



**Gabrielistes**  
Barcelona

# MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

***Curs 2021-2022***

Educació Infantil  
Educació Primària  
Educació Secundària

**COL·LEGI SANT GABRIEL**

Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya  
Gran Via Corts Catalanes, 1196 - 08020 - Barcelona  
tel. 93 314 95 60  
email: [direccio@sgbarcelona.org](mailto:direccio@sgbarcelona.org)  
[www.gabrielistas.org](http://www.gabrielistas.org)

Barcelona, 5 de setembre de 2022

<b>1. PREÀMBUL</b>	<b>4</b>
<b>2. INFORME DE CENTRE</b>	<b>5</b>
<b>3. OBJECTIUS PER AL CURS 2021-2022</b>	<b>6</b>
<b>3.1 PROJECTE EDUCATIU:</b>	<b>6</b>
<b>3.2 ASSOLIMENT PER ACTUACIONS</b>	<b>7</b>
<b>4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE</b>	<b>7</b>
<b>4.1 EQUIP DIRECTIU</b>	<b>7</b>
<b>4.2 EQUIPS DE COORDINACIÓ</b>	<b>7</b>
<b>4.2.1 EQUIPS D'ETAPA</b>	<b>7</b>
<b>4.2.2 DEPARTAMENT PASTORAL</b>	<b>8</b>
<b>4.2.3 DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ</b>	<b>8</b>
<b>4.2.4 DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES APRENTATGE I CONEIXEMENT.</b>	<b>12</b>
<b>5. ALUMNAT</b>	<b>13</b>
<b>6. ÀMBIT ENSENYAMENT-APRENTATGE.</b>	<b>16</b>
<b>7. PROCÉS AVALUATIU</b>	<b>17</b>
<b>7.1 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<b>17</b>
<b>7.2 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>	<b>17</b>
<b>7.3 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA</b>	<b>19</b>
<b>7.4 AVALUACIONS EXTERNES</b>	<b>20</b>
<b>7.5 ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES</b>	<b>24</b>
<b>7.6 COLÒNIES</b>	<b>24</b>
<b>7.7 VIATGE FINAL DE 4t d'ESO</b>	<b>25</b>
<b>9. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>	<b>26</b>
<b>10. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL</b>	<b>26</b>
<b>11. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT</b>	<b>26</b>
<b>12. SERVEIS</b>	<b>27</b>
<b>12.1 SERVEI DE MENJADOR</b>	<b>27</b>
<b>12.2 SERVEI ACOLLIDA MATINAL</b>	<b>28</b>

<b>12.3 SERVEI DE LOGOPÈDIA</b>	<b>28</b>
<b>12.4 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS</b>	<b>28</b>
<b>13. ENTITATS. ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES</b>	<b>28</b>
<b>14. RELACIONS EXTERNES AL CENTRE</b>	<b>29</b>
<b>14.1 GUÀRDIA URBANA</b>	<b>29</b>
<b>14.2 MOSSOS D'ESQUADRA</b>	<b>29</b>
<b>15. INVERSIONS I MANTENIMENT</b>	<b>31</b>
<b>16. PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS</b>	<b>31</b>
<b>ANNEX 1. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS PER ACTUACIONS</b>	<b>32</b>
<b>ANNEX 2. MEMÒRIA SIEI</b>	<b>39</b>
<b>ANNEX 3. MEMÒRIA TÈCNICA SUPORT DE MONITORATGE 2021-22</b>	<b>44</b>
<b>ANNEX 4. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES</b>	<b>47</b>
<b>ANNEX 5. PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS AMB ENTITATS EXTERNES</b>	<b>54</b>
<b>ANNEX 6. INFORMES DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES</b>	<b>55</b>
<b>ANNEX 7. INFORME FINAL. ESCUELA EMBAJADORA DEL PARLAMENTO EUROPEO</b>	<b>55</b>

## 1. PREÀMBUL

La **Memòria Anual del Centre** és un document que conté l'avaluació i valoració del compliment de la Programació General del Centre (Pla Anual del Centre) i de l'aplicació de la Programació de Centre i del Reglament de Règim Interior al final de cada curs escolar i també propostes d'actuació per al curs següent.

**És un document de caràcter obligatori. Tal com s'estableix a l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, els centres han d'elaborar la programació general anual, i també la memòria anual,** que recull el resultat de l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos en la programació general anual del centre. A més, la titularitat del centre ha de garantir que la comunitat escolar és informada del contingut de la programació general anual i del resultat de la seva avaluació.

D'acord amb el que s'ha dit anteriorment, la present Memòria Anual del Centre conté el resum i la valoració que fem de les activitats que hem realitzat al llarg del curs 2021-2022 a les Etapes Educatives d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

En l'elaboració d'aquest document hem tingut en compte el Caràcter Propi del Col·legi, que en defineix la identitat i el tipus d'educació que oferim, com també el nostre Projecte Educatiu, la nostra Programació de Centre i la normativa vigent referent a les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

Les finalitats que ens proposem en elaborar-la són les següents:

Reflexionar sobre la pròpia pràctica docent.

Garantir la coordinació de la gestió educativa en cada etapa educativa i en el Centre en general.

Possibilitar la introducció de les modificacions i millores que convinguin.

Utilitzar-la com a recull històric.

Finalment, cal dir que la present Memòria Anual del Centre manté una relació directa amb la Programació General del Centre d'aquest curs, i dona les línies directrius bàsiques per a l'elaboració de la Programació General del Centre del curs vinent.

La present Memòria Anual del Centre del curs 2021-2022 ha estat elaborada per l'Equip Directiu del Centre, a partir de les aportacions del Claustre de Professors i dels diferents equips de treball i departaments.

Federico Roldán Martínez  
Director pedagògic durant el curs 2021-2022

Ana Alesina Cano  
Directora pedagògica

## 2. INFORME DE CENTRE

Aquest curs ha tornat a ser un curs planificat en època de pandèmia però a diferència del curs passat, amb la certesa que s'havien d'equiparar les mesures sanitàries a les pedagògiques. Teníem prou evidències per consolidar les estratègies enfront el virus de la COVID19 treballades durant el curs 2020-2021. Tot i això, també teníem evidències que calia prendre mesures pedagògiques, sobretot en l'àmbit de la docència compartida, per ajudar els alumnes amb necessitats educatives especials.

Amb totes aquestes evidències, vam decidir planificar un curs desdoblant en tres les dues línies que tenim de 1r a 4t de primària, i deixar sense desdoblar cinquè i sisè de primària per tal de, amb les dotacions de mestres que disposem, poder assignar hores de docència compartida per atendre la diversitat.

Creiem que no és ja significatiu parlar de grups confinament dels grups de convivència estable (GCE). Les modificacions en els protocols de gestió de cossos han fet que, si en una classe ja havia un alumne/a immunitzat els seu GCE no es podia confinar a l'aplicació TRAÇACOVID. Aquesta mesura, potser, ha fet dibuixar uns gràfics de GCE confinats a Barcelona, a Catalunya...que no aporten res per fer l'anàlisi de l'impacte de la COVID19 al nostre centre educatiu.

Un punt molt important en les actuacions per atendre a la diversitat dels alumnes amb moltes necessitats educatives especials, ha estat la dotació de l'Aula de Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI). Amb la col·laboració de l'equip d'assessorament pedagògic, l'EAP, s'ha iniciat el treball en aula SIEI i s'ha decidit quins alumnes havien de tenir el suport. La majoria d'aquests alumnes ja estaven matriculats al nostre centre, però no disposàvem dels recursos humans suficients.

Els problemes de gestió emocional que vam constatar el curs passat, efectes colaterals de la pandèmia, continuen estant molt presents, sobretot en l'etapa de la preadolescència i de l'adolescència, a l'ESO. A les conductes autolesives, els trastorns de la conducta alimentària... dels nostres alumnes cal afegir les diferents situacions de "desbordament" d'algunes famílies. Amb tot això, ha estat molt important el treball del nostre departament d'orientació, les coordinacions amb els treballadors socials i comissió social, i el treball de coordinació amb tots els agents externs que atenen els nostres alumnes i famílies.

Des de l'escola, s'ha continuat treballant en el nostre projecte de Salut Gabrielista. Dins d'aquest projecte hem impulsat la difusió del servei de teleconsulta de l'Hospital de Nens, i hem convidat a moltes famílies a fer-ne ús del servei de consulta de psicologia infantojuvenil. Com a novetat, aquest curs hem inclòs els tests psicotècnics a tercer i cinquè de primària, i primer i quart de l'ESO.

La nostra estratègia d'internacionalització ha estat un èxit i continuarà sent la nostra aposta d'innovació, sobretot a secundària, per als propers cursos. Dins d'aquestes actuacions destaquem el primer curs com Ambaixadors de Parlament Europeu; haver estat els representants catalans en la trobada estatal d'escoles ambaixadores; ser seleccionats com els representants espanyols en l'edició d'aquest any de "Your Europe, your say" organitzat pel Comitè Econòmic i Social de la Unió Europea; i haver obtingut la certificació Erasmus+ fins a l'any 2027.

Els resultats de les proves de competències bàsiques dels alumnes de 4t d'ESO

### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA:

- LLENGUA CATALANA. El 85.1% dels alumnes estan en un nivell alt o mig-alt
- LLENGUA CASTELLANA. El 83.6% dels alumnes estan en un nivell alt o mig-alt

- LLENGUA ANGLESA. El 56.6% dels alumnes estan en un nivell alt o mig-alt.

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA. El 39.3% dels alumnes estan en un nivell alt o mig-alt.

COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA. El 66.6% dels alumnes estan en un nivell alt o mig-alt.

Els resultats de les competències bàsiques dels alumnes de 6è

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA:

- LLENGUA CATALANA. El 47.9% dels alumnes estan en un nivell alt o mig-alt
- LLENGUA CASTELLANA. El 56.3% dels alumnes estan en un nivell alt o mig-alt
- LLENGUA ANGLESA. El 64.6% dels alumnes estan en un nivell alt o mig-alt.

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA. El 56.3% dels alumnes estan en un nivell alt o mig-alt.

COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA. El 57.4% dels alumnes estan en un nivell alt o mig-alt.

Un anàlisi més detallat dels resultats de les proves de competències es pot consultar en l'apartat 7.4 AVALUACIONS EXTERNES

### 3. OBJECTIUS PER AL CURS 2021-2022

#### 3.1 PROJECTE EDUCATIU:

**Matèries cursades en una llengua diferent al català.** Excepte les matèries pròpies de llengua:

Curs	Matèria	Parcialment en castellà	Totalment en castellà	Parcialment en anglès	Totalment en anglès
P3	Psycho			X	
	MINDKINDER	X			
P4	Psycho			X	
	MINDKINDER	X			
P5	Psycho			X	
	MINDKINDER	X			
5è EP	Skills trainer				X
6è EP	Skills trainer				X
1r ESO					
2n ESO	Sports				X
3r ESO					
4t ESO					

Activitats de formació del professorat del Pla de Formació de Zona:

Modalitat del curs	Nom de la formació	Professors implicats	Hores
-	-	-	-

Programes d'innovació del departament d'ensenyament:

Nom del programa	Curs en el que s'inicia la participació
-	-

Programes oficials en els quals participa el centre:

Data d'inici	Nom del programa
Novembre 2019	Campanyes de vacunació a 6è i 2n ESO (no realitzades pel confinament)
	Escoles amb Cor - Càritas
	Escoles + Sostenibles
Curs 20-21	Programa de Suport Vital Bàsic (SVB) i Ressuscitació Cardio Pulmonar (RCP)
Setembre 2021	Escola Ambaixadora del Parlament Europeu
Curs 21-22	Erasmus +
Setembre 2021	Som Eduviària (Guàrdia Urbana de Barcelona). Conveni d'ApS
Curs 21-22	Projectes ETwinning

### 3.2 ASSOLIMENT PER ACTUACIONS

Veure annex 1

## 4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE

### 4.1 EQUIP DIRECTIU

A nivell d'organització cal remarcar que no tots els membres de l'equip han disposat d'hores de coordinació (departament de pastoral i departament d'orientació) i no han pogut assistir a les reunions. Els caps d'estudis i el coordinador d'innovació també han vist reduïdes les hores de coordinació. Aquestes hores s'han fet servir per atendre les hores lectives dels grups de convivència estable. L'estabilitat de l'equip ha facilitat les tasques i el bon funcionament en general. Els canvis organitzatius que la nostra Institució preveu per al curs 2022-2023 faran modificar la composició de l'equip.

### 4.2 EQUIPS DE COORDINACIÓ

#### 4.2.1 EQUIPS D'ETAPA

##### Educació Infantil

S'han assolit els següents objectius:

- Coordinar les reunions d'Etapa
- Transmetre informació a les tutores i especialistes
- Prendre acords sobre temes de l'etapa per treballar de manera consensuada
- Programar i organitzar els esdeveniments, i les festes i celebracions de l'Etapa.
- Vetllar per la convivència escolar

Propostes de millora :

- L'etapa podria decidir en més temes propis de l'etapa
- Vetllar perquè els acords presos s'han de complir per tothom

### **Educació Primària**

S'han assolit els següents objectius:

- Coordinar les reunions d'Etapa
- Transmetre informació cap a la resta de mestres del Cicle
- Programar i organitzar els esdeveniments, i les festes i celebracions de l'Etapa.
- Vetllar per la convivència escolar

Propostes de millora :

- Que arribi tota la informació SEMPRE a tots els mestres que formen part del Cicle
- Les reunions de coordinació han de deixar de ser la majoria de vegades com un espai on simplement es fa una transmissió d'informació.
- Vetllar per que els acords presos s'han de complir per tothom

### **A Educació Secundària**

S'han assolit els següents objectius:

- Coordinar les reunions d'Etapa
- Programar i organitzar els esdeveniments de l'Etapa.
- Liderar i iniciar el procés d'internacionalització del centre.
- Comunicar les novetats sobre el procés d'internacionalització de l'escola
- Vetllar per la convivència escolar.
- Coordinar les diferents reunions amb les famílies.

Propostes de millora

- Revisió metodològica i d'avaluació.
- Previsió d'objectius sobre l'entorn d'aprenentatge de l'alumnat.
- Programar els esdeveniments importants de l'etapa amb antelació.

## **4.2.2 DEPARTAMENT PASTORAL**

L'equip del Departament de Pastoral ha desenvolupat la seva tasca en diferents funcions:

- Preparació de la Celebració de la Paraula d'inici de curs pel professorat.
- Presentació del lema de l'escola i dinamització de la diada de Sant Gabriel.
- Preparació d'activitats per treballar els temps litúrgics i dies assenyalats amb l'alumnat: Advent, Nadal, DENIP, Quaresma, dia de Sant Lluís i mes de Maria.
- Preparació i dinamització del missatge de Nadal per part del germà Provincial.
- Preparació i dinamització de les celebracions del dia del Fundador, Sant Lluís Maria de Montfort.
- Reunions de coordinació amb caps de pastoral d'altres centres gabrielistes i de l'Escola Cristiana.

## **4.2.3 DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ**

L'equip del Departament d'Orientació ha desenvolupat la seva tasca en diferents funcions:

- Prevenció de les necessitats d'alumnes, professorat i famílies en els àmbits de l'ensenyament-aprenentatge i les relacions interpersonals.
- Assessorament i orientació a alumnes, professorat i famílies.
- Intervenció psicopedagògica
- Seguiment dels alumnes
- Avaluació d'aspectes concrets del procés d'ensenyament-aprenentatge ( PACBAL)
- Coordinació amb els serveis externs ( CREDA, CREETDIC, serveis socials, psicològics, EAP, serveis socials , SIFE, CSMIJ, ASPASIM)
- Suport a l'equip d'atenció SIEI



- Coordinació de les actuacions de la monitora de suport a la inclusió social (vetlladora)

### **Suport PI i adaptacions curriculars:**

Aquest curs hem modificat la plantilla dels plans individualitzats amb dos models diferents per a educació infantil, i altre per a primària i secundària. Durant el primer trimestre s'han elaborat la major part dels plans de suport individualitzat per AQUELLS ALUMNES AMB NEE-NESE, i també s'han fet modificacions al llarg del curs a partir de les necessitats detectades, i s'han elaborat de nous. En concret, a INFANTIL: 6, a PRIMÀRIA: 31 (8 de caire curricular, 17 metodològics i 6 intensius d'immersió lingüística), i a l'ESO 30 (3 de caire curricular, 26 metodològics i 1 intensius). Tanmateix s'ha col·laborat amb el professorat en l'orientació de les adaptacions necessàries per alumnes amb necessitats concretes.

