.
2. El treball de l'equip de tutors és impulsat i coordinat per un dels tutors o bé pel Cap del Departament d'Orientació, que realitza les funcions d'orientador escolar.
3. L'equip de tutors d'etapa elabora el pla d'acció tutorial i en coordina l'aplicació a través dels tutors de curs. El pla d'acció tutorial constitueix un dels components del projecte educatiu de centre.

3- PRINCIPIS PSICOPEDAGÒGICS

Personalització. S'educa a la persona com a tal pel desenvolupament de la personalitat de cadascú. Afavorint l'exercici de les capacitats pròpies de tots els àmbits de desenvolupament personal.

Individualització. S'educa a persones concretes amb característiques individuals que s'han de respectar, aprofitar i enriquir, no a abstraccions o col·lectius.

Integració. S'educa la persona completa integrant els diferents àmbits de desenvolupament: psicomotor, intel·lectual i cognitiu, d'autonomia personal, de relacions interpersonals, d'inserció social i àmbit transcendent i religiós.

Diversificació. Adequar les propostes educatives a les necessitats particulars dels alumnes, mitjançant les oportunes adaptacions curriculars i metodològiques també s'adequarà l'escola a l'alumne, a les seves característiques, a les seves actituds, interessos i motivacions diferenciades.

4- OBJECTIUS GENERALS

CAMPS D'ACTUACIÓ:

A) L' orientació personal de l'alumnat:

- 1-Afavorir el coneixement de les aptituds i qualitats personals, interessos i expectatives.
- 2-Afavorir el desenvolupament moral i l'adquisició de valors mitjançant un judici crític i raonat.
- 3-Ensenyar a acceptar la seva pròpia identitat i afavorir la seva autoestima.

B) La dinamització del grup-classe:

- 4-Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup i aconseguir implicar-los en la participació de les diferents activitats del centre.
- 5-Fomentar la cooperació, la solidaritat, el treball en grup respectant les regles.

C) La coordinació de l'activitat a la comunitat educativa.

- 6-Coordinar la comunicació entre tutors, famílies i entre aquests/es i la resta del professorat del grup.
- 7-Fomentar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat escolar.
- 8- Difondre i revisar el PAT

D) L' orientació escolar i acadèmica de l'alumnat:

- 9-Respectar les normes de convivència, companys/es, professorat, ETC
- 10-Conèixer les aptituds i interessos de l'alumnat del seu grup.
- 11-Adquirir estratègies que afavoreixen el procés d'ensenyament-aprenentatge.

E. INFANTIL

OBJECTIUS GENERALS

ÀMBIT: L'ORIENTACIÓ PERSONAL

Objectiu generals	Objectius específics	Actuacions	Recursos
<p>1. Afavorir el coneixement de les seves aptituds i qualitats personals, interessos i expectatives per orientar-lo en el aspectes personals i professionals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluar les actituds i els hàbits en diferents moments. - Fer el seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques. - Potenciar l'autonomia dels alumnes. - Mostrar interès per les diferents tasques escolars. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de les actituds i hàbits del grup i individuals i propostes de millora. - Reunions amb l'EAP, CDIAP CREDAC, ... i altres serveis externs i amb la psicòloga de l'escola (Departament d'Orientació). - Treball d'hàbits d'higiene, treball i autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programació d'hàbits. - Registre continuat de l'evolució de l'alumne. - Reunions amb el Departament d'Orientació. - Graella necessitats grup-classe (Dept. Orientació). - Expedient acadèmic. - Programació d'hàbits.

<p>2. Afavorir el desenvolupament moral i l'adquisició de valors mitjançant un judici crític i raonat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afavorir les relacions interpersonals i la convivència. - Promoure estratègies consensuades de resolució de conflictes. - Esforçar-se per desenvolupar i potenciar actituds i virtuts cristianes. - Conscienciar els alumnes del fet de viure en societat. - Prendre conscienciar de la necessitat de tenir cura de l'entorn tot participant en campanyes cíviques i aplicant els conceptes de reduir, reciclar i re-utilitzar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar dinàmiques de grup positives. - Dedicar el temps necessari per resoldre qualsevol conflicte i/o situació que calgui. - Fomentar els valors de la tolerància, el respecte als altres i la empatia. - Treballar i transmetre els valors cristians tant en l'àrea de religió com en d'altres situacions que es donen en la vida escolar. - Treballar l'ed. emocional. - Seguiment dels esdeveniments que afecten a la societat. - Realitzar tallers amb material reciclat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Treball de valors mitjançant contes i altres recursos. - Assemblea. - Jocs col·lectius . - Activitats realitzades a l'àrea de religió. - Activitats proposades pel Departament de Pastoral. - DENIP. - Programació d'ed. Emocional. - Esmorzar solidari. - Operació "Quilo". - Tómbola solidària - Sopar de la Fam. - Activitats agenda 21: punt verd, carmanyola,... - Safates de porexpan reciclades per a
---	---	---	--

PAT	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	 
------------	-----------------------------	--

2. Afavorir el desenvolupament moral i l'adquisició de valors mitjançant un judici crític i raonat.	<ul style="list-style-type: none"> - Afavorir la responsabilitat en els alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilitzar als alumnes de tasques diverses orientades al bé comú. - Responsabilitzar-se de càrrecs de la classe. 	<p>realitzar activitats plàstiques (pintura, envernissar,..).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Càrrecs de la classe. - Assemblea.
3. Ensenyar a acceptar la seva pròpia identitat i afavorir la seva autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el treball propi i aliè. - Acceptar les limitacions, potenciar les virtuts. - Fomentar l'autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Treball específic dels valors personals mitjançant les tutories - Treballar l'ed. Emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programació sessions de tutoria. - Programació ed. emocional.

OBJECTIUS GENERALS			
ÀMBIT: DINAMITZACIÓ DEL GRUP-CLASSE			
Objectius generals	Objectius específics	Actuacions	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> - Informar a les noves famílies de les normes i funcionament del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portes obertes abans de la matriculació. - Reunió informativa per part de la cap d'estudis d'E.I. informant del funcionament de l'etapa. - Entrevista de les famílies amb el director/a del centre. 	

