



# MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

***Curs 2022-2023***

Educació Infantil

Educació Primària

Educació Secundària

COL·LEGI SANT GABRIEL

Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya

Gran Via Corts Catalanes, 1196 - 08020 - Barcelona

tel. 93 314 95 60

email: [direccio@sgbarcelona.org](mailto:direccio@sgbarcelona.org)

[www.gabrielistas.org](http://www.gabrielistas.org)

Barcelona, 20 de setembre de 2023

<b>1. PREÀMBUL</b> .....	<b>4</b>
<b>2. INFORME DE CENTRE</b> .....	<b>5</b>
<b>3. OBJECTIUS PER AL CURS 2022-2023</b> .....	<b>6</b>
3.1 PROJECTE EDUCATIU:.....	6
3.2 ASSOLIMENT PER ACTUACIONS.....	7
<b>4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE</b> .....	<b>7</b>
4.1 EQUIP DIRECTIU.....	7
4.2 EQUIPS DE COORDINACIÓ.....	7
4.2.1 EQUIPS D'ETAPA.....	7
4.2.2 DEPARTAMENT PASTORAL.....	8
4.2.3 DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ.....	10
4.2.4 DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES PER A L'APRENENTATGE I EL CONEIXEMENT.....	15
4.2.5 CIP (COMISSIÓ INNOVACIÓ PEDAGÒGICA).....	15
<b>5. ALUMNAT</b> .....	<b>16</b>
<b>6. ÀMBIT ENSENYAMENT-APRENENTATGE. OBJECTIUS, CONTINGUTS I METODOLOGIES</b> .....	<b>19</b>
<b>7. PROCÉS AVALUATIU</b> .....	<b>19</b>
7.1 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ INFANTIL.....	19
7.2 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	20
7.3 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.....	22
7.4 AVALUACIONS EXTERNES.....	24
<b>8. ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES</b> .....	<b>26</b>
<b>9. COLÒNIES I VIATGE DE FINAL D'ETAPA A SECUNDÀRIA</b> .....	<b>26</b>
<b>10. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA</b> .....	<b>28</b>
<b>11. PLA D'INCLUSIÓ</b> .....	<b>30</b>
<b>12. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL</b> .....	<b>30</b>
<b>Durant el curs s'han incorporat a les etapes d'educació primària i secundària les següents actuacions:</b> .....	
	<b>30</b>
<b>El pla està en revisió a partir del document marc de la Institució, per tal d'incloure aquestes actuacions</b> .....	
	<b>30</b>
<b>12. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT</b> .....	<b>30</b>
<b>13. SERVEIS</b> .....	<b>31</b>
13.1 SERVEI DE MENJADOR.....	31
13.2 SERVEI ACOLLIDA MATINAL.....	32
13.3 SERVEI DE LOGOPÈDIA.....	32
13.4 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.....	32
13.5 EN TEMPS D'ESTIU. CASAL D'ESTIU.....	32
La distribució d'alumnes varia en funció de la setmana però el promig d'assistents és:.....	32
<b>14. RELACIONS EXTERNES AL CENTRE</b> .....	<b>33</b>
14.1 GUÀRDIA URBANA.....	33
14.2 MOSSOS D'ESQUADRA.....	34
14.3 EQUIP D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC ( EAP).....	34
14.4 RECURSOS PER A ALUMNES AMB TRASTORNS CRETDIC.....	34
14.5 SERVEIS SOCIALS.....	34
14.6 EQUIPS D'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA.....	34

14.7 CENTRE DE RECURSOS EDUCATIUS DEFICIENTS AUDITIUS.....	35
14.8 CENTRE DE RECURSOS PEDAGÒGICS (CRP).....	35
14.9 UEC.....	35
14.10 CDIAP.....	35
14.11 CSMIJ.....	35
14.12 PSICÒLEGS I LOGOPEDES PRIVATS.....	35
14.13 SAIER.....	35
14.14 CÁRITAS.....	35
14.15 SAPPİR (SERVEI D'ATENCIÓ PSICOPATOLÒGICA I PSICOSOCIAL A IMMIGRANTS I REFUGIATS).....	35
14.16 SOAF (SERVEI D'ORIENTACIÓ I ACOMPANYAMENT A LES FAMÍLIES).....	35
14.17 PAE (PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT EDUCATIU).....	36
14.18 SERVEI DE TRADUCCIÓ DE BARCELONA.....	36
14.19 CAP BESÒS.....	36
<b>15. INVERSIONS I MANTENIMENT.....</b>	<b>36</b>
<b>16. PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS.....</b>	<b>36</b>
<b>ANNEX 1. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS PER ACTUACIONS.....</b>	<b>37</b>
<b>ANNEX 2. COMISSIÓ D'INTERNACIONALITZACIÓ (EPAS i ERASMUS+).....</b>	<b>37</b>
<b>ANNEX 3. SUPORT DE MONITORATGE 2022-23.....</b>	<b>37</b>
<b>ANNEX 4. SUPORT INTENSIU ESCOLARITZACIÓ INCLUSIVA (SIEI).....</b>	<b>40</b>
<b>ANNEX 5. PROGRAMA CONTRA EL BULLYING.....</b>	<b>48</b>
<b>ANNEX 6. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.....</b>	<b>53</b>
<b>ANNEX 7. PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS AMB ENTITATS EXTERNES.....</b>	<b>63</b>
<b>ANNEX 8. INFORMES DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES.....</b>	<b>67</b>

## 1. PREÀMBUL

La **Memòria Anual del Centre** és un document que conté l'avaluació i valoració del compliment de la Programació General del Centre (Pla Anual del Centre) i de l'aplicació de la Programació de Centre i del Reglament de Règim Interior al final de cada curs escolar i també propostes d'actuació per al curs següent.

**És un document de caràcter obligatori. Tal com s'estableix a l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, els centres han d'elaborar la programació general anual, i també la memòria anual, que recull el resultat de l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos en la programació general anual del centre. A més, la titularitat del centre ha de garantir que la comunitat escolar és informada del contingut de la programació general anual i del resultat de la seva avaluació.**

D'acord amb el que s'ha dit anteriorment, la present Memòria Anual del Centre conté el resum i la valoració que fem de les activitats que hem realitzat al llarg del curs 2022-2023 a les Etapes Educatives d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

En l'elaboració d'aquest document hem tingut en compte el Caràcter Propi del Col·legi, que en defineix la identitat i el tipus d'educació que oferim, com també el nostre Projecte Educatiu, la nostra Programació de Centre i la normativa vigent referent a les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

Les finalitats que ens proposem en elaborar-la són les següents:

- Reflexionar sobre la pròpia pràctica docent.
- Garantir la coordinació de la gestió educativa en cada etapa educativa i en el Centre en general.
- Possibilitar la introducció de les modificacions i millores que convinguin.
- Utilitzar-la com a recull històric.

Finalment, cal dir que la present Memòria Anual del Centre manté una relació directa amb la Programació General del Centre d'aquest curs, i dóna les línies directrius bàsiques per a l'elaboració de la Programació General del Centre del curs vinent.

La present Memòria Anual del Centre del curs 2022-2023 ha estat elaborada per l'Equip Directiu del Centre, a partir de les aportacions del Claustre de Professors i dels diferents equips de treball i departaments. S'ha presentat a la reunió ordinària del Consell Escolar del Centre, el dia 20 de setembre de 2023, i s'ha aprovat per consens.

Ana María Alesina Cano

Directora pedagògica

## 2. INFORME DE CENTRE

Aquest informe té com a pilars bàsics, els cinc eixos sobre els quals es fonamenta la nostra acreditació Erasmus 2022-27. Les principals activitats agrupades en aquests eixos són les següents:

1. *Ser una escola inclusiva i diversa*: L'atenció a la diversitat dels alumnes s'ha contemplat dintre de l'organització del centre amb hores de docència compartida a les etapes de Primària i ESO. Els alumnes amb necessitats educatives que precisen de suport intensiu han rebut el suport de l'Aula de Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI). Gràcies a la col·laboració de l'equip d'assessorament pedagògic, l'EAP, s'ha desenvolupat el treball en aula SIEI, i s'ha decidit quins alumnes havien de tenir el suport. L'alumnat ja estava matriculat al nostre centre, però no disposàvem dels recursos humans suficients. Les professionals de la SIEI han donat suport a les mestres pel que fa a l'atenció a l'aula, creació de material adaptat als alumnes, i assistència a les reunions amb les famílies i la coordinació amb els serveis externs.

Es continuen constatant problemes de gestió emocional que continuen sent molt presents, sobretot en l'etapa de la preadolescència i de l'adolescència, a l'ESO. A les conductes autolesives, els trastorns de la conducta alimentària... dels nostres alumnes cal afegir les diferents situacions de "desbordament" d'algunes famílies. Amb tot això, ha estat molt important el treball del nostre departament d'orientació, les coordinacions amb els treballadors socials i comissió social, i el treball de coordinació amb tots els agents externs que atenen els nostres alumnes i famílies. Fruit d'aquesta col·laboració s'han organitzat xerrades a càrrec de la nostra referent de Benestar Emocional i Comunitària.

2. *Potenciar el plurilingüisme*: El punt fort d'aquest objectiu és el desplegament del projecte Erasmus+ a la nostra escola. S'ha fet una mobilitat de 17 alumnes amb una escola alemanya, i quatre professors han fet estades a Suècia i França per aprenentatge per observació a l'aula. També hem acollit professorat d'una escola italiana interessada en veure la nostra organització interna i la planificació de les activitats relacionades amb Europa.

Des de primària també s'està potenciant aquest objectiu, participant de les activitats conjuntes de l'escola. També i de manera completament novedosa, els alumnes de de Primària han participat en un projecte internacionals e-twinning.

Seguint aquesta estratègia d'internacionalització, s'ha renovat la llicència per poder ser centre examinador Oxford. Es preveu que l'any vinent es puguin realitzar sense cap dificultat.

3. *Promoure un ús responsable i sostenible i segons l'agenda de 2030 de l'ONU*. Aquest any, continua el grup d'alumnes voluntaris ECO4, responsables, conjuntament amb dues professores, de dinamitzar diferents activitats per promoure la sostenibilitat del centre entre tots els membres de la comunitat educativa.

Seguint aquest línia, hem participat en el programa Renova de l'Ajuntament de Barcelona per donar-li una segona vida a la roba, i evitar malbaratar-la. Des de les etapes, també s'han pres diferents iniciatives per potenciar aquest eix (Treball de Síntesi de 1r ESO, o projecte P4).

4. *Promocionar i implantar l'educació digital i la cooperació virtual*. Aquest eix ha agafat protagonisme aquest any, donat que s'ha començat l'estratègia digital de centre, i tot el professorat ha fet la formació del Departament corresponent. Paral·lelament i per tal d'augmentar la presència d'aquest eix a l'escola, s'han pres diferents iniciatives: armaris portàtils amb Chromebooks per al alumnes de primària, pantalles interactives a Infantil i a les aules de l'ESO on faltaven.

Aquest curs, també s'ha començat a dissenyar i preparar la Sala Europa. S'ha incorporat una gran pantalla interactiva, i se la dotarà de taules i cadires versàtils per convertir-la en espai de reunions.

5. *Educar per a la democràcia i la pau, promovent els valors comuns de la UE.* Continuem formant part del Programa d'Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu. Gràcies a aquest programa un grup de 24 alumnes va poder assistir a una sessió parlamentària en Estrasburg, participant en una simulació amb altres joves europeus. Aquest any també, un grup d'alumnes voluntaris de 4t d'ESO ha dramatitzat el mite d'Europa, tancant les sessions amb un fòrum-taula rodona sobre la importància de la UE en la nostra vida quotidiana.

A Primària s'han recuperat les assemblees d'alumnes, per tal de treballar amb ells la importància dels valors democràtics i del diàleg per resoldre conflictes de manera pacífica.

### 3. OBJECTIUS PER AL CURS 2022-2023

#### 3.1 PROJECTE EDUCATIU:

**Matèries cursades en una llengua diferent al català.** Excepte les matèries pròpies de llengua:

Curs	Matèria	Parcialment en castellà	Totalment en castellà	Parcialment en anglès	Tot anglès
P3	MINDKINDER	X			
P4	MINDKINDER	X			
P5	MINDKINDER	X			
5è EP	Skills trainer				X
6è EP	Skills trainer				X
1r ESO	Digital skills			X	

Activitats de formació del professorat del Pla de Formació de Zona:

Modalitat del curs	Nom de la formació	Professors implicats	Hores
Presencial	Estratègia digital de centre	Tot el claustre	30

Programes d'innovació del departament d'ensenyament:

Nom del programa	Curs en el que s'inicia la participació
-	-

Programes oficials en el que participa el centre:

Data d'inici	Nom del programa
Novembre 2019	Campanyes de vacunació a 6è i 2n ESO
Setembre 2022	Programa contra el Bullying Fundació Barça per a (Primària)
Setembre 2022	EPAS (Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu)
Setembre 2022	Benestar emocional i comunitari ( ICS) per a ESO
Setembre 2022	Escoles + sostenibles
Setembre 2022	Salut i Escola (Primària)
Setembre 2022	Erasmus+

### 3.2 ASSOLIMENT PER ACTUACIONS

Veure annex 1

## 4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE

### 4.1 EQUIP DIRECTIU

Aquest any els membres de l'Equip Directiu han format també la Comissió Digital del Centre. S'han dedicat sessions de treball a generar l'estratègia digital de centre i a redactar la cultura digital. L'equip s'ha continuat reunint dues hores a la setmana els dimecres a la tarda. Durant aquestes sessions, a més de tractar temes organitzatius de la setmana, també s'han compartit inquietuds i suggeriments per al bon funcionament de l'escola.