### **PACBAL**

Aquest curs, s'han passat les proves al cicle inicial de primària, al primer i tercer trimestres del curs. Els resultats estan recollits en un excel, coincideixen amb els resultats de l'avaluació de les mestres. Cal destacar en el primer trimestre de primer, la dificultat per dir les lletres que formen les paraules. Això passa de manera generalitzada en tots els alumnes, considerem que el mètode d'aprenentatge no treballa prou aquest aspecte.

### **Plantilles dels documents DO**

Hem modificat la plantilla dels plans individualitzats amb dos models diferents per a educació infantil, i altre per a primària i secundària. En els plans de suport individualitzat curricular s'ha afegit una graella on a final de curs s'avalua en quin punt es troben els objectius proposats: iniciats, en procés o assolits, per tal d'establir d'una manera més clara el punt de partida, per al curs següent.

També s'ha creat un nou document individual de seguiment dels alumnes derivats al DO i un nou llistat de seguiment dels cursos amb les dades més rellevants

### **Atenció a la diversitat:**

A Educació infantil s'han dedicat hores de docència compartida distribuïdes:

P3A: 3 sessions + 1 quinzenal repartida pels 2 grups de P3

P3B: 3 sessions

P4A: 3 sessions

P4B: 3 sessions

P5A: 3 sessions

P5B: 3 sessions

TOTAL 19 SESSIONS A INFANTIL

A més en algunes aules segons les necessitats educatives dels alumnes, han rebut el suport de les professionals de SIEI i de la vetlladora. Les actuacions estan recollides en els annexos 2 i 3.

Degut a la situació de pandèmia, a primària s'han mantingut els tres grups-classe de primer a quart, amb una mitjana de 16 alumnes per grup. Aquesta distribució ha fet que no es pugui mantenir l'aula de suport en aquesta etapa. No obstant, la ràtio més petita ha estat molt positiva. Ha fet que el mestre-tutor romangués més hores a l'aula i això ha afavorit l'atenció a la diversitat dins l'aula per part dels mestres, disposant de més flexibilitat per treballar les necessitats individuals dels alumnes, sense estar condicionada pels horaris. A més a més el fet d'estar-hi més temps ha facilitat una millora de vincle entre el tutor i l'alumne la qual cosa ha facilitat un millor coneixement i atenció de les necessitats de cada infant.

A l'ESO l'atenció a la diversitat s'ha focalitzat més en l'atenció individualitzada dels alumnes amb més necessitats. El condicionant de mantenir els grups bombolla i el nombre de professors, ens ha fet modificar el model de cursos anteriors. El suport individualitzat s'ha centrat en l'orientació

acadèmica de l'alumne i/o la millora de la competència personal insistint en l'organització del seu entorn d'aprenentatge.

### **Seguiment dels alumnes**

#### **Reunions de coordinació amb tutors/es i reunions d'etapa**

En les reunions de seguiment, s'ha valorat l'evolució dels alumnes NESE o NEE i les necessitats educatives i emocionals dels mateixos. Així com la derivació d'algun alumne per descartar problemes d'aprenentatge o emocionals. També s'ha valorat la dinàmica del grup i s'han plantejat intervencions específiques en funció del grup. Així mateix ens hem coordinat amb serveis externs, i s'han fet entrevistes conjuntes tutor/a-DO i famílies quan ha calgut.

Durant aquest curs, que s'han relaxat les mesures COVID, hem observat que:

- a. Persisteixen els problemes emocionals en adolescents, que es posen de manifest a través de les problemàtiques de conducta i alimentàries.
- b. Augmenta el nombre de casos a P3 amb problemes de regulació emocional i d'atenció, amb seguiment al CDIAP. Es fa difícil poder atendre aquesta diversitat a l'aula només amb una mestra i el suport d'algunes hores de vetlladora.
- c. Degut a la manca d'espais de reunió amb equips docents per reflexionar sobre els alumnes que necessiten seguiment o adaptacions, no s'ha pogut implementar recursos tecnològics per eliminar barreres d'aprenentatge pels alumnes amb NEE i NESE.
- d. Durant el primer trimestre vam anar enviant dinàmiques de tutoria per treballar especialment la prevenció del bullying i la millora de la convivència. Després hem anat atenent les necessitats de cada grup classe a nivell particular.
- e. Els espais de coordinació dins el Departament d'orientació, han estat insuficients per la manca de coincidència horària.

**PROPOSTES DE MILLORA:**

- a. És necessari dedicar temps a les tutories mitjançant cercles de diàleg que permetin abordar els conflictes de manera restaurativa a totes les etapes. Cal invertir més esforços en la prevenció: educació emocional, habilitats socials, millora dels espais (aula i pati), noves metodologies, etc. així podem millorar la convivència en el centre, evitant conflictes greus. Proponem una implementació sistemàtica de les pràctiques restauratives.
- b. És imprescindible prioritzar l'atenció i els recursos humans a l'etapa d'infantil per tal d'actuar de manera preventiva, i estimular els processos maduratsius que faciliten els aprenentatges posteriors. Això és especialment important a P3, on el grau de dependència és molt gran. Proponem que el curs de P3 tingui més hores de reforç o suport.
- c. Proponem fer com a mínim una reunió al trimestre, per cicles, on abordar conjuntament amb la SIEI, les necessitats de l'alumnat amb NEE i NESE, poder actuar conjuntament per millorar l'atenció educativa.
- d. Important augmentar les hores de la Cap del DO, i poder millorar la coordinació amb els membres del DO. Definir funcions, i prioritzar les tasques al DO, en funció de les necessitats de l'etapa o del curs.
- e. Donar importància als espais de tutoria especialment a l'ESO, dedicar més temps a conèixer als alumnes, i detectar necessitats més enllà dels aprenentatges. Dedicar més temps a educar el bon tracte, a conèixer-se entre ells, a ells mateixos, tolerància 0 a les faltes de respecte, reflexionar sobre l'ús del mòbil i les xarxes socials. Fer més dinàmiques restauratives, insistir en la importància de que sigui el professor qui faci els grups de treball, que canvien més sovint de company, etc. ... Millorar el clima de convivència a l'aula i al centre entre els diferents agents educatius. Per això proposem una coordinació amb l'etapa abans d'inici de curs per paucar les estratègies comunes.
- f. El proper curs al cicle inicial es consolidarà la consciència fonològica amb un treball específic de la segmentació fonètica i la relació so-grafia per poder diferenciar les lletres que formen una paraula.

**4.2.4 DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES APRENENTATGE I CONEIXEMENT.****Actuacions realitzades:**

- Preparar dos carros-carregadors amb 25 ordinadors tipus chromebook en cadascun. Aquests dispositius estan preparats per treballar a primària.
- Seguiment de les incidències en l'equipament TIC del centre i dels dispositius chromebook dels alumnes.
- Acompanyar al professorat en el desenvolupament de les seves competències digitals.
- Elaborar una nova pàgina web del centre per actualitzar l'actual. Els canvis de redireccionament de la nova pàgina web es faran durant l'estiu.

**Propostes de millora :**

- Actualitzar l'estratègia digital de centre i col·laborar amb el mentor digital extern.

#### 4.2.5 CIP (Comissió Innovació Pedagògica)

La Comissió d'Innovació Pedagògica ha col·laborat en l'estratègia d'internacionalització, descrivint objectius pedagògics dels diferents cursos i programant la metodologia d'activitats per al coneixement de la Unió Europea. També s'han coordinat visites, xerrades presencials i online on l'alumnat ha participat activament.

Regularment, s'ha fet una difusió coordinada dels projectes interdisciplinaris de les diferents etapes a les xarxes socials, amb l'objectiu de fer visibles les innovacions a la comunitat educativa.

Amb l'objectiu de compartir, valorar i fer un seguiment de les innovacions a la nostra escola, hi ha un espai virtual on el professorat pot trobar recursos metodològics i incloure bones pràctiques.

Es fomenta l'exposició presencials de bones pràctiques presencials en les reunions d'Etapa i claustre de professors/es.

### 5. ALUMNAT

#### Nacionalitat

Nacional.	ED. INFANTIL			ED. PRIMÀRIA						EI/EP	
	P3	P4	P5	1	2	3	4	5	6	N	%
Espanyola	46	37	39	44	50	38	44	44	49	391	91
Resta UE											
Resta Europa						3		1		4	0,9
Magreb	1	1				1	3	1		7	1,7
Resta d'Àfrica											
Amèrica N		2	2							4	0,9
Amèrica S i Centre				2		2		1	1	6	1,4
Àsia i Oceania	2	2	4	1	1	1	2	3		16	3,7
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>428</b>	

Nacional.	ED. SECUNDÀRIA				ESO		ESCOLA	
	1	2	3	4	N	%	N	%
Espanyola	54	54	56	58	222	92,9	613	91,9
Resta UE								
Resta Europa								
Magreb	1			1	2	0,8	9	1,3
Resta d'Àfrica								
Amèrica N								
Amèrica S i Centre	1	4	1	1	7	2,9	13	1,9
Àsia i Oceania	3	2	3		8	3,4	24	3,6
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>239</b>		<b>667</b>	

\*A 2n hi ha un alumne nouvingut de l'últim mes del curs que no ha estat avaluat, i per això aquesta graella no quadra amb el nombre d'alumnes en la graella estadística.

### Alumnes en escolarització compartida

Aquest curs no hem tingut cap alumne /a en aquesta situació

#### Alumnes nouvinguts:

Curs	P3	P4	P5	1 EP	2 EP	3 EP	4 EP	5 EP	6 EP	1 ESO	2 ESO	3 ESO	4 ESO
Alumnes	2	1	3	1	0	1	2	1	0	0	2	1	0

Aquest curs des del Consorci no es va concedir a l'escola la dotació per atendre a alumnes nouvinguts mitjançant l'aula d'acollida. El treball amb els alumnes que han arribat durant el curs, ha estat orientat a l'aprenentatge de la llengua vehicular, amb material de suport. També s'ha afavorit la integració a l'aula amb company - tutor que ha anat variant. En els casos d'alumnes provinents d'Àsia, els alumnes d'altres cursos que parlen la mateixa llengua, ens han ajudat a explicar el funcionament i el treball que volíem fer.

#### Necessitats socioeconòmiques. NESE - B (amb informe EAP)

Curs	P3	P4	P5	1 EP	2 EP	3 EP	4 EP	5 EP	6 EP	1 ESO	2 ESO	3 ESO	4 ESO
Alumnes	1	2	4	10	11	10	12	7	6	6	0	3	11
Alumnes Pla de Xoc	12	4	6	0	0	0	0	0	0	11	14	10	0

#### Ajuts

TIPOLOGIA	ED. INFANTIL I PRIMÀRIA			ED. SECUNDÀRIA		TOTAL	
	AJUTS EI	AJUTS EP	%	AJUTS	%	AJUTS	%
Llibres de text	-	-	-	-	-	-	-
Ajudes NESE B	7	56	14.7%	19	8%	82	12.3%
Ajudes NESE B (xoc)	23	0	5.4%	34	14.2%	57	8.5%
<b>Total NESE B</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	<b>20.1%</b>	<b>53</b>	<b>22.2%</b>	<b>139</b>	<b>20.8%</b>
Proinfància	-	-	0	-	0	-	0

#### Suport educatiu:

suport	etapa	hores setmanals	Nombre d'alumnes
Educació especial	-	-	-
vetllador/a	Educació Infantil	28	6
	Educació Primària	2	1
educador/a	-	-	-
aula acollida	-	-	-
CREDA /CREDEV	EP	2	1

	ESO	2	1
TIS	-	-	-
ASPASIM	EI	3	1
SIEI	EI	29	3
	EP	21	4

\*\*\*Durant el curs hem hagut de canviar en diverses ocasions els horaris d'atenció en funció de les necessitats de l'alumnat.

### Absentisme

	Infantil			Primària						ESO			
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Superior al 10%	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Superior al 25%	-	-	-	-	-	-	1	1	-				
Superior al 50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Superior al 75%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1		2	1

### Moviment de l'alumnat:

	P3	P4	P5	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Altes durant el curs	4	3	6	1	1	2	5	1	1	0	2	2	0
Baixes durant el curs	3	2	1	3	0	0	1	1	1	1	3	0	0

### Preinscripcions i matriculacions:

	P3	P4	P5	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Preinscripcions	35	2	3	1	0	1	2	1	0	8	0	0	0
Matriculacions	40	2	2	0	0	0	2	3	0	10	0	0	0

## 6. ÀMBIT ENSENYAMENT-APRENTATGE. OBJECTIUS, CONTINGUTS I METODOLOGIES

Els continguts de cadascuna de les àrees i de cada curs, juntament amb els criteris metodològics i els criteris i procediments d'avaluació, han estat publicats a la web del centre.

## 7. PROCÉS AVALUATIU

### 7.1 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ INFANTIL

ÀREA	D	C	B	A
Descoberta d'un mateix i dels altres	1	17	55	54
Exploració, experimentació i interpretació de l'entorn	1	7	54	65
Raonament i representació	3	17	50	57
Llenguatge verbal	11	15	56	43
Llenguatge plàstic	0	15	51	61
Llenguatge musical	0	4	53	69
Llengua anglesa	0	17	50	59
Religió	0	5	55	66

\*Hi ha alumnes amb PI, que segons el seu pla individualitzat no han estat avaluats en algunes àrees, també hi ha alumnes que han arribat l'últim mes i mig de curs i se'ls ha fet un informe qualitatiu i altres que presenten faltes d'assistència.

### 7.2 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de segon curs (cicle inicial): 98%

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de quart curs (cicle mitjà): 98%

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de sisè curs (cicle superior): 100%

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle a EP

Matèria	Segon	Quart	Sisè
llengua catalana i literatura	92	100%	100%
llengua castellana i literatura	88	98%	100%
Llengua estrangera	88	98%	94%
Matemàtiques	94	95%	88%
Coneixement del Medi	98	100%	100%
Educació artística	100	100%	100%
Educació física	100	100%	100%
Religió	98	100%	100%

CICLE INICIAL				
Dades Globals	TOTAL	%	PI	%
Avaluat a final de cicle	51	100%	-	-
Amb valoració positiva	50	98%	-	-
No promocionen de cicle	1	2%	-	-

CICLE MITJÀ				
Dades Globals	TOTAL	%	PI	%
Avaluat a final de cicle	48	100%	-	-
Amb valoració positiva	47	98%	-	-
No promocionen de cicle	-	-	-	-

CICLE SUPERIOR				
Dades Globals	TOTAL	%	PI	%
Avaluat a final de cicle	50	100%	-	-
Amb valoració positiva	50	100%	-	-
No promocionen de cicle	-	-	-	-

**Nombre d'alumnes amb valoració positiva en les diferents àrees**

PRIMER						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	46	45	98%	2	1	50%
Ll. i Literatura Castellana	46	46	100%	1	NA	
Ll. Estrangera	46	46	100%	1	NA	
Matemàtiques	46	46	100%	1	NA	
C. Medi	46	46	100%	1	NA	
Ed. Artística	46	46	100%	1	NA	
Ed. Física	46	46	100%	1	NA	
Religió	46	46	100%	1	NA	

SEGON						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	51	47	92	-	-	
Ll. i Literatura Castellana	51	45	88	-	-	
Ll. Estrangera	51	45	88	-	-	
Matemàtiques	51	48	94	-	-	
C. Medi	51	50	98	-	-	
Ed. Artística	51	51	100	-	-	
Ed. Física	51	51	100	-	-	
Religió	51	50	98	-	-	

TERCER						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	43	41	95%	2	NA	
Ll. i Literatura Castellana	43	39	90%	2	NA	
Ll. Estrangera	43	39	90%	2	NA	
Matemàtiques	43	42	97%	2	NA	
C. Medi	43	43	100%	2	NA	
Ed. Artística	43	43	100%	2	NA	
Ed. Física	43	43	100%	2	NA	
Religió	43	43	100%	2	NA	

QUART						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	48	48	100%	1	NA	
Ll. i Literatura Castellana	48	47	98%	1	NA	
Ll. Estrangera	48	47	98%	1	NA	
Matemàtiques	48	46	95%	1	NA	
C. Medi	48	48	100%	1	NA	
Ed. Artística	48	48	100%	1	NA	
Ed. Física	48	48	100%	1	NA	
Religió	48	48	100%	1	NA	

CINQUÈ						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	49	43	88%	1	NA	
Ll. i Literatura Castellana	49	45	92%	1	NA	
Ll. Estrangera	49	37	75%	1	NA	
Matemàtiques	49	40	81%	1	NA	
C. Medi	49	43	88%	1	NA	
Ed. Artística	49	49	100%	1	NA	
Ed. Física	49	49	100%	1	NA	
Religió	49	49	100%	1	NA	

SISÈ						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	50	50	100%	-		
Ll. i Literatura Castellana	50	50	100%	-		
Ll. Estrangera	50	47	94%	-		
Matemàtiques	50	44	88%	-		



