



PLA TAC 17/18

TECNOLOGIES PER A
L'APRENENTATGE I EL CONEIXEMENT

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	pàgina 4
2. IMPORTÀNCIA DEL PLA TAC	pàgina 5
3. QUÈ SÓN LES TAC	pàgina 6
4. DEFINICIÓ DE LA VISIÓ	pàgina 9
5. OBJECTIUS DEL PLA TAC	
5.1. INVENTARI DELS RECURSOS MATERIALS (TIC)	pàgina 9
5.2. LA COMPETÈNCIA DIGITAL.....	pàgina 9
5.3. INTEGRACIÓ DE LES TAC EN LES PROGRAMACIONS.....	pàgina 10
5.4. NORMATIVA D'ÚS DELS RECURSOS	
5.4.1. POLÍTICA DE L·LICÈNCIES DE PROGRAMARI	pàgina 13
5.4.2. ÚS D'INTERNET	pàgina 13
5.4.3. ÚS DE LES AULES D'INFORMÀTICA	pàgina 13
5.4.4. ÚS DELS EQUIPS D'ÚS COMPARTIT	pàgina 14
5.4.5. ÚS DELS EQUIPS D'ÚS INDIVIDUAL I MAIL	pàgina 14
6. PLA DE MANTENIMENT TIC	pàgina 15
7. WEBGRAFIA	pàgina 16
8. ANNEXOS	pàgina 17

1. PRESENTACIÓ:

Les profundes transformacions socials, econòmiques i tecnològiques que està experimentant la nostra societat comporten que el procés d'aprenentatge ja no es redueixi a l'etapa escolar, sinó que esdevé una activitat permanent al llarg de tota la vida. Aquest fet implica que l'educació bàsica ha de proporcionar els instruments i les competències per aprendre a aprendre en un context digital, mitjançant noves metodologies i continguts que aprofitin els recursos d'Internet per a l'aprenentatge i la generació compartida de coneixement.

L'abundància i la multiplicitat de les fonts d'informació disponibles a la xarxa comporten que totes les persones hagin de desenvolupar noves capacitats, destreses i criteris, que constitueixen l'anomenada competència digital. El professorat és el factor clau per donar resposta a les exigències educatives que la nostra societat té plantejades, i les direccions dels centres educatius han d'impulsar i governar els canvis organitzatius i metodològics per adaptar-se als nous requeriments de la societat del coneixement. Cal aprofitar tot el potencial de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), per orientar-lo bàsicament a fer que tot l'alumnat adquireixi nous i millors aprenentatges. Aquest objectiu significa no quedar-se en la mera utilització de les tecnologies (TIC), sinó aplicar-les a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

Els centres educatius de Catalunya disposen d'infraestructures i equipaments informàtics, facilitats per l'administració o adquirits amb mitjans propis, que permeten desplegar amb garanties les tecnologies per a l'ensenyament i l'aprenentatge. Treballar en un context on les tecnologies capil·laritzen progressivament tots els àmbits de la vida acadèmica, exigeix una governança compartida d'aquests instruments i recursos. Aquest document té la vocació d'orientar els equips directius en el lideratge de la governança de les tecnologies al centre educatiu i a integrar-les en el Projecte educatiu de centre. Esperem que us sigui d'utilitat i que us ajudi, ens ajudi, a fer camí.

Servei de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement
Departament d'Educació

2. IMPORTÀNCIA DEL PLA TAC:

Tant la nova Llei d'Educació de Catalunya, que conté en el seu articulat referències explícites a la incorporació generalitzada de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'ensenyament-aprenentatge i que eixampla l'autonomia de centre, com el desplegament normatiu de la LOE, en especial la integració de les competències bàsiques en els aprenentatges, són un estímul per actualitzar el Projecte educatiu del centre per adequar-lo a les noves disposicions.

Aquest procés és una oportunitat per revisar la plena incorporació de les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement i per garantir la consecució de la competència digital i comunicativa en tot l'alumnat.

La integració plena de les tecnologies en un centre educatiu es pot enfocar com un procés d'innovació i gestió del canvi, que afecta d'una banda tots els seus integrants i, de l'altra, aspectes de funcionament: pedagògic, formatiu, organitzatiu i tecnològic. Per facilitar que aquest procés es desenvolupi de forma harmònica, és necessari un Pla TAC específic que formi part del Projecte Educatiu del Centre.