Ha funcionat molt bé el fet de tenir una plantilla setmanal, en la que tots els membres hi poden anar incloent quins temes volen tractar durant la sessió de treball. Per tal de fer-la més efectiva, de cara a l'any vinent, s'ha decidit fer una primera part més informativa, comuna per a tots els membres i, després, segons la temàtica a tractar, dividir-se en grups de treball. També s'ha acordat sistematitzar la publicació de les actes a la carpeta de gestió documental.

### 4.2 EQUIPS DE COORDINACIÓ

#### 4.2.1 EQUIPS D'ETAPA

A Educació Infantil, aquest curs, no ha existit la figura de coordinadora de cicle. Aquest fet ha provocat que no tingués coordinació amb la Cap d'Estudis com havia estat fins ara, feina necessària i que facilitava la tasca en equip i la repartició de tasques.

A Educació Primària aquest curs hem disposat de tres coordinadores de Cicle. Hem tingut una hora de coordinació setmanal per poder traspasar informació dels diferents cicles, preparar activitats, organitzar les

reunions d'Etapa,... També ha servit per fer de pont entre els diferents cicles i el Cap d'Estudis o les altres coordinadores.

És molt important mantenir aquesta hora de coordinació el curs vinent, i s'ha proposat que cada coordinadora pugui tenir una hora més no lectiva per tal de poder encetar nous projectes, o assentar tots els iniciats aquest curs 22-23.

A Educació Secundària s'ha aprofitat una hora lliure del coordinador, el Cap d'Estudis i la Direcció per fer la coordinació de l'etapa. Aquesta hora ha permès continuar vetllant pel correcte funcionament de l'Etapa i per desenvolupar, en alguns moments, altres tasques de centre, com ara les relacionades amb la internacionalització. S'ha donat també el cas que algunes setmanes no s'ha pogut realitzar, bé perquè era festiu o bé per circumstàncies concretes com mobilitats Erasmus, job shadowing o projectes entre centres d'Espanya.

Es considera molt important disposar d'aquesta hora de reunió per organitzar i planificar l'etapa. El fet que l'equip d'Etapa estigués format per les mateixes persones que desenvolupen altres tasques al centre ha fet plantejar, entre altres factors, la possibilitat de fer un nou equip, on els coordinadors/es no desenvolupin altres càrrecs al centre.

#### 4.2.2 DEPARTAMENT PASTORAL

El curs 22-23 s'inicià amb un nou lema: PER UN MÓN MILLOR. L'itinerari Pastoral que ens va facilitar l'Equip de Titularitat, proposava diverses activitats a realitzar al llarg del curs. Inspirats en el Pacte Educatiu Global, tenim l'objectiu d'educar a infants i joves en la fraternitat, per aprendre a superar divisions i conflictes, promoure l'acceptació, la justícia i la pau. Hem volgut generar un canvi de mentalitat a través de l'educació i l'evangelització.

Al llarg del curs s'han seguit les directrius d'aquest itinerari i s'han afegit a la programació d'altres iniciatives. A continuació es detallen les propostes pastorals de tot el curs en les quals ha intervingut de manera directa o indirecta, des d'inici fins al final.

ACTIVITAT	DATA	DESCRIPCIÓ
Reunió inici de curs famílies	Setembre	- Participació en les reunions de les 3 etapes, explicant el lema de pastoral. - Explicació a les famílies en el Butlletí SG.
Celebració Sant Gabriel	29 Setembre	- Celebració conjunta al pati, d'alumnes, professors i famílies. - Explicació a les famílies en el Butlletí SG.
Trobada Caps Pastoral Gabrielistes	Octubre	- Coordinació amb els caps de Pastoral dels centres de Sant Gabriel.
Advent	Temps litúrgic	- Treball de l'Advent a les classes. - Utilització del material de l'Equip de Titularitat. - Explicació a les famílies en el Butlletí SG.
Operació Kilo - Mulla't	Desembre	- Coordinació amb tutors de 2n d'ESO per dinamitzar i organitzar projecte i recollida.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinació amb Càritas per a la campanya.</li> <li>- Ambientació de passadissos (mural vestíbul i cartells)</li> <li>- Difusió a les xarxes</li> <li>- Recollida de productes</li> <li>- Entrega a Càritas (lots i productes de Nadal)</li> <li>- Entrega a la Parròquia (trobad amb voluntaris)</li> <li>- Video resum de la campanya al col·legi.</li> <li>- Explicació a les famílies en el Butlletí SG.</li> </ul>
Celebració Nadal	Últimes setmanes de Desembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebració per classes EI, a la capella (alumnes i famílies).</li> <li>- Celebració de la Paraula EP i ESO (Parròquia).</li> <li>- Video resum per a cadascuna de les celebracions.</li> <li>- Explicació a les famílies en el Butlletí SG.</li> </ul>
DENIP	30 de Gener	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball previ a les classes, preparatiu trobada conjunta.</li> <li>- Celebració conjunta al pati (silueta lletres PAU).</li> <li>- Explicació a les famílies en el Butlletí SG.</li> </ul>
Jornades de pastoral	Primera setmana de Febrer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assistència a les Jornades de Pastoral de la FECC.</li> </ul>
Càritas Turquia	Febrer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esmorzar solidari (pa amb xocolata).</li> <li>- Cartells i difusió Butlletí SG.</li> </ul>
Quaresma	Temps litúrgic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball de la Quaresma a les classes.</li> <li>- Utilització del material de l'Equip de Titularitat.</li> <li>- Explicació a les famílies en el Butlletí SG.</li> </ul>
Sant Lluís	28 d'Abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebració per etapes al teatre del col·legi.</li> <li>- Organització de la participació de les famílies en la Gimcana (infantil i primària).</li> <li>- Organització sortida d'ESO al Parc dels Germans.</li> <li>- Xocolata de Sant Lluís.</li> <li>- Explicació a les famílies en el Butlletí SG.</li> </ul>
Solidaritat	Primera setmana de Maig	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusió de la informació del Projecte de Solidaritat.</li> <li>- Cartells i difusió a les xarxes.</li> <li>- Fira Solidària.</li> <li>- Entrega de diplomes d'agraïment a les classes (EI-EP).</li> <li>- Explicació a les famílies en el Butlletí SG.</li> </ul>
Xocolatada Solidària	Primera setmana de Maig	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinació amb AFA per a l'organització.</li> </ul>
Celebració Maig	Darreres setmanes de Maig	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinació amb mestres de religió de Primària.</li> <li>- Celebració per classes a la capella.</li> </ul>
Dia de les famílies	14 de Maig	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en l'Eucaristia a la Parròquia.</li> </ul>

		- Participació de paradeta solidària.
Pastoral Juvenil Gabrielista	Darreres setmanes de Maig	- Difusió de la informació a les classes (5è EP - 3r ESO). - Reunió amb famílies interessades. - Explicació a les famílies en el Butlletí SG.
Celebració Claustre juny	Darrera setmana de Juny	- Celebració de la Paraula a la capella amb tot el claustre.

#### 4.2.3 DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

L'equip del Departament d'Orientació ha desenvolupat la seva tasca en diferents funcions:

- Previsió de les necessitats d'alumnes, professorat i famílies en els àmbits de l'ensenyament-aprenentatge i les relacions interpersonals.
- Assessorament i orientació a alumnes, professorat i famílies.
- Intervenció psicopedagògica individual i en dinàmiques de grup.
- Seguiment dels alumnes
- Avaluació d'aspectes concrets del procés d'ensenyament-aprenentatge ( PACBAL)
- Coordinació amb els serveis externs (CREDA, CRETDIC, serveis socials, psicològics, EAP: psicopedagog, fisioterapeuta i treballadora social, CSMIJ, SOAF, SAPPIR )
- Coordinació amb les mestres de la SIEI i monitoratge.

#### PROVES PSICOPEDAGÒGIQUES

##### 1. Servei d'orientació psicopedagògica La Salle

L'equip d'orientació de La Salle realitza proves als alumnes de 3r i 5è de primària i a 1r i 4t d'ESO per recollir la identificació dels/de les alumnes amb necessitats educatives diferencials, amb l'objectiu de facilitar la intervenció educativa.

##### 2. PACBAL ( prova psicopedagògica per valorar la fluïdesa i comprensió lectora)

Aquest curs, s'han passat les proves al cicle inicial de primària, durant el primer i tercer trimestres del curs. Els resultats estan recollits en un full de càlcul i coincideixen amb els resultats de l'avaluació de les mestres. Cal destacar en el primer trimestre de 1r EP, la dificultat per dir les lletres que formen les paraules. Això passa de manera generalitzada en tots els alumnes, i considerem que el mètode d'aprenentatge no treballa prou aquest aspecte.

Pel que fa als resultats del tercer trimestre, no són satisfactoris els resultats donat que estan per sota del que es consideren normatius. Hi ha un gruix d'alumnes que no han assolit una fluïdesa lectora adequada i un petit grup amb el que cal seguir treballant la consciència fonològica. Pel que fa a la comprensió lectora, estretament lligada a la fluïdesa, cal seguir treballant-la.

Proposta de millora:

- fer coincidir en una hora les matèries troncales amb docència compartida (llengua catalana 6è A i B). Durant el curs cada mestra treballa un bloc: expressió oral, escrita, ortografia, comprensió, etc. en un espai definit. Els alumnes s'organitzaran en grups i aniran rotant pels espais.
- treballar la fluïdesa lectora amb la col·laboració de les famílies, amb un material específic.
- Lectura diària amb tots els alumnes

## ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### Suport PI i adaptacions curriculars:

Durant el primer trimestre s'han elaborat la major part dels plans de suport individualitzat per a AQUELLS ALUMNES AMB NEE-NESE, i també s'han fet modificacions al llarg del curs a partir de les necessitats detectades, i s'han elaborat de nous. En concret, a INFANTIL se n'han fet 8 (6 curriculars i 2 metodològics), a PRIMÀRIA, 37 (6 de caire curricular, 20 metodològics i 11 intensius d'immersió lingüística), i a l'ESO 42 (6 de caire curricular, 27 metodològics i 9 intensius).

Aquest curs hem rebut un degoteig constant d'alumnes nouvinguts, alguns d'ells sense cap coneixement de les llengües vehiculars, ni català ni castellà. Donat que no tenim aula d'acollida, s'ha atès aquest alumnat traient hores de docència compartida, fet que ha tingut conseqüències també en el grup gran.

Tanmateix s'ha col·laborat amb el professorat en l'orientació de les adaptacions necessàries per a alumnes amb necessitats concretes. No obstant, no sempre l'aplicació de les mesures proposades és sistemàtica i portada a terme per tot el professorat.

A totes les etapes s'ha treballat com a metodologia inclusiva la docència compartida, fonamentalment, a les matèries instrumentals.

Seguiment dels alumnes a través de les reunions de coordinació amb tutors/es i reunions d'etapa

En les reunions de seguiment, s'ha valorat l'evolució dels alumnes NESE o NEE i les necessitats educatives i emocionals dels mateixos. Així com la derivació d'algun alumne per descartar problemes d'aprenentatge o emocionals. També s'ha valorat la dinàmica del grup i s'han plantejat intervencions específiques en funció del grup. Així mateix ens hem coordinat amb serveis externs, i s'han fet entrevistes conjutes tutor@-DO i famílies quan ha calgut.

CURS	Núm demandes d'intervenció	Tipus de demanda	Pendent
P3	5	-Situació social de risc -Retard en aprenentatges per condició d'alumnat nouvingut -Seguiment d'alumnes NEE	
P4	9	-Seguiment d'alumnes NEE -Problemes d'atenció i regulació del comportament -Problemes de criança, assessorament a família.	-EAP: Regularització alumne SIEI
P5	11	-Seguiment d'alumnes NEE -Alumnat nouvingut -Problemes d'atenció i regulació del comportament -Problemes de llenguatge i comunicació. Derivació a CREDA. -Retard en els aprenentatges	-EAP: Regularització alumnat SIEI

		-Derivació CSMIJ: 1	
1r EP	11	-Seguiment alumnes NEE i NESE -Coordinació CRETDIC -Situació social de risc -Dinàmiques de relació -Retard en els aprenentatges per condició d'alumnat nouvingut. -Derivació CSMIJ: 1	-Derivació CSMIJ (2)
2n EP	11	-Seguiment alumnes NESE -Retard en els aprenentatges per condició d'alumnat nouvingut. -Regulació comportament i conducta social -Retard en l'adquisició de la lectoescriptura. -Derivació a CREDA. -Assessorament famílies -Derivació CSMIJ: 2	
3r EP	7	-Seguiment alumnes NEE i NESE -Dificultats en lectoescriptura -Alumnat nouvingut	
4t EP	13	-Seguiment alumnat NEE i NESE -Alumnat nouvingut -Problemes de comportament. -Problemes de relació. -Derivació CSMIJ: 1	
5è EP	10	-Seguiment alumnat NEE i NESE -Alumnat nouvingut -Problemes de relació i conflictes entre iguals. -Seguiment alumnes NESE -Situació social de risc	
6è EP	16	-Seguiment alumnat NEE i NESE -Alumnat nouvingut -Derivació a EAP per canvi d'etapa	-EAP: Regularització alumnes amb informe NESE-NEE
1r ESO	14	-Seguiment alumnat NEE i NESE -Coordinació CRETDIC -Situació social de risc	
2n ESO	12	-Seguiment alumnat NEE i NESE -Problemàtica emocional i salut mental -Derivació CSMIJ:1	
3r ESO	20	-Seguiment alumnat NEE i NESE -Problemàtica emocional i salut mental -Conflictes entre iguals. -Derivació UEC -Derivació FPB -Derivació CSMIJ: 2	
4t ESO	10	-Seguiment alumnat NEE i NESE -Problemàtica emocional i salut mental -Derivació CSMIJ:1	

TOTAL	149	-Hem intervingut en aproximadament un 22% del total de l'alumnat -Hem fet 9 derivacions al CSMIJ	
-------	-----	---	--

Durant aquest curs, hem observat que:

- Persisteixen els problemes emocionals en adolescents, que es posen de manifest a través de les problemàtiques de conducta i alimentàries, alteracions de la son, autòlisi i la manca d'activitat física.
- L'ús de les pantalles (mòbil, tablet, ordinador, videojocs) sense control parental s'està convertint en un factor que afecta el rendiment escolar, l'atenció, la son i les relacions interpersonals, en les tres etapes. En gran part, les famílies tenen normalitzat l'ús de les pantalles, sense conèixer l'edat legal mínima per a l'ús de les xarxes, i com pot afectar aquest ús al desenvolupament dels seus fills i filles.
- S'han produït en primària i secundària conflictes entre iguals originats sovint per comentaris o malentesos a les xarxes socials. Ens trobem amb un problema social i de manca de control parental ja que l'edat mínima legal en que l'alumnat pot començar a fer servir les xarxes és els 13 anys (Instagram 13 anys, Tik tok i Whatsap 16 anys). Aquest fet repercuteix en les relacions fora de l'aula i afecta a la convivència al centre.
- Arran de les entrevistes amb famílies hem detectat el desconeixement i /o confusió en l'ús del terme "bullying" en referir-se als conflictes entre iguals.
- Augmenta el nombre de casos a educació infantil i primària d'alumnes amb problemes de regulació emocional i d'atenció, amb seguiment al CDIAP o altres serveis.
- No s'apliquen tots els recursos tecnològics disponibles per als alumnes amb trastorns que condicionen els aprenentatges.
- Des del DO s'ha col·laborat amb el professorat en l'orientació de les adaptacions necessàries per a alumnes amb necessitats concretes.
- Cal treballar en la consolidació de la lectoescriptura de manera general en finalitzar el cicle inicial.