<p>4. Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup i aconseguir implicar-los en la participació de les diferents activitats del centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formar els dos grups de P-3 tenint en compte uns criteris establerts. - Redistribució de grups segons uns criteris establerts. 		<ul style="list-style-type: none"> - Criteris per formar els grups de P-3: nombres semblants nens/es, separació de bessons, dates de naixement, NEE o d'altres dificultats, assistència a Llar, llengua materna, sexe, situació familiar, ... - Criteris de redistribució de grups: nivell d'aprenentatge, característiques conductuals i de comportament, rols i relacions entre l'alumnat, sexe... - Criteris per assignar tutories: continuïtat dins del cicle 3 cursos(a P-4 intercanviem grups fins a final de l'etapa), preferències personals, assignació dels diferents especialistes en el cicle.
<p>4. Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup i aconseguir implicar-los en la participació de les diferents activitats del centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar normes que ajudin a treballar i conviure millor. - Fomentar l'esperit de grup. - Promoure la participació activa dels alumnes en les sortides i celebracions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de les normes del grup-classe atenent a la dinàmica de cada grup. - Realització de sortides escolars i colònies. - Activitats adreçades a fomentar les relacions entre els alumnes 	<ul style="list-style-type: none"> - Full sortides escolars i autoritzacions - Colònies. - Programació habilitats socials.
<p>5. Fomentar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupar-se per les necessitats dels altres. - Col·laborar amb els mestres i 		<ul style="list-style-type: none"> - Programació sessions de tutoria. - Contes i altres recursos. - Assemblea. - Programació d'hàbits

<p>cooperació, la solidaritat, el treball en grup tolerant i respectant les diferències individuals.</p>	<p>companys/es.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamitzar el grup-classe tenint en compte la seva composició i la seva dinàmica (cohesió/integració/inclusió). - Valorar el treball propi i aliè. - Compartir el material del col·legi. - Establir recursos i criteris organitzatius pel tractament de la diversitat. - Treballar els valors cristians 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions amb el D.O. - Treballar i transmetre els valors cristians tant en l'àrea de religió com en d'altres situacions que es donen en la vida escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Programació d'habilitats socials. - Programació d'ed. Emocional. - Departament d'Orientació - Activitats realitzades a l'àrea de religió. - Activitats proposades pel Departament de Pastoral.
---	---	--	--

OBJECTIUS GENERALS			
ÀMBIT: LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT A LA COMUNITAT EDUCATIVA			
Objectius generals	Objectius específics	Actuacions	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar entrevistes amb les famílies per tal d'informar sobre l'evolució dels alumnes tant a nivell acadèmic com de relació amb els altres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista individual amb les famílies de P-3. - Entrevista individual amb les famílies del grup-classe. - Entrevista optativa per comentar les 	<ul style="list-style-type: none"> - Full d'entrevistes. - Programa Alexia.

<p>6. Coordinar la comunicació entre tutors, famílies i entre aquests/es i la resta del professorat del grup.</p> <p>6. Coordinar la comunicació entre tutors, famílies i entre aquests/es i la resta del professorat del grup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement de les dinàmiques familiars que puguin influir en l'evolució del procés d'ensenyament-aprenentatge. - Realitzar reunions de pares. - Fer servir l'agenda escolar per a comunicar-se amb aquelles famílies que no veiem amb regularitat - Informar als pares de tots aquells esdeveniments i actuacions que es porten a terme al col·legi. - Programar i coordinar el treball a realitzar a les tutories. - Mantenir la organització de les dues carpetes de tutoria. 	<p>notes de fi de curs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunions de pares. - Elaboració de graelles, cartells, llistes d'acords, normes, llistes d'actuacions-conseqüències. - Actualitzar ambdues carpetes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qüestionari de recollida d'informació i dades familiars. - Recull de les entrevistes anteriors que quedaran a la carpeta de tutoria 1. - Actes reunions d'etapa. - Actes d'avaluació. ∞ Graella traspàs d'alumnes. - Guió de la reunió. - Agenda escolar. - Guia de curs. - Sg informa. - Pàgina Web del col·legi. - Programació sessions de tutoria. - Carpetes de tutoria 1: dades personals i entrevistes amb les famílies, autoritzacions sortides. - Carpeta de tutoria 2: al·lèrgies,
---	---	--	---

			menjador, extraescolars, autoritzacions per a recollir els nens, situacions personals a destacar, horari de la mestra i del grup-classe...
7. Fomentar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat educativa.	- Fomentar activitats on les famílies hagin de participar.	- Reunions FEAC. - Participació en les festivitats i activitats escolars.	- El butlletí FEAC. - Dia de les famílies. - Projecte "COMPARTIM EL TEMPS". - AMPA. - Concurs literari.
8. Difondre i revisar el PAT.	- Implicar en el PAT tots els recursos humans que hi participen al llarg del curs.	- Fer la valoració de les activitats realitzades al voltant del PAT i realitzar propostes de millora.	- Equip docent i no docent. - Serveis externs.

OBJECTIUS GENERALS

ÀMBIT : L'ORIENTACIÓ ESCOLAR I ACADÈMICA

Objectius generals	Objectius específics	Actuacions	Recursos
9. Respectar les normes de convivència, companys/es, professorat i altres membres de la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Organitzar el funcionament de l'aula de manera consensuada pel que fa a càrrecs, rutines, tasques, hàbits, normes de convivència i treball. - Ser responsable amb els càrrecs i treballs de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentació, valoració i renovació dels càrrecs. - Realització de normes comunes classe, pati, sala de joguines,.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registre exposat a l'aula dels càrrecs. - Assemblea. - Programació d'hàbits. - Programació d'habilitats socials.
10. Conèixer les aptituds i interessos de l'alumnat del seu grup.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la motivació i interessos dels alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Treballs en grup seguint diferents metodologies. - Entrevistes amb les famílies. - Seguiment P.I. 	<ul style="list-style-type: none"> - Graella traspàs de curs. - Graella necessitats grup-classe (dept. Orientació). - Actes d'avaluació. - Full entrevistes famílies - Programa Alexia. - Pla Individualitzat.
11. Adquirir estratègies que afavoreixin el procés d'ensenyament-aprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> - Tenir cura del material i entorn. - Fomentar bons hàbits de treball. - Valorar i preveure els resultats acadèmics tenint en compte diferents criteris. (esforç, rendiment, actitud...) per tal de millorar en l'àmbit acadèmic i personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar diferents metodologies (racons, petits grups, reforç a l'aula...). - Reunions d'etapa. - Seguiment dels Plans Individualitzats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programació d'hàbits. - Actes d'avaluació. - Actes reunió d'etapa . - Graella de traspàs de curs. - Graella de necessitats del grup-classe (dpt. Orientació). - Pla Individualitzat.