Elaborar un Pla TAC és un procés complex que requereix un impuls decidit per part de l'equip de treball, que n'ha d'exercir la coordinació, el consens del claustre de professors i la complicitat de tota la comunitat educativa. El Pla TAC ha d'establir unes directrius clares per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica.

El projecte d'implementació de les tecnologies ha de ser un compromís entre el desitjable i el possible i sobretot ha de ser compatible i coherent amb el projecte educatiu del centre.

És molt important que tothom s'involucri en el desenvolupament del projecte. L'elaboració del Pla TAC de centre pot esdevenir un poderós mecanisme d'innovació. En aquest context, l'elaboració del Pla ha de proporcionar espais i temps per establir intercanvis entre el professorat per reflexionar, debatre, compartir i, en suma, per aprendre.

3. QUÈ SÓN LES TAC:

Les TAC són el conjunt de Tecnologies de l'aprenentatge i del coneixement (TAC).

La Societat del Coneixement demana a l'escola que es formi l'alumnat en:

- L'adquisició de coneixements nous.
- El foment del treball cooperatiu i en equip.
- L'esperit emprenedor i amb iniciativa.
- L'estímul per a la recerca i per a la creació de coneixements.
- L'actitud d'aprenentatge permanent, al llarg de tota la vida.

Les TIC (Tecnologies de la informació i comunicació) ofereixen respostes a aquestes necessitats i són també una oportunitat per innovar i transformar profundament i en positiu l'entorn educatiu. A l'escola del segle XX s'havia posat l'accent en l'**aprenentatge de la tecnologia**, en aquests moments el canvi important està en **aprendre amb la tecnologia** que ens facilita l'aprenentatge personalitzat i orientat al desplegament de competències metodològiques fonamentals com aprendre a aprendre.

Es tracta de posar les tecnologies al servei d'una millora en els processos d'ensenyament-aprenentatge, d'avaluació i d'organització, que de forma quotidiana es desenvolupen a l'entorn, al centre i a l'aula. Les TAC, doncs, es caracteritzen perquè:

- Tenen el seu àmbit natural en el món educatiu, inserit en la societat del coneixement.
- Ressegueixen el sistema educatiu en tots els seus nivells, àrees i facetes: acadèmica, organitzativa, de relació, normativa, d'equipaments...
- Estan centrades en l'aprenentatge, tot donant prioritat a l'adquisició de les competències necessàries per a l'alumnat i el professorat que els haurà de permetre l'adquisició de coneixement de forma autònoma.
- Afavoreixen la cultura del treball en xarxa, la col·laboració, la creació de coneixement compartit...
- Participen d'una interacció entre la comunitat educativa i les institucions, les associacions, les empreses...
- Poden facilitar la introducció d'innovacions significatives en els mètodes d'ensenyament i aprenentatge.

L'escola del segle XXI no pot obviar que el seu alumnat utilitza correntment la tecnologia per a l'oci i la comunicació però que ha de ser guiat en l'adquisició de la competència digital en sentit ampli i en l'adquisició de coneixement. L'objectiu últim d'incorporar les tecnologies a l'escola ha de ser el de facilitar un aprenentatge més autònom i personalitzat de l'alumnat, la qual cosa requereix també uns rols diferents del professorat.

Fins i tot podríem dir que el rol del professor és el que es coneix amb el com "Coaching", un entrenador de les tècniques de construcció de coneixement i no una persona que aporta coneixement.

A finals de segle passat calia aprendre informàtica i es feia sovint de forma deslligada de les àrees curriculars, malgrat que poc a poc es començà a parlar de les tecnologies com a recurs didàctic i es buscà com integrar-les en el currículum.

Avui en dia, les tecnologies no són el centre, sinó que el focus és l'aprenentatge de l'alumnat i el que es planteja és en quina mesura les tecnologies poden incidir-hi de forma positiva.

No es tracta de completar les classes tradicionals amb alguns exercicis que impliquin l'ús de la tecnologia ni realitzar les mateixes explicacions que es podrien realitzar amb la pissarra tradicional o el llibre de text.

Les estratègies metodològiques són el factor que determina quina modalitat de recursos tecnològics s'adopten. Aquesta evolució en la concepció del paper de la tecnologia en els processos d'ensenyament-aprenentatge s'ha produït paral·lelament a la disminució de la ràtio de l'alumnat per ordinador en els centres, la qual cosa n'ha facilitat la utilització de forma molt més massiva.