C. Medi	50	50	100%	-		
Ed. Artística	50	50	100%	-		
Ed. Física	50	50	100%	-		
Religió	50	50	100%	-		

## DEURES D'ESTIU

MATÈRIA	NOMBRE D'ALUMNES						TOTAL
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
Ll. Catalana						-	
Ll. Castellana						-	
Matemàtiques						6	6
Ll. Anglesa						3	3
<b>TOTAL</b>						9	9

## 7.3 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

### Superació de matèries a l'avaluació ordinària de l'ESO:

1r ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	59	47	80%
Llengua Castellana	59	50	85%
Llengua Estrangera	59	49	83%
Biologia i Geologia	59	44	75%
Ciències Socials	59	47	80%
Educació Física	59	58	98%
Educació Visual i Plàstica	59	48	81%
Tecnologia	59	35	59%
Música	59	56	95%
Matemàtiques	59	48	81%
Religió	59	58	98%
Opt Destreses Bàsiques	30	22	73%
Opt Amb Bones Paraules	29	28	97%
Competències de l'àmbit digital	59	58	98%
Competències de l'àmbit personal i social	59	55	93%

2n ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	60	55	92%
Llengua Castellana	60	48	80%
Llengua Estrangera	60	48	80%
Física i Química	60	58	97%
Ciències Socials	60	57	95%
Educació Física	60	60	100%
Tecnologia	60	46	77%
Educació Visual i Plàstica	60	42	70%
Matemàtiques	60	46	77%
Religió	60	60	100%
Destreses Bàsiques	60	60	100%
Competències de l'àmbit digital	60	59	98%
Competències de l'àmbit personal i social	60	57	95%

3r ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	60	57	95%
Llengua Castellana	60	57	95%
Llengua Estrangera	60	57	95%
Biologia i Geologia	60	54	90%
Física i Química	60	47	78%
Ciències Socials	60	54	90%
Educació Física	60	58	97%
Tecnologia	60	55	92%
Música	60	50	83%
Matemàtiques	60	54	90%
Religió	60	58	97%

Opt Francès 1	21	21	100%
Opt Cultura Clàssica	16	14	88%
Opt Emprenedoria	23	23	100%
Competència de l'Àmbit Digital	60	58	97%
Competències de l'àmbit personal i social	60	57	95%

4t ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	60	53	88%
Llengua Castellana	60	59	98%
Llengua Estrangera	60	57	95%
Ciències Socials	60	56	93%
Educació Física	60	57	95%
Matemàtiques	60	55	92%
Religió	60	59	98%
Esp Biologia i Geologia	27	26	96%
Esp Llatí	11	11	100%
Esp Economia	22	21	95%
Esp Física i Química	27	25	93%
Esp Educació Visual i Plàstica	10	10	100%
Esp Filosofia	23	22	96%
Esp Música	10	7	70%
Esp Tecnologia	27	25	93%
Esp Francès	23	22	96%
Aprenentatge Servei	60	59	98%
Competència de l'àmbit digital	60	59	98%
Competències de l'àmbit personal i social	60	59	98%

### Promocions de curs:

Curs	% promocions	% promocions totes superades	% promocions amb alguna matèria suspesa
1r	100	53%	47%
2n	100	60%	40%
3r	100	73%	27%

Curs	Avaluats	Promocionen				No promocionen	
		Tot aprovat		alguna matèria pendent		Nombre	%
		Nombre	%	Nombre	%		
1r	59	31	53	28	47	0	0
2n	60	36	60	24	40	0	0
3r	60	44	73	16	27	0	0
4t	60	48	80	9	15	3	5%

4

### Graduats 4t ESO:

Obtenen el graduat	% obtenen el graduat amb totes superades	% obtenen el graduat amb alguna matèria suspesa
57	80%	15%

3 alumnes no obtenen el graduat escolar.

## 7.4 AVALUACIONS EXTERNES

Les taules següents mostren els resultats obtinguts en les proves tant diagnòstiques com de competències bàsiques i a continuació es fa l'anàlisi corresponent.

% Alumnes que superen la prova	LL. CATALANA							
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
CCBB 6è d'EP	77,3	91,5	84	90,6	93,7	-	84,4	79,2
CCBB 4t d'ESO	94	93,9	91,1	88,9	96,4	92,6	94,7	94,4

% Alumnes que superen la prova	LL. CASTELLANA							
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
CCBB 6è d'EP	86	91,3	77,6	88,7	92	-	85,1	79,2
CCBB 4t d'ESO	94,4	95,9	91,1	85,2	91,1	96,3	95,2	92,7

% Alumnes que superen la prova	LL. ANGLESA							
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
CCBB 6è d'EP	83,7	78,3	77,6	81,1	87,8	-	78,3	87,5
CCBB 4t d'ESO	86,8	93,9	94,9	92,5	87,5	92,6	66,7	79,2

% Alumnes que superen la prova	MATEMÀTIQUES							
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
CCBB 6è d'EP	93	91,7	88	92,5	92	-	74,5	79,2
CCBB 4t d'ESO	92,2	94	87,5	96,3	83,9	87	85,7	76,8

% Alumnes que superen la prova	MEDI NATURAL / CIENTIFICOTECNOLÒGIC							
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
CCBB 6è d'EP	--	--	--	92,5	85,4	-	87	80,8
CCBB 4t d'ESO	--	93,8	92,7	98,1	87,5	87	85	88,8

### **Valoració de les proves de CCBB de 6è EP**

Tal i com vam decidir el curs anterior al CS de Primària vam tornar a tenir dues classes per curs, i d'aquesta manera recuperar els suports a Matemàtiques, Llengua Catalana i Coneixement del Medi.

En general els resultats han estat molt semblants als del curs passat, mantenint la tendència a la baixa d'aquests últims cursos. Quant als resultats globals en les diferents àrees d'alumnes que superen les proves són els següents:

- Llengua Catalana un 79,2% baixant així el nombre d'aprovat respecte al curs passat més d'un 5%
- Llengua Castellana, un 79,2% i baixant també gairebé un 6% el nombre d'alumnes aprovats
- Llengua Anglesa un 87,5%, sent aquesta l'única àrea on s'han millorat notablement els resultats respecte al curs passat, amb un 9% més d'alumnes aprovats.
- Matemàtiques un 79,2%, en aquest cas millorant un 4% aprox. els resultats del curs anterior.
- Coneixement del Medi un 80'8%, però baixant un 8% l'índex d'aprovat.

Així doncs podem veure que les assignatures on s'han millorat els resultats han estat en Llengua Anglesa i Matemàtiques, a la resta els resultats han baixat respecte al curs anterior, encara que no gaire.

A Llengua Catalana ens mantenim en el límit del nivell Mitjà-baix i Mitjà-alt i els resultats més baixos els trobem a l'Expressió Escrita. Els millors resultats els tenim a la Comprensió Oral.

A Llengua Castellana el nivell global és molt semblant a Català i coincideix també que on tenen més dificultats els nostres alumnes és a l'Expressió Escrita.

A Llengua Anglesa, és on s'han obtingut millors resultats i el nivell global es situa dintre del Mitjà-alt, en aquest cas estan molts igualats els resultats de comprensió oral i escrita i els d'expressió escrita. En Comprensió s'han millorat força els resultats.

En Competència Matemàtica també estem al nivell Mitjà-alt, i en el bloc on trobem més dificultats és en el de Relacions i Canvi. En el bloc de Numeració i Càlcul s'han millorat força els resultats respecte al curs passat.

Finalment en Coneixement del Medi Natural estem al límit del Mitjà-baix i Mitjà-alt, però empitjorant els resultats del curs passat a nivell global.

A nivell individual els alumnes bons estan molt per sobre de la mitjana de Catalunya, els alumnes que tenen adaptacions o més dificultats han obtingut uns resultats molt baixos. En general no sorprenen els resultats individuals dels nostres alumnes. En general els resultats són els esperats, però hi ha uns quatre o cinc alumnes que els seus resultats han estat per sota del que podíem esperar.

Un cop reunits els mestres de 6è alguns dels factors que pensem que poden haver influït en aquests resultats són els següents:

- Pensen que ara els alumnes amb un nivell més baix han de fer totes les proves en les mateixes condicions que la resta de companys, i en canvi, abans eren exents d'aquestes proves.

Actualment només es poden excloure a alumnes amb PI de totes les àrees. Això ha fet, que baixi el percentatge d'alumnes amb les proves aprovades.

- Entenem que les proves d'avaluació que fem al llarg del curs, per aquests alumnes amb moltes dificultats, no són les mateixes que a la resta de companys i reben molta ajuda i adaptacions, i després en les proves de competències no és així.
- Cal replantejar-se la manera d'avaluar (tipus de proves) perquè vagin més d'acord els resultats obtinguts pels mateixos alumnes en l'avaluació del centre i les proves de Competències.

Les propostes que es fan són les següents:

- Canviar percentatges de blocs de continguts per donar més importància a la Comprensió Lectora i Expressió Escrita, per que els resultat vagin més acord amb els resultats de les CCBB.
- Fer més proves de CCBB d'altres cursos al llarg del curs
- Més treball a Destreses Bàsiques d'aquests blocs amb pitjors resultats

### **Valoració de les proves de CB de 4t d'ESO**

#### **Valoració dels resultats d'anglès**

A diferència de l'any passat, aquesta vegada sí que s'han pogut passar les proves a les dues classes. En general, continuen veient-se els efectes del confinament en aquestes generacions, donat que l'aprenentatge d'una llengua estrangera de manera online o híbrida dificulta molt el treball de les competències de comunicació oral i escrita. L'ús dels traductors es va generalitzar i va empobrir l'aprenentatge.

Quant al resultat global oficial, el nombre d'alumnes que no superen les proves és del 20,8%, recuperant els valors de l'any anterior, però encara sense arribar als de fa dos anys. Encara es noten els efectes de la pandèmia i el confinament, perquè l'alumnat tenia força dificultats a principi de curs, per seguir el ritme de la matèria.

Els pitjors resultats corresponen a l'expressió escrita, tot i que ha millorat un 50% gairebé, respecte l'any passat, i estem al nivell de la resta de Catalunya. Aquest any s'han fet diferents dinàmiques i activitats a l'aula per potenciar aquesta competència. El grup A, amb un perfil molt més acadèmic, obté un bon resultat en aquesta competència, incloent un grup amb excel·lència.

Els millors resultats, continuen sent en comprensió oral, superior a la mitjana de Catalunya. Es valora molt positivament aquest fet, donat que l'estratègia d'internacionalització del centre, té com un dels principals objectius treballar la competència oral de l'alumnat en llengua anglesa. Aquest any, s'ha participat en un projecte e-twinning, potenciant també l'ús de l'anglès fora de les classes de la matèria.

La comprensió lectora també han millorat molt, tant en resultats globals, com en l'excel·lència. Malgrat això, encara no hem arribat als nivells de fa 2 anys.

Es reafirma la necessitat de tenir docència compartida una hora a la setmana per treballar de manera específica les competències des de l'inici de curs, i continuar participant en projectes internacionals per tal de fer servir l'anglès en situacions competencials i properes a l'alumnat.

Per al curs vinent, també s'ha previst canviar el llibre de text tant a Primària com a Secundària per tal de seguir una programació vertical al centre que ens permeti atendre millor les necessitats de l'alumnat. Es continuarà treballant en diferents projectes, a través de diferents situacions de la vida quotidiana.

**Valoració dels resultats de català:** el resultat global d'enguany ha baixat lleugerament, ja que un 0,3% de l'alumnat té un No assolit. El nivell alt ha pujat considerablement. Ha passat del 0% al 2021, al 25,9% al curs actual i, a més, el nivell mig-alt també ha pujat, del 57,9% al 59,2%. El nivell mig baix ha disminuït notablement, del 36,8% al 9,3%. Creiem que aquesta millora s'explica perquè que un dia a la setmana s'han treballat les competències bàsiques lingüístiques.

**Comprensió lectora:** el nivell alt i mig-alt són lleugerament superiors als de Catalunya. El nivell

mig-baix és inferior i també el baix, que és gairebé 4 vegades inferior al dels altres Centres. En el nostre col·legi portem a terme una estratègia consistent a treballar textos de diferents tipologies i actualitzats, de manera que els siguin més atractius i que puguin estar al dia en temes d'interès general. Els recursos textuais que ens ofereixen els llibres de text actuals són, però, insuficients i antics.

**Expressió escrita:** els nivells alt i mig-alt són clarament superiors als del total de Catalunya. Tanmateix, els nivells mig-baix i baix són clarament inferiors a la resta.

**Valoració dels resultats de castellà:** ha pujat el resultat global de No assoliment, del 4,8% al 7,3%, però els resultats són molt més bons que els del conjunt del país, que arriben al 13,9% en aquest nivell. L'alt ha augmentat molt, del 28,6% al 49,1% ja que se n'ha reduït el mig-alt. Donat que l'any passat hi havia una classe confinada en les dates de realització d'aquestes proves, es considera no pertinent comparar amb el 2021. Anàlitzem resultats del Centre comparat amb la resta de Catalunya l'any 2022.

**Comprensió Lectora:** al nivell mig-alt, el Centre obté uns resultats de més del doble que a Catalunya. Hem treballat els llibres prescrits en forma de projectes globals on s'han tractat la forma i el contingut de les novel·les, però també el seu context històric i social.

**Expressió escrita:** el Centre obté uns resultats més elevats si ens comparem amb Catalunya en qualsevol nivell.

## PROPOSTES DE MILLORA EN LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

- Augmentar la realització de les tasques del llibre digital a la llibreta, ja que considerem que és molt important que l'alumnat no deixi d'escriure a mà, per millorar-ne tant l'ortografia com la cal·ligrafia..
- Seqüenciar el llibre de lectura amb una posada periòdica en comú a la classe. A cada sessió de Català i Castellà, dedicar un temps a la lectura dels llibres prescrits. Avaluat aquesta feina dins de les esmentades matèries.
- Per tal d'augmentar el gust per la lectura, es proposa fer cada trimestre una sessió de recomanació de llibres de lectura personal.
- Incorporar una fitxa on quedi constància dels aspectes bàsics de la narració per tal d'avaluar els llibres de lectura obligatòria
- La major part del nostre alumnat té el castellà com a llengua materna. Sabem també que l'únic contacte que tenen molts d'ells amb la llengua catalana es produeix a l'escola i, més concretament, dins de l'aula (i no en família, en el temps lliure, en l'ús de les xarxes socials, etc.). Això els provoca un dèficit en l'ús d'aquesta llengua, oralment i per escrit, activament i passivament. Donat que, en acabar l'ESO, han de ser plenament competents en Castellà i Català, considerem necessari que el contacte amb el català i la seva pràctica no només dins de l'aula, sinó també en situacions informals, dins i fora de l'escola, sigui major que no ho és ara.

## Valoració de matemàtiques

Els resultats globals comparats amb Catalunya els resultats no són preocupants especialment en la part baixa, en canvi si comparem amb el curs anterior sí que veiem una baixada dels resultats, ja que ha augmentat el nombre de no assolits. Passem d'un 14% a un 23% de no assolits.

El nombre de persones que no superen les matemàtiques és bastant inferior al nombre que no superen les proves de competències.

Numeració i Càlcul ha millorat també els resultats, però no en la majoria d'altres aspectes.

Es planteja si els resultats estan relacionats amb el grup-classe i les persones que van fer o no correcció interna, o degut al factor de la metodologia Onmat.

També veiem que no hi ha correspondència de resultats entre la metodologia competencial tipus PBL i els resultats de les Competències Bàsiques.

### **Propostes de millora**

- Proposem canviar els percentatges de certs aspectes de l'avaluació Onmat, de forma que es garanteix la competència matemàtica, per ser més coherents entre els resultats que obtenen i l'assoliment real de les seves capacitats.
- Es podria treballar un Step "Practica el Càlcul" i "Practica l'estiu" per repassar conceptes bàsics del càlcul. També proposem una metodologia de treball constant de tipus procedimental, per assolir millor les competències.
- Es proposa una metodologia per grups d'especialistes en la qual els alumnes es puguin explicar uns a d'altres alguns temes importants.
- Ens proposem fer un retorn qualitatiu de les feines i activitats realitzades a classe, fomentant el treball a mà on es visualitzi el procés per identificar els errors i els punts forts de les activitats, de forma que no sigui només picar resultats a l'ordinador.
- Es proposa també activar la ludificació Onmat per intentar motivar als alumnes a fer feines a casa.
- Es proposa demanar de forma sistemàtica als exàmens i activitats que els alumnes hagin d'especificar les dades, càlculs, resultats i unitats per garantir la comprensió de l'activitat.

### **Valoració dels resultats del científic-tecnològic**

Comparat amb Catalunya s'ha obtingut la part mitja-alta per sobre. Les competències amb resultats més elevats que els resultats de Catalunya són explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics, i interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves.