E. PRIMÀRIA

OBJECTIUS GENERALS

ÀMBIT: L'ORIENTACIÓ PERSONAL

Objectius generals	Objectius específics	Actuacions	Recursos
<p>1. Afavorir el coneixement de les seves aptituds i qualitats personals, interessos i expectatives per orientar-lo en els aspectes personals i professionals</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluar les actituds i els hàbits en diferents moments. - Fer el seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques. - Potenciar l'autonomia dels alumnes. - Mostrar interès per les diferents tasques escolars. - Actuar de forma autònoma envers les tasques a realitzar i les responsabilitats assolides 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions amb EAP, CDIAP i altres serveis externs i departament d'orientació de l'escola. - Anàlisi de les actituds i hàbits del grup i individuals i propostes de millora. - Fomentar en els alumnes la reflexió vers les pròpies actuacions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departament d'Orientació (l'listat d'alumnes amb dades específiques). - Expedient de l'alumne.
	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar hàbits i actituds positius. - Conscienciar els alumnes del fet de viure en societat. - Esforçar-se per desenvolupar i potenciar actituds i virtuts cristianes. - Reflexionar sobre la necessitat d'ajudar els més desfavorits. - Adquirir un compromís per tal de 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar els valors de la tolerància, el respecte als altres i la empatia - Treball de valors en competència social - Realització de dinàmiques de grups - Treballar i transmetre els valors cristians tant en l'àrea de religió com en d'altres situacions que es donen en la vida escolar - Seguiment dels esdeveniments que 	<ul style="list-style-type: none"> - Assemblea . - Jocs col·lectius. - Bústia de la classe. - Activitats de competència social. - Sopar de la Fam .

<p>2. Afavorir el desenvolupament moral i l'adquisició de valors mitjançant un judici crític i raonat.</p>	<p>complir-lo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre consciència de la necessitat de tenir cura de l'entorn tot participant en campanyes cíviques i aplicant els conceptes de reduir, reciclar i re-utilitzar. - Realitzar dinàmiques de grup adreçades a la resolució de problemes entre alumnes (intolerància, bullying, agressivitat, ...). - Col·laborar en una tasca comuna. - Participar en el debat de forma organitzada, respectant el torn de paraula. <p>Afavorir la responsabilitat en els alumnes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afavorir i potenciar la implicació d'aprendre a exposar els propis arguments davant dels altres. 	<p>afecten a la societat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilitzar als alumnes de tasques diverses orientades al bé comú. - Responsabilitzar-se de càrrecs de la classe. - Elaboració d'un compromís personal adreçat a resoldre dificultats concretes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats realitzades a l'àrea de religió. - DENIP - Operació " Quilo". -Activitats Agenda 21. <p>-Tómbola Solidària.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contracte amb l'alumne. - Càrrecs de la classe . - Assemblea setmanal. - Bústia de la classe. - Carmanyola. - Bústia de la classe.
<p>2. Afavorir el desenvolupament moral i l'adquisició de valors mitjançant un judici crític i raonat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fer propostes de millora vers els temes que es proposin a l'assemblea de classe els alumnes per millorar l'entorn. 		
<p>3. Ensenyar a acceptar la seva pròpia identitat i afavorir la seva autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre a exposar els propis arguments davant els altres. - Fer propostes a les assemblees de classe. - Participar en el debat de forma organitzada demanant el torn de paraula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Treball específic dels valors personals mitjançant la competència social i les tutories. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats diverses .

OBJECTIUS GENERALS
ÀMBIT: LA DINAMITZACIÓ DEL GRUP-CLASSE

Objectius generals	Objectius específics	Actuacions	Recursos
4. Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup i aconseguir implicar-los en la participació de les diferents activitats del centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Promoure la participació activa dels alumnes en l'organització, participació i valoració de les celebracions i sortides culturals que es realitzen al centre. - Organitzar nous grup-classe. - Fomentar l'esperit de grup. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tria dels representants de la classe (consell, delegats) - Dinar de germanor - Sortides escolars - Distribució dels alumnes en grup-classe, seguint uns criteris establerts d'acord amb els equips de cicle o etapes anteriors. - Realitzar un sociograma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista personal amb l'alumne. - sortides amb els alumnes.
5. Fomentar la cooperació, la solidaritat, el treball en grup tolerant i respectant les diferències individuals.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la participació activa en les diferents dinàmiques de les àrees del grup-classe. - Compartir el material escolar. - Establir recursos i criteris organitzatius pel tractament de la diversitat. - Aprendre a resoldre conflictes. - Dinamitzar el grup-classe tenint en compte la seva composició i la seva dinàmica (cohesió/integració/inclusió). 	<ul style="list-style-type: none"> -Assignar càrrecs de responsabilitat als alumnes. -Acceptar les normes de la classe. -Establir unes normes de treball. - Establir els càrrecs que tindrà la classe. - Determinar les funcions de cadascun dels càrrecs. Treballar els valors cristians 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració de les normes de la classe. - Activitats proposades pel Departament de Pastoral.