#### PROPOSTES DE MILLORA:

Hem diferenciat les propostes de millora per a les etapes en tres àmbits:

- Educació socioemocional
- Organització dels recursos humans i horaris
- Atenció a la diversitat

#### Educació socioemocional:

- Arran de les valoracions a les avaluacions, s'ha detectat la necessitat d'iniciar el dia de manera més relaxada a Infantil i cicle inicial de Primària, com a mesura universal per explicar els alumnes, el què es farà i a través del diàleg donar espai per tal que expressin allò que vulguin. Alhora en aquesta mateixa línia es proposa tenir un espai per fer la cloenda del dia, fent servir els darrers minuts per parlar de com ha anat i si alguna cosa es pot millorar.
- Altra mesura universal i de caire preventiu és destinar un espai a la classe o passadís "racó de la calma" on els alumnes puguin treballar l'autoregulació de les emocions.
- Així mateix plantejem a infantil i primària la continuïtat del treball de mediació, iniciat amb el que anomenem "atura i pensa", amb un espai destinat al diàleg entre els alumnes amb el suport de mestres.
- Incloure a les sessions de tutoria dinàmiques de prevenció de conflictes, a partir del programa "Aquiproubullying" del Departament.
- A l'ESO proposem dues sessions de tutoria, dilluns a primera hora i divendres a darrera hora, per planificar i revisar la setmana.
- En col·laboració amb el servei de salut i escola del CAP Besòs, es faran a tota l'etapa d'ESO unes xerrades adreçades a millorar el Benestar Emocional dels alumnes. Alhora, la infermera oferirà una

consulta oberta quinzenal els dilluns per tal que els alumnes expressin els seus neguits i necessitats. Els temes tractats seran privats, excepte pel que pugui afectar a la salut de l'alumnat.

- El departament d'educació implementa aquest curs un programa relacionat amb el benestar emocional dels alumnes a l'ESO:
  - What's up? per a 2n cicle d'ESO per treballar la salut mental dels adolescents. Són 9 unitats didàctiques de les diferents matèries.
- Recuperar la bústia i l'organització del punt lila al centre.
- Comissió de Convivència a l'ESO. Alumnes grans fan de tutors emocionals dels de primer d'ESO. Es suggereix que siguin els alumnes que han fet mediació escolar.
- Espai de mediació a l'ESO i observadors de possibles conflictes als patis i a l'aula (voluntari i rotatiu).
- Revisar les activitats de cohesió de grup de l'etapa i seqüenciar-les com a mesura preventiva.
- Decàleg o similar de conductes no permeses al centre. Es pot treballar com a projecte amb els alumnes.
- A l'inici de curs caldrà informar famílies i alumnes d'aquestes actuacions.
- Informar les famílies sobre el risc de l'ús descontrolat dels dispositius mòbils, a les reunions d'inici de curs i, periòdicament, oferir informació i orientacions sobre aquest tema al SG informa. Cal continuar insistint a través de les dinàmiques de tutoria, les entrevistes amb alumnes i amb famílies sobre aquest tema.

#### Organització dels recursos humans i horaris:

- A educació infantil i primària, es planteja poder fer servir el passadís o el pati com a espais educatius, no només de lleure, crear punts d'experimentació (coneixement de l'entorn, dibuixem lletres ...)
- A educació infantil i primària, crear espais de treball o racons que permetin metodologies més inclusives. A infantil promoure activitats on s'afavoreixi l'obertura de les portes; aquesta organització permet tenir 3 mestres a l'aula.
- A infantil i primària, organitzar l'horari de tal manera que permeti tenir franges horàries i així treballar amb els alumnes segons el seu ritme i nivell d'aprenentatge i poder atendre millor la diversitat de l'alumnat (p.ex nouvinguts).

#### Atenció a la diversitat:

- A infantil, augmentar les activitats que afavoreixin el desenvolupament de la motricitat gruixuda i fina que estan a la base de l'aprenentatge de la lectoescriptura. L'etapa també proposa més hores d'educació artística.
- A les etapes d'infantil i primària, disposar d'un espai o racó a l'aula amb recursos autocorrectius, per tal que els alumnes que acabin tasques tinguin feina, i els que necessitin suport en puguin rebre.
- A primària, contemplar més hores de docència compartida per treballar la lectoescriptura en la matèria de llengua, en cursos de cicle inicial.
- En aquest sentit, es planteja treballar de manera intensiva la lectura per tal de donar una resposta al baix nivell de lectura i comprensió detectats a tota l'etapa. Proponem continuar fent lectura en veu alta un cop al dia en CI i CM.
- Treballar la Fluïdesa Lectora amb material específic demanant la col·laboració de la família, en CI.
- En relació als horaris a les etapes d'EP i ESO, seria bo que es fes coincidir l'hora de docència compartida en dues aules a l'hora i a la mateixa matèria, això permet graduar tasques, oferir suports, atendre a grups reduïts, etc...
- A l'etapa de Secundària, demanar assessorament a l'EAP sobre els recursos i aplicacions tecnològiques disponibles per a alumnes amb trastorns que condicionen l'aprenentatge.
- També, cal insistir en la necessitat que siguin els mestres qui formin els grups de treball, per evitar segregació, i amb l'objectiu que tothom pugui treballar amb tothom.

#### 4.2.4 DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES PER A L'APRENENTATGE I EL CONEIXEMENT

Durant aquest curs s'han realitzat diferents tasques:

- S'ha millorat el sistema control i seguiment dels dispositius chromebook. S'ha revisat que tots els equips del personal del centre i dels alumnes (els comprats al col·legi) tinguessin la llicència Google activada i formessin part de la unitat organitzativa (segmentació de l'entorn Google Workspaces) que correspon. Amb aquests canvis es pretén tenir un control més acurat del que es realitza dins del domini @sgbarcelona.org
- S'ha fet el canvi a la nova pàgina web. Tot i que l'adreça web, és la mateixa, la pàgina està en un servidor web diferent per millorar les prestacions i el temps de resposta. S'ha treballat en els mecanismes de seguretat de la pàgina web en coordinació amb els responsables TAC de la Institució.
- S'ha substituït el sistema de filtratge de pàgines web anterior per un sistema més modern i que permet un control més ràpid de la navegació dels dispositius en les diferents xarxes de l'escola.
- S'han reubicat projectors de les aules i s'ha ampliat el nombre de pantalles interactives. Ara disposem de 8 pantalles fixes a les aules de l'ESO i tres pantalles interactives mòbils a les aules d'infantil.
- S'ha continuat amb la gestió de les incidències dels equips informàtics.

#### 4.2.5 CIP (COMISSIÓ INNOVACIÓ PEDAGÒGICA)

La Comissió d'Innovació Pedagògica ha fet de suport a la Comissió d'Internacionalització de l'escola en aspectes organitzatius i pedagògics.

- Elaboració dels projectes pedagògics Erasmus+ quant a activitats, sortides i avaluació.
- Comunicació a les famílies i alumnes sobre l'organització, selecció d'alumnes, i valoració de la mobilitat realitzada per l'alumnat de 4t d'ESO Erasmus+.
- Suport a les diferents celebracions de caràcter europeu.
- Coordinació i impuls de dinàmiques que fomentin els valors europeus a diverses matèries.

Es podrà veure tota la informació a l'annex 2 MEMÒRIA DE LA COMISSIÓ D'INTERNACIONALITZACIÓ (EPAS i ERASMUS+)

### 5. ALUMNAT

#### Nacionalitat

Nacional.	ED. INFANTIL			ED. PRIMÀRIA						EI/EP
	P3	P4	P5	1	2	3	4	5	6	N
Espanyola	34	42	32	39	42	48	40	46	43	<b>366</b>
Resta UE						1				<b>1</b>
Resta Europa	4		1			1	4		1	<b>12</b>
Magreb		2	1	1						<b>4</b>
Resta d'Àfrica										
Amèrica N										

Amèrica S i Centre		2	6	2	4	2	2	1	2	21
Àsia i Oceania	7	6	5	6	3	1	4	6	4	42
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>53</b>	<b>50</b>	<b>446</b>

	ED. SECUNDÀRIA				ESO	ESCOLA
Nacional.	1	2	3	4	N	N
Espanyola	55	54	53	52	214	580
Resta UE						1
Resta Europa	2	1			3	15
Magreb	1	1			2	6
Resta d'Àfrica						
Amèrica N						
Amèrica S i Centre	2	1	7	2	12	33
Àsia i Oceania	1	3	2	4	10	52
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>58</b>	<b>241</b>	<b>687</b>

**Necessitats Específiques Suport Educatiu (amb informe EAP)**

Curs	Disc. visual	Disc. auditiva	Disc. Motriu	Pluri-discapacitat	Disc. Intel·lectual	TEA	TDAH	T. Greu conducta	sense etimologia clara	Altes Capacitats
P3	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0
P4	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
P5	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0
1 EP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
2 EP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 EP	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
4 EP	0	0	0	0	2	2	0		0	0
5 EP	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0
6 EP	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1 ESO	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0
2 ESO	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
3 ESO	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
4 ESO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



**Necessitats Específiques Suport Educatiu-Aprenentatges (sense informe EAP, però amb informe de professionals externs)**

CURS	TEA	TDAH + Trastorn lectoescriptura	Trastorn del llenguatge i de la lectoescriptura
P3			
P4	1		
P5		2	
1r EP	2	1	
2n EP		1	1
3r EP	1	1	1
4t EP		1	
5è EP		2	
6è EP	2	5	5
1r ESO	2	4	2
2n ESO	2	4	3
3r ESO	2	7	2
4t ESO	2	1	2

**Necessitats Socioeconòmiques. NESE - B (amb informe EAP)**

Curs	INFANTIL			PRIMÀRIA						SECUNDÀRIA			
	P3	P4	P5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
Alumnes	0	0	0	0	16	9	11	12	7	0	0	0	0

**Alumnes Pla de XOC:**

Curs	INFANTIL			PRIMÀRIA						SECUNDÀRIA			
	P3	P4	P5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
Alumnes	16	17	9	17	0	0	0	0	0	17	17	18	10

**Ajuts**

TIPOLOGIA	ED. INFANTIL I PRIMÀRIA			ED. SECUNDÀRIA		TOTAL	
	AJUTS EI	AJUTS EP	%	AJUTS	%	AJUTS	%
Ajudes NESE B	0	55	12,44%	0	0	55	12,44%
Ajudes	42	17	13,34 %	62	25,72 %	121	17,71%

<b>NESE B (xoc)</b>							
<b>Total NESE B</b>	42	72	25,79 %	62	0	176	30,15%
<b>Proinfància</b>	0	0	0	0	0	0	0

**Suport educatiu:**

Suport	Eta	Hores setmanals	Nombre d'alumnes
vetllador/a	Educació Infantil	23	6
vetllador/a	Educació Primària	2	1
vetllador/a	ESO	10	1
CREDA	EI	2	1
SIEI	EI	19	2
SIEI	EP	29	3
SIEI	ESO	5	3

*\*\*Durant el curs hem hagut de canviar en diverses ocasions els horaris de vetlladores i de l'aula SIEI en funció de les necessitats de l'alumnat.*

**Absentisme:**

	Infantil			Primària						ESO			
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
<b>Superior al 10%</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Superior al 25%</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Superior al 50%</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Superior al 75%</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

**Alumnes nous:**

Curs	INFANTIL			PRIMÀRIA						SECUNDÀRIA			
	P3	P4	P5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
<b>Alumnes</b>	2	2	2	3	2	2	1	0	0	2	2	3	1

En no tenir concedida una aula d'acollida per atendre alumnes nous, el treball amb els alumnes que han arribat durant el curs, ha estat orientat a l'aprenentatge de la llengua vehicular, amb material de suport. També s'ha afavorit la integració a l'aula amb companys-tutors que ha anat variant. En els casos d'alumnes

provinents d'Àsia, els alumnes d'altres cursos que parlen la mateixa llengua, ens han ajudat a explicar el funcionament i el treball que volfem fer.

Proposta de millora: Hem sol·licitat una aula d'acollida, estem pendents de la resolució.

## 6. ÀMBIT ENSENYAMENT-APRENTATGE. OBJECTIUS, CONTINGUTS I METODOLOGIES

Els continguts de cadascuna de les àrees i de cada curs, juntament amb els criteris metodològics i els criteris i procediments d'avaluació, han estat publicats a la web del centre.