La proposta de millora de l'any passat sobre fer una explicació d'un experiment ha donat bons resultats. Es supera la mitjana en el nivell alt i mitjà alt de centre respecte la mitjana de Catalunya a la competència "reconèixer els aspectes principals de la investigació científica".

Els resultats del grup A (científic) no són molt més elevats que els del grup B (social-humanístic). Els resultats de totes dues classes és molt semblant a la mitjana de Catalunya. La mitjana del centre està lleugerament per sobre de la mitjana de Catalunya.

## **7.5 ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES**

A l'annex de la memòria s'amplia la informació referent a activitats complementàries.

No es preveuen canvis en les matèries complementàries d'infantil i primària. A secundària, les complementàries promouran el procés d'internacionalització del centre: les activitats relacionades amb el programa d'Escoles Ambaixadores i el programa Erasmus+ es realitzaran a 2n, 3r i 4t d'ESO. Seguint les directrius marcades per la LOMLOE s'ha dissenyat una matèria complementària nova per treballar les art escèniques.

## **7.6 COLÒNIES**

### **A Infantil:**

Aquest curs les colònies només s'han realitzat al curs de P5 perquè degut a la situació encara de Pandèmia no es veia adequat fer-les amb nens/es més petits pel contacte estret que es manté a les colònies en aquestes edats. Han anat a la casa Cal Diable, a Pontons del 8 al 10 de juny. Només han anat 24 alumnes en total. Però l'experiència es valora molt positiva pels nostres alumnes ja que van gaudir d'uns dies de convivència amb els companys/es i les mestres amb un munt d'activitats molt enriquidores i motivants.

### **A Primària:**

Aquest curs les colònies a Primària es van fer en dos torns. Un primer torn amb els alumnes de 1r, 2n i 3r a la casa de Colònies de La Capella (L'Espluga de Francolí) i un segon torn format pels alumnes de 4t a 6è a EL CASTELL DE FLUVIÀ de Sant Esteve de Palautordera.

Pel que fa a les colònies del primer torn, tant el monitoratge, les activitats, el tracte amb el personal de la casa, la neteja, les instal·lacions exteriors i interiors, les habitacions, i el menjar han superat les nostres expectatives. De cara al curs vinent, fem reserva per tornar-hi.

I pel que fa a les colònies dels més grans, la casa era una mica vella, i a la cuina hi havia una mica de caos. La resta (monitors i activitats va estar força bé). Les instal·lacions exteriors eren molt amples i adients.

### **A Secundària:**

#### **Colònies ESO (1r a 3r d'ESO)**

L'assistència a les colònies ha estat lleugerament per sobre del 50% amb participació irregular entre diferents grups-classe, sense que es puguin concloure les raons d'aquesta circumstància.

L'organització de les colònies ha estat molt fluïda entre ClubElements i la nostra escola, facilitant les activitats, oferta d'allotjament i inclús coordinant la reunió amb les famílies.

Les activitats i relació entre els monitors i professors ha estat molt profitosa per poder practicar activitats esportives i de lleure facilitant la cohesió de grup i gaudir d'uns dies de relació molt diferent.

Es valora positivament haver canviat la destinació de platja per activitats realitzades en aquesta ocasió al Pirineu, per la qual cosa anirem rotant l'oferta d'activitats i destinacions cada any, per incrementar el nombre d'inscripcions.

Proposta de millora: fer una difusió als alumnes i per xarxes socials on es publiquin les activitats i algunes imatges de les colònies on els alumnes siguin els protagonistes.

#### **7.7 VIATGE FINAL DE 4t d'ESO**

##### **Viatge de 4t a Port Aventura:**

L'alumnat es mostra satisfet pel fet de poder haver sortit de Barcelona i gaudir d'un viatge però comenten que no són necessaris tres dies per visitar el parc. De fet valoren molt positivament el fet de la utilització de les piscines perquè a banda de refrescar els oferia una activitat diferent a la del propi parc.

Tant les instal·lacions del parc com les de l'hotel van estar correctes (una mica inferior a les de l'any anterior) i a destacar només l'avantatge que va suposar poder tenir el darrer torn de sopar, facilitant així el fet de l'ús de la piscina fins a darrera hora.

Proposta de millora:

En la mesura del possible poder realitzar un viatge a l'estranger i deixar Port Aventura com a una sortida d'un sol dia.

## **8. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA**

La comissió de convivència del Consell Escolar s'ha reunit de forma extraordinària en dos ocasions. Una per tractar un tema de disciplina greu a primer d'ESO i una altre per prendre decisions envers un cas d'assetjament entre iguals a segon d'ESO

Per promoure un bon clima de convivència s'han fet diferents actuacions:

- Hem treballat el programa #AquíProuBullying en els cursos de l'ESO

- Sis professors de primària i secundària han fet la formació que ofereix el Departament de Prevenció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat. Fruit d'aquesta formació s'ha generat una eina de treball, d'aplicació en els propers cursos, que inclou dinamitzar sessions per a famílies, docents i alumnes.
- El projecte de mediació escolar, que s'iniciava a primer d'ESO formant mediadors ha continuat suspès per les mesures de control de la COVID 19 però esperem reprendre'l el proper curs.

### **Proposta de millora:**

- Sistematitzar les tutories incloses en el programa #AquíProuBullying per actuar de forma preventiva, no reactiva.
- Treballar en tots els cursos de primària el programa que ha dissenyat la Fundació del Barça; una metodologia adaptada al currículum escolar de primària a les escoles per ensenyar a identificar i prevenir l'assetjament escolar. El programa inclou formació i assessorament pedagògic per als mestres que implementaran set sessions a través de les assignatures d'educació física, tutoria i visual i plàstica.

## **9. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

El pla està en revisió a partir del document marc de la Institució, adaptant-lo a les directrius del decret d'educació inclusiva.

## **10. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**

El pla està en revisió a partir del document marc de la Institució.

## **11. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT**

A continuació es mostren el nombre de cursos de formació realitzats al centre durant el present curs, alguns proposats des de l'Equip de Titularitat i altres escollits a títol personal per algunes professores, tot valorant el grau de satisfacció i avaluant l'eficàcia d'aquests basat en la possibilitat d'aplicació dels coneixements a l'aula per al curs vinent o bé la ja implantació d'aquests coneixements a la pràctica docent d'aquest curs.

El recull de cadascun dels cursos, així com l'àmbit, les hores, el responsable dels cursos i les persones implicades és el següent:

<b>FORMACIÓ</b>	<b>DURADA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>PARTICIPANTS</b>	<b>VALORACIÓ</b>
Integració dels ODS (objectius de desenvolupament sostenible)	10 hores	Campus Trilema	4 professors d'ESO	positiva
La gestió del dol a l'aula	10 hores	Campus Trilema	5 professores de primària	Aplicable al dia a dia
Personalització de l'aprenentatge	10 hores	Campus Trilema	3 professores d'Infantil	Molt útil
Tutoria i gestió de conductes de risc en adolescents	10 hores	Fundació IEFES	2 professores d'ESO i la psicòloga del centre	Conflictes exemplificats amb alumnes de primària
Aprendre a pensar	10 hores	Campus Trilema	2 professores d'ESO	Interessant
Autocura i acompanyament emocional per a docents	10 hores	Campus Trilema	3 professors d'infantil, 2 de primària i 1 d'ESO	Útil



Competència digital	10 hores	Campus Trilema	2 professores d'ESO	Repetitiva. Preferible presencial
Escriptura creativa	10 hores	Campus Trilema	1 professor d'ESO	Aplicable
Estratègies didàctiques per millorar la comprensió lectora dels alumnes	10 hores	Campus Trilema	2 professores de primària	Útil
Funcions executives a l'aula	10 hores	Campus Trilema	6 professores de primària	Poc preparada
Gamificació	10 hores	Campus Trilema	5 professors de primària, 1 professor d'ESO	Aplicable
Competència digital per etapes	12 hores	Campus Trilema	EI i EP	Positiva
Cultura d'avaluació	12 hores	Campus Trilema	ESO	Repetitiva
Missió compartida gabrielista	8 hores	Coordinadores de Missió Compartida	Claustre	Útil
Prevenició i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat	30 hores	Departament d'Educació	6 professors d'EP i ESO	Aplicable
Anglès nivell C	180	EOI	1 professora EP	Útil
Curs TEA	50 hores	Entitat externa	1 professora EI	Útil i aplicable dins de l'acció tutorial i l'atenció a la diversitat

## 12. SERVEIS

### 12.1 SERVEI DE MENJADOR

Implicats en el compliment de les mesures de control d'al·lèrgies i intoleràncies alimentàries, com no pot ser d'una altra manera, hem revisat periòdicament les actuacions tan del personal de l'empresa de cuina, com les de l'equip de monitors del menjador.

Tot i que a l'inici de curs es genera la llista d'alumnes amb menú especial i aquesta es va actualitzant a mesura que les famílies aporten noves dades, continuem treballant amb un doble control de la línia de servei a primària i a l'ESO: control de cuina i control del monitor supervisor. Al menjador d'infantil, la coordinadora de monitor és la que s'encarrega de la supervisió.

A l'inici de curs, a petició de les famílies, es va organitzar una reunió on estaven convocades les famílies, els monitors dels menjadors (d'infantil i primària i eso) i l'equip responsable de cuina (la coordinadora i la dietista que elabora els diferents menús). En aquesta reunió es van tractar dos temes molt importants:

- L'acció educativa dels monitors
- El contingut dels menús

Quant al primer punt, a final de curs s'ha decidit fer un canvi del monitoratge que millorarà el nostre projecte educatiu del menjador. Externalitzarem el servei de monitoratge.

Quant al segon punt, hem vist que costa fer entendre a algunes famílies els canvis en els hàbits referent a l'alimentació. És complicat fer pedagogia sobre els canvis que s'han produït en la "piràmide de l'alimentació", la introducció de la proteïna vegetal per substituir a la proteïna animal... Algunes famílies no veuen amb bons ulls que l'escola hagi optat per treballar seguint les orientacions que ens facilita l'Agència de Salut Pública de Barcelona i el Consorci de Barcelona

Usuaris habituals del servei de menjador (aproximadament):

	Nombre d'alumnes	Nombre d'alumnes becats
Infantil	50	36
Primària	96	53
ESO	15	14

## 12.2 SERVEI ACOLLIDA MATINAL

	Nombre d'alumnes
Infantil	6
Primària	11

## 12.3 SERVEI DE LOGOPÈDIA

Hem continuat el servei de Logopèdia escolar amb l'empresa MedicoCentro, però hem sol·licitat un canvi en l'equip professional. Aquest curs ha funcionat molt bé. Les famílies estan molt satisfetes amb el servei. La comunicació ha de ser molt fluïda entre famílies i professionals i també entre professional, departament d'orientació del centre i tutors.

## 12.4 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

### Al llarg del curs

Durant el curs 21-22 s'han realitzat les següents activitats complementàries:

Nom de l'activitat	Nombre de participants
Karate	49
Futbol	7
Enjoy english!	9
Acadèmia de música	7

L'activitat de karate continua sent la reina de les nostres extraescolars, l'índex de participació és molt alt i inclou també a pares i mares que hi participen. Els nostres alumnes participen amb èxit amb diferents competicions, com per exemple els campionats de Catalunya... aquest curs hem aconseguit tornar a celebrar el campionat de karate Sant Gabriel, després de dos anys sense poder-se celebrar per la pandèmia, ara ja hem celebrat la sisena edició. Edició rere edició és el punt de trobada del que hem anomenat "la família del karate".

La resta d'activitats extraescolars proposades no s'han pogut realitzar donat que el nombre de participants era molt baix.

Les activitats de futbol i enjoy english! s'han desenvolupat amb un índex de participació molt baix, tot i això, s'ha decidit fer-les per intentar que, ens els propers cursos, augmenti la participació dels alumnes.

Caldrà fer un estudi de les activitats que s'oferten i per a tal efecte es crearà, i s'enviarà, un formulari a les famílies per fer un estudi de mercat de què es necessita per tal de mirar de millorar la nostra oferta.

### En temps de vacances. Casal d'estiu

La distribució d'alumnes varia en funció de la setmana però el promig d'assistents és:

	TORN 1 27/06 a l'1/06	TORN 2 4/6 al 8/6	TORN 3 11/6 al 15/6	TORN 4 18/6 al 25/6
Nombre d'alumnes	19	22	15	14

## 13. ENTITATS. ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES

Durant aquest curs, i ja és el segon curs, l'associació de famílies d'alumnes no ha cobrat cap quota a les famílies. El motiu és que les actuacions que normalment organitza l'AFA, preparant tallers pels alumnes i les famílies, organitzant la festa del carnaval i la festa del dia de les famílies... no hi havia previsió de quan i com es podrien fer. Per aquest motiu la capacitat d'actuació de l'AFA ha quedat limitada.

Tot i això la voluntat de col·laboració de les famílies de la junta de l'AFA és innegable. Han participat en tot el que han pogut i més: és molt d'agrair.

Cal marcar-nos com objectius per als propers cursos potenciar la col·laboració amb l'associació i cercar estratègies conjuntes per augmentar el nombre de persones que col·laboren en les accions de l'AFA.

Al setembre cal una reunió amb la junta de l'associació per organitzar les activitats a desenvolupar i esperem que ja siguin moltes, variades i sense pensar en restriccions per pandèmia.

## 14. RELACIONS EXTERNES AL CENTRE

### 14.1 GUÀRDIA URBANA

#### **Primària:**

Es va fer una xerrada sobre educació vial i una petita sortida pels voltants de l'escola per veure els senyals de tràfic. Adequada en quant a contingut i durada.

En general, per tant, activitat molt adequada sobre l'educació vial per als nens i nenes. Ben organitzada, ben dirigida per l'animador i atractiva per als nens.

**Secundària:** A través dels educadors de la Guàrdia Urbana, els alumnes de 4t d'ESO han realitzat l'Aprenentatge Servei sobre seguretat vial. L'Aprenentatge Servei ha tingut diferents tipus de sessions al Parc Mòbil de Montjuïc i a la nostra escola. Els educadors van informar sobre normativa i seguretat viària. Les sessions també van comptar amb la xerrada amb una persona accidentada que va explicar les seves experiències. La nostra escola ha generat, com a servei, recursos educatius per compartir amb altres escoles.

A 2n d'ESO la xerrada no s'ha realitzat per incompatibilitat d'horaris i calendari que finalment no es van poder superar.

**Proposta de millora:** A Secundària caldrà programar les sortides i xerrades d'acord amb les necessitats dels cursos i els temes programats a tutoria.

### 14.2 MOSSOS D'ESQUADRA

Destaquem molt positivament la possibilitat de fer consultes a Mossos de proximitat. Agraïm la celeritat en les respostes i les orientacions davant dels conflictes que sorgeixen a la comunitat educativa.

Les educadores Mossos d'Esquadra van fer una xerrada a les famílies de Secundària sobre el bon ús de les xarxes socials i les conseqüències d'un ús inadequat de les mateixes.

Els alumnes de 1r d'ESO han participat en el programa "Fes-me un like", que consistia en la cerca d'informació de diferents perfils d'instagram, per reflexionar sobre la privacitat de les persones. Prèviament els alumnes havien contestat un qüestionari google sobre les xarxes socials i en acabar les sessions fes-me un like, l'equip de Mossos de proximitat van fer les conclusions en una xerrada final.

### 14.3 EQUIP D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC ( EAP)

S'han mantingut reunions periòdiques amb la psicopedagoga (Isabel Reverter) i puntualment amb la treballadora social de l'EAP per fer el seguiment dels nens amb informe NESE-NEE i la valoració dels nous casos que es detecten a l'escola. Aquestes reunions s'han mantingut de manera telemàtica i presencial. Durant aquest curs s'han fet 6 nous informes de NESE \_NEE A. La treballadora social ens ha donat suport en les entrevistes amb famílies, d'alguns casos i conjuntament hem fet el seguiment

### 14.4 CEEPSIR /ASPASIM

Hem continuat tenint el suport d'una professional, durant tot el curs per un alumne de P5. Ha vingut a l'escola tres hores setmanals i ens ha orientat amb el treball amb l'alumne alhora que ens ha facilitat materials adequats a les seves necessitats de l'alumne. La professional ha estat la Toñi Valderrama i valorem molt positivament les seves aportacions i materials en el treball amb aquest alumne. El proper curs no comptarem amb el servei donat que aquest alumne té ja el suport de la SIEI.

#### **14.5 SERVEIS SOCIALS**

Al llarg del curs s'han programat 5 reunions de la comissió social amb per la treballadora social dels Serveis Socials de Barcelona – Besòs i la treballadora social de l'EAP.. També hem mantingut contacte freqüent amb serveis socials de Sant Adrià-La Mina per fer seguiment de dos alumnes, i amb els serveis de Sant Martí.,Les reunions han estat presencials, telemàtiques o per correu electrònic.