El professorat sembla ser l'element clau per a la integració de les tecnologies en les pràctiques educatives i es trobarà amb una sèrie de factors que mediatitzen en forma positiva o negativa l'ús de les tecnologies.

Existeixen barreres a tenir en compte en la integració de les TAC en les pràctiques educatives. Algunes no depenen exclusivament del professorat es tracta d'un àmbit més operatiu:

- El grau d'accés als ordinadors, connexions i programari.
- La disponibilitat de temps per planificar i preparar les activitats instructives amb les tecnologies.
- El grau d'adequació del suport tècnic i administratiu que el professorat rep per dur a terme aquestes tasques.

D'altres estan lligades a les creences del professorat, àmbit més metodològic, en relació a:

- l'ensenyament-aprenentatge.
- al paper que han de jugar les tecnologies en el procés educatiu.
- al tipus de pràctiques metodològiques que adopten.
- al Projecte Educatiu Institucional

En molts casos, bona part del professorat troba dificultats en la inserció curricular de les TAC perquè no encaixen amb la seva manera de plantejar les classes i, en definitiva, amb la seva concepció de l'aprenentatge.

En una concepció metodològica eclèctica cal combinar i alternar diferents materials, recursos i aplicatius TAC: des de la instrucció directa amb presentacions, el treball individual amb exercicis interactius, aprenentatge E-learning i M-learning i, fins als projectes en xarxa i activitats col·laboratives.

4. DEFINICIÓ DE LA VISIÓ:

El Col·legi Sant Gabriel de Barcelona recull la seva missió i la seva visió en la Política de Qualitat del Centre. Aquesta està disponible a la Intranet de gestió documental amb codi QUPQC0000000300507 .

En concret la visió del nostre Centre envers les TAC és la següent: volem ser un centre on l'ús de les noves tecnologies esdevinguin una eina habitual en la construcció dels coneixements dels nostres alumnes.

5. OBJECTIUS DEL PLA TAC

5.1. Inventari dels Recursos Materials (TIC)

La descripció dels diferents espais i equips informàtics està especificat al document DTINV0000001250210 que es troba a la intranet de gestió documental del centre (Intranet).

5.2. La competència Digital

Per tal de treballar aquesta competència el Departament d'Ensenyament ha fet el desplegament de la competència digital en tres dimensions:

- Aprendre sobre la tecnologia per treballar els instruments i les aplicacions:
 - Dispositius
 - Aplicacions genèriques
 - Aplicacions multimèdia
- Aprendre amb la tecnologia per treballar el tractament de la informació i organització dels entorns de treball de l'aprenentatge:
 - Cerca
 - Construcció de coneixement
 - Entorns personals d'aprenentatge

i per tal de treballar en l'àmbit de la comunicació interpersonal i la col·laboració:

- Comunicació
- Col·laboració
- Aprendre amb i sobre la tecnologia per tal de treballar la ciutadania, els hàbits, el civisme i la identitat digital:
 - Ciutadania
 - Hàbits
 - Identitat digital

5.3. Integració de les TAC en les programacions

L'ús de les TAC i d'Internet com a eines d'aprenentatge requereix que els alumnes desenvolupin un conjunt de competències (entre les que s'inclou la competència digital) i de procediments específics que els permetin explotar els seus potencials.

Entre aquestes competències, procediments i estratègies en destaquen les estratègies de recerca d'informació, estratègies de lectura específiques, estratègies d'anàlisi, i estratègies d'organització i síntesis.

Per afavorir el desenvolupament d'aquestes estratègies i competències és necessari que l'ús de les TAC es realitzi en un espai continuat en el temps i que es realitzi en l'ensenyament-aprenentatge de diferents àrees curriculars. D'aquesta manera, els alumnes podran assolir un aprenentatge del continguts procedimentals més flexible, més obert, més transferible, generalitzable a diferents situacions i, sens dubte un aprenentatge significatiu.

Tenint en compte les peculiaritats de cada etapa una possible temporització per anar introduint eines TAC en les diferents etapes podria ser la següent:

Durant l'**Educació Infantil** els infants han de familiaritzar-se amb l'ús de dispositius mòbils tipus *tablet*. El fet de treballar directament sobre la pantalla afavoreix el desenvolupament de la grafomotricitat (psicomotricitat fina). Existeixen multituds d'aplicacions (apps) per treballar l'orientació espacial, el vocabulari...