OBJECTIUS GENERALS
ÀMBIT: LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Objectius generals	Objectius específics	Actuacions	Recursos
6. Coordinar i fomentar la comunicació entre tutors, famílies i entre aquests/es i la resta del professorat del grup.	<ul style="list-style-type: none"> - Establir relacions per tal d'informar sobre l'evolució dels alumnes tant a nivell acadèmic com de relació amb els altres. - Coneixement de les dinàmiques familiars que puguin influir en l'evolució del procés d'ensenyament - aprenentatge. - Utilitzar els canals de comunicació i conèixer qui són els responsables de gestionar la informació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realització d'entrevistes amb les famílies. - Projecte padrins (1r Ep – 4t ESO). - Reunions de pares a l'inici de curs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions d'inici de curs. - Entrevistes amb les famílies. - Fulls d'entrevistes. - Recull de les entrevistes anteriors. - S-G informa. - Pàgina web del centre. - Acta avaluació. - Portes Obertes.
7. Fomentar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar entrevistes amb les famílies. - Realitzar reunions de pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - FEAC (família- escola acció compartida). - Participació en les activitats i festivitats escolars . 	<ul style="list-style-type: none"> - Sessions FEAC - Dia de la Família - Festivitats escolars (Nadal, Carnestoltes, San Jordi, Sant Lluís, final de curs, concurs literari).
8. Difondre i revisar el PAT.	<ul style="list-style-type: none"> - Implicar en el PAT tots els recursos humans que participen al llarg del curs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fer la valoració de les activitats realitzades al voltant del PAT. - Propostes de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equip docent i no docent. - Serveis externs.

OBJECTIUS GENERALS

ÀMBIT: L'ORIENTACIÓ ESCOLAR I ACADÈMICA

Objectius generals	Objectius específics	Actuacions	Recursos
		<ul style="list-style-type: none"> - Fer-ne un ús correcte de les normes de 	<ul style="list-style-type: none"> - Normes de la classe.

<p>9. Respectar les normes de convivència, companys/es, professorat, i altres membres de la comunitat educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organitzar el funcionament de l'aula de manera consensuada pel que fa a càrrecs, rutines, tasques, hàbits, normes de convivència i treball. - Ser responsable amb els càrrecs i treballs de la classe. 	<p>classe elaborades entre tots.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respectar el torn de paraula. tot saben escoltar als altres. - Aprendre a acceptar les diferències dels companys. - Reflexionar sobre la importància d'establir unes normes a la classe. - Participar de manera ordenada en una sessió d'assemblea. - Responsabilitzar els alumnes dels càrrecs encomanats. - Respectar les instal·lacions. - Resoldre els possibles conflictes entre els alumnes de forma assertiva mitjançant el servei de Mediació Escolar. - Activitats relacionades amb la competència social i l'educació emocional dels alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reglament de Règim Interior. - Mediació escolar. - Activitats de competència social i educació emocional. - Distribució de càrrecs. - Assemblea de classe.
<p>10. Conèixer les aptituds i interessos de l'alumnat del seu grup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar esforç i constància. - Identificar la motivació i interessos dels alumnes en les diferents àrees. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistes individuals amb les famílies. - Sessions de tutoria. - Seguiment dels plans individualitzats. -Treball a l'aula amb diferents metodologies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Full d'entrevistes - Materials adaptats a les necessitats de cada grup-classe. - Acta avaluació.
<p>11. Adquirir estratègies que afavoreixen el procés d'ensenyament-aprenentatge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre a utilitzar diferents tècniques d'estudi. - Orientar els alumnes cap a una millor organització (treball, temps, estudi...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Confecció de mapes conceptuals. - Confecció d'esquemes i resums. - Orientacions sobre les condicions per l'estudi AFA. - Racons. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda. - Fitxes de treball individual. - Mapes conceptuals. - Esquemes.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

OBJECTIUS GENERALS

ÀMBIT : L'ORIENTACIÓ PERSONAL

Objectiu generals	Objectius específics	Actuacions	Recursos
1-Afavorir el coneixement de les seves aptituds i qualitats personals, interessos i expectatives per orientar-lo en els aspectes personals i professionals.	-Identificar els interessos i capacitats personals per a prendre decisions envers el seu futur acadèmic i professional.	-Xerrades d'ex-alumnes -Xerrades d'altres centres amb diferents ensenyaments. -Visita a d'altres centres educatius.	-Departament d'orientació. -Test d'aptituds i interessos
2-Afavorir el desenvolupament moral i l'adquisició de valors mitjançant un judici crític i raonat	-Afavorir l'entorn aprendre a exposar els propis arguments davant els altres -Fer propostes a les assemblees de classe -Participar en el debat de forma organitzada demanant el torn de paraula. Realitzar exposicions, debats raonats amb esperit crític. -Contrastar les diferents fonts d'informació quant al contingut i la forma. -Assimilar la informació per tal de poder exposar-la de forma raonada.	-Sessions de presentació -Dinàmiques de grup -Entrevistes individuals amb l'alumne -Sessions de pastoral -Sessions de tutoria	-Fitxa inicial -Fitxes entrevistes personals amb alumnes. - Esmorzar solidari. - Operació "Quilo". - Tómbola solidària - Sopar de la Fam.

	-Aprendre a resoldre els conflictes de forma pacífica i assertiva i conscienciar-se envers la cultura de la pau.	-Mediació	-Departament de pastoral -Servei de mediació
3-Ensenyar a acceptar la seva pròpia identitat i afavorir la seva autoestima.	-Potenciar l'autoestima del alumnes desenvolupant habilitats personals d'acord amb les seves possibilitats i limitacions	- Treball específic dels valors personals mitjançant la competència social i les tutories.	-Programació sessions de tutoria.