#### **14.6 EQUIPS D'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA**

S'ha mantingut la coordinació amb el servei mitjançant els tutors per fer el seguiment de 3 alumnes de l'escola que es troben en acollida de família extensa. També dos alumnes d'educació infantil i dos de primària.

#### **14.7 CENTRE DE RECURSOS EDUCATIUS DEFICIENTS AUDITIUS**

Durant aquest curs la logopeda del CREDA ha atès a dos alumnes: Un a 1r A de primària amb un retard en el llenguatge (2 sessions), i ha tingut molt bona evolució, per això se li ha donat l'alta. També ha atès a una alumna de 4t d'ESO amb déficit auditiu moderat (2 sessions), però al 3r trimestre donades les diferents visions en relació al treball que feia la Logopeda, la família va demanar que la noia no continués tenint aquest suport. Així mateix, aquest curs, hem fet dues derivacions de dos alumnes per tal que puguin ser atesos pel CREDA el curs vinent, un de P4 i l'altre de 2n EP.

#### **14.8 CENTRE DE RECURSOS PEDAGÒGICS (CRP)**

Aquest curs ens hem coordinat amb el servei ELIC , que ha donat suport amb l'assessorament de materials per als alumnes nouvinguts.

#### **14.9 CDIAP**

Les tutores conjuntament amb el Departament d'Orientació s'han coordinat amb psicòlegs i logopedes dels alumnes d'infantil atesos pel CDIAP, per via telefònica, videotrucada o per email.

#### **14.10 CSMIJ**

El Departament d'Orientació del Col·legi ha fet coordinacions telefòniques i per correu electrònic amb els professionals del CSMIJ de Sant Adrià i de Sant Martí, per tal d'intercanviar informació i també d'establir estratègies d'actuació comunes.S'han fet 10 informes de derivació que s'han adreçat a les infermeres del servei a través del correu electrònic.

#### **14.11 Psicòlegs i logopedes privats**

El Departament d'Orientació (conjuntament amb els tutors i tutores) també ha fet coordinacions telefòniques, presencials, per email i videotrucades amb psicòlegs i logopedes de caire privat. Amb un total de 11 alumnes derivats i atesos pel Servei de Logopedia de l'escola..

#### **14.12 SAIER**

Hem coordinat amb aquest servei per atendre a tres germans: P5, 2n i 6è EP, que va arribar al centre un cop iniciat el 1r trimestre. Al 3r trimestre, donat que la família va fer un canvi de domicili a Santa Coloma, el Saier va fer trasllat d'expedient als Serveis SOcials d'aquesta zona.

#### **14.13 CARITAS**

S'ha mantingut la coordinació per fer el seguiment i suport a la família de Yuvraj Kumar,, fins al mes de desembre en que l'alumne va deixar l'escola.

**14.14 SOAF ( servei d'orientació i acompanyament a les famílies)**

Hem derivat una família a aquest servei per tal que puguin rebre suport en la criança del seus fills.

**14.15 SAPPIR ( servei d'atenció psicopatològica i psicosocial a immigrants i refugiats)**

Hem derivat un alumne de P5 que va arribar a Catalunya al novembre del 2021

**14.16 PAE (Programa Acompanyament Educatiu)**

Durant el curs hem derivat una alumna al programa d'acompanyament educatiu(PAE)

Per al proper curs hem proposat a cinc alumnes aquest servei de suport.

**14.17 Servei de traducció de Barcelona**

Hem sol·licitat aquest servei com a suport a les entrevistes amb famílies d'alumnes nouvinguts, quan els pares desconeixen les dues llengües vehiculars. També com a traducció documental dels informes sobre els alumnes.

**15. INVERSIONS I MANTENIMENT**

Les inversions que s'han fet durant aquest curs són:

- 2 carros d'ordinadors per primària
- 50 ordinadors chromebook per als carros de primària
- 1 ordinador de professor
- rehabilitació de la cornisa de l'edifici antic (infantil i cicle inicial de primària)
- 40 lluminàries LED per canviar i actualitzar els focus del teatre
- 1 esglaó de l'escala accés al pati des de cicle inicial

**16. PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS**

Aquest curs, la tècnica de prevenció de riscos laborals va venir a visitar-nos presencialment l'1 de març. Ens va fer una valoració general i ens va fer una sèrie d'indicacions d'obligat compliment: calia oferir als treballadors una revisió mèdica de caràcter voluntari. Els treballadors que van accedir a fer-la van ser 25 entre personal docent i no docent. Calia signar per escrit i deixar evidència dels que refusaven fer-se-la.

En revisar la formació d'extinció d'incendis, va constatar que la teníem caducada i cap treballador tenia actualitzada aquesta formació. Es va decidir, a instàncies d'ella, que per cada planta es formaria a dos treballadors, tenint un total de 4 plantes.

Així, s'acorda que 8 treballadors de l'escola realitzaran aquest curs que consta d'un total de 14 hores en horari lectiu: 11 hores online, i 3 hores presencials. Aquestes sessions pràctiques es van programar pels dies 30 de setembre i 7 d'octubre.

Tanmateix, els treballadors de nova incorporació han hagut de fer un curs sobre el seu lloc de treball i la prevenció dels riscos que suposa. L'han realitzat tots els monitors de menjador, tots els professors i professores substituïts que s'han incorporat aquest curs, i la vetlladora de necessitats especials.

La tècnica en prevenció de riscos laborals ens va suggerir que féssim el nomenament dels equips de primera intervenció en cas d'emergència i primers auxilis, cara al simulacre d'evacuació que cal fer al llarg de l'any 2022 ( no va per curs escolar sinó per any natural)

També va recomanar la realització d' un estudi psicosocial de tots els treballadors, enviant un pressupost que es va desestimar de moment, tot i que li vam indicar que volem estudiar la proposta al mes de setembre i que ens la torni a enviar tot actualitzant les dades econòmiques.

Per acabar, el 9 de juny, una treballadora de primària va sofrir un accident in itinere el qual va ser degudament comunicat a la nostra tècnica, la qual ens va orientar sobre les actuacions que calia seguir.

**ANNEX 1. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS PER ACTUACIONS**

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS			Curs: 2021-22	
<b>1.- Àmbit: PEDAGÒGIC</b>				
<b>1.1. Objectiu: millorar resultats acadèmics</b>				
<b>1.1.1. Fer canvis organitzatius</b>				
1.1.1.1. Modificar el nombre de grups de convivència estable per disposar d'hores de docència compartida a 5è i 6è				
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO	
Responsable		Direcció		
Agents implicats (professors o equips)		Equip de mestres		
On s'aplica? (àrees, cicles)		Totes les àrees		
Temporització		Durant el curs		
Recursos		Recursos humans		
Espais		Espais de referència dels GCE		
Metodologia		Treball en equip dels mestres de l'àrea		
Instruments de recollida d'informació		Document intern		
Responsable de la recollida		Cap d'Estudis		
INDICADORS				
Grau d'aplicació o execució	Criteri d'èxit	E.I.	E.P.	ESO
	L'aplicació serà un èxit si millorem els resultats dels alumnes		millora qualificacions dels alumnes millora els resultats de les proves externes d'avaluació	
Qualitat de l'execució	Criteri d'èxit			
S'apliquen les diferents estratègies de docència compartida	revisions de les programacions d'aula			
Grau d'impacte	Criteri d'èxit			
Els resultats de l'avaluació de les competències bàsiques de 6è	Català: 90% Castellà 90% Anglès: 85% Matemàtiques: 90% Medi: 90%			
AVALUACIÓ				
PRIMÀRIA: Els resultats en general han estat semblants als del curs passat, però una mica més baixos. *Veure Memòria				
PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT				
PRIMÀRIA:				

Canviar percentatges de blocs de continguts per donar més importància a la Comprensió Lectora i Expressió Escrita, per que els resultat vagin més acord amb els resultats de les CCBB.  
 Fer més proves de CCBB d'altres cursos al llarg del curs  
 Més treball a Destreses Bàsiques d'aquests blocs amb pitjors resultats

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS				Curs: 2021-22
<b>1.- Àmbit: PEDAGÒGIC</b>				
<b>1.1. Objectiu: millorar resultats acadèmics</b>				
<b>1.1.1. Fer canvis organitzatius</b>				
<b>1.1.1.2. Organitzar hores de docència compartida i establir horaris de reunions setmanals</b>				
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO	
Responsable			Direcció	
Agents implicats (professors o equips)			Equip de mestres	
On s'aplica? (àrees, cicles)			Llengües i matemàtiques	
Temporització			Durant el curs	
Recursos			Recursos humans	
Espais			Aplicació a l'aula, coordinació a les sales de professors	
Metodologia			Treball en equip dels professors de l'àrea	
Instruments de recollida d'informació			Document intern i programacions	
Responsable de la recollida			Cap d'Estudis	
<b>INDICADORS</b>				
Grau d'aplicació o execució	Criteri d'èxit	E.I.	E.P.	ESO
	L'aplicació serà un èxit si millorem els resultats dels alumnes			millora qualificacions dels alumnes millora els resultats de les proves externes d'avaluació
Qualitat de l'execució	Criteri d'èxit			
S'apliquen les diferents estratègies de docència compartida	revisions de les programacions d'aula			
Grau d'impacte	Criteri d'èxit			
Els resultats de l'avaluació de les competències bàsiques de 4t	Català: 95% Castellà: 96% Anglès: 90% Matemàtiques: 87% Científ. : 87%			
Augmentar els alumnes que assoleixen els resultats de competències bàsiques	Català: 58% Castellà: 30%			

amb un nivell d'assoliment per sobre del mitjà-alt	Anglès: 35% Matemàtiques: 35% Científ. : 40%			
<b>AVALUACIÓ</b>				
ESO: - Docència compartida llengües: s'ha aprofitat per atendre millor als nouvinguts. S'ha atès individualment i s'ha practicat l'expressió oral (mitjançant converses). En el darrer tram de curs s'han emprat les hores per fer les entrevistes o s'han trencat les hores per cobrir substitucions (a primer cicle). - Docència compartida matemàtiques: no s'han aprofitat correctament, en alguns moments perquè s'han fet entrevistes o substitucions, i les que no s'han aprofitat poques classes. - Les coordinacions entre professors d'una mateixa matèria han permès enriquir el funcionament de la matèria. - En general la coordinació s'ha fet amb el company/a que feia l'altra classe i no amb el de la docència compartida, on sovint es decideix a la mateixa classe. - Es creu que en els casos de les Activitats Complementàries compartides no tenien opció a coordinar i es passaven correus per fer la feina, cosa que no ha resultat tan efectiu com les reunions. - Valorant l'impacte sobre els resultats de les CB es considera que no pot haver incidència directa en la millora dels resultats nivell mitjà-alt, donat que no hi ha docència compartida en els darrers cursos o s'ha emprat per atendre a un sol alumne/a. - En el cas de mantenir dos professors en la mateixa matèria i grups diferents es proposa que es mantingui l'hora de coordinació.				
<b>PROPOSTA DE MILLORA</b>				
- En la mesura del possible, realitzar per un mateix professor/a la matèria al grup A i B. - Distribuir les hores d'atenció a primer cicle, especialment a matemàtiques. Podria fins i tot, fer-se totes les hores en un únic curs, preferiblement primer. - Organitzar les docències compartides per millorar l'assoliment de les competències i no només per atendre un sol alumne/a.				

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS				Curs: 2021-22
<b>2.- Àmbit: LIDERATGE</b>				
<b>2.1.- Objectiu: Ser referent al barri</b>				
<b>2.1.1.-Estratègia: Establir vincles amb altres entitats</b>				
<b>2.1.1.1.-Activitat:</b> Continuar participant en propostes d'activitats del barri				
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO	
Responsable	Titular i direcció			
Agents implicats (professors o equips)	Personal de centre			
On s'aplica? (àrees, cicles)	A totes les activitats organitzades pel centre			
Temporització	Durant tot el curs			
Recursos	Segons l'activitat			
Espais	Segons l'activitat			
Metodologia	Segons l'activitat			
Instruments de recollida d'informació	memòria			
Responsable de la recollida	Equip directiu			
<b>INDICADORS</b>				
Grau d'aplicació o execució	Criteri d'èxit	E.I.	E.P.	ESO
Mantenir el nombre de participacions en activitats del barri i la difusió	El nombre d'activitats on participem			



Qualitat de l'execució	Criteri d'èxit			
Reconeixement de les entitats externes o de la resta de la comunitat educativa				
Grau d'impacte	Criteri d'èxit			
Augmentar el grau de participació de la comunitat educativa				
<b>AVALUACIÓ</b>				
<p>EI: No s'ha programat ni fet cap activitat de barri per la situació de pandèmia. Fins a l'últim trimestre, quan la situació de pandèmia ho ha permès, no s'ha pogut fer cap activitat on les famílies poguessin entrar i participar. Vam fer la festa de la primavera i la festa de final d'etapa.</p> <p>ESO: Aquest curs s'ha rebut a participació al centre de les responsables del Pla Jove del Barri i informar de les activitats que es proposaven des de tutoria. També des de tutoria, s'ha ofert la possibilitat d'utilitzar el servei Consulta'm a l'alumnat i es té constància que alguns alumnes l'han fet servir. La darrera activitat lligada al Pla de barri és la participació del grup Planeta Jove fent xarxa amb el grup ECO4.</p> <p>Fora de les entitats del barri s'ha treballat amb Càritas, Arrels, Escola + Sostenibles, Guàrdia Urbana, ECO4, Mossos Esquadra, Marató TV3, Oficina Parlament Europeu.</p>				
<b>PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT</b>				
<p>EI: Buscar activitats de les que ofereix l'Ajuntament o altres entitats del barri per tal de participar-ne. Pensar més activitats on les famílies puguin participar dins de l'escola. El curs vinent esperem que es reprenguin les activitats del barri, entre elles la de la cursa del barri, en la qual participarem.</p> <p>ESO: Utilitzar el llistat facilitat d'entitats per les responsables del Pla Jove per fer els projectes de Nadal, TS i/o tutories. Utilitzar les entitats com el Centre Cívic per promocionar les activitats que es fan des de l'ECO4 Es podria reprendre el contacte amb el Museu de la Immigració (encara que no sigui del barri estrictament però hi ha proximitat al centre i visualitza l'escola en aquest entorn)</p>				

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS				Curs: 2021-22
<b>2.- Àmbit: LIDERATGE</b>				
<b>2.1.- Objectiu: Ser referent al barri</b>				
<b>2.1.1.-Estratègia: Potenciar el lideratge dels alumnes</b>				
<b>2.1.1.2.-Activitat: Fomentar les activitats liderades pels alumnes</b>				
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO	
Responsable		Cap d'estudis		
Agents implicats (professors o equips)		Professors / tutors		
On s'aplica? (àrees, cicles)		On es lideri l'activitat		
Temporització		Durant tot el curs		
Recursos		Segons l'activitat		
Espais		Segons l'activitat		
Metodologia		Segons l'activitat		

Instruments de recollida d'informació		memòria	
Responsable de la recollida		Equip directiu	
<b>INDICADORS</b>			
Grau d'aplicació o execució	Criteri d'èxit	E.I.	E.P.
Activitats al centre liderades pels alumnes	El nombre d'activitats que lideren		
Qualitat de l'execució	Criteri d'èxit		
La repercussió de l'activitat en la resta de la comunitat educativa (segons l'activitat)			
Grau d'impacte	Criteri d'èxit		
<b>AVALUACIÓ</b>			
<p>PRIMÀRIA: Activitats liderades per l'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnat de 3r EP:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensenyar i explicar com seren les aules del curs vinent als alumnes de 2n</li> <li>- Explicar contes als alumnes de P3. Va ser una activitat puntual del Projecte Interdisciplinar.</li> </ul> </li> <li>- Alumnat de 2n EP:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de contes als alumnes de P4</li> <li>- Ensenyar l'hort i fer una petita activitat als alumnes de P4</li> </ul> </li> <li>- Alumnat de 1r EP                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Van fer una sessió de Jocs de Màgia destinats als alumnes de 6è EP</li> </ul> </li> </ul> <p>ESO: Activitats liderades per l'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnat de l'ECO4:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xerrada de la menstruació sostenible</li> <li>- Creació de jocs per a EI i EP sobre sostenibilitat.</li> </ul> </li> <li>- Alumnat 4t ESO Ed. Física:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats esportives al carrer per compartir amb la gent que circulava pel carrer i també per un curs de 2n Primària.</li> </ul> </li> <li>- Jornada d'emprenedoria lideren les activitats durant tot el matí</li> <li>- Alumnes ambaixadors 4t ESO:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acollida a totes les persones externes al centre.</li> <li>- Xerrada explicativa a l'alumnat de 2n d'EP sobre Europa.</li> <li>- Desenvolupament de les activitats promogudes pel Parlament Europeu: make it green i make it equal</li> <li>- Desenvolupament d'activitats a les taules rodones (fake news) del projecte internacional europeu (eTwinning)</li> </ul> </li> </ul> <p>Valorant la repercussió que han creta es pot dir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les xerrades ECO4 han tingut repercussió positiva envers a l'alumnat i les famílies, perquè han participat a les activitats, han demanat fer un seguiment i han consultat dubtes.</li> <li>- Les activitats d'ED. Física i Emprenedoria van servir per reforçar l'autoestima de l'alumnat que les va executar i genera una sensació de satisfacció i de capacitat de lideratge.</li> <li>- Les activitats vinculades a l'escola ambaixadora han permès a l'alumnat desenvolupar les seves habilitats comunicatives i de relació, tant en les llengües pròpies com en les estrangeres. A la vegada han permès que siguin conscients de la capacitat de liderar i d'assolir reptes poc imaginats en un principi.</li> </ul>			
<b>PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT</b>			
<p>PRIMÀRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensem que cal potenciar més a nivell d'etapa aquest objectiu i cal fer més activitats liderades pels nostres alumnes, sobre tot dels cursos de Cicle Superior.</li> </ul>			