Els alumnes de P3, P4 i P5 treballen amb tauletes i aplicacions per tal de millorar:

- l'agilitat i les respostes a estímuls visuals,
- el grafisme
- la distribució espacial
- el vocabulari

Durant l'**Educació Primària** l'alumnat ha d'adquirir agilitat en l'escriptura en el teclat i procediments de tractament de la informació amb eines tecnològiques mitjançant la utilització de programes de suport a l'escriptura (processament de textos), a l'expressió oral (presentacions), al càlcul (activitats de càlcul mental, calculadora...), a l'expressió artística (dibuix, expressió plàstica i musical), a l'estudi de les ciències (activitats amb sistemes de captació de dades i observació amb lupes digitals...), recerca d'informació, etc.

Depenent dels cursos treballem:

- 1r EP:
 - les parts de l'ordinador, l'agilitat i la pràctica amb l'ús del ratolí i l'escriptura al teclat (mecnografia) i la navegació per Internet.
 - El treball amb tablets per tal de potenciar la psicomotricitat fina i la distribució espacial.
- 2n EP:
 - El treball amb tablets per tal de potenciar la psicomotricitat fina i la distribució espacial.
 - l'agilitat i la pràctica amb l'ús del ratolí i l'escriptura al teclat (mecnografia) i la navegació per Internet.
- 3r EP
 - L'ús del PenDrive.
 - Iniciació al processador de textos.
 - Internet: el cercador Google i la recerca d'informació
 - Iniciació al correu electrònic (Outlook).
- 4t EP
 - L'ús del PenDrive.
 - El processador de textos.
 - Iniciació a programes de presentació de diapositives.
 - El correu electrònic (Outlook).
- 5è EP
 - El processador de textos.
 - Les presentacions de diapositives.
 - El correu electrònic (Outlook).
 - El treball amb Xtend.
- 6è EP
 - El correu electrònic (Outlook).
 - El treball amb Xtend
 - Edició de vídeo.
 - Edició d'imatges.

A **Educació Secundària** l'alumnat, a part de treballar amb totes les eines que ha adquirit durant els cursos de primària, ha d'adquirir habilitats per al treball cooperatiu i la creació de continguts, l'anàlisi de dades, etc.

Depenent dels cursos treballem:

- 1r ESO:
 - Internet:
 - El Foro.
 - Seguretat a Internet.
 - Correu electrònic
 - Aplicacions:
 - Office 365. Word Online
 - Aurasma
 - Movie Maker
 - Xtend
- 2n ESO:
 - Internet:
 - El Blog.
 - Seguretat a Internet.
 - Correu electrònic
 - Aplicacions:
 - Office 365. PowerPoint Online
 - Kahoot!
 - Geogebra
 - Audacity
 - Xtend
- 3r ESO
 - Internet:
 - Eines 2.0
 - Animació 2D
 - Edició de vídeos
 - Correu electrònic
 - Aplicacions:
 - Office 365. Excel Online
 - Editor d'imatges. Gimp
 - Xtend
- 4t ESO
 - Internet:
 - Seguretat a Internet.
 - Correu electrònic.
 - Creació d'aplicacions: APP Inventor
 - Xtend

5.4. Normativa d'ús dels recursos

5.4.1. Política de llicències de programari

El centre té com l'objectiu, en aquest àmbit, vetllar pel compliment de la normativa respecte a la propietat intel·lectual i les llicències per a software informàtic.

5.4.2. Normativa respecte a l'ús d'Internet

L'ús d'Internet que limitat a finalitats docents: preparar i/o impartir classes i realitzar pràctiques i/o activitats relacionades amb la docència. Els sistemes no poden ser utilitzats per a assumptes no acadèmics (privats, comercials, lúdics, etc.): queda prohibit l'accés a pàgines de contingut pornogràfic o que atempten contra la dignitat de les persones, així com a les que incorporen o faciliten l'accés a continguts, missatges, productes i/o serveis il·lícits o no autoritzats; indiquen o promouen discriminació sexual, racial, ideològica o religiosa, així com a la violència o apologia d'aquesta; atempten contra els drets humans; siguin denigrants, difamatoris, xenòfobs o ofensius; o vulneren els drets fonamentals i de les llibertats públiques reconegudes en l'ordenament jurídic espanyol i de la Unió Europea. Totes aquestes normatives estan implantades en el dispositiu Firewall.