## 7. PROCÉS AVALUATIU

### 7.1 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ INFANTIL

ÀREA	D	C	B	A
Descoberta d'un mateix i dels altres	6	8	81	38
Exploració, experimentació i interpretació de l'entorn	1	8	58	65
Raonament i representació	3	21	50	62
Llenguatge verbal	3	20	70	40
Llenguatge plàstic	3	14	52	64
Llenguatge musical	0	1	87	42
Llengua anglesa	0	14	51	66
Religió	2	10	76	45

### 7.2 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de segon curs (cicle inicial): 93 %

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de quart curs (cicle mitjà): 94%

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de sisè curs (cicle superior): 86 %

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle a EP

Matèria	Segon	Quart	Sisè
llengua catalana i literatura	43/49	47/48	44/51
llengua castellana i literatura	45/49	45/48	50/51
Llengua estrangera	47/49	42/48	41/51
Matemàtiques	47/49	47/48	40/51
Coneixement del Medi	49/49	48/48	45/51
Educació artística	49/49	48/48	51/51
Educació física	49/49	48/48	51/51
Religió	49/49	48/48	51/51

CICLE INICIAL				
Dades Globals	TOTAL	%	PI	%
Avaluat a final de cicle	48	98%	1	2%
Amb valoració positiva	46	96%	1	100%
No promocionen de cicle	2	4%	-	-

CICLE MITJÀ				
Dades Globals	TOTAL	%	PI	%
Avaluat a final de cicle	48	96%	2	4%
Amb valoració positiva	48	100%	2	100%
No promocionen de cicle	0	0%	-	-

CICLE SUPERIOR				
Dades Globals	TOTAL	%	PI	%
Avaluat a final de cicle	51	92%	4	8%
Amb valoració positiva	51	100%	4	100%
No promocionen de cicle	0	-	-	-

Nombre d'alumnes amb valoració positiva en les diferents àrees

PRIMER						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	49	43	88%	1	1	100%
Ll. i Literatura Castellana	49	48	98%	1	1	100%
Ll. Estrangera	49	49	100%	1	1	100%
Matemàtiques	49	48	98%	1	1	100%
C. Medi	49	49	100%	1	1	100%
Ed. Artística	49	49	100%	1	1	100%
Ed. Física	49	49	100%	1	1	100%
Religió	49	49	100%	1	1	100%

SEGON						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	49	43	88%	1	1	100%
Ll. i Literatura Castellana	49	45	92%	1	1	100%
Ll. Estrangera	49	47	96%	0	0	100%
Matemàtiques	49	47	96%	0	0	100%
C. Medi	49	49	100%	0	0	100%
Ed. Artística	49	49	100%	0	0	100%
Ed. Física	49	49	100%	0	0	100%
Religió	49	49	100%	0	0	100%

TERCER						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	53	47	89%	4	4	100%
Ll. i Literatura Castellana	53	50	94%	4	4	100%
Ll. Estrangera	53	46	87%	4	4	100%
Matemàtiques	53	45	85%	4	4	100%
C. Medi	53	51	96%	3	3	100%
Ed. Artística	53	53	100%	3	3	100%
Ed. Física	53	52	98%	3	3	100%
Religió	53	53	100%	3	3	100%

QUART						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	48	47	98%	3	3	100%
Ll. i Literatura Castellana	48	45	94%	3	3	100%
Ll. Estrangera	48	42	87%	3	3	100%
Matemàtiques	48	46	96%	2	2	100%
C. Medi	48	48	100%	2	2	100%
Ed. Artística	48	47	98%	1	1	100%
Ed. Física	48	48	100%	1	1	100%
Religió	48	48	100%	1	1	100%

CINQUÈ						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	53	53	100%	5	5	100%
Ll. i Literatura Castellana	53	53	100%	4	4	100%
Ll. Estrangera	53	44	83%	3	3	100%
Matemàtiques	53	43	81%	4	4	100%
C. Medi	53	52	98%	1	0	0%
Ed. Artística	53	53	100%	0	-	-
Ed. Física	53	53	100%	0	-	-
Religió	53	51	96%	0	-	-

SISÈ						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	51	45	88%	3	2	66%
Ll. i Literatura Castellana	51	50	98%	3	3	100%
Ll. Estrangera	51	41	80%	4	2	50%
Matemàtiques	51	39	76%	3	1	33%
C. Medi	51	44	86%	2	0	0%
Ed. Artística	51	51	100%	1	1	100%
Ed. Física	51	51	100%	1	1	100%
Religió	51	51	100%	1	1	100%

**DEURES D'ESTIU**

MATÈRIA	NOMBRE D'ALUMNES						TOTAL
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
Ll. Catalana						7	
Ll. Castellana						2	
Matemàtiques						12	
Ll. Anglesa						12	
<b>TOTAL</b>						<b>33</b>	

### 7.3 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Superació de matèries a l'avaluació ordinària de l'ESO:

1r ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	62	55	89 %
Llengua Castellana	62	56	90 %
Llengua Estrangera	62	61	98 %
Biologia i Geologia	62	46	74 %
Ciències Socials	62	47	76 %
Educació Física	62	60	97 %
Educació Visual i Plàstica	62	51	82 %
Tecnologia	62	52	84 %
Música	62	60	97 %
Matemàtiques	62	52	84 %
Religió	62	56	90 %
Seguint el mètode	62	57	92 %
Ens comuniquem	62	55	89 %
Opt Destreses Bàsiques	19	19	100 %
Opt Francès	23	21	91 %
Opt Mediació	20	20	100 %
Competències de l'àmbit digital	62	61	98 %
Competències de l'àmbit personal i social	62	60	97 %

2n ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	60	49	82 %
Llengua Castellana	60	49	82 %
Llengua Estrangera	60	44	73 %
Física i Química	60	56	93 %
Ciències Socials	60	52	87 %
Educació Física	60	59	98 %
Tecnologia	60	45	75 %
Educació Visual i Plàstica	60	49	82 %
Matemàtiques	60	50	83 %
Religió	60	47	78 %
Opt Conjunt instrumental	14	14	100 %
Opt Destreses Bàsiques	24	17	71 %
Opt Mediació	21	21	100 %
Competències de l'àmbit digital	60	57	95 %
Competències de l'àmbit personal i social	60	53	93 %

3r ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	61	48	79 %
Llengua Castellana	61	51	84 %
Llengua Estrangera	61	52	85 %
Biologia i Geologia	61	54	89 %
Física i Química	61	51	84 %
Ciències Socials	61	39	64 %
Educació Física	61	61	100 %
Tecnologia	61	56	92 %
Música	61	56	92 %

Matemàtiques	61	46	75 %
Religió	61	60	98 %
Mens sana in corpore sano	61	59	97 %
L'art de parlar en públic	61	60	98 %
Opt Francès	18	13	72 %
Opt Cultura Clàssica	21	21	100 %
Opt Robòtica	22	22	100 %
Competència de l'Àmbit Digital	61	61	100 %
Competències de l'àmbit personal i social	61	61	100 %

4t ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	58	46	79 %
Llengua Castellana	58	55	95 %
Llengua Estrangera	58	54	93 %
Ciències Socials	58	55	95 %
Educació Física	58	56	97 %
Matemàtiques	58	49	84 %
Religió	58	55	95 %
Esp Biologia i Geologia	28	26	93 %
Esp Física i Química	28	27	96 %
Esp Tecnologia	28	27	96 %
Esp Llatí	12	11	92 %
Esp Educació Visual i Plàstica	12	12	100 %
Esp Música	12	11	92 %
Esp Francès	18	18	100 %
Esp Filosofia	18	17	94 %
Esp Economia	18	15	83 %
Aprenentatge Servei	58	57	100 %
Competència de l'àmbit digital	58	58	100 %
Competències de l'àmbit personal i social	58	56	97 %

**Promocions de curs:**

Curs	% promocions	% promocions totes superades	% promocions amb alguna matèria suspesa
1r	100 %	60 %	40 %
2n	100 %	55 %	45 %
3r	100 %	57 %	43 %

Curs	Avaluats	Promocionen				No promocionen	
		Tot aprovat		alguna matèria pendent		Nombre	%
		Nombre	%	Nombre	%		
1r	62	37	60 %	25	40 %	0	0 %
2n	60	33	55 %	27	45 %	0	0 %
3r	61	35	57 %	26	43 %	0	0 %
4t	58	43	74 %	12	21 %	3	5 %

**Graduats 4t ESO:**

Obtenen el graduat	% obtenen el graduat amb totes superades	% obtenen el graduat amb alguna matèria suspesa
55	78 %	22 %

## 7.4 AVALUACIONS EXTERNES

Les taules següents mostren els resultats obtinguts en les proves tant diagnòstiques com de competències bàsiques i a continuació es fa l'anàlisi corresponent.

% Alumnes que superen la prova	LL. CATALANA								
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
CCBB 6è d'EP	77,3	91,5	84	90,6	93,7	-	84,4	79,2	72
CCBB 4t d'ESO	94	93,9	91,1	88,9	96,4	92,6	94,7	94,4	86,5

% Alumnes que superen la prova	LL. CASTELLANA								
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
CCBB 6è d'EP	86	91,3	77,6	88,7	92	-	85,1	79,2	68,8
CCBB 4t d'ESO	94,4	95,9	91,1	85,2	91,1	96,3	95,2	92,7	94,2

% Alumnes que superen la prova	LL. ANGLESA								
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
CCBB 6è d'EP	83,7	78,3	77,6	81,1	87,8	-	78,3	87,5	79,7
CCBB 4t d'ESO	86,8	93,9	94,9	92,5	87,5	92,6	66,7	79,2	83,3

% Alumnes que superen la prova	MATEMÀTIQUES								
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
CCBB 6è d'EP	93	91,7	88	92,5	92	-	74,5	79,2	83,7
CCBB 4t d'ESO	92,2	94	87,5	96,3	83,9	87	85,7	76,8	78,8

% Alumnes que superen la prova	MEDI NATURAL / CIENTIFICOTECNOLÒGIC								
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
CCBB 6è d'EP	--	--	--	92,5	85,4	-	87	80,8	94
CCBB 4t d'ESO	--	93,8	92,7	98,1	87,5	87	85	88,8	71,5

Valoració de les proves de CB de 6è EP:

A nivell de resultats en les tres llengües s'ha baixat el percentatge d'alumnes que no superen l'àrea. En matemàtiques han superat un percentatge més gran l'àrea en comparació amb el curs passat, i en Coneixement del Medi l'augment ha estat considerable.

Creiem que els resultats de les diferents competències són coherents, en la seva gran majoria, amb les avaluacions realitzades a l'alumnat al llarg del curs.

### Propostes de millora:

- Veiem la necessitat de reflexionar i debatre sobre l'avaluació i el tipus d'adaptacions que realitzem al nostre alumnat; ja que les proves de competències bàsiques del departament només contempen com a mesura de suport l'ampliació de 15 minuts per realitzar l'examen.
- Trobem poc adequat que alumnat amb PI curricular d'alguna matèria (amb objectius de cursos anteriors) realitzi les proves, i no siguin exempts d'aquestes. Considerem que aquest alumnat no les hauria de realitzar per l'angoixa que els pot generar, i si les realitza, que es tingui en compte a l'hora de valorar els percentatges i resultats globals.
- Ens plantejem si caldria reduir les adaptacions a l'alumnat que té PI metodològic o replantejar-nos com han de ser aquestes d'acord amb el que el departament després avalua.



- Veiem necessari que des de l'EAP s'informi al professorat/DO d'aquell alumnat que hauria de ser exempt de la prova i se'n faci l'informe pertinent.
- Potenciar la competència lingüística a través de l'assignatura complementària de Destreses Bàsiques en la qual es faran modificacions a la programació per al curs 23/24. En aquesta s'inclouran hàbits/tècniques d'estudi i estratègies d'aprenentatge, alhora que es potenciarà l'àmbit lingüístic donant més èmfasi a la comprensió lectora/oral i la l'expressió escrita.

Valoració de les proves de CB de 4t d'ESO

### **Valoració dels resultats de català**

Els resultats obtinguts són en termes generals molt millor que els de l'any passat, donat que s'han incrementat més els assoliments alts i han disminuït els mig-baix. Aquest fet és molt més evident en els resultats de la competència de l'expressió escrita, on s'incrementa 19 punts del nivell alt i es disminueix 14 el baix, i no pas de la comprensió lectora, on el que ha incrementat és l'assoliment mitjà-alt.

La llengua catalana ha tingut docència compartida els darrers anys i continua realitzant-se, permetent treballar aquestes competències de forma sistemàtica.

### **Valoració dels resultats de castellà**

Els resultats obtinguts són molt millors que els de la mitjana de Catalunya i els obtinguts el curs anterior no només de forma global, sinó també pel que fa la comprensió lectora, arribant gairebé a un 50% d'assoliment alt. El resultat que obté un nivell d'assoliment més baix, malgrat estar en valors molt superiors als de Catalunya, és el de l'expressió escrita, donat que apareix una franja d'assoliment baix, amb un 7%, quan l'any anterior havia desaparegut.

La llengua castellana no ha tingut docència compartida els darrers anys i, tenint en compte que l'entorn habitual de l'alumnat és castellanoparlant, les hores disponibles s'utilitzaran per poder cobrir les altres llengües.

