

**CARÀCTER PROPI
D'UN CENTRE EDUCATIU
GABRIELISTA**



CARÀCTER PROPI

D'UN CENTRE EDUCATIU GABRIELISTA

ÍNDEX

PRESENTACIÓ

1. PRESSUPÒSITS BÀSICS
2. IDENTITAT I ESTIL EDUCATIU
 - 2.1. IDENTITAT
 - 2.2. ESTIL EDUCATIU
3. PROPOSTA EDUCATIVA
 - 3.1. PERFIL DE PERSONA
 - 3.2. LÍNIA PEDAGÒGICA
4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ
 - 4.1. LA COMUNITAT EDUCATIVA
 - 4.2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DELS NOSTRES CENTRES

PRESENTACIÓ

Partint dels pressupòsits bàsics explicitats a la Constitució Espanyola i a les lleis que reconeixen el dret de tothom a l'educació i a la llibertat d'ensenyament, aquest document que presentem:

- *defineix la nostra identitat,*
- *expressa la nostra opció educativa,*
- *orienta el procés d'ensenyament-aprenentatge als nostres centres,*
- *defineix el nostre model d'organització i gestió.*

És, en definitiva, el punt de referència constant en la nostra acció educativa.

Així, els Germans de Sant Gabriel expressem la nostra filosofia educativa en el present Caràcter Propi, que oferim en esperit de servei:

- *als pares que opten per aquest tipus d'educació;*
- *als professors que aspiren a educar basant-se en una concepció cristiana de la vida;*
- *als alumnes, que són els protagonistes de la pròpia educació;*
- *i a tots els membres de les Comunitats Educatives Gabrielistes.*

L'opció pels nostres col·legis implica que tant les famílies, com els alumnes, professors i personal no docent accepten aquest CARÀCTER PROPI i les exigències que se'n deriven.

Germans de Sant Gabriel

1. PRESSUPÒSITS BÀSICS

Tant la Declaració Universal dels Drets Humans com la Constitució Espanyola i les lleis del nostre país reconeixen el dret de tothom a l'educació i a la llibertat d'ensenyament. És a dir, a la nostra societat democràtica i pluralista, s'ha de garantir l'exercici dels següents drets i llibertats:

- | | |
|---|--|
| 1.1. Cada persona té dret a l'educació. | Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i adequada a les seves capacitats per aconseguir la pròpia maduresa com a éssers responsables i lliures i en autèntica igualtat d'oportunitats. |
| 1.2. Els pares, primers responsables. | Els pares són els primers responsables de l'educació dels seus fills i tenen dret a elegir per a ells el tipus d'educació que prefereixin, d'acord amb les pròpies conviccions. |
| 1.3. Responsabilitat dels poders públics. | Els poders públics tenen l'obligació de fer possible l'exercici pràctic del dret de tots a l'educació, garantint la llibertat i la gratuïtat de l'ensenyament. |
| 1.4. Els grups socials, promotors de centres. | Les persones físiques i jurídiques tenen el dret de crear i dirigir centres educatius, i d'oferir-hi un tipus d'educació d'acord amb les seves conviccions. |
| 1.5. L'Església, al servei de l'educació. | L'Església té el dret i el deure de fer-se present en el món de l'educació, creant i oferint a la societat els seus propis centres. |
| 1.6. Dret dels educadors. | Els educadors tenen dret a desenvolupar la seva funció docent en llibertat, tot respectant el CARÀCTER PROPI del centre i d'acord amb el nivell educatiu que correspongui als educands. |

2. IDENTITAT I ESTIL EDUCATIU

2.1. IDENTITAT

- 2.1.1. Naturalesa. Els col·legis gabrielistes són centres creats i dirigits per l'Institut dels Germans de Sant Gabriel, que es dedica prioritàriament a l'educació d'infants i joves, d'acord amb la doctrina de l'Església Catòlica i les disposicions dels poders públics.
- 2.1.2. Esperit gabrielista. Els col·legis dels Germans de Sant Gabriel són fidels a l'esperit del seu fundador, Sant Lluís Maria Grignon de Montfort, que es caracteritza per:
- l'amor als pobres i necessitats,
 - la devoció mariana,
 - la preocupació per l'educació de la infància i de la joventut,
 - la cura i el respecte de la creació,
 - una forma de vida austera i senzilla.
- 2.1.3. El nostre lema. "Labor omnia vincit" (L'esforç tot ho aconsegueix). El treball metòdic i constant i l'esforç personal, són font de riquesa intel·lectual i moral que dignifiquen la persona.