- Es proposa de cara al curs vinent:
    - Retomar l'Assemblea d'alumnes que fèiem, abans de la pandèmia, amb els delegats de totes les classes d'EP per proposar activitats o millores entre tots.
    - Fer Padrins entre els alumnes de 6è i de 1r EP amb un parell de sessions per trimestre.
    - Fer que els alumnes de 6è liderin amb idees i coordinin les activitats que es fan a nivell d'etapa en celebracions com Sant Lluís, Festa de l'Aigua,...
- ESO:
- Donar protagonisme als alumnes en el projecte de solidaritat de 2n ESO i que puguin liderar diferents activitats.
  - Fer coincidir les activitats esportives amb el dia de l'esport (cal veure quin dia és) i mobilitzar de nou l'alumnat de 4t al carrer. Seria interessant escollir bé el lloc on realitzar-les perquè podria ser una oportunitat per mostrar el col·legi en algun entorn estratègic (per exemple a prop de les llars d'infants).
  - Reactivar el Projecte Padrins, donat que l'alumnat de primer cicle ha verbalitzat que voldrien ser padrins i liderar les activitats, ja que ells van ser fillols i filloles.
  - Organitzar la Setmana de la Ciència per part de l'alumnat de 4t (en concret els de l'itinerari de ciències).

**FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS**

**Curs: 2021-22**

<b>3.- Àmbit: ESPIRITUALITAT (Interioritat, processos de creixement personal...)</b>			
<b>3.1.- Objectiu: Potenciar el creixement espiritual i emocional seguint la Identitat Gabrielista.</b>			
<b>3.1.1.-Estratègia: Potenciar el treball de la interioritat</b>			
<b>3.1.1.1.-Activitat:</b>			
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO
Responsable			Titular, Cap de Departament de Pastoral
Agents implicats (professors o equips)			Professorat ESO
On s'aplica? (àrees, cicles)			
Temporització			
Recursos			
Espais			
Metodologia			
Instruments de recollida d'informació			
Responsable de la recollida			
INDICADORS			
Grau d'aplicació o execució	Criteri d'èxit	E.I.	E.P.
			ESO
Grau d'impacte	Criteri d'èxit		
AVALUACIÓ			
EI:			
S'han portat a terme algunes de les propostes, aquelles que eren més adients segons l'edat del nens			
ESO:			

- Es van realitzant les reflexions d'una forma més sistemàtica que en anys anteriors. Es detecta que sempre participen les mateixes persones i que falta motivar la participació de la resta. No sempre estan prou actius per poder fer bones reflexions, donat que a primera hora sovint estan adormits. Es creu també que aquest any han hagut moltes reflexions sobre ecologia i sostenibilitat, i que potser es podrien fer-se més sobre la part de cura emocional i autoestima.
- S'ha aprofitat per fer una valoració envers la realització de les activitats proposades des de pastoral:
  - El nou format on es recull tota la informació i dinàmiques ajuden molt i caldria mantenir-ho.
  - Seria necessari pensar les activitats amb més temps per poder dur-les a temps amb prou previsió i no explicar-les just el dimecres abans de la celebració o per correu.

**PROPOSTES DE MILLORA DE L'ACTIVITAT**

EI:

Fora bo que les reflexions es fessin arribar a inici de setmana per tal de poder planificar millor la setmana segons les activitats que hi proposen,

ESO:

- Es proposa que la reflexió es podria fer després del pati per ajudar a baixar les revolucions generades al descans i tornar a introduir a la dinàmica de treball.
- Animar a l'alumnat (per exemple els d'ECO4) a que facin coses per canviar la dinàmica del planeta.
- Es podria fer una activitat de Sant Lluís diferents a l'estudi de la seva vida, podria ser més cultural i lúdic, fent que duri tota la jornada, per exemple amb trobades amb altres centres i fer tallers i jocs.
- Mirar d'organitzar correctament les activitats dels dies d'abril perquè coincideixen Sant Jordi, Sant Lluís i Europa.
- Tenir plantejades les coses prèviament (i no la mateixa setmana o la d'abans) per poder organitzar millor les activitats. Potser seria interessant tenir comissions per preparar aquest apartat i d'altres (Sant Jordi, Setmana Ciència...)
- Pensar en la possibilitat de tornar a fer comissions per desenvolupar determinades activitats generals de Centre (aquesta proposta engloba activitats de PAstoral i de la resta de departaments)

## ANNEX 2. MEMÒRIA SIEI

1. **Valoració del Pla de treball d'inici de curs**
2. **Professorat implicat i hores de dedicació del recurs SIEI**
3. **Llista d'alumnes NEE**
4. **Altes i baixes durant el curs**
5. **Horari d'alumnes a l'aula**
6. **Metodologia**
7. **Materials utilitzats**
8. **Relació amb les aules ordinàries**
9. **Avaluació**
10. **Relació amb les famílies**
11. **Propostes per al curs vinent**

### 1. Valoració del Pla de treball d'inici de curs.

Segons les instruccions d'inici de curs, el recurs SIEI ha d'esdevenir un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permeti una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Ha de proporcionar a l'alumnat NEE una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, com a complement de treball del grup classe al qual estigui adscrit.

### 2. Professorat implicat i hores de dedicació del recurs SIEI.

El recurs SIEI està format per dues persones; una mestra d'educació especial, la Marta Rodriguez i una integradora social, la Sònia Boldú, amb una dotació de 30 hores cadascuna.

De la dotació de 30 hores a la setmana de cadascuna de les professionals del recurs SIEI, 25 de van destinades al suport d'infants dins de l'aula o en els grups establerts, i les 5 hores restants, es fan servir per la creació de material necessari per al suport.

### 3. Llista d'alumnes NEE.

### 4. Metodologia.

Des de l'aula SIEI volem cercar la màxima participació dels alumnes en les situacions educatives del centre i de l'aula. D'aquesta manera, vincular-se a les mesures i als suports universals i addicionals previstos al centre.

Per a aconseguir aquesta màxima participació, s'elabora el Pla de suport Individualitzat de l'alumne, amb una adaptació curricular adequada a les seves necessitats, així com un acompanyament personalitzat. La finalitat d'aquest PSI és arribar a l'adquisició de capacitats i habilitats bàsiques que permetin a l'alumne seguir avançant d'acord amb el seu nivell competencial, ritme i estil d'aprenentatge.

La intervenció educativa es centra en:

- Acompanyament dels alumnes en activitats a l'aula ordinària de manera individual o en petit grup.
- Ajudar a l'alumne a aconseguir els mínims de les àrees de la seva adaptació curricular.
- Presència i acompanyament dins de l'aula.
- Realització de l'adaptació curricular.
- Adaptació i realització de materials i activitats.
- Donar orientacions i estratègies d'ensenyament-aprenentatge tant a nivell de procediments com d'actituds a l'equip de mestres.

Utilitzem metodologies que afavoreixin les interaccions dins el grup, com ara al treball per projectes amb els alumnes de primària, o bé a ambients a infantil. Tots els alumnes que reben el suport SIEI participen de les matèries en el grup classe i d'altres activitats que es realitzen a l'aula SIEI amb altres companys de diferents edats i classes

Des del suport SIEI s'ha fet un treball de reforç i d'anticipació dels continguts, presentació d'activitats basades en manipulació, verbalització i experimentació, millora de les habilitats socials, adquirir hàbits d'autonomia i treball i fer ús de les noves tecnologies.

S'ha treballat aspectes relacionats amb les habilitats socials per tal de potenciar les relacions entre els companys i les mestres, fent un acompanyament en tot moment per tal de fomentar la capacitat de compartir i empatitzar.

També s'ha treballat la regulació de conducta de diversos infants, fent un acompanyament per gestionar les emocions i les conductes.

Des del suport SIEI també es fa suport als infants en festes i sortides escolars.

### **5. Materials utilitzats.**

Per a un millor progrés en els aprenentatges de l'alumnat SIEI, s'han elaborat diversos materials i recursos.

- Textos de diverses extensions per treballar i/o potenciar la comprensió lectora.
- Material manipulatiu i visual per treballar la lectoescriptura. Com poden ser lletres de diverses modalitats, quaderns amb velcros. Aquest tipus de material manipulatiu s'ha centrat també en treballar continguts curriculars. Aquest material s'ha elaborat sobretot per els nens més petits de l'escola i nens que assoleixen millor els aprenentatges quan es treballa de manera visual.
- Material relacionat amb les festes populars de la nostra ciutat (contes populars, música, vídeos...).
- Material per estimular i potenciar la motricitat fina (pinces, collarets de boles, plastilina, xinxetes de colors, gomets...)

### **6. Relació amb les aules ordinàries.**

La relació que tenim les professionals de la SIEI amb les aules ordinàries varia depenent de l'infant. Quan l'infant treballa a l'aula amb els llibres que tenen la resta d'iguals, el nostre treball ha estat el de donar el suport de manera que se li faciliti la realització de la mateixa tasca, ajudant en l'adquisició d'autonomia i afavorir la comprensió. Quan aquests nens a més a més de tenir un Pla Individualitzat curricular, no han disposat dels mateixos llibres, s'ha treballat de manera coordinada amb la mestra tutora del nen per crear l'activitat i treballar en l'adaptació del contingut al seu nivell i a les seves capacitats, així com també tenint present els seus punts d'interès i forteses.

Quan es dona aquesta situació, també es preparen materials que s'ajusten a les seves necessitats i que es poden utilitzar varies vegades. Acostumen a ser quaderns o activitats plastificades que permeten treballar les mateixes activitats que els seus companys de manera adaptada o bé reforçar altres aspectes que es consideren necessaris.

Així mateix, per tal de poder establir una coordinació amb les diferents etapes i cursos on hi ha alumnes que tenen la SIEI, s'ha assistit a les reunions d'avaluació i puntualment a reunions d'etapa. Els caps d'estudis tant d'infantil, com de primària, han mantingut informada a la SIEI d'aspectes importants.

### **7. Avaluació.**

Per a la realització de l'avaluació, des de la SIEI s'inclou a les actes petits comentaris de cada alumne explicant com l'hem vist i els avenços que han obtingut cada trimestre.

Com s'ha esmentat anteriorment, els alumnes de l'aula SIEI tenen un PI. Aquest PI s'avalua al tercer trimestre. Per a l'avaluació d'aquest comptem amb la coordinació entre el tutor o tutora de l'aula, i nosaltres com a suport.

### **8. Relació amb les famílies.**

Des de la SIEI s'han realitzat entrevistes amb algunes de les famílies i la tutora dels alumnes implicats en el suport. S'han realitzat una vegada s'ha elaborat el Pla Individualitzat de l'alumne, així com també al final de curs per veure l'evolució.

D'altra banda, s'ha pogut intercanviar informació a través dels tutors amb les respectives famílies, d'una manera més indirecta.

Es fa doncs, un seguiment acurat durant tot el curs del procés d'aprenentatge, mantenint una comunicació continuada amb la família per tal d'establir una bona comunicació que afavoreixi el traspàs d'informació, els

punts de suport en els diferents contextos en què es desenvolupa l'alumne, possibles canvis en l'entorn familiar del nen, etc.

### **9. Propostes per al curs vinent.**

Considerant el servei que ha fet la SIEI el curs 2021-2022 i tenint en compte la possibilitat de continuar el curs vinent, es plantegen un seguit de propostes o aspectes de millora que l'equip considera important per poder treballar amb els alumnes, mestres i grup aula d'una manera més significativa.

En relació als moments de coordinació amb les mestres dels nens que tenen SIEI, seria convenient realitzar més reunions, és a dir, trobades periòdiques amb els professionals de l'alumne que té suport SIEI. Això permetria intercanviar informació respecte dels continguts que s'ensenyen als nens, els aprenentatges que està adquirint o bé situacions que es donen en el dia a dia i que intervenen en el procés d'aprenentatge del nen, sent considerades rellevants per l'actuació que fa la SIEI amb l'alumne. A més a més, aquest sentiment de responsabilitat compartida de l'infant promou un treball més cooperatiu on hi ha més comunicació i per tant, davant de qualsevol aconyexement tots els agents implicats estan informats. Aquest aspecte, permet compartir la programació i que no sigui només el mestre tutor o bé l'equip SIEI, l'encarregat de pensar i realitzar les activitats o adaptacions per aquests alumnes.

### **ANNEX 3. MEMÒRIA TÈCNICA SUPORT DE MONITORATGE 2021-22**

#### **DO**

Analitzats els casos hem decidit invertir gairebé totes les hores assignades al monitoratge, a l'etapa d'Educació Infantil i tres a primària a un alumne de 3r amb trastorn de conducta (el 25 de març de 2022). S'han modificat contínuament els horaris al llarg del curs depenent de les necessitats dels alumnes tant a Infantil com a Primària.

Durant el curs hem anat fent reajustaments dels horaris en funció de les necessitats que s'han detectat (14 vegades).

Tasques globals- transversals:

- Treballar les habilitats socials del nen/a quan mostra tenir mancances integrant-lo amb el grup mitjançant activitats lúdiques, artístiques, contes, cançons, converses, ...
- Promoure el desenvolupament de l'autonomia personal dels infants.
- Acompanyar a l'alumne en desenvolupar habilitats i destreses pròpies del període evolutiu.
- Treballar els hàbits d'higiene, alimentació i control postural.
- Dissenyar activitats a l'aula per treballar les competències emocionals.
- Acompanyar i donar suport en la regulació de les emocions i frustracions.
- Acompanyament de l'alumnat amb dificultats de comportament, actitud o N.E.E.
- Promoure la integració dels nouvinguts.
- Acompanyar en la realització de les diferents tasques proposades en el dia a dia, amb les adaptacions que calguin.
- Realització de treballs i material de suport per desenvolupar diferents activitats amb l'alumnat.
- Vetllar per la seguretat integral del propi alumne/a com la de la resta del grup.
- Portar a terme els PI.
- Acompanyament en estones de pati, joc lliure, excursions,...
- Ajudar i promoure el desenvolupament de la motricitat fina.

#### **P3 A**

- Acompanyar i assistir l'entrada i la sortida dels infants del centre.
- Ajudar durant els períodes d'adaptació.
- Ajudar amb el material i donar suport a les activitats pedagògiques.
- Afavorir la construcció d'hàbits i rutines del centre.
- Acompanyar als infants en els seus desplaçaments, donar les indicacions necessàries, ajudant i corregint quan calgui.
- Afavorir el control postural i el canvi de postures.
- Ajudar i vigilar aspectes de la autonomia personal dels infants (higiene, alimentació, joc)
- Realitzar actuacions orientades a la higiene personal (canviar bolquers, rentat de mans).
- Promoure el desenvolupament d'hàbits d'higiene personal.
- Ajudar i acompanyar als infants en la regulació del control d'esfínters.
- Proposar jocs al pati i promoure la integració dels infants.
- Verbalitzar les accions i posar paraules als sentiments i desitjos dels infants.
- Vetllar i donar suport en situacions conflictives.

#### **P3 B**

- Acompanyar i assistir l'ingrés i la sortida dels infant del centre.
- Ajudar durant els períodes de adaptació.
- Ajudar amb el material i donar suport a les activitats pedagògiques.
- Afavorir la construcció d'hàbits i rutines del centre.
- Acompanyar als infants en els seus desplaçaments, donar les indicacions necessàries, ajudant i corregint quan calgui.
- Afavorir el control postural i el canvi de postures.
- Ajudar i vigilar aspectes de la autonomia personal dels infants (higiene, alimentació, joc)
- Realitzar actuacions orientades a la higiene personal (canviar bolquers, rentat de mans).
- Promoure el desenvolupament d'hàbits d'higiene personal.
- Ajudar i acompanyar als infants en la regulació del control d'esfínters.
- Proposar jocs al pati i promoure la integració dels infants.
- Verbalitzar les accions i posar paraules als sentiments i desitjos dels infants.