### **Valoració dels resultats d'anglès**

Els resultats han millorat força, en general respecte al curs passat. Aquesta millora és molt clara en la comprensió oral, possiblement, gràcies a les activitats Erasmus, i totes les altres activitats internacionals que s'estan portant a terme en el centre. Caldrà una mica més de temps per veure si aquesta tendència segueix en anys posteriors. La comprensió lectora també segueix les mateixes característiques, i tenim gairebé un 70% de l'alumnat que es mou en la franja mitja-alta o alta-molt alta. Els pitjors resultats corresponen un altre cop a l'expressió escrita. Cal insistir en aquesta competència en tots els cursos de l'ESO perquè, malgrat hi ha una petita millora, encara hi ha un 39% de l'alumnat que no la supera. També caldrà insistir en fer la prova de la importància de la mateixa, i potser fer-la repercutir en la nota del trimestre, donat que hi ha un grup d'alumnes que no la fa o la fa malament, simplement perquè els costa més. El grup A, amb un perfil molt més acadèmic, obté millors resultats en general, incloent un grup amb excel·lència.

Els millors resultats, tot i que encara continuen sent baixos, es presenten en comprensió oral.

Aquest any no s'ha pogut tenir docència compartida, però es continua valorant la necessitat de tenir una hora a la setmana per treballar de manera específica les competències des de l'inici de curs.

Com a proposta de millora es contempla incorporar una hora de docència compartida als quatre cursos per poder treballar en grups més petits la comprensió i expressió oral. Continuar treballant per nivells l'expressió escrita per mantenir els nivells de millora que s'han vist en els resultats d'aquest curs

### **Valoració dels resultats de matemàtiques**

Els resultats es mostren molt a la par de la mitjana de Catalunya. A nivell històric de centre els resultats d'assoliment baix són els pitjors amb molta diferència. Aquest grup representa la segona generació que ha estat treballant les matemàtiques amb OnMat. Resulta preocupant observar com a la majoria d'àmbits els resultats han estat pitjors que els de cursos anteriors, destacant especialment el de canvi i relació, espai i forma, i el d'estadística (un que tradicionalment la majoria de l'alumnat superava àmpliament). Només hi ha una millora destacable, comparant amb el curs anterior, i és l'apartat de numeració i càlcul, tot i que encara resulta un valor baix.

La preocupació observant els resultats on s'empitjora, arribant en alguns casos a triplicar el grau baix d'assoliment, és molt alta i quan se cerquen els motius pel qual succeeix es valoren els següents:

- El desenvolupament que s'està fent d'OnMat no és l'adequat i no estem aconseguint que l'alumnat assoleixi allò que hauria, segons l'editorial i la metodologia emprada.
- La dinàmica plantejada per l'editorial no s'ajusta a les necessitats del nostre alumnat, plantejant a més un grau de dificultat superior al que històricament poden assolir els nostres alumnes. La dinàmica no permet fer una atenció acurada pel que fa al temps, donat que el ritme fixat és molt elevat.
- La prova ha resultat més difícil, especialment quan s'observa que els resultats de Catalunya són similars.

Caldrà observar els resultats de l'any vinent però resulta preocupant veure que l'aplicació d'aquesta metodologia, bé perquè es fa de forma incorrecta o bé perquè no funciona, estigui impeding un millor assoliment per part de l'alumnat.

Cal destacar també que les matemàtiques de 3r i 4t no tenen docència compartida i que per tant alguna de les metodologies a fer o l'atenció que es podria donar amb dos docents a l'aula, no es poden dur a terme.

### **Valoració dels resultats de la prova científico-tecnològic**

Els resultats han millorat respecte cursos anteriors, tenint en compte, per exemple, que el grau d'assoliment baix és el més baix en els darrers quatre anys. Si es compara especialment amb el darrer curs es pot observar que ha disminuït el nombre d'assoliment baix i ha incrementat el grau d'assoliment alt i mig-alt de forma significativa, passant d'un 40% (mig-alt) i 0% (alt) a un 48% (mig-alt) i un 18% (alt). Resulta especialment interessant l'apartat que fa referència a reconèixer els apartats de la investigació científica. Aquest grup va ser el primer en el que es va treballar, durant el curs de 3r, el desenvolupament d'un petit estudi científic, per tal de mirar d'incidir en aquest aspecte. Si l'any vinent els resultats continuen en el mateix nivell podrem dir que aquesta estratègia està funcionant.

A diferència d'altres anys, l'apartat que ha obtingut un resultat d'assoliment alt més baix és el d'explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics. caldrà decidir per al curs vinent si cal incidir en aquest aspecte, per tal que es pugui assolir de nou valors alts.

Una altra dada és que els nostres resultats són molt semblants als de la mitjana de Catalunya, donant respecte l'any passat uns resultats millors. Podria ser que la prova tingués un nivell de dificultat inferior a la del curs passat.

Amb les dades obtingudes no es pot aportar informació sobre la diferència entre l'alumnat que cursa o no les matèries de ciències. En algun curs passat sí, donat que estaven separats per itineraris. Segurament, com ha passat històricament, l'alumnat que sí realitza l'itinerari científic assoleix uns resultats amb millor assoliment que aquell alumnat que no les cursa.

Com a proposta de millora es creu interessant la possibilitat de treballar per àmbits i potenciar, en aquest espai, les explicacions de fenòmens naturals i d'aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics.

#### **Propostes de millora:**

A llengua anglesa es contempla incorporar una hora de docència compartida als quatre cursos per poder treballar en grups més petits la comprensió i expressió oral. Continuar treballant per nivells l'expressió escrita per mantenir els nivells de millora que s'han vist en els resultats d'aquest curs

A l'àmbit científic es creu interessant la possibilitat de treballar per àmbits i potenciar, en aquest espai, les explicacions de fenòmens naturals i d'aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics.

### **8. ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES**

S'han mantingut les activitats complementàries que s'havien fet l'any anterior. A 1r d'ESO s'ha utilitzat l'anglès com a llengua vehicular de la matèria en alguna de les sessions. De cara a l'any vinent, es té previst fer una modificació d'aquestes activitats i incorporar una matèria transversal a tota Primària que treballa la gestió de les emocions.

Annex a la memòria que amplia la informació referent a activitats complementàries.

### **9. COLÒNIES I VIATGE DE FINAL D'ETAPA A SECUNDÀRIA**

#### **INFANTIL. COLÒNIES A CAN RIBAS**

DATA: 19, 20 i 21 d'abril de 2023

PARTICIPANTS: P3: 12 - P4: 19 - P5: 13 (29%)

Valoració: Les activitats van ser molt motivadores per als nens i nenes, i els monitors van dinamitzar les propostes de forma adequada. Les instal·lacions estaven netes, endreçades i eren molt adequades. Les al·lèrgies van estar molt controlades i els monitors van ser conscients en tot moment de la seva importància. Els monitors van atendre molt bé els alumnes de les diferents edats.

Pel que fa a l'assistència dels alumnes, cal dir que els que van a les colònies són una minoria. Cal buscar la manera de motivar l'alumnat, donat que tot l'equip de mestres considera fonamental per al procés maduratiu de l'alumnat assistir a activitats com aquestes. L'organització dels alumnes que es queden al centre és complicada i sovint falta personal per atendre a totes les hores.

Proposta de millora

Motivar i incentivar les famílies perquè s'animin a que participin els seus fills/es.

## **PRIMÀRIA**

### **VALORACIÓ COLÒNIES (Cicle Inicial i Cicle Mitjà) - ESPLUGA DE FRANCOLÍ**

DATA: 15-16-17 de maig de 2023

PARTICIPANTS: CI 54 (56%) i CM 44 (44%)

#### Valoració:

Tant les instal·lacions com la neteja d'aquestes es valora molt positivament. La quantitat i qualitat del menjar va ser correcte tenint en compte les al·lèrgies i intoleràncies de mestres i alumnat.

En quant al monitoratge vam notar que no es va establir molt vincle amb els nens i nenes. Els nens no estaven molt motivats i les activitats del centre d'interès tampoc van ser molt vivencials.

### **COLÒNIES LA CAPELLA L'Espluga de Francolí (Cicle Superior)**

DATA: 17, 18 i 19 d'abril de 2023

PARTICIPANTS: 69 (67%)

#### Valoració:

Les instal·lacions, la neteja tant dels espais externs com interns, i el tracte i atencions amb el professorat, es valora molt positivament. La quantitat i qualitat del menjar van ser correctes, es van tenir en compte les al·lèrgies i intoleràncies de mestres i alumnat, tot i que cal esmentar que va haver una confusió amb una alumna que presenta intolerància al peix, però es va solventar en el moment i no va anar a més.

Pel que fa al monitoratge, no es va establir molt vincle amb els nens i nenes, i no estaven prou motivats.

## **SECUNDÀRIA:**

### **COLÒNIES ESO (1r A 3r D'ESO) - CAMBRILS**

DATA: del 24 al 26 de maig de 2023

PARTICIPANTS: 95 (52 %)

#### Valoració:

**Camping i menjars:** la localització del càmping és molt bona, ja que la distància és correcta per arribar-hi amb autocar. El lloc disposa de bones instal·lacions. Aquest fet ha facilitat l'organització de les activitats i ha cohesionat els cursos. La disposició en el càmping va ser òptima, ja que cada curs estava en una zona en concret, fet que facilitava tenir cada grup controlat. A més, els bungalows estaven molt bé: espaiosos i ben equipats. Tot l'espai estava molt net i endreçat.

Els menjars van estar equilibrats, van ser variats i de qualitat. Tot i això, els professors havíem de supervisar el tema de les intoleràncies.

**Monitors:** es van implicar totalment amb l'alumnat, amb el qual van establir una relació propera. Van tenir en compte totes les indicacions que se'ls hi va fer en relació a l'alumnat. Un punt fort va ser la figura del vigilant a les nits, ja que ens ajudava a tenir els alumnes més controlats.

**Activitats:** es va adaptar la programació de les activitats als condicionants climàtics. Va ploure durant tota una tarda, però l'alumnat va poder realitzar activitats dinàmiques i divertides a les instal·lacions del camping. Cal ressaltar les activitats aquàtiques com a preferides dels alumnes.

**Alumnes:** la valoració que van fer els alumnes va ser molt bona. Segons el que van dir, van gaudir molt de les colònies i s'ho van passar molt bé. La festa final va ser una mica curta: a les 23h es va acabar i això no els va agradar.

**Proposta de millora:**

Intentar, de cara el curs vinent, portar tota la documentació de manera digital, per no anar tot el dia amb el carpesà.

Demandar la medicació amb prou antelació. Ja que aquest any es van detectar medicaments caducats i es van haver de retornar.

**VIATGE DE 4t A ROMA:**

DATA: del 23 al 26 de maig de 2023

PARTICIPANTS: 43 (74 %)

**Valoració:**

La sortida ha estat enriquidora, no hi ha hagut cap problema greu de disciplina. Els alumnes han respectat els horaris i això ha afavorit el fet de poder fer més activitats, i tenir un millor ambient de convivència.

Les instal·lacions de l'hotel, no han complert les expectatives, les habitacions i els llits eren força petits.

Es valora positivament el fet que hi hagués un guàrdia de seguretat durant les nits, ja que això va ser dissuasori per evitar que hi hagués massa soroll. També es valora en positiu estar en la mateixa planta totes les habitacions per tal d'ajudar en la vigilància.

**Proposta de millora:**

Proposar sempre Roma com a destí fora d'Espanya, degut a totes les opcions que ofereix, i que una altra opció siguin les colònies.

Un dels hotels que ja s'ha estat i té les habitacions més espaioses és el Siracusa, de la mateixa cadena que el Archimede. Estaria bé poder anar-hi per a les properes vegades.

Caldria que l'agència faci els tràmits per a les entrades al Coliseu i decidir si agafar-les o no.

## **10. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA**

Aquest any s'han redactat les normes per a tot l'alumnat de l'ESO i les seves famílies, per tal de tenir-les present al llarg del curs. Aquest document calia tornar-ho signat a l'escola per tal de validar l'acceptació de les normes per part de les famílies. S'ha constatat que, gràcies a aquesta gestió, i que tothom tingués clares les normes, ha millorat l'índex d'incidències disciplinàries, sobretot als cursos més alts.

### **PRIMÀRIA**

**Stop Bullying:**

Aquest curs s'ha portat a terme un Projecte organitzat per la Fundació Barça. Els continguts i resultats de les enquestes a l'alumnat es poden veure a l'ANNEX 5

### **Gestió del pati alumnes 6è EP:**

El pati de l'escola és el principal espai de lleure al que tenen accés els infants durant la jornada escolar. És un espai de joc, de moviment, de relacions socials, de descobriments, d'experiments i d'aprenentatges. El principal moment d'interacció, relació i desenvolupament de les competències socials, entre altres, és durant l'esbarjo i és en aquesta estona de descans i pausa on els nens i nenes gaudeixen del seu joc lliure i espontani.

L'escola disposa d'un pati de grans dimensions que, actualment, sovint es troba monopolitzat pels jocs de pilota, principalment, pel futbol. Això fa que bona part de l'alumnat no tingui altres recursos per gaudir dels seus moments de lleure durant l'esbarjo, i això pot arribar a generar insatisfacció.

Així doncs, iniciem un nou repte: transformar el pati per convertir-lo en un espai on tot l'alumnat hi tingui un lloc on sentir-se bé, responent a les seves necessitats, interessos i moment personal.

#### **Objectius:**

- Treballar els valors implícits en el joc compartit: cooperació, respecte...
- Promoure per igual la participació dels nens i les nenes en tot tipus de joc.
- Conèixer noves maneres i possibilitats de distreure's.

#### **Actuacions:**

- Distribució del pati en diferents espais de joc per a una bona organització.
- Participació i responsabilitat de l'alumnat en l'organització i ús dels materials.
- Nova distribució dels espais del pati
- Pista coberta: jocs de pilota.
- Camp de sorra: quedarà dividit en dues parts; una zona serà per poder jugar a futbol i l'altra perquè totes les nenes i nens s'hi sentin a gust i puguin jugar lliurement.
- Porxo: taules de fusta amb bancs per poder jugar amb cromos, pintar, dibuixar, acabar d'esmorzar o simplement seure a parlar una estoneta amb els companys i les companyes.
- Biblioteca: espai per jugar a cartes, jocs de taula, escacs, tangrams, memory, puzzles, etc.