OBJECTIUS GENERALS			
ÀMBIT : DINAMITZACIÓ DEL GRUP-CLASSE			
Objectius generals	Objectius específics	Actuacions	Recursos
4-Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup i aconseguir implicar-los en la participació de les diferents activitats del centre.	-Promoure la participació activa dels alumnes en l'organització i valoració de les celebracions i sortides culturals que es realitzen al centre. -Organitzar nous grup-classe -Fomentar l'esperit de grup.	-Representants de la classe (consell, delegats) -Dinar de germanor -Sortides escolars -Distribució dels alumnes en grup-classe, seguint uns criteris establerts d'acord amb els equips de cicle o etapes anteriors. - Realitzar un sociograma.	-Autoritzacions de les sortides. -Sociogrames.
5-Fomentar la cooperació, la solidaritat i, el treball en grup, tolerant les diferències individuals.	-Fomentar la participació activa en les diferents dinàmiques de les àrees del grup-classe. -Respectar i compartir el material escolar. -Establir recursos i criteris pel tractament de la diversitat. -Treballar els valors cristians.	-Projecte padrins -Treball de síntesi -Operació quilo -Diferents campanyes solidàries. -Establir grups de treball per tal d'ajudar-se i aprendre.	- Elaboració de les normes de la classe. - Activitats proposades pel Departament de Pastoral.

OBJECTIUS GENERALS

ÀMBIT : LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Objectius generals	Objectius específics	Actuacions	Recursos
6-Coordinar la comunicació entre tutors, famílies i entre aquests/es i la resta de professorat del grup.	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinar les actuacions del professorat i famílies envers l'alumnat. -Utilitzar els canals de comunicació i conèixer qui són els responsables de gestionar la informació. 	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevistes amb les famílies. -FEAC -Portes Obertes -Dia de la família 	<ul style="list-style-type: none"> -Agenda -Full d'entrevistes amb famílies -Fitxes d'aprenentatge i disciplina. -Actes d'avaluació -Sant Gabriel Informa -Pàgina web de l'escola
7-Fomentar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar entrevistes amb les famílies. - Realitzar reunions de pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - FEAC (família- escola acció compartida). - Participació en les activitats i festivitats escolars . 	<ul style="list-style-type: none"> - Sessions FEAC - Dia de la Família - Festivitats escolars (Nadal, Carnestoltes, San Jordi, Sant Lluís, final de curs, concurs literari).
8. Difondre i revisar el PAT.	<ul style="list-style-type: none"> - Implicar en el PAT tots els recursos humans que participen al llarg del curs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fer la valoració de les activitats realitzades al voltant del PAT. - Propostes de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equip docent i no docent. - Serveis externs.

PAT	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	 
------------	-----------------------------	---

OBJECTIUS GENERALS

ÀMBIT : L'ORIENTACIÓ ESCOLAR I ACADÈMICA

Objectius generals	Objectius específics	Actuacions	Recursos
9-Respectar les normes de convivència, companys/es, professorat, etc.	-Respectar les normes de convivència pròpies de l'etapa, entre els membres de la comunitat educativa, material i instal·lacions.	<ul style="list-style-type: none"> - Fer-ne un ús correcte de les normes de classe elaborades entre tots. -Respectar el torn de paraula. tot saben escoltar als altres. - Aprendre a acceptar les diferències dels companys. - Reflexionar sobre la importància d'establir unes normes a la classe. - Participar de manera ordenada en una sessió d'assemblea. - Responsabilitzar els alumnes dels càrrecs encomanats. - Respectar les instal·lacions. - Resoldre els possibles conflictes entre els alumnes de forma assertiva mitjançant el servei de Mediació Escolar. - Activitats relacionades amb la competència social i l'educació emocional dels alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Document de normes de funcionament d'etapa. - Normes de la classe. - Reglament de Règim Interior. - Mediació escolar. - Activitats de competència social i educació emocional. - Distribució de càrrecs.
10- Conèixer les aptituds i interessos de l'alumnat dins del seu grup	-Identificar els interessos i motivació per les diferents àrees	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevistes individuals -Sessions de tutoria -Treballs en grup seguint diferents metodologies. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fitxa d'entrevistes individuals. -Fitxa de tutoria. -Graella de traspàs de curs -Graella de necessitats del grup-classe

PAT	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL		
------------	-----------------------------	---	---

		-Entrevistes amb les famílies.	(Departament d'Orientació) -Fitxa entrevistes amb les famílies
11- Adquirir estratègies que afavoreixen els processos d'ensenyament-aprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendre a utilitzar diferents tècniques d'estudi. -Orientar els alumnes cap una millor organització (treball, temps, estudi..) -Valorar i preveure els resultats acadèmics tenint en compte diferents criteris.(esforç, rendiment, actitud...) per tal de millorar en l'àmbit acadèmic i personal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Confeccionar horaris personals d'estudi i temps lliure. -Desdoblaments -Aula oberta -Sessions de pre-avaluació -Reunions d'equip d'etapa. -Organització de l'agenda -Seguiment del Plans Individualitzats 	<ul style="list-style-type: none"> -Fitxes de disciplina -Fitxes d'aprenentatge -Actes d'avaluació -Graella de traspàs de curs -Graella de necessitats del grup-classe (Departament d'Orientació) -Pla Individualitzat

5. CONTINGUTS GENERALS DE CENTRE.

L'activitat tutorial té entre les seves finalitats la de prevenir-resoldre problemes que poden afectar el rendiment i desenvolupament personal del alumne, a més a més de ser un espai privilegiat per a aprofundir en l'empatia i el coneixement mutu entre professor i alumnes. Les funcions tutorial es poden desenvolupar des dels tres àmbits següents:

- Tutoria grupal.
- Tutoria individualitzada.
- Tutoria amb les famílies.

Dels tres àmbits anteriorment esmentats, caldria destacar el projecte "Compartim el temps" que es treballa a l'etapa d'Educació Infantil i està inclòs dins la tutoria amb les famílies. El projecte parteix de la necessitat de treballar conjuntament família-escola en el desenvolupament maduratiu dels nostres alumnes des de la prevenció.