En conseqüència, els col·legis dels Germans de Sant Gabriel:

- Són escoles **nascudes com un servei d'interès públic**, especialment sensibles als sectors més desfavorits. S'acullen al finançament públic, en els termes establerts per la normativa legal vigent, per tal de poder garantir la gratuïtat de l'educació i evitar tota discriminació per motius econòmics.
- Ofereixen una educació que **s'inspira en l'Evangeli** i segueix les orientacions de l'Església Catòlica.
- Donen resposta a una opció educativa que la nostra realitat social reclama i **ofereixen a tothom** qui desitja aquest tipus d'educació.
- Estan **oberts a les noves situacions culturals i tècniques**, enteses com una necessitat de creixement humà i de col·laboració en la construcció d'una societat desenvolupada i solidària.
- Compten amb un **equip de professors i col·laboradors que es comprometen** a donar una educació coherent i de qualitat a tots els alumnes, segons l'estil gabrielista.
- **S'insereixen en la realitat socio-cultural** on es troben ubicats, d'acord amb la trajectòria històrica de la família gabrielista.

*En el marc del pluralisme que caracteritza la societat actual, els nostres col·legis se senten **corresponsables i solidaris** amb totes les altres escoles i institucions que treballen per **la consecució d'un món més just i fratern**.*

2.2. ESTIL EDUCATIU

La nostra acció educativa té un estil peculiar que neix de la inquietud educadora de Sant Lluís Maria de Montfort, el nostre fundador, i del Pare Gabriel Deshayes, organitzador i impulsor de l'Institut, i ve configurat per la trajectòria pedagògica dels Germans de Sant Gabriel arreu del món, des dels seus orígens.

Els seus aspectes més destacats són:

- | | |
|--|---|
| 2.2.1. Respecte a la persona. | Promovem una educació personal, que implica el respecte a cada educand, a les seves peculiaritats, ritmes de maduresa i projecte de vida. |
| 2.2.2. Relació propera. | Intentem una relació cada vegada més propera entre institució, família, professors i alumnes, com un mitjà bàsic per a l'eficàcia de la nostra tasca educativa. |
| 2.2.3. Actitud acollidora. | Volem que a través de la nostra actitud acollidora, l'alumne se senti satisfet en el seu treball i en totes les activitats de la vida escolar. |
| 2.2.4. Treball compartit. | Treballem en equip a través de la participació efectiva i coordinada dels diversos sectors de la comunitat educativa per tal de garantir una acció educativa coherent dins de cada col·legi i entre els diferents col·legis gabrielistes. |
| 2.2.5. Resposta als reptes de la societat. | Procurem l'actualització constant tant dels nostres recursos humans com materials per tal d'adaptar-nos a les noves exigències de la societat. |
| 2.2.6. Educació del sentit crític. | Eduquem progressivament el sentit crític dels nostres alumnes respecte a la realitat social, cultural i científica, des del diàleg amb les formes de vida, costums i tradicions de la societat en què viuen. |
| 2.2.7. Educació més enllà de l'aula. | Projectem l'educació més enllà de l'aula i de l'horari lectiu a través de diverses activitats formatives, que ajuden els alumnes a obrir-se a un món de dimensions cada dia més àmplies i a prendre part en iniciatives socials i pastorals. |
| 2.2.8. Avaluació de l'acció educativa. | Avaluem la nostra acció educativa, la qual cosa ens permet de verificar el nivell de qualitat aconseguit i l'adequació de la nostra pedagogia a les necessitats dels alumnes. Aquest procés és per a nosaltres un estímul i una referència constant en la millora de la nostra tasca educativa. |

3. PROPOSTA EDUCATIVA

La nostra concepció cristiana de la persona, de la vida i del món, defineix el tipus d'educació que volem oferir.

*Els nostres centres promouen la **formació integral dels alumnes**, i els preparen per participar activament en la transformació i millorament de la societat.*

3.1. PERFIL DE PERSONA

- 3.1.1. El nostre objectiu. El nostre **objectiu** és afavorir el creixement i la maduració dels alumnes en totes les seves dimensions. És a dir:
- ajudar-los a descobrir i potenciar les seves **possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives**;
 - educar la seva **dimensió social** i promoure la seva inserció en el món de forma crítica, responsable i constructiva;
 - fomentar el desenvolupament de la seva **dimensió ètica i transcendent** i promoure el descobriment de valors i la formació d'actituds.