- Vetllar i donar suport en situacions conflictives.
- Promoure un bon clima de classe.
- Treballar l'expressió oral a través de jocs, contes, cançons i dinàmiques de conversa.
- Donar suport i realitzar amb petit grups activitats pedagògiques dins de la classe.
- Treballar amb propostes l'aparell fonador.

**P4A**

- Ajudar i acompanyar als infants a la regulació del control d'esfínters.
- Proposar jocs al pati i promoure la integració dels infants.
- Verbalitzar les accions i posar paraules als sentiments i desitjos dels infants.
- Treballar l'expressió oral, reforçant l'ús de la veu per verbalitzar necessitats i desitjos.
- Ajudar amb el material i l'organització de les propostes educatives.
- Donar suport i realitzar amb petit grups activitats pedagògiques dins de la classe.
- Vetllar i donar suport en situacions conflictives.

**P4B**

- Promoure un bon clima de classe.
- Treballar per promoure una comunicació assertiva. Escolta activa y respecte pels torns de paraula a les converses.
- Verbalitzar les accions i posar paraules als sentiments i desitjos dels infants.
- Treballar l'expressió oral, reforçant l'ús de la veu per verbalitzar necessitats i desitjos.
- Donar suport i realitzar amb petit grups activitats pedagògiques dins de la classe.
- Fer propostes per treballar sobretot el de la gestió de la ira i la frustració.
- Vetllar i donar suport en situacions conflictives.

**P5A**

- Acompanyar i assistir l'ingrés i la sortida dels infant del centre.
- Proposar jocs i promoure la integració dels infants.
- Promoure un bon clima de classe a través de jocs i dinàmiques.
- Verbalitzar les accions i posar paraules als sentiments i desitjos dels infants.
- Treballar l'expressió oral, reforçant l'ús de la veu per verbalitzar necessitats i desitjos.
- Ajudar amb el material i l'organització de les propostes educatives.
- Donar suport i realitzar amb petit grups activitats pedagògiques dins de la classe.
- Fer propostes per treballar sobretot el de la gestió de la ira i la frustració.
- Treballar habilitats socials, posant èmfasi al respecte per les diferències, l'empatia y el respecte pels altres.
- Treballar per promoure una comunicació assertiva. Escolta activa y respecte pels torns de paraula a les converses.
- Vetllar i donar suport en situacions conflictives.

**P5B**

- Anticipar, organitzar i comunicar l'ordre i les tasques del dia.
- Treballar per promoure la comunicació oral.
- Treballar amb el llenguatge oral, escrit i visual com mitjans de comunicació. (\*pictogrames)
- Verbalitzar les accions i posar paraules als sentiments i desitjos dels infants.
- Treballar l'expressió oral, reforçant l'ús de la veu per verbalitzar necessitats i desitjos.
- Proposar dinàmiques en les que assumeixin diferents rols, amb el fi de promoure la conversa i el joc simbòlic.
- Ajudar amb el material i donar suport a les activitats pedagògiques.
- Reforçar el respecte i la importància dels hàbits i rutines.
- Treballar amb parelles per promoure el joc amb el grup de pares.

**3B EP**

- Ajudar amb el material i donar suport a les activitats pedagògiques.
- Treballar l'expressió oral, reforçant l'ús de la veu per verbalitzar necessitats i desitjos.

- Treballar amb els valors socials, posant èmfasi en el valor d'ajudar, ser respectuós i amable amb els altres.
- Treballar per promoure una comunicació assertiva. Escolta activa y respecte per les torns de conversa.
- Vetllar i donar suport en situacions conflictives.
- Treballar l'expressió a través del llenguatge visual.

### **3A EP**

- Ajudar amb el material i donar suport a les activitats lúdiques i esportives.
- Treballar per promoure la autonomia, sobretot corporal.
- Treball amb el llenguatge oral, escrit i visual com mitjans de comunicació. (\*pictogrames)
- Verbalitzar les accions i posar paraules als sentiments i desitjos dels infants.
- Treballar l'expressió oral, reforçant l'ús de la veu per verbalitzar necessitats i desitjos.
- Treballar aspectes del desenvolupament físic: força, coordinació, locomoció, postura, etc..
- Participar de jocs i dinàmiques per afavorir la comprensió de les normes de les propostes.

## **ANNEX 4. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

### **ÀREES COMPLEMENTÀRIES. EDUCACIÓ INFANTIL**

#### **Ambients d'aprenentatge. P3, P4 i P5**

L'ambient d'aprenentatge és un espai monogràfic que inclou diferents materials i propostes d'aprenentatge estimulants pels alumnes i que està dissenyat amb la finalitat que sigui educatiu, on es pugui experimentar, investigar, crear, jugar i relacionar-se amb els companys per aprendre activament des de l'interès i el plaer. Els ambients potencien els hàbits d'autonomia i desenvolupen la socialització, establint vincles entre iguals potenciant la cooperació entre ells.

A l'ambient s'afavoreix l'estructuració del pensament de l'infant, respectant la manera de sentir i de ser de cadascú, afavorint l'intercanvi d'idees, animant a prendre decisions per ells mateixos i a construir les seves pròpies regles. Els alumnes es troben amb propostes obertes amb materials manipulatius i d'experimentació on els nens/es puguin actuar a partir del seu interès. Els ambients d'aprenentatge que he treballat aquest curs són 6:

- Construïm
- Minimons
- Investiguem
- Manetes
- Artistes
- Manipulem

**Valoració:** aquest curs s'ha realitzat l'activitat d'ambients sense barreja d'alumnes internivells. S'han realitzat de manera rotatòria dins del grup bombolla. De cara al curs vinent seria convenient continuar amb la metodologia propia d'ambients per tal que l'activitat sigui més enriquidora.

**Propostes de millora:** Cal fer una revisió del material, reposar i renovar-lo per tal de que continuï sent atractiu. També es poden oferir altres ambients per tal de tenir més varietat. Es dedicaran algunes sessions de reunions d'etapa per tal de fer aquestes tasques. Si les mesures sanitàries del proper curs ho permeten continuarem amb els ambients d'aprenentatge però amb una agrupació d'alumnes que permeti la barreja de les diferents edats dels alumnes.

#### **Habilitats bàsiques P3:**

L'àrea complementària d'Habilitats Bàsiques té com a objectiu reforçar i potenciar l'autonomia personal de l'alumne i les habilitats bàsiques pròpies de l'edat. Es dediquen dues hores setmanals. Durant aquestes sessions setmanals es porten a terme activitats a on els alumnes són el centre d'aprenentatge partint de la seva pròpia experiència. Els nens/es aprenen jugant i estan molt motivats. Algunes de les activitats de l'àrea de llenguatge verbal que es realitzen a aquesta àrea complementària són la realització de diferents traços amb diversitat de materials (sorra, pintura, sal...), el reconeixement auditiu i visual a partir de jocs lúdics per treballar les lletres, la identificació de les lletres treballades a partir de jocs lúdics, el reconeixement i l'escriptura del seu nom a partir de diferents activitats manipulatives. Algunes de les activitats de llenguatge matemàtic serien iniciació en el traç dels números en la direccionalitat correcta, experimentació i manipulació amb diferents materials associant la quantitat amb la seva grafia (cartes, daus, fitxes de colors,...) i les seriacions a partir de la psicomotricitat fina, el treball de les formes geomètriques per relacionar atributs com la forma, color i mesura.

**Valoració:** Aquest curs s'ha treballat aquesta àrea basada en la metodologia de l'aprenentatge manipulatiu. Aquesta activitat ha estat molt profitosa, els alumnes han après i gaudit de les propostes amb gran entusiasme, amb un ambient de calma i tranquil·litat sense ser dirigit.

**Propostes de millora:** continuar fent aquests tipus de propostes de cara al curs vinent

#### **Destreses bàsiques. P4 i P5**

L'àrea complementària de Destreses Bàsiques té com a objectiu reforçar i potenciar els continguts bàsics de les àrees de Llenguatge Verbal i de Llenguatge Matemàtic. Es dediquen dues sessions setmanals.

**Valoració:** Aquesta activitat es va iniciar per aprofundir els objectius d'emat i ludi durant el confinament, però ara no és necessari tant.

**Propostes de millora:** Realitzar a P4 activitats més manipulatives de les diferents àrees per reforçar objectius. També caldria dedicar sessions al joc simbòlic doncs en aquestes edats necessiten joc i moviment per desenvolupar-se madurativament. A P5 es faran els racons de Verbal dins d'aquestes sessions

### **Consciència corporal P3, P4 i P5**

A Educació Infantil els infants s'han d'iniciar i avançar en la descoberta d'un mateix a partir del seu propi cos i de les relacions que estableixen amb els altres. La descoberta d'un mateix, doncs, no es pot entendre sense la descoberta de l'altre: ambdós aspectes es troben en el procés de construir-se integralment. Per això, aquesta àrea ha de promoure les relacions i exploració del jo i dels altres, descobrint i desenvolupant accions referides a la consciència i l'expressió corporal. Els objectius del treball de la consciència corporal són canalitzar energia a través del contacte manual, desenvolupar la serenitat i la calma i treballar l'atenció. Aquest treball es realitza després d'activitats que impliquin moviment (psicomotricitat, pati...) per poder tornar a la calma. Un cop finalitzat, es fa una posada en comú sobre com ha anat l'activitat. És molt important també el treball de relaxació mentre es pren consciència del propi cos i dels altres, amb una música de fons adequada.

**Valoració:** a P3 s'ha treballat també les parts de la cara i la figura humana en el dibuix per tal de prendre consciència del propi cos. Aquestes activitats han resultat molt positives perquè ha facilitat el dibuix de la figura humana.

A P4 també s'ha treballat el propi cos a través de l' "Aquest sóc jo", on un cop al mes els alumnes es dibuixaven a si mateixos. Es valora positivament perquè molt alumnes mostraven dificultats per a realitzar la figura humana i van millora molt.

A P5 es van treballar diferents postures corporals imitant animals o coses de la natura, estàtics o amb moviment. Als nens els hi agradava molt i estaven molt tranquils.

**Propostes de millora:** continuar realitzant també aquestes propostes de cara al curs vinent.

## **ÀREES COMPLEMENTÀRIES. EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

### **Escacs 1r EP**

S'han treballat els moviments bàsics de les figures principals: peó, torre i dama. Treball de moviments al taulell gran del pati.

### **Escacs 2n EP**

Es treballa de manera lúdica i vivencial i s'avalua dins l'àmbit matemàtic. Els alumnes desenvolupen el pensament lògic i fomenten els valors i les habilitats socials. A través del raonament aprenen a aconseguir els reptes proposats. És una matèria complementària d'una hora setmanal i es realitza en gran grup.

**Propostes de millora:** Eliminar el llibre de text i treballar l'assignatura a partir del joc lúdic i vivencial.

### **Escacs 3r EP**

Es treballa amb editorial Tekman i jocs d'escacs de l'escola.

### **Escacs 4t EP**

S'ha seguit el treball proposat per l'editorial Tekman. Convindria renovar alguns materials que ja estan fets malbé.

**Propostes de millora:** Cal formar a tot el nou professorat que doni aquesta matèria.

### **Escola Verda 1r EP**

S'han treballat:

- Hort vertical, plantació de herbes aromàtiques.
- Conreu de diferents hortalisses i herbes aromàtiques a l'hort escolar.
- Observació flors de primavera.

**Proposta de millora:**

- Fer un reciclatge real a les aules (papereres diferenciades; matèria orgànica, plàstic i cartró)
- Jardineres al balconet de cycle inicial
- Posar el nom de les plantes i arbres del pati
- Invertir en carmanyoles reutilitzables (picnics, excursions)

### **Escola Verda 2n EP**

Es treballa de manera interdisciplinària la cura i l'evolució de les plantes i la natura en cadascuna de les estacions. Vivencialment els alumnes col·laboren en grup per realitzar les diferents tasques de l'hort. Es fa una sessió a la setmana.

Propostes de millora: Disposar de més material i eines per treballar.

### **Eines de comunicació digital 1r EP**

S'ha treballat la utilització dels Chromebooks, així com Google (iniciació al correu, búsqueda de tasques penjades)

Proposta de millora: adequació dels ordinadors de la sala d'informàtica.

Incorporar un ordinador gran a l'aula perquè els nens i nenes puguin fer consulta

### **Eines de comunicació digital 2n EP**

Els alumnes aprenen l'ús de les noves tecnologies i a fer recerca d'informació. Es fa una sessió a la setmana.

Propostes de millora: Eliminar l'assignatura com a tal i treballar amb els ordinadors i les tauletes dins les diferents assignatures.

### **Eines de comunicació digital 3r EP**

S'han fet activitats interactives relacionades amb el que es treballa a les diferents matèries.

### **Eines de comunicació digital 4t EP**

S'ha familiaritzat els alumnes amb l'ús del Classroom i s'han fet activitats d'investigació i elaboració relacionat amb les diferents matèries curriculars. Hi ha hagut moltes dificultats amb les eines (pantalla, ratolí, ordinador...) de la sala. Al darrer trimestre s'han fet algunes sessions amb chromebook que han facilitat molt el treball individual dels alumnes.

Propostes de millora: Continuar treballant amb el chromebook.

### **Eines de comunicació digital 5è i 6è**

L'àrea d'Eines Digitals pretén assegurar l'assoliment de la competència digital al llarg de l'etapa de Primària. S'ha destinat una hora setmanal per classe i s'han treballat continguts relacionats amb la citada competència. A més, hem intentat integrar les eines treballades des de la matèria a la resta d'assignatures, per tal que esdevinguin útils en el treball amb les TAC.

Proposta de millora: No obstant cal mencionar que no ha estat fàcil ja que les condicions i recursos necessaris per a poder dur a terme aquests objectius no han estat els idonis per a la falta de d'ordinadors i per la dificultat de poder integrar aquesta competència amb les altres àrees.

### **Destreses Bàsiques 1r EP**

S'han treballat conceptes bàsics de grafisme i comprensió lectora.

Proposta de millora:

- Elaborar material manipulatiu (hores de formació) treball motricitat fina, reconeixement de lletres, formació de paraules...
- Dedicar els 30 primers minuts de la tarda a fer treball destreses manipulatiu (deixar sobre les taules propostes i que triïn lliurement el què volen fer)
- Incorporar miralls a les classes per fer treball d'esquema corporal.
- Treballar de forma globalitzada destreses i plàstica (tècniques, materials) per tal de millorar la motricitat fina (fang, plastilina, pintures, pinzells, materials...)

**Destreses Bàsiques 2n EP**

Es reforcen i es potencien els aspectes bàsics de les matèries troncales. Els alumnes parteixen dels seus coneixements, els practiquen i els desenvolupen. Es dediquen 2 sessions setmanals que s'avaluen dins de les llengües i matemàtiques.

Propostes de millora: Reduir material de text (eliminar 1 dels llibrets) i adequar les activitats a les necessitats dels alumnes.

**Destreses Bàsiques 3r**

S'ha treballat el càlcul, resolució de problemes, lectura i comprensions lectores.

Propostes de millora: S'han demanat quaderns per treballar la resolució de problemes a 3r i 4t..

**Destreses Bàsiques 4t**

S'ha fet una sessió dedicada a reforçar continguts de matemàtiques i una altra a reforçar la lectura i la comprensió lectora.

Propostes de millora: utilitzar quaderns ja elaborats per alguna editorial per treballar el càlcul i el raonament lògic.

Es recomana aquesta organització ja que els alumnes necessiten, en general treballar molt aquests aspectes.

**Destreses Bàsiques 5è i 6è**

La finalitat d'aquesta àrea complementària ha estat potenciar les habilitats bàsiques relacionades amb les àrees de matemàtiques i llengües. S'ha intentat promoure el treball intel·lectual dels alumnes per tal que cada un d'ells arribi al màxim de les seves possibilitats en aquest àmbit. Hem intentat exercitar destreses, habilitats i tècniques, per tal que desenvolupi les pròpies capacitats.

Cada setmana s'han realitzat dues sessions de treball amb una durada d'una hora cadascuna. Una d'elles s'ha dedicat al treball de les habilitats lingüístiques i l'altra al de les matemàtiques.

Les sessions de treball matemàtic s'han centrat en proporcionar estratègies, rutines i tècniques de treball de càlcul mental i resolució de problemes.

Les sessions referides al treball de llengua s'han centrat en proporcionar estratègies i recursos per a la realització de comprensions lectores expressions escrites i expressions orals.