5.4.3. Normativa respecte l'ús de les aules d'informàtica

Respecte dels equipaments a les aules d'informàtica:

- Els sistemes no poden ser utilitzats per a assumptes no acadèmics (privats, comercials, professionals, lúdics, etc.).
- No es permet menjar o beure a les aules informàtiques.
- Quan es deixi lliure lloc de treball, cal procurar que, tant l'equipament com l'entorn, quedi en bones condicions i, excepte si el professor de l'aula indica el contrari, els equips han d'acabar apagats.
- L'usuari es fa responsable del material que està utilitzant. Es prega que es faci servir de forma correcta en benefici de tots.
- Als ordinadors de les aules només es poden utilitzar els programes acadèmics explícitament autoritzats. No està permesa la instal·lació de programes addicionals.
- Queda totalment prohibit modificar les configuracions establertes als ordinadors: fons d'escriptori, barres d'eines...
- Qualsevol deficiència de funcionament observada en l'ordinador que s'està utilitzant, cal que es comuniqui al coordinador TIC.
- La informació personal s'ha de desar al pendrive del Col·legi. L'ús de qualsevol altre pendrive queda totalment prohibit.

5.4.4. Normativa respecte l'ús dels equips d'ús compartit

L'Equip de Gestió de Centres Gabrielistes, així com la direcció del centre, determina la obligació de signar el document Annex 1 com a marc de referència per al compromís d'ús dels equipaments informàtics compartits a les sales de professors i a despatxos compartits.

5.4.5. Normativa respecte l'ús dels equips d'ús individual i mail

L'Equip de Gestió de Centres Gabrielistes, així com la direcció del centre, determina la obligació de signar el document Annex 2 com a marc de referència per al compromís d'ús dels equipaments informàtics d'ús individual: netbooks, pendrive...

De la mateixa manera estan obligats a signar el document Annex 8 aquells persones que, donat el càrrec que desenvolupen, el Col·legi els hi proporciona una adreça web de caire institucional relacionada amb el domini @gabrielistas.org. Aquestes persones i la relació amb llurs adreces es descriu al document QUANNSUPS502190410 que es troba a la intranet de gestió documental del centre.

6. PLA D'ACTUACIONS DEL DEPARTAMENT TIC. PLA DE MANTENIMENT.

Durant el curs s'aniran resolen les incidències, i les accions de millora que se'n desprenguin. El professorat comunica les incidències mitjançant la intranet de gestió documental. Per fer-ho s'estableix el protocol QUPMTINC0000120111 present a la intranet de gestió documental.

Objectius i actuacions previstes per al curs 2016-17:

OBJECTIU	ACTUACIONS
Impulsar els usos curriculars de les TAC i fer-ne el seguiment i l'avaluació	Acompanyament al professorat en l'ús de l'eina Xtend com una eina d'aprenentatge 2.0
	Potenciació de l'ús de les eines que ofereixen els comptes Outlook i Office 365 per alumnes i professors
Planificar el desplegament i la inserció de les TIC en els àmbits educatius, administratiu i comunicatiu.	Promoció de l'ús de la plataforma Alexia Família com un canal de comunicació amb les famílies
	Coordinació de la implantació de l'eina Xtend al cicle mitjà i superior d'Educació Primària
	Resolució de les incidències relacionades amb les plataformes Xtend i Alexia Famílies.
	Coordinació de la creació d'adreces de correu electrònic Outlook, amb format usuari.sgbcn@outlook.com per als alumnes de 3r a 6è d'EP i 1r d'ESO.
Vetllar per la presència del Centre en les Xarxes socials: Youtube, Twitter, Facebook i Instagram	Administració de les xarxes de Youtube, Twitter, Facebook i Instagram
Promoure l'ús responsable d'Internet	Creació i coordinació d'un grup d'alumnes voluntaris de l'ESO per difondre a la resta de la comunitat educativa la navegació segura per Internet i la protecció de la identitat personal.
Realitzar/coordinar el manteniment TIC	Resoldre les incidències TIC amb l'ajuda/suport de l'empresa ASNET. Mantenir actualitzat l'inventari del material TIC Accions preventives: <ul style="list-style-type: none"> • Neteja de filtres dels projectors. • Revisió del funcionament de les antenes i la controladora.

7. WEBGARFIA:

- EL PLA TAC DE CENTRE. GENERALITAT DE CATALUNYA. DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. Data de consulta: 21/11/10.
<http://www.xtec.cat/recursos/tac/platac.pdf>
- CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA. Data de consulta: 21/11/10.
http://www.edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/plans_programes/tecnologies_aprenentatge
- VIQUIPÈDIA. Data de consulta: 21/11/10.
http://ca.wikipedia.org/wiki/Tecnologies_de_l%27aprenentatge_i_del_coneixement

ANNEX 1:

Autorización para la Utilización de Equipos Informáticos de uso compartido

Propuesta

Formulario de empleo obligatorio para utilización de Equipos Informáticos de uso compartido propiedad de Colegio San Gabriel.