#### **Novetats:**

- Dilluns dia sense pilota.
- Nou càrrec de dinamització per part de l'alumnat de 6è.

Responsables de gestionar el nou espai de la biblioteca tot vetllant per l'ús correcte i la cura del material, així com la participació i bon ambient de tot l'alumnat: ajudar a repartir i recollir el material, ensenyar a jugar els més petits als nous jocs, mediar davant d'un conflicte, etc. sempre sota la supervisió del professorat.

**ESO.** Durant el curs s'han realitzat les matèries optatives "Mediació 1r ESO" "Mediació 2n ESO" per formar un Equip de Mediadors que ajudin a resoldre conflictes entre iguals.

També s'ha col·laborat amb el Projecte de Serveis Socials del Districte de Sant Martí, amb dos educadors, per fer una transferència d'aprenentatges entre l'escola i la realitat del nostre barri.

Ha estat necessari citar la Comissió de disciplina del Consell Escolar en dues ocasions.

## 11. PLA D'INCLUSIÓ

El pla està en revisió a partir del document marc de la Institució, adaptant-lo a les directrius del decret d'educació inclusiva.

## 12. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Durant el curs s'han incorporat a les etapes d'educació primària i secundària les següents actuacions:

- visita dels alumnes de P5 a les aules de cycle inicial. Els alumnes i mestres de 1r els van rebre i explicar com es treballava a la nova etapa.
- Visita intercicles a la primària, amb l'objectiu de que els alumnes coneguin els nous espais, i els nens/nenes grans els expliquin les seves vivències.
- Per facilitar la transició a l'etapa de secundària, s'han realitzat activitats puntuals conjuntes entre 6è EP i 1r ESO (xerrades, teatres ,...) amb l'objectiu de tranquil·litzar els alumnes respecte la incertesa del que els espera al canvi d'etapa: la manera de treballar, els espais nous, primer contacte amb el professorat..., i també per tal que puguin formular preguntes sobre les seves inquietuds.

El benestar emocional dels alumnes, sobretot dels adolescents, és una preocupació que s'ha accentuat després de la pandèmia i dels seus efectes sobre la salut mental dels joves. Al setembre, vam contactar amb la infermera responsable de Benestar emocional i comunitària, que ens va proposar diverses càpsules psicoeducatives per als 4 cursos de secundària. Es va fer una sessió per a cada curs. La valoració ha estat molt positiva, i per al proper curs es faran tres sessions per als alumnes de 1r a 3r i dues a 4t ESO .

L'altre tema prioritari és el treball relacionat amb la gestió dels conflictes de manera no violenta, la resiliència i l'assertivitat. Per això, hem treballat a totes les etapes a les sessions de tutoria, a primària s'ha desenvolupat la proposta de la Fundació del Barça contra el Bullying.

El pla està en revisió a partir del document marc de la Institució, per tal d'incloure aquestes actuacions.

## 12. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT

Durant aquest curs la formació de tot el claustre de professors s'ha centrat en la Formació en l'Àmbit Digital oferta pel Departament d'Ensenyament. A l'inici de curs vam decidir fer el mòdul formatiu de 40h, de les quals 30h les hem fet durant el curs 22-23, i queden pendents 10h per al curs 23-24.

## 13. SERVEIS

### 13.1 SERVEI DE MENJADOR

Empresa Barnalleure

#### Valoració:

Molts conflictes entre alumnes, no estan ben gestionats per part dels monitors. No hi ha comunicació efectiva entre els monitors o el coordinador de monitors i les famílies dels alumnes implicats en aquests conflictes. Moltes vegades aquests conflictes arriben al mestres per part dels mateixos alumnes, i sense cap responsable que ho expliqui.

A les 13h no sempre tots els monitors han estat al seu lloc, i l'alumnat està molta estona sense cap responsable que els controli (jugant a pilota al porxo, trepitjant la gespa, marxant a la pista a jugar a futbol,...)

En alguns casos alguns mestres han anat a parlar amb algun monitor per comunicar alguna actuació que no era correcta i podia generar algun tipus de conflicte, però en cap cas s'ha acceptat de bona manera per part dels monitors.

#### Propostes de millora:

Pensem que les següents normes bàsiques els monitors les haurien de conèixer i fer que es compleixin des del primer dia.

#### **Normes:**

En el moment que baixen a les 13h, els alumnes haurien de poder entrar directament al menjador i si no és així, caldria seguir unes directrius clares redactades a continuació:

- Un cop l'alumnat baixa a les 13h ha d'estar distribuït per cursos i amb un responsable per a cada grup.
- Cada grup ha de tenir una zona delimitada i ha d'estar aquí fins que sigui l'hora d'entrar al menjador.
- No s'han de barrejar els grups d'ESO i EP a l'estona de pati després de dinar.
- Seguir les mateixes normes que tenim per l'hora del pati a les diferents etapes (pilotes que no siguin de cuir, portar la bata,...)
- Davant conflictes entre alumnes cal tenir un protocol clar d'informació cap el professorat.
- Caldria tenir una via de comunicació directa entre el Coordinador de monitors i les famílies per poder explicar alguns conflictes més greus que hagin pogut passar. Per a aquest objectiu, es crearà un compte de correu que es proporcionarà a les famílies.

Usuaris habituals del servei de menjador:

Etapa	Alumnes total	Alumnes becats	%
Infantil	62	44	71%
Primària	115	79	69%
ESO	28	18	64%

### **13.2 SERVEI ACOLLIDA MATINAL**

Etapa	Alumnes total
Infantil	5
Primària	7



### 13.3 SERVEI DE LOGOPÈDIA

Hem continuat el servei de Logopèdia escolar amb l'empresa MedicoCentro. Aquest curs ha funcionat molt bé. Les famílies estan molt satisfetes amb el servei. La comunicació ha estat molt fluïda entre famílies i professionals i també entre professional, departament d'orientació del centre i tutors/es. S'han tractat un total de 10 alumnes .

### 13.4 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Les activitats que s'han desenvolupat aquest curs són:

Activitat	Nombre d'alumnes
Karate	39
Futbol	15
Ball	9
Patinatge	9

### 13.5 EN TEMPS D'ESTIU. CASAL D'ESTIU

La distribució d'alumnes varia en funció de la setmana però el promig d'assistents és:

	Setmana 1	Setmana 2	Setmana 3	Setmana 4
Alumnes	29	33	17	11

## 14. RELACIONS EXTERNES AL CENTRE

### 14.1 GUÀRDIA URBANA

#### Primària

El programa “La Guàrdia Urbana a l'escola” és una proposta didàctica que aquest curs ens ha ofert treballar, amb infants i adolescents de tots els cicles educatius, aspectes relacionats amb el coneixement, la vinculació i la cura de l'entorn proper, la millora de la convivència i de les relacions interpersonals, i la prevenció de les conductes de risc en els àmbits de la conducció i la mobilitat segura, la violència de gènere i el consum de drogues.

A EP vam triar un tema per a cadascun dels Cicles que El programa “La Guàrdia Urbana a l'escola” organitza en distints àmbits temàtics i que, alhora, proposen diferents tallers educatius.

**Cicle Inicial:**

La visita de la Guàrdia urbana és una proposta relacionada amb la Seguretat Vial i gira entorn la importància de conèixer les normes vials. Durant la visita es van tractar temes importants, com per exemple l'autonomia en el recorregut que fan els nens i nenes des de l'escola a casa. L'activitat va ser molt motivadora per a l'alumnat.

**Cicle Mitjà:**

Els objectius de les activitats van ser:

- Fomentar que infants i joves facin el seu recorregut diari de casa a l'escola a peu o amb bicicleta i de manera autònoma, és a dir, sense acompanyament adult.
- Abordar reptes més amplis que han d'afrontar els nostres pobles i ciutats, com són l'assoliment d'un model de mobilitat més sostenible i la reflexió respecte el dret dels infants a la ciutat.
- Els nens i nenes han gaudit de l'activitat tant de classe com del carrer. S'han complert força els objectius previstos assegurant les normes precises per convertir el camí a l'escola en un espai transitable segur.

**Cicle Superior:**

Els alumnes del cicle han participat a la següent xerrada organitzada per la Guàrdia urbana;

**Pantalles segures**

Aquest taller tenia com a objectiu principal poder veure la nostra forma de relacionar-nos dins les xarxes socials, i les apps de comunicació des de dues perspectives:

- La mirada dels factors de risc, realitats que ens provoquen malestar.
- La mirada dels factors protectors, elements que ens ajuden a desenvolupar la nostra personalitat i identitat digital de manera saludable.

Ha estat una activitat engrescadora que els alumnes van gaudir i es va treballar amb ells posteriorment la informació rebuda, aplicant-la a l'ús que fan de les pantalles diàriament.

**Secundària: Realització de l'Aprenentatge i Servei (ApS)**

Aquest curs, igual que en anys anteriors, els alumnes de 4t han desenvolupat l'activitat d'aprenentatge servei en col·laboració amb la Guàrdia Urbana, tot treballant aspectes d'Educació Viària. Ens han assessorat per fer diferents activitats aplicables a millorar la conscienciació dels més petits davant els perills del trànsit i respectar les normes.

Es va fer una visita a les instal·lacions de Montjuïc, i allà havien de participar en un circuit amb bicicletes i una xerrada. Valorem negativament aquesta experiència perquè no es van poder realitzar correctament aquestes activitats degut a un problema d'horari. S'ha de preveure que el circuit es troba molt lluny de l'escola i cal sortir puntuals, ja que hi ha més escoles citades allà i, si arribem tard, no ens esperen i els alumnes es queden sense fer la part més dinàmica i engrescadora.

Pel que fa a les activitats de l'aula, els alumnes de 4t van haver de dissenyar jocs i circuits per compartir amb els companys d'Infantil i Primària. Valorem negativament les sessions pel tema dels horaris: les sessions no eren simultànies per 4t A i 4t B, de manera que quedaven descompensats aquella setmana els temes que es treballaven a tutoria. Com a proposta de millora, pensem que és més adient treballar a tutoria a les dues

classes a la vegada ja que d'aquesta manera, s'assegura que hi siguin els tutors, professors encarregats de l'ApS.

#### **14.2 MOSSOS D'ESQUADRA**

No hem pogut fer cap xerrada amb ells perquè no s'ha ofert aquest servei.

Destaquem molt positivament la possibilitat de fer consultes a Mossos de proximitat. Agraïm la celeritat en les respostes i les orientacions davant dels conflictes que sorgeixen a la comunitat educativa.

#### **14.3 EQUIP D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC ( EAP)**

S'han mantingut reunions periòdiques amb el psicopedagog (Agustí Montardit) i amb la treballadora social de l'EAP, tant a les comissions socials com en casos concrets, per fer el seguiment dels nens amb informe NESE-NEE i la valoració dels nous casos que es detecten a l'escola. Aquestes reunions s'han mantingut de manera presencial. Durant aquest curs s'han fet 4 nous informes de NESE-NEE A. La treballadora social ens ha donat suport en les entrevistes amb famílies d'alguns casos i, conjuntament, hem fet el seguiment.

#### **14.4 RECURSOS PER A ALUMNES AMB TRASTORNS CRETDIC**

Juntament amb l'EAP s'ha fet el seguiment de casos: un alumne de 1r EP i un altre de 1r ESO. En el cas de l'alumne de 1r ESO totes les reunions s'han fet també de manera coordinada amb EAP, CRETDIC, DO i tutors. També es van fer dues sessions d'assessorament a tots els/les mestres de l'etapa, amb pautes i estratègies per treballar amb alumnes amb trastorn greu de conducta.

#### **14.5 SERVEIS SOCIALS**

Al llarg del curs s'han programat 5 reunions de la comissió social amb la treballadora social dels Serveis Socials de Barcelona – Besòs i la treballadora social de l'EAP. També hem mantingut contacte freqüent amb serveis socials de Sant Adrià-La Mina per fer seguiment, i amb els serveis de Sant Martí. Les reunions han estat presencials o per correu electrònic.

#### **14.6 EQUIPS D'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA**

S'ha mantingut la coordinació amb el servei de Sant Martí, mitjançant els tutors per fer el seguiment de 2 germanes de l'escola que es troben en acollida de família extensa, i per un alumne de 1r ESO. També amb el servei de l'Hospitalet per dos alumnes d'educació infantil i amb Sant Adrià per dos germans de primària.

#### **14.7 CENTRE DE RECURSOS EDUCATIUS DEFICIENTS AUDITIUS**

Durant aquest curs la logopeda del CREDA ha atès a un alumne d'infantil a P5 de amb un retard en el llenguatge (2 sessions), i ha tingut molt bona evolució, continuarà amb el suport el proper curs a l'etapa de primària.

Així mateix, aquest curs, hem fet tres derivacions de nous casos, que encara no sabem si seran acceptades:

- una alumna que cursarà 1r EP
- alumne que farà P5
- alumne que farà 3r EP

#### **14.8 CENTRE DE RECURSOS PEDAGÒGICS (CRP)**

Hem contactat amb el servei ELIC per demanar assessorament i recursos per a l'alumnat nouvingut.

#### **14.9 UEC**

No hem tingut cap alumne/a en escolaritat compartida aquest curs.

#### **14.10 CDIAP**

Les tutores conjuntament amb el Departament d'Orientació s'han coordinat amb psicòlegs i logopedes dels alumnes d'infantil atesos pel CDIAP, per via telefònica, videotrucada o per mail.

#### **14.11 CSMIJ**

El Departament d'Orientació del Col·legi ha fet coordinacions telefòniques i per correu electrònic amb els professionals del CSMIJ de Sant Adrià i de Sant Martí per tal d'intercanviar informació i també establir estratègies d'actuació comunes. S'han fet 9 informes de derivació al CSMIJ que s'han adreçat a les infermeres del servei a través del correu electrònic.