Altres tipus de tutoria que convé conèixer i que portem a terme són:



- **Apadrinament** (tutoria en exclusiva). Un professor amb carisma i recursos s'encarrega de tutelar individualment a un alumne especialment problemàtic. Aquesta estratègia es basa en la influència positiva que pot exercir en l'alumne la percepció de tenir un professor apreciat per ell disposat a ajudar-li i escoltar-li. Per que sigui efectiva, ha de complir alguns requisits: *Exclusivitat*. Un professor tutoritza un alumne i només a un. *Excepcionalitat*. Només s'ha d'aplicar en casos excepcionals limitant-se a uns pocs alumnes considerats estratègics, per la gravetat de les seves conductes o per la capacitat d'influència negativa sobre els altres companys. *Informalitat*. La tutorització es realitza de manera informal, mitjançant converses esporàdiques i ocasionals sobre temes no acadèmics. *Carisma, ascendència*. Els tutors en exclusiva han de tenir capacitat de comunicació, carisma i ascendència sobre l'alumne.
- **Tutors flotants**. Aplicable quan les tutories tradicionals no són efectives degut a problemes de relació entre el tutor i els alumnes o la impossibilitat material de prestar una atenció individualitzada a cadascú dels

alumnes. Per a pal·liar aquestes dificultats es designen alguns professors com tutors en reserva. Aquests tutors flotants resten disponibles per a encarregar-se al llarg del curs de tutoritzar personalment a uns quants alumnes de qualsevol grup de referència que requereixin una atenció més estreta per la seva problemàtica especial.

- **Tutoria compartida.** Quan els grups són molt nombrosos o presenten complicacions, convé assignar més d'un tutor al grup, si hi ha disponibilitat horària per a fer-ho, disminuint la ràtio tutor-alumnes, per a propiciar una relació més propera i un seguiment més estret de la marxa acadèmica dels alumnes i de les seves circumstàncies personals i familiars.

ÀMBITS TREBALLATS EN TOTES LES ETAPES:

Habilitats Socials	Valors	Ed. Emocional	Mediació	Tècniques	Hàbits
<ul style="list-style-type: none"> - Normes de cortesia: <ul style="list-style-type: none"> . Demanar perdó. . Queixes. . Salutacions. . Demanar favors. . Elogis. . Saber dir NO. . Agrair. . Negociar. . Presentació. - Normes de convivència: <ul style="list-style-type: none"> . De classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilitat - Solidaritat. - Compromís. - Confiança. - Confiança. - Esperit crític: <ul style="list-style-type: none"> . Autoavaluació. . Informacions. . publicitat. . Estereotips. - Amistat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima. - Gestió d'emocions i sentiments. - Motivació. - Empatia. - Vincles entre alumnes. - Causalitat emocional. - Dilemes. - Autocontrol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolució de conflictes. - Preguntes màgiques: <ul style="list-style-type: none"> . Què he de fer? . De quantes maneres puc fer-ho? . Quina és la millor? . com ho he fet? 	<ul style="list-style-type: none"> - Assemblea. - Treball cooperatiu. - Escrit de compromís (contracte). - Presentació del treball. - Tècniques d'estudi. - Projecte "Compartim el temps".: <ul style="list-style-type: none"> . OBJECTIUS: 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia: <ul style="list-style-type: none"> . Ordre i autonomia amb les seves pertinences. . Adquisició de responsabilitats. . Confiança en les seves possibilitats. - Treball: <ul style="list-style-type: none"> . Responsabilitat amb el treball. . Presentació dels treballs i deures puntualment.

PAT	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL				
<p>(executar i respectar les explicacions dels professors, normes de conversa,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> . Del col·legi. . Fora del col·legi (transports). 				<p>P3. Afavorir l'autonomia personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Estimular el llenguatge i la comunicació. . Respectar els límits. <p>P4. Acceptar les normes. Fomentar la resolució de conflictes. Guiar-los en la seva curiositat.</p> <p>P5. Ajudar als altres.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Compartir experiències. <p>Fomentar l'esforç personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Constància i esforç. <p>- Higiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Mantenir la classe neta. . Manteniment dels lavabos. . Higiene corporal.

6. ENTREVISTES ALUMNES I FAMÍLIES

A) Educació Infantil:

- 1.- Entrevistes alumnes nova incorporació: Abans de començar el curs de P3, es realitza una entrevista amb la família i el nen/a conjuntament, com a primer contacte amb l'escola, la classe i la tutora, per a facilitar l'adaptació.
- 2.- Entrevista amb les famílies: A més de l'entrevista inicial, al llarg del curs es realitzen com a mínim dues entrevistes amb les famílies i totes les necessàries depenen dels alumnes.

B) Educació Primària:

- 1.- Entrevista alumnes de nova incorporació: Es realitza una entrevista amb la família, l'alumne i el tutor/a i/o la Cap d'Estudis, per tal d'informar del funcionament general del cicle i curs.
- 2.- Entrevistes amb famílies: Les entrevistes amb les famílies es realitzen com a mínim dues al llarg del curs i totes les necessàries segon les necessitats de l'alumne.
- 3.- Entrevistes amb alumnes: Al cicle inicial i cicle mitjà d'ed. Primària, no es realitzen entrevistes individuals amb els alumnes, només entrevistes amb les famílies. Tanmateix, a cicle superior es realitzen entrevistes a inici de curs com a primer contacte amb el tutor/a i fixar objectius personals del curs. Després de cada avaluació, igual que a l'ESO, es fan entrevistes individuals per tal de revisar els resultats obtinguts i marcar estratègies de millora o continuació.

C) Educació Secundària Obligatoria:

1. Entrevistes alumnes nova incorporació: A l'inici de l'ESO, a més dels alumnes de 6è de primària, hi ha places disponibles per alumnes d'altres centres, donat que la ràtio per classe augmenta de primària a secundària. Tant els alumnes de 1r curs com altres alumnes de cursos superiors, abans de l'inici de les classes, mantenen una entrevista amb el tutor/a corresponent on els mostra les instal·lacions del col·legi, i aporta tota la informació relativa al nou curs que inicien. Quan comença el curs també realitzen l'entrevista d'inici de curs igual que la resta de companys.
2. Entrevistes alumnes nous: En el cas d'alumnes amb menys de dos anys de viure a Catalunya i sense domini de la llengua catalana, el Departament d'Orientació ofereix material per tal de treballar el coneixement del català bàsic per nous. A la resta de matèries, s'ofereixen adaptacions de continguts i adaptacions metodològiques. El procés d'acollida té el mateix protocol que està recollit al Qualiteasy per alumnes nous.
3. Entrevistes alumnes inici de curs: Els primers dies de curs, cada tutor realitza una entrevista amb el cadascú dels alumnes del seu grup de tutoria. A cada curs hi ha tres tutors/es. En aquesta entrevista es fixen on es troben les dificultats i quins són els reptes personals del curs que proposa l'alumne, les seves inquietuds, propostes...
4. Entrevistes alumnes després de cada avaluació: Després de cada avaluació es manté una entrevista amb el tutor per tal d'analitzar els resultats obtinguts i fer propostes de millora i/o de continuïtat. Es realitzen dues entrevistes d'aquest tipus, després de la tercera avaluació no es fa entrevista donat que coincideix amb final de curs. Al llarg del curs, es realitzen més entrevistes esporàdiques a petició de l'alumne/a o del professor/a per a tractar necessitats concretes de l'alumnat.
5. Entrevistes amb les famílies: A inici de curs es realitza una reunió amb informació de caràcter general amb totes les famílies de l'etapa. A continuació, les famílies es reuneixen amb els tutors corresponents, per tal de ser informades sobre el funcionament i les novetats del nou curs. Cada tutor/a té assignat una hora setmanal per atenció a les famílies. Es parla com mínim dues vegades al llarg del curs amb tots els pares i mares dels alumnes assignats a la tutoria. Al lliurament de notes finals de curs, també hi ha un espai reservat per a l'atenció de les famílies. Al llarg del curs, i sempre que es consideri necessari, a petició de la família i/o del professorat, es realitzen entrevistes.

WEB GRAFIA TUTORIES

<http://tutoresiiesconselleria.blogspot.com.es/>

Continguts:

Programa d'educació emocional *1r i 2n cicle ESO i Cicle Superior Primària*

<http://www.educacionenvalores.org/>

Tracta d'educació en:

- comunicació
- drets humans
- valors
- inclusiva
- intercultural
- pel desenvolupament
- medi ambient
- ciutadania
- convivència
- igualtat
- pau
- salut
- prevenció de violència
- sexual i afectiva

Primària i Secundària

<http://www.harimaguada.org/sexpresan/multimedia/sexpresan.swf>

PAT	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL		
-----	----------------------	---	---

Contingut: joc interactiu sobre educació sexual amb preguntes autocorrectives
Secundària

<http://www.educarueca.org/plan.php3>

Continguts: Dinàmiques de tutoria:

Coneixement d'un mateix
 Autoestima
 Comunicació
 Cooperació
 Gènere
 Interculturalitat
 Pressa de decisions
 Cinema
 Llibres
 Contes
 Ecologia i Medi Ambient
 Varis...

Infantil, Primària i Secundària

<http://convivencia.wordpress.com/>

Continguts: Vídeos sobre:
6.VÍDEOS.PRESEN. (288)

- V.acoso.maltrato (17)

- V.agresión.violencia (9)
- V.alumnado (6)
- V.aprendizaje (8)
- V.ayuda.iguales (13)
- V.canciones.convivir (15)
- V.competencias (8)
- V.comunicación (13)
- V.convivencia (16)
- V.cooperativo.equipos (10)
- V.ddhh.unoauno (30)
- V.denuncia.social (8)
- V.desastres (5)
- V.drogadicciones (2)
- V.educación (8)
- V.enseñanza (8)
- V.escuela.padres (9)
- V.familia.menores (11)
- V.fracaso.escolar (2)
- V.habilidades (11)
- V.infantil.niños (4)
- V.mediación.ADR (12)
- V.mediación.escolar (11)
- V.moralejas (4)
- V.mujeres.historia (4)
- V.multiculturalidad (9)
- V.percibir.modelado (7)
- V.pobreza.fome (7)
- V.psicologia.positiva (4)
- V.sentimientos (16)

PAT	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	 
------------	-----------------------------	---

- V.solidaridad (6)
- V.valores.paz.ddhh (20)
- V.violencia.género (9)

<http://patiodelosolivos.blogspot.com.es/p/webquests.html>

Continguts: Recursos de sessions de tutoria per a Infantil, Primària i Secundària.

Temàtica variada amb activitats i guia didàctica

Continguts: Recursos, activitats, programacions i sessions de tutoria per a les tres etapes d'Infantil, Primària i Secundària.

<http://profes.net/recursos2.asp>

Recursos educació socioemocional

- Explica què és l'educació emocional , parla de les intel·ligències múltiples , gestionar sentiments i emocions. Aporta bibliografia. Per a les tres etapes

<http://www.xtec.cat/~jcollell/ZAP%20Trac.pdf>

Materials del CRP Sant Cugat sobre educació emocional. Per altres etapes

<http://www.xtec.cat/serveis/crp/a8930040/emocionalbibliogracrpm.htm>

Recursos de tot tipus per treballar la intel·ligència emocional (vídeos, llibres)

<http://nuevocurriculoycompetencias.wikispaces.com/COMPETENCIA+SOCIAL+Y+CIUDADANA>

- Programa de Habilidades Sociales para niños/as con Trastorno por Déficit de Atención. General
AUTORA: Marta Mata Palma

http://www.fundacioncadah.org/uploads/downloads/2011/03/programa_habilidades_sociales.pdf

APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

Autoría: **Pilar González Navarro; Rut Molina Vera**

Ámbito: Cívico-social

Temática: Habilidades sociales Etapa: Infantil y Primaria

http://www.cepgranada.org/~jmedina/articulos/n7_07/n7_07_146.pdf

Autoestima i imatge corporal en les adolescents. ESO

Vídeo

<http://www.youtube.com/watch?v=YuU4ynN1O74>

Recursos per treballar intel·ligència emocional i educació en valors . Educació Primària

<http://www.primaria.profes.net/>

Cuento Paulo Coelho ESO (motivación personal)

<http://www.youtube.com/watch?v=LcfxsUaBcdA&feature=related>

PAT	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	 
------------	-----------------------------	---

http://www.dailymotion.com/video/xbstsq_educacion-emocional-la-nueva-escuel_school Educació emocional)

<http://blocs.xtec.cat/emocionat/> Educació emocional: una filosofia de vida (Por, Cultura de l'esforç (conte) ESO

<http://blocs.xtec.cat/emocionat/archives/606> Sentir i expressant emocions (Experiència en una escola)

<http://video.google.es/videoplay?docid=1429337464311761480#docid=4801415788432006976> Vídeo Intel·ligència emocional. Educació Infantil Primària

<http://video.google.es/videoplay?docid=1429337464311761480#docid=-2999241173611465175>
(material didàctic de sentiments).