Per això,

- 3.1.2. Dimensió individual. De cara al desenvolupament de la **dimensió individual**, pretenem:
- que l'alumne tingui personalitat pròpia i sigui subjecte de la seva educació;
 - que, lliure i responsablement, sàpiga elegir segons les seves possibilitats i assumeixi el seu projecte personal;
 - que desenvolupi un sa esperit crític, un equilibri emocional, una maduresa psicològica i un esperit de creativitat;
 - que mostri actituds de recerca, de superació personal i de coherència i fidelitat als seus compromisos;
 - que fomenti el seu desenvolupament personal en funció de les seves possibilitats i interessos;
 - que estigui preparat per a l'exercici competent de la seva futura professió.

- 3.1.3. Dimensió social. De cara al desenvolupament de la **dimensió social**, procurem:
- que mostri una actitud dialogant amb les diverses formes de ser i de pensar, sense que això li faci perdre la pròpia identitat;
 - que procuri la seva integració i projecció en la comunitat local, nacional i universal;
 - que sigui responsable per acceptar els compromisos familiars, socials, professionals, ciutadans i polítics;
 - que s'esforci en promoure la justícia i la pau;
 - que es comprometi en la construcció d'un món cada vegada més fratern i més sostenible.

3.1.4. Dimensió ètica i transcendent.

De cara al desenvolupament de la **dimensió ètica i transcendent**, volem:

- que es projecti vers el futur conforme a una consciència humano-cristiana ben formada;
- que valori la dignitat humana i estigui capacitada més per ser que no pas per tenir;
- que, de forma lliure i responsable, integri a la seva vida les actituds i els valors cristians;
- que participi de forma activa en la comunitat eclesial;
- que visqui de manera coherent la fe cristiana.

3.2. LÍNIA PEDAGÒGICA

Per tal d'assolir el perfil de persona que desitgem, la nostra línia pedagògica es caracteritza pels següents trets:

3.2.1. Educació de l'àmbit cognoscitiu.

Donem la deguda importància al Promovem el treball intel·lectual dels alumnes per tal que cada un d'ells arribi al màxim de les seves possibilitats en aquest àmbit.

3.2.2. Educació de l'àmbit físicomotor i psicomotor.

Desenvolupem i atenem adequadament les possibilitats de moviment i d'expressió corporal dels alumnes en el seu procés de creixement i maduració.

3.2.3. Educació de l'àmbit del saber fer.

Adoptem un mètode de treball que permet a l'alumne exercitar destreses, habilitats i tècniques, per tal que desenvolupi les pròpies capacitats.

3.2.4. Educació de l'àmbit social.

Fomentem l'aprenentatge cooperatiu i la interacció entre companys com a recursos metodològics que ajuden l'alumne en el seu procés de desenvolupament i integració social.

3.2.5. Descobriments de valors i formació d'actituds.

A través de la vivència d'actituds, i la posterior reflexió, promovem que l'alumne aprofundeixi el sentit de la seva identitat com a individu i com a membre d'una comunitat i que desenvolupi la seva autonomia moral.

3.2.6. Educació cristiana.

Impulsem l'ensenyament religiós des d'un àmbit de respecte i llibertat, d'acord amb un programa propi i aprovat per l'Església Catòlica. Buscant Busquem la interdisciplinarietat per tal d'aconseguir el diàleg entre fe i cultura, oferint als alumnes no només uns coneixements, sinó també la possibilitat d'aprofundir en la fe en grups i, sobretot, la lliure acollida del missatge cristià.

3.2.7. Metodologia oberta i flexible.

Emprem una metodologia oberta i flexible que garanteixi la fidelitat als principis pedagògics fonamentals i a la seva constant actualització.

3.2.8. Pedagogia activa.

Utilitzem una pedagogia activa, en què l'alumne és el protagonista del seu aprenentatge, afavorint la seva iniciativa, interès, motivació i espontaneïtat.

- 3.2.9. Formació acadèmica. Treballem a través d'una formació acadèmica consistent, realista, actualitzada i innovadora.
- 3.2.10. Enfocament personalitzat. Dispensem una atenció personalitzada tot acostant-nos als diferents ritmes de maduració i estils d'aprenentatge dels alumnes.
- 3.2.11. Aprenentatge significatiu. Basem la nostra acció en els models constructius o elaboratius; és a dir, en els que el professor orienta l'alumne en la construcció d'aprenentatges significatius que li permetin d'establir relacions entre les experiències i coneixements previs i els nous continguts d'ensenyament.
- 3.2.12. La tecnologia al servei de l'educació. Familiaritzem els alumnes amb la tecnologia actual i amb els mitjans de comunicació social, difusió de la paraula oral i escrita, valoració de la imatge, utilització dels mitjans àudio-visuals, etc. com un recurs més de la formació personal.
- 3.2.13. Acció tutorial. Considerem l'orientació i l'acció tutorial com eixos vertebradors de l'acció educativa pel que fa al procés d'aprenentatge, al creixement personal i a l'elecció responsable del camí acadèmic i professional dels alumnes.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.1. LA COMUNITAT EDUCATIVA

Volem que cadascun dels nostres centres sigui una Comunitat Educativa on tots ens sentim part integrant d'una mateixa família, en un clima fratern, per facilitar una participació efectiva i una acció educativa coherent.