#### **14.12 PSICÒLEGS I LOGOPEDES PRIVATS**

El Departament d'Orientació (conjuntament amb els tutors i tutores) també ha fet coordinacions telefòniques, presencials, per email i videotrucades amb psicòlegs i logopedes de caire privat.

#### **14.13 SAIER**

No hem coordinat amb aquest servei.

#### **14.14 CÁRITAS**

Des de Pastoral s'ha coordinat amb la persona de referència per a les Campanyes de Nadal. De cara al curs vinent, s'ha fet coordinació amb "Tramat de Vida" que és una vessant social que treballa amb gent gran, i que hi hauria possibilitats de compartir experiències i moments durant el curs.

#### **14.15 SAPPİR (SERVEI D'ATENCIÓ PSICOPATOLÒGICA I PSICOSOCIAL A IMMIGRANTS I REFUGIATS)**

Hem fet diverses coordinacions per fer seguiment de dos germans derivats el curs passat a rebre atenció psicològica. Aquests germans van arribar a Catalunya el curs passat havent viscut situacions greus de violència.

#### **14.16 SOAF (SERVEI D'ORIENTACIÓ I ACOMPANYAMENT A LES FAMÍLIES)**

Hem derivat a 3 famílies a aquest servei per tal que puguin rebre suport en la criança del seus fills.

#### **14.17 PAE (PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT EDUCATIU)**

Durant el curs hem derivat alumnes de primària i secundària al programa d'acompanyament educatiu (PAE)

#### **14.18 SERVEI DE TRADUCCIÓ DE BARCELONA**

Hem sol·licitat aquest servei com a suport a les entrevistes amb famílies d'alumnes nous, quan els pares desconeixen les dues llengües vehiculars, i també com a traducció documental dels informes sobre els alumnes.

#### **14.19 CAP BESÒS**

Hem coordinat amb la infermera referent de Benestar Emocional i Comunitària una xerrada trimestral amb els alumnes de secundària. La valoració ha estat positiva i hem acordat per al proper curs, una xerrada trimestral al voltant dels hàbits saludables i el benestar emocional dels alumnes.

Aquest any també es va oferir una xerrada de la nutricionista del Cap per a tota la comunitat educativa. A aquesta trobada també va assistir la representant de l'empresa de cuina del centre, i es va valorar la importància d'introduir la proteïna vegetal de manera progressiva en els menús escolars.

## 15. INVERSIONS I MANTENIMENT

Les principals inversions que s'han fet aquest curs són:

- canvi del terra de les aules d'educació infantil. Substituir el terra de PVC per parquet.
- actuacions al teatre:
  - cortines ignífugues
  - modificació de les lluminàries de l'escenari
  - pintura de les bigues de l'escenari
- Habilitar un espai per a conferències, treballs en equip, dinàmiques de grups... anomenat SALA EUROPA.
- Pantalles interactives a les aules de primer i segon d'ESO i pantalles mòbils a infantil
- Taules de picnic al porxo del pati.
- Canvis en el mobiliari de tota l'escola: armaris, prestatgeries... en particular als passadissos d'infantil i el cicle inicial de primària

en quant a la millora de les instal·lacions per fer l'edifici més sostenible:

- substitució de les lluminàries del passadís de cicle mitjà per il·luminació amb plafons LED.
- Estudi de millora de la façana de Gran Via
- Instal·lació de plaques fotovoltaïques al terrat de la planta de la comunitat dels germans

## 16. PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

Aquest curs, el contacte amb la tècnica de prevenció de riscos laborals de l'empresa ASPY s'ha orientat de forma diferent a la dels cursos anteriors. S'ha demanat una revisió completa del sistema de prevenció. Com conseqüència d'aquesta revisió, destaquem:

**Comité de Salut:** en el moment de la reunió, el nostre centre no disposava de comitè de salut. Una necessitat contemplada en normativa de PRL per a les empreses de dimensions semblants a la nostra. Es recomana que aquest comitè estigui format per dues persones, representants de l'empresa, i del personal.

### Inscripció del personal encarregat de la PRL (prevenció de riscos laborals)

#### Seguiment del sistema:

Revisió dels elements:

Control dels equips de protecció individual:

#### Formació:

Personal de nova incorporació:

Formació en PRL per part de l'empresa:

Formació extinció d'incendis

#### Salut i treball:

Planificació de les revisions de salut al personal

**Pla d'evacuació de centre:** S'ha realitzat sense cap fet remarcable el simulacre d'evacuació anula. Aquest curs, sense restriccions imposades per actuacions especials per la COVID-19.

**ANNEX 1. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS PER ACTUACIONS**

1. ÀMBIT Pedagògic (metodologia, formació, rendiment acadèmic,...)	
<b>1.1.OBJECTIU: Millorar els resultats acadèmics</b>	
<b>1.1.1. ESTRATÈGIA: Millorar l'atenció a la diversitat de l'alumnat</b>	
1.1.1.1. Dedicació de l'hora de docència compartida a donar suport a l'atenció de la diversitat de l'alumnat.	
EI:	<p><i>Actuació:</i> Treballar amb dues mestres a l'aula per tal de reforçar els aprenentatges, treballar en petits grups i ajudar els alumnes que més ho necessiten.</p>
	<p><i>Valoració:</i> Aquest curs no s'han tingut reforços de mestre, i per tant la docència compartida ha estat impossible de fer. La proposta de millora i la demanda que s'ha fet de manera reiterada aquest curs, és que es puguin tenir hores de mestres per fer suport a l'aula i atendre les necessitats de l'alumnat.</p> <p><i>Proposta de millora:</i> Es proposa utilitzar les hores de reforç per al curs vinent, per ser 3 mestres dins de l'aula per a 2 classes del mateix curs en les matèries de ludilletres i emat.</p>
	<p><i>Actuació:</i> Aprofitar aquestes hores per treballar dos mestres a classe, un/a dels quals portarà la dinàmica de la classe i l'altre/a treballarà més concretament amb aquells alumnes que més ho necessitin en cada moment. Es pot formar un grup d'alumnes amb més necessitats dintre de la classe quan ho creiem necessari.</p>
EP:	<p><i>Valoració</i> En alguns casos l'increment de nens nouvinguts ha fet que s'hagi hagut d'utilitzar les hores de docència compartida per atendre'ls. A l'hora de coordinar-se és important que les mestres coincideixin en els dos cursos. En ocasions, les hores de docència compartida no s'han pogut realitzar per necessitats de l'etapa (algunes substitucions. En altres casos, a les llengües per treballar la comunicació oral es feia un altre grup i es treia de l'aula.</p> <p><i>Proposta de millora</i> Hi ha 8 formes de treballar la docència compartida i es poden anar variant depenent de les necessitats, els alumnes, els espais, activitats,...</p> <p>A final de curs, cada mestre que té hores de reforç hauria de valorar i explicar les diferents experiències. Cal regular com actuar quan arriba un alumne nouvingut.</p>
	<p><i>Actuació:</i> Establir de forma sistemàtica la competència que s'anirà treballant en cadascuna de les sessions. A 4t d'ESO també es poden utilitzar com a model les proves de competències bàsiques. Focalitzar l'atenció en l'alumnat amb dificultats.</p>
ESO:	<p><i>Valoració:</i> S'han detectat dificultats per coordinar les competències que s'haurien de treballar. Majoritàriament s'han treballat competències bàsiques a 4t d'ESO a llengua catalana.</p>

	<p>En ocasions, les hores de docència compartida no s'han pogut realitzar per necessitats de l'etapa.</p> <p><i>Proposta de millora:</i> Treballar els llibres de lectura obligatoris a les matèries de llengües, incloent sessions de lectura..</p> <p>El professorat s'haurà de coordinar per determinar les prioritats i competències a treballar amb la metodologia adient.</p>
1.1.1.2. Programació vertical dels sabers bàsics de llengües i matemàtiques treballats a la matèria de Destreses Bàsiques.	
EP	<p><i>Actuació:</i> Els sabers estan penjats en el Drive compartit, seguint els paràmetres del nou currículum. En aquest cas, els sabers estan programats de manera vertical i per cicles.</p>
	<p><i>Valoració</i> Els continguts es van verticalitzar Cal tenir en compte que el curs vinent, l'àrea de Destreses es reduirà substancialment. Al Cicle Inicial es deixarà de fer i, i al Cicle Mitjà passarà a ser d'una hora setmanal.</p> <p><i>Proposta de millora:</i> Al Cicle Superior s'inclouren tècniques i hàbits d'estudi en aquesta àrea. Caldria una revisió a principi de curs. Al Cicle Inicial es treballaran els continguts a Entrada Relaxada</p>
ESO	<p><i>Actuació:</i> Cada departament proposarà la programació vertical corresponent i se la facilitarà al professorat de la matèria de destreses bàsiques. Aquesta programació caldria iniciar-se en els sabers bàsics de cursos anteriors.</p>
	<p><i>Valoració:</i> No s'ha fet la programació vertical que estava proposada, per manca de temps i de coordinació</p> <p><i>Proposta de millora:</i> S'haurà de fer una programació amb l'objectiu de donar-li prou continuïtat i coherència amb les matèries de llengües i matemàtiques. Fer unes valoracions de les necessitats dels alumnes per ajustar la programació de destreses bàsiques.</p>
1.1.1.3. Consolidació de la metodologia d'Habilitats Bàsiques a tota l'etapa d'Infantil.	
EI	<p><i>Actuació:</i> Treballar les "habilitats bàsiques" que es van començar el curs passat a P3. Anar implementant paulatinament, diferents activitats per tal de modificar la metodologia de destreses bàsiques.</p>
	<p><i>Valoració:</i> S'han realitzat activitats amb metodologia de racons, i utilitzat materials motivadors i atractius pels alumnes.</p> <p><i>Proposta de millora:</i> Per al curs vinent, aquesta activitat se suprimirà i es faran dues hores d'entrada relaxada. El tipus de materials que s'utilitzaran seran semblants i la seva metodologia motivadora igualment.</p>
<b>1.1.2. ESTRATÈGIA: Internacionalitzar el centre (Annex: Memòria Erasmus)</b>	
1.1.2.1. Iniciatives relacionades amb la internacionalització del centre.	

EI	<p><i>Actuació:</i> Fer activitats durant la celebració del dia d'Europa des de les diferents matèries, i aprofitar d'altres ocasions on la programació de l'aula i els interessos dels infants que van sorgir ho permetin.</p>
	<p><i>Valoració:</i> El dia d'Europa s'hi van realitzar activitats relacionades amb les que els alumnes van aprendre amb tallers. Es van fer balls de diferents llocs d'Europa, jocs interactius, es van visionar vídeos i imatges, i es van donar unes medalles que es van emportar a casa.</p> <p><i>Proposta de millora:</i> Seguir buscant activitats motivadores per als alumnes. Tenir un drive on anar recollint les diferents activitats que es realitzin.</p>
EP	<p><i>Actuació:</i> Realitzar les activitats que ens proposin des d'aquest programa adequades a l'edat del nostre alumne Al Cicle Inicial es va treballar el Projecte Toys.</p>
	<p><i>Valoració :</i> S'han dut a terme, i en una carpeta del Drive, s'han anat recollint totes les activitats realitzades pels diferents cursos.</p> <p><i>Proposta de millora</i> Estaria bé en alguns casos fer una previsió d'aquestes activitats amb més de temps per poder preparar-les adequadament, i adaptar-les a les edats dels nostres alumnes. En alguns casos no s'han apuntat les activitats realitzades, hauríem de ser més rigorosos i anar apuntant tot el que es faci relacionat amb la internacionalització del centre, per poder incloure-ho a la memòria.</p>
ESO	<p><i>Actuació:</i> Proposar, recollir i publicar a les xarxes les activitats dissenyades per internacionalitzar el centre.</p>
	<p><i>Valoració</i> S'han portat a terme les següents accions: Mobilitat alumne Erasmus+ Mobilitat professorat Job Shadowing Erasmus+ Acollida de dos professors italians Acollida de professorat d'una escola italiana, per preparar mobilitat d'alumne S'han fet algunes activitats des d'algunes matèries per promoure la internacionalització del nostre centre: representacions teatrals, activitats digitals, i s'han recollit tant en el butlletí de l'escola com a les xarxes socials</p> <p><i>Proposta de millora:</i> Recordar en les reunions allò que s'ha fet per poder-les publicar de forma sistemàtica Serà interessant fer una previsió de les aportacions que cada matèria podria fer en el procés d'internacionalització de l'escola, i comunicar allò que s'està fent.</p>
<p><b>1.1.3. ESTRATÈGIA: Millorar la competència digital docent</b></p>	
<p>1.1.3.1. Formació del professorat en competència digital docent</p>	
EI:	<p><i>Actuació:</i> Dedicar hores de formació per tenir més coneixements en competència digital i poder-ho aplicar a l'aula.</p>
	<p><i>Valoració:</i> S'ha realitzat la formació a nivell de tot el Claustre, i les diferents activitats han estat diferenciades per etapes, per tal de poder aprofitar així al màxim allò après.</p>