<http://www.femeducacioemocional.org/es/recursos/82-videoteca> (Videoteca Educació Emocional)

http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=37139&p_ex=Relacions%20interpersonals (Vídeo Relacions interpersonals i resolució de conflictes. CEIP Domenec)

Pàgina de recursos d'educació en valors. Hi ha llibres i recursos per a totes les etapes

<http://www.senderi.org/>

Tècniques d'estudi

http://www.xtec.cat/~jcruz/t_estudi/index.htm

Aprendre a estudiar . Educació primària . ESO

<http://miscelaneaeducativa.com/estudiar/index2.swf>

Recursos per a NEE

<http://sites.google.com/site/recursosnee/xerrades-per-families>

PAT	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL		
-----	----------------------	---	---

Habilitats socials

Explica com influeix el llenguatge gestual , la mirada i com transmetre seguretat en tu mateix i als altres.

<http://www.youtube.com/watch?v=3xIDeao9Xzw&feature=related>

¿Quién se ha llevado mi queso? (video -cuento sobre la superación de los miedos personales) ESO

<http://www.youtube.com/watch?v=tHNV0vVw4T8&feature=related>

Pel·lícula “En busca de la felicidad” . ESO

motivación ,tenacidad para conseguir los objetivos. Esforzarse lo que quieres frente a las adversidades

Convivencia video para EP

<http://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo&feature=related>

HÀBITS

Etapa Infantil

cuentosparadormir.com/valores/cuentos-de-buenos-habitos

www.guiainfantil.com/1052

apoclam.org/cdprimaria/doc/general/ensenar_a_convivir.pdf

familiaescuela.blogspot.com/

www.salvatella.com/.../Com-treballar-els-habits.h

PAT	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL		
-----	----------------------	---	---

www.espaciologopedico.com > ... > Educación infantil

Llibres:

Com treballar els hàbits?, i Los hábitos ,¿Vamos a trabajarlos? Per l'autora Rosa casany.

www.xtec.es/~ragusti/**habits/habits**.htm

www.youtube.com/watch?v=jh07qqDDCj

www.youtube.com/watch?v=w6Lu5FqFkyg

www.youtube.com/watch?v=jh07qqDDCjM

Irincondelamaestrajardinera.blogspot.com/.../fichas-para-**trabajar-los**..

educòmetre: xarxa de debat educatiu

RECURSOS ETAPA INFANTIL ED.EMOCIONAL

<http://blocs.xtec.cat/emocionat/archives/category/cicle-infantil/el-pot-dels-bons-moments> (exemples per treballar la mediació i l'ed. emocional a infantil)*

<http://blocs.xtec.cat/emocionat/archives/category/cicle-infantil> (Educació emocional, una filosofia de vida, idees i recursos)

<http://www.xtec.cat/crp-santcugat/emocionsmegahabilitats.doc> (llibre traduït per Manuel Segura on es donen pautes als pares per treballar amb els seus fills i poder ensenyar-los hi, mitjançant activitats i jocs ,habilitats bàsiques per sobreviure)

<http://blocs.xtec.cat/emocionat/archives/category/cicle-infantil> jocs per a treballar l'ed.emocional

<http://www.cuentoseduccionemocional.com/cat/> contes per a treballar lied.emocional

PAT	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL		
-----	----------------------	---	---

- "Educación emocional: programa para 3-6 años" Editorial Praxis
- "Sentir i pensar, programa d'intel·ligència emocional per a nens i nenes de 3 a 5 anys" Ed. Infantil. Editorial Cruilla

MEDIACIÓ

<http://www.xtec.cat/crp-anoia/recursos/monografics/mediacio.htm> (recursos del CRP per treballar la mediació)

<http://phobos.xtec.cat/mediacio/moodle/> (programa de mediació escolar)

<http://www.xtec.cat/crp-anoia/recursos/monografics/mediacio.htm> (llistat de llibres i recursos per treballar la mediació, classificats per edats)

<http://www.solomediacion.com/> (web dedicat a tot el que fa referència a la mediació)

<http://www.aieef.org/> (Asociación Interdisciplinaria Española de Estudios de la Familia, relacionada amb la mediació)

http://www.rosasensat.org/antiga/biblioteca/6bib_30.htm (àmplia bibliografia sobre mediació)

- "Fem les paus. Mediació 3-6 anys" Ediciones CEAC

COMPETÈNCIA SOCIAL

http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Documents/Arees%20d%27actuacio/Innovacio/convivencia_inpri.pdf (carpeta d'experiències i bones pràctiques per a l'educació infantil i primària publicat pel Departament d'Educació)

PAT	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL		
-----	----------------------	---	---

VALORS-RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

<http://blocs.xtec.cat/recursosee/resolucio-de-conflictos/> treball dels valors mitjançant la resolució de conflictes
<http://cuentosparadormir.com/> contes en audio i vídeo per a treballar els valors
<http://valorsdeconte.wordpress.com/2011/03/03/contes-i-activitats-per-treballar-valors-i/> contes i activitats relacionades per a treballar el valors
http://blocs.xtec.cat/elcalaixet/?page_id=390 contes per a treballar els valors
<http://www.escolacristiana.org/premisarmengolmir/Treballs/Contespereducareniperlapau/Contespereducareniperlapau.pdf> contes per a treballar la pau
<http://www.portalpaula.org/colabora/colabora.php?lng=cat> jocs per treballar la pau

PROGRAMA DE HABILIDADES PARA LA INFANCIA TEMPRANA (La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil)

Ellen McGinnis - Arnold P. Goldstein

<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=926316>