- | | |
|--|--|
| 4.1.1. L'Entitat Titular, inspiradora del Projecte Educatiu. | L'Institut dels Germans de Sant Gabriel, com a Entitat Titular dels centres, és responsable d'expressar i donar continuïtat a aquells principis i criteris d'actuació que garanteixen la qualitat de l'educació cristiana que volem impartir. |
| 4.1.2. Els alumnes, protagonistes de la seva educació. | Els alumnes, que són els principals protagonistes de la seva formació, intervenen activament en la vida de l'escola segons les exigències pròpies de l'edat i hi assumeixen responsabilitats proporcionades a la seva capacitat. |
| 4.1.3. Els professors, animadors de l'educació. | Els professors ajuden l'educand a formar la seva personalitat, tot completant l'acció educadora dels pares. Col·laborenS'impliquen activament en la planificació, desenvolupament i avaluació del Projecte Educatiu. Participen Col·laboren en la gestió del centre a través dels seus òrgans de govern i participació, i viuen en un afany permanent de renovació per al millor exercici de la seva missió. |
| 4.1.4. El personal no docent, col·laboradors del centre. | El personal no docent contribueix a la bona marxa de la Comunitat Educativa amb les seves aportacions i serveis. Com els altres estaments, té ocasió de compartir tot el que el centre és i ofereix. Participa Està representat en els òrgans de govern participació i se sent responsable de l'acció educativa del centre. |
| 4.1.5. Els pares, coresponsables amb el centre. | Els pares, com a principals responsables de l'educació dels fills, participen activament en la vida del col·legi i li presten el seu suport, sigui de manera no formal, sigui a través del Consell Escolar i de l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes. |

La construcció d'aquesta Comunitat Educativa és, a la vegada, un ideal i un compromís.

4.2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DELS NOSTRES CENTRES

Tots els Centres Educatius dels Germans de Sant Gabriel tenen establerta una estructura organitzativa que respon a la legislació vigent i garanteix la participació i coresponsabilitat de tots els estaments de la Comunitat Educativa.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 4.2.1. El Representant legal. | El Representant legal de l'Entitat Titular és la persona, nomenada pel Gmà. Provincial, que assumeix la responsabilitat última de la gestió i funcionament del Centre, en ordre a per tal d'aconseguir els objectius educatius explicitats en aquest Caràcter Propi. |
|-------------------------------|--|

- 4.2.2. Òrgans de govern, gestió i participació. Els òrgans de govern de cada col·legi, d'acord amb la legislació vigent, són:
- El Director.
 - El Consell Escolar.
 - El Claustre de Professors.
- A ells els correspon l'actualització del Projecte Educatiu, afavorir la inserció en l'entorn social i eclesial i fomentar la corresponsabilitat.
- A través dels òrgans unipersonals i/o col·legiats, establerts per la llei, o creats per l'Entitat Titular per garantir un millor funcionament del centre, s'articula la intervenció de tots els estaments de la Comunitat Educativa en la gestió dels diversos àmbits d'activitat: pedagògic, pastoral, tècnic i administratiu.
- 4.2.3. Reglament de Règim Interior. El Reglament de Règim Interior recull el conjunt de normes que regulen tota l'activitat del centre i garanteix una adequada coordinació de tots els estaments de la Comunitat Educativa, explicitant les funcions i els drets i deures de cadascun d'ells.
- 4.2.4. Coordinació entre centres gabrielistes. Els Germans de Sant Gabriel asseguren la coordinació i la coherència de la línia pedagògica, educativa i pastoral entre els seus centres a través de la participació dels membres dels Equips Directius en les diferents comissions de treball creades a l'efecte.

La participació activa, coordinada i responsable de tots, és fonamental per assolir l'objectiu comú que ens uneix i ens anima: la formació integral dels alumnes d'acord amb aquest CARÀCTER PROPI.

Maig de 2005