1 Datos del Colegio

Colegio

SAN GABRIEL DE BARCELONA

N.I.F.

Titular del Centro

2 Datos del Usuario

Nombre y Apellidos

DNI:

Función que desempeña:

3 Equipos de uso compartido

El usuario declara que tiene a su disposición equipos informáticos como herramienta destinada a la prestación de servicios al Colegio San Gabriel, prohibiéndose el uso de dichos equipos para otro fin distinto. El usuario reconoce que los Equipos son propiedad de Colegio San Gabriel, obligándose a emplearlos y conservarlos con la debida diligencia, y permitir el acceso a sus contenidos cuando fuese requerido para ello por el Titular.

El presente documento no habilita a la grabación de programas o ficheros en los equipos, salvo autorización del Titular del Centro o persona que delegue

4 Protección de Datos

Por otra parte, el usuario consiente que los datos incluidos en el presente formulario sean incluidos en un registro cuyo responsable es Colegio San Gabriel, con la finalidad de gestionar el inventario de equipos de cada Centro. Puede ejercer sus derechos de acceso, modificación, oposición y cancelación enviando un escrito en tal sentido Colegio San Gabriel.

Barcelona, _____

Fdo: _____

El/La Usuario/a

Fdo: _____

El Titular

ANNEX 2:

Formulario de autorización para la Utilización de Equipos Informáticos de uso individual y Correo Electrónico

El Titular del centro envía fotocopia del presente documento firmado a la Comisión Económica del EGC para su archivo y control

1 Datos del Colegio

Colegio

SANT GABRIEL DE BARCELONA

N.I.F.

Titular del Centro

2 Datos del Usuario

Nombre y Apellidos:

DNI:

Función que desempeña:

3 Equipos de uso INDIVIDUAL

<input type="checkbox"/>	Modelo del Equipo asignado: Portátil	<input type="checkbox"/> remesa	<input type="checkbox"/>	Número de Referencia
<input type="checkbox"/>	Modelo del Equipo asignado: Portátil	<input type="checkbox"/> remesa	<input type="checkbox"/>	Número de Referencia
<input type="checkbox"/>	Memoria USB / Pendrive			

El usuario declara haber recibido el/los equipo/s arriba descrito/s, que se pone/n a su disposición como herramienta destinada a la prestación de servicios al Colegio San Gabriel, prohibiéndose el uso de dichos equipos para otro fin distinto. El usuario reconoce que el/los equipo/s es/son propiedad de Colegio Sant Gabriel, obligándose a emplearlo/s y conservarlo/s con la debida diligencia, y permitir el acceso a sus contenidos cuando fuese requerido para ello por el Titular. El usuario también reconoce estar obligado a realizar copias de seguridad según el protocolo establecido por el Colegio Sant Gabriel.

El presente documento no habilita a la grabación de programas o ficheros extraprofesionales en los equipos, salvo autorización del Titular del Centro o persona que delegue.

4 Correo electrónico

Dirección de Correo Electrónico asignada:

@gabrielistas.org

El usuario declara haber recibido las claves de acceso a la cuenta de correo electrónico arriba señalada, que se pone a su disposición como herramienta destinada a su uso exclusivo en el ámbito de su prestación de servicios a Colegio San Gabriel, prohibiéndose el uso de dicha cuenta para un uso personal u otro fin distinto. El usuario reconoce que dicha cuenta de correo es propiedad de Colegio Sant Gabriel, obligándose a emplearla con la debida diligencia, y a permitir el acceso a su contenido cuando fuese requerido para ello por el titular.

El presente documento no habilita al envío de datos de carácter personal a través de la mencionada cuenta de correo electrónico.

5 Protección de Datos

Por otra parte, el usuario consiente que los datos incluidos en el presente formulario sean incluidos en un registro cuyo responsable es Colegio Sant Gabriel, con la finalidad de gestionar el inventario de equipos de cada Centro. Puede ejercer sus derechos de acceso, modificación, oposición y cancelación enviando un escrito en tal sentido Colegio Sant Gabriel.

Barcelona, a ___ de _____ de 20__

Fdo: _____

El Usuario

Fdo: _____

El Titular