**Competència social 3r**

Activitats relacionades amb l'educació emocional a partir del llibre de l'emocionari.

**Competència social 4t**

S'ha treballat la cohesió de grup, l'empatia, l'escolta activa, l'atenció, el respecte i el bon tracte entre companys.

**Competència social 5è i 6è**

L'objectiu de l'àrea ha estat donar elements als alumnes perquè siguin capaços de viure plenament de manera responsable i feliç i perquè puguin contribuir al benestar dels qui els envolten, tant dels qui els són més propers com dels qui, desconeguts, els són més llunyans.

Els alumnes, en el marc d'una escola inclusiva, han après a ser competents per viure i convida d'acord amb els valors propis d'una societat democràtica: la llibertat i la responsabilitat personal, la solidaritat, el respecte, la igualtat i l'equitat.

Hem intentat la solució de problemes mitjançant el desenvolupament de les habilitats socials i cognitives.

El concepte fonamental per entendre el suport teòric d'aquest programa és el de mediació verbal. S'anomena mediació verbal l'ús del llenguatge com a un regulador intern del pensament racional i lògic.

Per tant, hem intentat entrenar l'alumnat perquè siguin capaços de buscar solucions adequades als seus problemes, sobretot als problemes interpersonals, és a dir, aquells més propers i significatius per a ells o elles.

**Competència social a 5è i 6è**

Cada setmana s'ha realitzat una sessió amb una durada d'una hora. En aquestes sessions s'han treballat diferents aspectes com la comprensió oral, la comprensió lectora, l'expressió oral i l'escrita d'una manera més acurada.

## **ÀREES COMPLEMENTÀRIES. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**

### **Eines de comunicació digital de 1r ESO a 4t ESO**

Aquest curs no s'ha pogut fer cap coordinació entre el professorat que fa Eines digitals i això ha fet que utilitzem la reunió per fer la valoració de la matèria per fer la posada en comú del treball realitzat per evitar repeticions.

Pel que fa als continguts, es valora positivament que a cada curs es treballen recursos digitals diferents que són d'utilitat per a la resta de matèries. Considerem que la gradació d'aquests continguts és correcta (de menys a més dificultat), però veiem que és imprescindible fer una reunió a principi de curs. Els continguts treballats enguany han sigut aquests:

<b>Curs</b>	<b>Continguts</b>	<b>Curs</b>	
1r	Internet Segura (Fes-me un like) Correu Gmail Plataforma Classroom Eines de Google. - Documents - Full de càlcul - Presentacions - Formularis - Sites (hiperfoli) - Canva	3r	-Internet Segura -Story board -Presentacions digitals amb: Prezi, Genially i Emaze -Fulls de càlcul -Podcast -Hiperfoli personal
2n	-Internet Segura -Video forum -Vinyetes amb Pixton -Editor de so Audacity -Kahoot de l'àrea de llengua -Edició de video -Geogebra	4t	-Internet Segura -Edició d'imatges -Realitat augmentada -Formulari Qizziz -Google Maps -Hiperfoli personal

### **Propostes de millora:**

-Valorem l'hiperfoli personal com una eina molt potent per treballar la competència d'aprendre a aprendre des de totes les àrees. Ja que, el curs vinent amb el canvi de llei es potenciarà molt l'avaluació formadora. Caldria que l'alumnat compartís el seu hiperfoli amb tot el professorat. Així des de les diferents matèries si es fa alguna activitat d'autoavaluació es podria afegir al hiperfoli i així l'alumnat podria valorar el seu procés d'aprenentatge.

-Com a Primària ja es comença a treballar amb Classroom, a 1r d'ESO no cal dedicar moltes sessions a aquesta eina.

-Considerem que és important crear una plantilla comuna a tots els cursos per establir unes pautes de presentació de les tasques digitals (títols homogenis, textos justificats, etc.).

-Per a la realització de les presentacions digitals es podria potenciar l'ús de Presentacions de diapositives de Google a 1r i 2n, insistint en el format, transicions, diferents funcionalitats, etc. I, per altra banda, a 3r i 4t es podria potenciar des de les diferents matèries l'ús d'aplicacions/recursos digitals diferents com Emaze, Canva, Prezi i Genially.

-A causa de tots els problemes/conflictes que tenim amb l'ús de les xarxes socials, el tema d'Internet Segura considerem que ha de ser prioritari i estaria bé oferir alguna xerrada i/o projecte sobre la temàtica. Fins i tot, podria ser el centre d'interès d'un projecte.

-Aquesta matèria permet funcionar de suport per a treballar activitats de les altres matèries.

### **Sports 2n ESO**

L'àrea complementària ha estat realitzada amb la lectura, estudi i activitats basades en el llibre Going for Gold, el qual transmet la cultura de l'esport olímpic i els seus valors en llengua anglesa.

Aquest any les novetats han estat la visualització de curtmétratges sobre BCNsportsFestival a l'aula i la visita al museu olímpic.

### **La cura de la casa comuna 1r i 2n**

A 1r cicle d'ESO l'alumnat ha treballat l'ODS11 relacionat amb les ciutats sostenibles, i després d'una aproximació global als ODS en general, els alumnes han fet activitats de les quals destaquen, l'elaboració de cartells per un marxa pel clima, participació en l'EUSW relacionada amb l'energia eficient a la Unió Europea, missatges de sensibilització per l'estalvi energètic.

La última meitat del curs es van implicar en un projecte d'Escoles +Sostenibles relacionat amb el verd urbà i l'ODS11, en el qual es va treballar una hipòtesi amb l'ajut d'una científica adscrita al nostre projecte i que va tenir la cloenda a l'Espai Fontana amb les conclusions de les diferents escoles.

### **La cura de la casa comuna 3r**

Les qüestions que s'havien de treballar durant el segon i tercer trimestre han estat unificats en un treball que hem desenvolupat durant el segon. Fa referència a l'ODS 11 (*Ciutats i comunitats sostenibles*).

També hi hem afegit, al final del primer trimestre, i com a preparació de les festes nadalenques un breu treball sobre la possibilitat de celebrar-les d'una manera més sostenible. Hi hem treballat l'ODS 12 (*Producció i consum responsables*).

Hem volgut que els temes tractats en aquesta àrea fossin el més actuals possibles. És per això que, donats els esdeveniments d'Ucraïna, durant el tercer trimestre hem desenvolupat un projecte basat en l'ODS 16 (*Pau, justícia i institucions sòlides*), titulat El conflicte entre Rússia i Ucraïna Què està passant al món? Hi analitzem les causes i conseqüències del conflicte bèl·lic que té com a escenari aquest país de l'est d'Europa, però també la resta de guerres que tenen lloc en l'actualitat a diferents zones del món i de les quals els mitjans de comunicació no en fan un seguiment tan exhaustiu.

El fet de treballar en grup no sempre ha estat efectiu, ja que hi ha hagut una part de l'alumnat que s'ha recolzat en aquells que sí que volien treballar i aprendre.

### **Europa Sostenible 3r ESO**

A la matèria d'Europa Sostenible s'ha potenciat el treball sobre notícies reals d'actualitat a nivell mediambiental. Això ha permès treballar el pensament crític i que el nostre alumnat sigui més conscient de la situació real del nostre planeta. També ha servit perquè la matèria sigui més atractiva, acostant l'alumnat al context local i global.

Ja que, la complementària de La cura de la casa comuna també tracta alguns temes de sostenibilitat, s'han triat els continguts per tal de que no es repetissin. Això caldria tenir-ho també present el curs vinent.

Durant el curs els temes de la sostenibilitat i el canvi climàtic han estat molt presents, massa, a tercer d'ESO. Donat que la temàtica de moltes reflexions matinals ha estat la sostenibilitat, el projecte de Nadal "No hi ha planeta B" també va tractar aquests temes i ja el curs passat també van tractar temes sobre el medi ambient. Potser es podria canviar el tema del projecte de Nadal o donar-li una altra perspectiva.

Els eixos principals al voltant dels quals ha girat la matèria han sigut: la mobilitat sostenible, les accions mediambientals a nivell europeu, l'ús de l'energia i la indústria tèxtil. Tots ells s'han estructurat així: anàlisi de la problemàtica o situació, recerca d'exemples reals i elaboració d'un producte final per conscienciar sobre la temàtica tractada. Aquesta estructura ha funcionat molt bé.

De cara al curs vinent es podria donar més visibilitat als productes de conscienciació del final de cada tema, també potenciar els debats sobre notícies d'actualitat relacionades amb la temàtica de la matèria i treballar sobre persones o organismes referents que lluiten per al medi ambient. A més, donat que a la matèria de Socials de 3r es treballa geografia física, es podria fer un projecte interdisciplinari que tractés geografia física i ambiental.

### **Som Europa 4t ESO**

Com a proposta de la Comissió Internacional del centre i dins del Programa d'Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu, durant una hora a la setmana, tot l'alumnat ha adquirit coneixements sobre la Unió Europea, partint de la seva història i dels països membres, i aprofundint en els diferents avantatges que en tenim els seus ciutadans. Durant aquesta hora, els alumnes també han participat en un projecte internacional a través de la plataforma e-Twinning i han treballat de manera col·laborativa amb joves europeus de diferents nacionalitats. També han gaudit de diferents activitats proposades i subvencionades per les oficines del Parlament Europeu a Barcelona, participat en el foro de debate internacional per a joves "Your Europe, Your Say", i representat a Catalunya en la trobada d'Escoles Ambaixadores d'Oriola.



Tant l'alumnat com el professorat valoren molt positivament aquesta activitat que forma part del procés d'internacionalització del centre. Al llarg del curs l'activitat ha permès conèixer de primera mà les institucions europees a Barcelona i ha ajudat de manera decisiva en el desenvolupament de la competència transversal personal i social. Donades les característiques de les activitats, els alumnes han pogut conèixer millor les seves aptituds i millorar les seves habilitats socials, en haver-se de relacionar amb joves europeus de diferents nacionalitats.

Per a l'any vinent, es programarà de manera vertical la temàtica d'Europa entre 2n, 3r i 4t ESO. A 4t, es treballarà més intensament el programa d'Escoles Ambaixadores i, s'intentarà tornar a treballar en algun projecte e-twinning internacional.

#### **Investigació i Desenvolupament 4t ESO**

Valorem molt positivament disposar d'una hora setmanal per tal de poder orientar i donar suport als alumnes, tant en la part d'organització com de concrecció i recerca del seu tema del treball.

Els treballs i les presentacions realitzades enguany, considerem que han estat força interessants

#### **Propostes de millora:**

Cada treball hauria d'estar vinculat a una assignatura i repercutir així a l'avaluació d'aquesta matèria

## **ANNEX 5. PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS AMB ENTITATS EXTERNES**

### **Tram EDUCA**

Aquest curs tota la EP ha fet activitats organitzades pel TRAM. S'ha volgut treballar i afavorir les actituds responsables per tal de construir una societat més democràtica, cívica i respectuosa amb el medi ambient, valors inherents al transport públic.

Les activitats per curs han estat les següents:

- Cl.....Investiga el TRAM: Els infants, amb el suport de les noves tecnologies, es van convertir en petits investigadors del TRAM. A partir d'un joc interactiu de preguntes i pistes, van descobrir i van conèixer les parts més importants del tramvia.

Propostes de millora: Ampliar l'estona amb la monitora, ja que va haver grups que no van poder realitzar alguns dels jocs.

- CM...Viu el transport públic: Els nens i nenes van participar, mitjançant l'ús de les noves tecnologies, en un joc de preguntes-respostes per tal de conèixer aspectes rellevants de tots els transports públics. També van experimentar, amb un joc interactiu, la importància de les actituds cíviques i respectuoses en el transport públic.

- 5è...Tram Bcn Open: Un jugador professional de tennis adaptat, ens va transmetre la importància de l'esport adaptat, els valors que se'n desprenen i la normalització amb la relació entre persones amb independència de les seves capacitats. A més, vam visitar el torneig internacional TRAM Barcelona Open al Reial Club Polo de Barcelona.

- 6è...Aventura't: Els nens i nenes van de simular, amb el suport de les noves tecnologies, la planificació i la realització d'un viatge amb tramvia, des d'on som fins on volem anar, passant per com i on hem de trobar aquesta informació. L'objectiu va ser treballar l'autonomia i les bones conductes dins del transport públic.

### **Isdin**

Aquesta campanya escolar de fotoprotecció té com a objectiu conscienciar als infants i a les seves famílies, sobre la importància d'una correcta protecció solar.

Durant 45 minuts es van oferir les eines necessàries per l'adopció d'uns hàbits saludables i responsables en matèria de fotoprotecció.

### **Taller violència masclista a CS**

Aquest programa formatiu de prevenció de la violència masclista consta de formació per a docents, per l'alumnat de cicle superior d'Educació Primària i alumnat de 3r i 4t d'ESO i formació per les famílies.

Tant els grups de 5è com de 6è han fet 4 sessions d'una hora on s'han treballat el diferents mòduls:

#### Mòdul 1: Aproximació a la coeducació i a l'equitat de gènere.

Objectius

- Donar a conèixer el feminisme i les seves aportacions positives.
- Conscienciar l'alumnat sobre com es produeix la socialització del gènere.
- Conscienciar l'alumnat del sexisme present a la societat.
- Afavorir un debat a l'aula sobre l'existència d'estereotips sexistes.

#### Mòdul 2: Construcció de models alternatius de masculinitat i feminitat.

Objectius

- Conèixer els estereotips de gènere presents a la societat.
- Fer adonar l'alumnat de les limitacions que aquests estereotips imposen a homes i dones.
- Oferir als i a les alumnes altres models alternatius de masculinitat i feminitat.

#### Mòdul 3: Relacions afectives i sexuals saludables.

Objectius

- Establir una conversa sobre el concepte de sexualitat.
- Aprendre a respectar el propi cos i el d'altri.
- Conscienciar l'alumnat de la multiplicitat d'afectes que podem sentir.
- Aprendre a expressar sensacions agradables i desagradables.
- Prevenir l'abús sexual.

#### Mòdul 4: Tolerància zero a la violència masclista i relacions abusives.

Objectius

- Aprendre a identificar i expressar situacions sexistes desagradables.
- Fer adonar l'alumnat dels estereotips de gènere presents en el seu dia a dia.
- Conèixer els mites al voltant del concepte d'amor romàntic.
- Identificar relacions abusives.

**6è. La vida dels jocs i les joguines****Projecte d'aprenentatge i servei.**

Un projecte conjunt amb altres escoles de la ciutat de Barcelona, a favor del consum responsable dels jocs i les joguines. L'espai ambiental, l'Ajuntament de Barcelona i l'Agència de Residus de Catalunya juntament amb els alumnes de les escoles participants han elaborat una guia amb consells pràctics i amb un plànol dels punts on podem participar i gaudir d'aquesta iniciativa.

Ha estat una bona manera d'adquirir nous coneixements i eines per part dels infants. Alhora que han realitzat un servei a la comunitat i a l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

**Revisió bucodental a 1r i 5è EP**

Els especialistes fan una revisió de la higiene i salut dental de cada nen i nena i els entreguen un petit informe per les famílies.

Després es fa una xerrada sobre la importància de la higiene, com rentar-se les dents correctament i els aliments que poden provocar caries.

**Càritas (Operació Quilo)**

La principal col·laboració amb Càritas ha estat la tradicional Operació Quilo, on han coordinat la logística per transportar els productes a les persones més vulnerables del nostre entorn.

No s'ha col·laborat en la Festa de la Primavera de la Gent Gran, ja que s'han fet col·laboracions amb d'altres entitats solidàries.

**Fundació Arrels**

Els alumnes de 2n d'ESO han fet rutes Visibles, per copsar la realitat del sensellarisme a la ciutat de Barcelona a través de voluntaris i responsables de la fundació Arrels. Posteriorment, es va fer una xerrada a l'escola relacionada amb el Treball de Síntesi i la solidaritat.

**Xerrada Corresponsal Ucraïna en Brussel·les**

Es va fer una xerrada online sobre el paper de la Unió Europea a la guerra d'Ucraïna amb la participació dels alumnes que van fer intervencions amb representants de tots els cursos.

**Oficines del Parlament Europeu en Barcelona**

Dins del Programa Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu s'ha treballat amb els representants de les seves oficines a Barcelona. S'han visitat les instal·lacions i entrevistat al seu Cap. Paral·lelament, se'ns ha proporcionat com escola, la possibilitat de realitzar un taller de podcast, comptar amb la presència i la xerrada de diferents joves activistes, i accedir a diferents materials sobre la Unió Europea.

**ANNEX 6. INFORMES DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES****ANNEX 7. INFORME FINAL. ESCUELA EMBAJADORA DEL PARLAMENTO EUROPEO**