	<p>Vam poder situar la competència digital en el dia a dia a les aules, i en l'ús transversal de la competència digital amb els alumnes.</p> <p>Les diferents activitats i coneixement d'aplicacions, són difícils d'aplicar a l'etapa d'infantil fent que els alumnes siguin autònoms a l'hora d'utilitzar les eines digitals. El professorat és qui ha de fer les propostes per tal de que els alumnes les experimentin de manera vivencial.</p> <p><i>Proposta de millora:</i></p> <p>El curs vinent es faran les 10 hores restants de la formació iniciada aquest curs.</p> <p>Es preveu incloure més experiències digitals a l'aula.</p>
EP:	<p><i>Actuació:</i></p> <p>Dedicar hores de formació per tenir més coneixements en competència digital i poder-ho aplicar a l'aula.</p>
	<p><i>Valoració:</i></p> <p>El curs vinent es faran les 10 hores restants de la formació iniciada aquest curs.</p> <p>Valorem positivament que es va treballar per etapes o cicles, i que uns companys ens vam poder ajudar amb uns altres.</p> <p><i>Proposta de millora</i></p> <p>Es creu que potser seria més útil fer les sessions dividides per etapes.</p>
ESO:	<p><i>Actuació:</i></p> <p>Tenir coneixement de més aplicacions i eines digitals per després poder posar a disposició de l'alumnat.</p> <p>Ajudar-nos entre companys per resoldre dubtes i per formar-nos en algunes coses, com per exemple Alexia...</p>
	<p><i>Valoració:</i></p> <p>Es valora positivament l'ajuda dels companys/es per resoldre dubtes sobre l'ús de les eines digitals</p> <p><i>Proposta de millora:</i></p> <p>Poder treballar per Etapes la pròpia formació digital, per tal que sigui molt més productiva.</p> <p>Seria interessant dedicar temps per fer reunió entre el propi professorat, i poder-lo compartir de forma pràctica.</p>

<b>2. ÀMBIT Lideratge (organització, gestió i planificació,...)</b>	
<b>2.1. OBJECTIU: Ser referent a l'entorn de l'escola</b>	
<b>2.1.1. ESTRATÈGIA: Fer visible la nostra escola a l'entorn</b>	
2.1.1.1. Participació en activitats i concursos de les entitats i/o centres educatius de l'entorn.	
EI	<p><i>Actuació:</i></p> <p>Tenir en compte propostes d'entitats i centres educatius de l'entorn adequades a l'edat dels nostres alumnes per programar sortides culturals i altres activitats.</p>
	<p><i>Valoració:</i></p> <p>S'han realitzat algunes activitats noves aquest curs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setmana de la natura</li> <li>- Visites del Cos dels Mossos d'Esquadra, relacionada amb el projecte de P5.</li> <li>- Visita de la Unitat Canina de la Guàrdia Urbana</li> <li>- Visita de la Policia Nacional, Unitat científica</li> <li>- Concurs de Punt de llibre del Comerç del barri.</li> </ul> <p><i>Proposta de millora:</i></p>

	<p>Continuar aprofitant els recursos que hi ha en el barri i recuperar propostes que s'havien fet altres anys: biblioteca, Telepizza, metro, etc.</p>
EP	<p><b>Actuació:</b> A principi de curs cada cicle decideix les sortides i activitats que es faran durant l'any escolar, donant prioritat a aquelles proposades per entitats del nostre entorn.</p> <p><b>Valoració</b> Al llarg del curs a part de les activitats programades a l'inici, hem anat afegint propostes que ens han arribat un cop començat el curs. Cicle Inicial: visita al mercat, visita biblioteca, xerrades del CAP, Pica so, Centre de recerca marina Cicle Mltjà: Ajuntament, Museu blau, i activitats de la Guàrdia Urbana Cicle Superior: Punt de llibre comerç proximitat (a tota l'EP), concurs de la Palmera, Vela, Guàrdia Urbana.</p> <p><b>Proposta de millora:</b> Estaria bé saber-ho amb més antelació en alguns casos, i intentar evitar els canvis d'horaris i dies.</p>
ESO	<p><b>Actuació:</b> Realitzar una sortida amb els alumnes de 4t ESO, i amb 1r i 2n EP, coincidint amb les setmanes abans de portes obertes, promovent la vida saludable a través de l'esport i donant continuïtat a BEACTIVE Participar en una cursa escolar promoguda per l'escola Eduardo Marquina.. Continuar amb ECO4, fer difusió als Centres Cívics del Barri, i fer un taller conjunt amb el Consum i Escoles+Sostenibles. Realitzar l'ApS , amb Guàrdia Urbana. Contactar amb el Pla Jove a tutories de 4t, amb proposta de voluntariat Realitzar xerrades amb Guàrdia Urbana Participar als Jocs Florals del Districte</p> <p><b>Valoració:</b> Les activitats BEACTIVE, van ser força engrescadores per l'alumnat i el professorat. Es va fer visible l'escola a la Fira d'Entitats del Barri Besòs. S'ha participat en la Fira de la Ciència, Les obres de teatre amb temàtica europea han estat una bona pràctica per al lideratge dels alumnes en l'organització, i per transmetre els valors europeus a d'altres entitats. S'han portat a terme activitats en coordinació amb el Pla de Barris, i s'ha col·laborat amb els educadors APC "A Peu de Carrer" per fer de suport a Mediació, i coneixent així la realitat social del barri. També s'ha participat en diferents jornades relacionades amb el Programa d'Escoles Ambaixadores. Així els alumnes han estat a Oriola, Granada, Estrasburg, etc, i s'han creat xarxes entre escoles de l'estat espanyol. No s'ha participat en la cursa, ja que l'escola Eduardo Marquina no l'ha organitzat. No s'han fet les xerrades a càrrec de la Guàrdia Urbana.</p> <p><b>Proposta de millora:</b> A ECO4, s'està fent una programació de cara al curs vinent. Es farà una col·laboració amb educadors del districte de Sant Martí, per liderar la resolució de conflictes, i prevenir actituds incíviques al nostre barri. Es farà una recerca per poder participar en concursos i activitats amb d'altres escoles a través de les diferents matèries, i es fan propostes des de la Casa Comuna i de la vessant artística. Obrir a les famílies les exposicions, tallers i projectes</p>

<b>2.1.2. ESTRATÈGIA: Potenciar el lideratge dels alumnes</b>	
2.1.2.1. : Augment del nombre d'activitats liderades pels alumnes	
El	<p><i>Actuació:</i> Realitzar activitats on els alumnes siguin els protagonistes, moments en els que els alumnes de P4 i P5 acompanyen i guien els alumnes de P3.</p> <p><i>Valoració:</i> Aquest curs s'ha realitzat la Gimcana de Sant Lluís i els alumnes s'han barrejat.</p> <p><i>Proposta de millora:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els alumnes grans de P5 podran fer acompanyament als més petits, en alguns moments determinats del curs, o per fer alguna activitat en concret.</li> <li>- Ambients: els alumnes estaran agrupats entre els tres cursos.</li> <li>- Sortides escolars: aquest curs es faran agrupades el mateix dia, i els alumnes podran gaudir tots junts i conviure de la sortida.</li> </ul>
EP	<p><i>Actuació:</i> Es reprenen les Assemblees d'alumnes, liderades pels delegats de cada classe de l'Etapa, i organitzades per dos mestres. Es torna a treballar conjuntament entre el Cicle Superior i el Cicle Inicial amb l'apadrinament lector. Aprofitar els alumnes de Cicle Superior per organitzar i ajudar en la realització de les festivitats que es facin al nostre Centre</p> <p><i>Valoració:</i> Les mestres coordinadores comenten que han faltat temes per a les xerrades i les decisions en les Assemblees d'Alumnes, per tant, els mestres haurien de proposar els temes per involucrar-los. Caldria intentar fer-ho de manera més regular i programar-les a principi de curs. La idea de l'Etapa és continuar i potenciar aquesta activitat. L'apadrinament lector és veu molt positiu i caldria ampliar les hores on els alumnes es retroben.</p> <p><i>Proposta de millora:</i> Es proposa ampliar el projecte padrins, seria de 5è a 1r i duraria dos cursos l'apadrinament i 6è amb 2n. Estaria bé tenir més sessions i no caldria ocupar tota l' hora. Suport de logística en algunes celebracions per part dels alumnes de 6è (carnestoltes, nadal) Proponem ampliar les seves col·laboracions. Com a novetat l'alumnat de 6è ha dinamitzat les hores del pati, amb un nou càrrec de dinamització en l'espai de biblioteca. Caldria anar renovant i canviant els jocs al llarg del curs (per trimestres) També com a novetat, a final de curs els alumnes s'han trobat amb els seus companys dels cursos superiors per parlar entre ells, ensenyar-se les aules, fer-se preguntes,...</p>
ESO	<p><i>Actuació:</i> Liderar activitats relacionades amb els següents àmbits: ECO4, Sortida de l'esport al carrer, Ambaixadors UE, Operació Quilo i Mulla't i la possibilitat de fer Padrins</p> <p><i>Valoració:</i> Des d'ECO4 hi ha una gran motivació per part dels alumnes i estan augmentant els alumnes que hi volen participar. Es valora molt positivament la representació sobre "El rapto de Europa" ja que l'elaboració, creació i difusió ha estat liderat per l'alumnat de 4t d'ESO. S'ha fet un acompanyament dels alumnes de 1r d'ESO als alumnes de 6è de Primària' en dues sessions. S'ha valorat molt positivament el torneig de futbol organitzat per l'alumnat de 4t d'ESO.</p> <p><i>Proposta de millora:</i></p>

	<p>Caldrà organitzar millor la participació de l'alumnat ECO4 i programar les seves activitats. Promoure el lideratge de l'alumnat amb fires i exposicions.</p> <p>Aconseguir que els alumnes de 3r d'ESO puguin promoure els hàbits saludables a d'altres cursos.</p> <p>Quant a l'ApS de l'alumnat de 4t d'ESO, pautar més en quin curs es podria aplicar el projecte.</p> <p>S'ha proposat el projecte estatal "El cónclave de sabios", que consistirà en el disseny i aplicació d'un joc col·laboratiu i coordinat amb d'altres matèries.</p> <p>Es planteja la possibilitat de resoldre conflictes amb un equip de mediadors formats a la mediació escolar.</p> <p>Reactivar un punt lila per poder atendre les necessitats de l'alumnat en diferents situacions. Recollir els suggeriments, propostes i iniciatives de l'alumnat per poder fer lideratge d'allò que es cregui convenient.</p>
--	---

<b>3. ÀMBIT Espiritual (interioritat, processos de creixement personal, equitat, convivència,...)</b>	
<b>3.1. OBJECTIU: Potenciar el creixement espiritual i emocional seguint la Identitat Gabrielista.</b>	
<b>3.1.1. ESTRATÈGIA: Potenciar el treball de la interioritat del l'alumnat</b>	
3.1.1.1. Ús de la capella com a espai de trobada	
EI	<p><i>Actuació:</i> Utilitzar la capella en algunes classes de Religió i/o celebracions</p> <p><i>Valoració:</i> Aquest curs s'ha utilitzat la capella en diferents ocasions, tant amb els alumnes, com amb les famílies. Va ser una experiència per a les famílies molt bona i enriquidora.</p> <p><i>Proposta de millora:</i> De cara al curs vinent es proposa seguir utilitzant l'espai com a lloc de trobada.</p>
EP	<p><i>Actuació:</i> Equip de Pastoral. Utilitzar la capella en les classes de Religió.</p> <p><i>Valoració</i> De manera puntual i depenent de l'activitat s'ha utilitzat la capella com espai per poder fer les classes de religió.</p> <p><i>Proposta de millora:</i> Caldria tornar a habilitar l'espai i modernitzar-lo per tal que sigui un espai més proper i acollidor als alumnes, i on es pugui treballar amb l'alumnat de totes les edats.</p>
ESO	<p><i>Actuació:</i> Utilitzar la capella per a les classes de religió de forma esporàdica i a les tutories conjuntes relacionades amb la interioritat.</p> <p><i>Valoració i proposta de millora:</i> S'ha utilitzat la capella a 1r cicle.</p> <p><i>Proposta de millora:</i> Es preveuran més activitats d'interioritat a la capella.</p>
<b>3.1.2. ESTRATÈGIA: Fomentar la identitat gabrielista en l'alumnat</b>	
3.1.2.1. Celebracions conjuntes i grup de voluntariat gabrielista	

EI	<p><i>Actuació:</i> Realitzar celebracions conjuntes amb tota la comunitat educativa i famílies</p>
	<p><i>Valoració:</i> En la primera celebració que es va realitzar al setembre, els alumnes no estan adaptats encara a la dinàmica del centre, i és un moment on pateixen i es mostren angoixats, d'estar tots junts al pati, no entendre i escoltar, etc. Les altres celebracions conjuntes que s'han dut a terme han estat positives per als alumnes. <i>Proposta de millora:</i> Millorar l'equip de so, ja que en moltes ocasions no se sentia bé quan algú parla pel micròfon o s'escoltava una cançó pels altaveus</p>
EP	<p><i>Actuació:</i> Realitzar celebracions conjuntes al llarg del curs escolar.</p>
	<p><i>Valoració:</i> Aquest curs, aquestes celebracions no s'han pogut aprofitar ja que l'acústica és molt dolenta i els nens/es desconecten amb molta facilitat. <i>Proposta de millora</i> Millorar l'equip de so</p>
ESO	<p><i>Actuació:</i> Realitzar les següents celebracions conjuntes al llarg del curs escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sant Gabriel</li> <li>- DENIP</li> <li>- Dia de les famílies</li> <li>- Sant Lluís de Montfort</li> <li>- ECO4, festa de cloenda</li> </ul> <p>Fer exposicions de projectes, amb assistència de les famílies Conferències científiques, i debats</p>
	<p><i>Valoració:</i> Cal programar millor la festa de cloenda ECO4, i comptar amb la col·laboració de més professorat, i evitar fer-la al final de curs. La sortida de Sant Lluís de Montfort es va fer més feixuga degut al temps de desplaçament i d'espera, també l'espai del Parc dels Germans Gabrielistes va ser insuficient. El so no ha facilitat el desenvolupament de les celebracions conjuntes. <i>Proposta de millora:</i> Reutilitzar el material que es fa servir a les celebracions Plantejar una sortida adient a la celebració de Sant Lluís de Montfort</p>

**ANNEX 2. COMISSIÓ D'INTERNACIONALITZACIÓ (ERASMUS+) (VEURE INFORME ESCOLES AMBAIXADORES AL FINAL D'AQUEST DOCUMENT)**

Aquest any, i per primera vegada en la història del col·legi, el nostre alumnat ha pogut fer un intercanvi físic amb els alumnes d'una escola alemanya a Achem. Ha estat en moviment un total de 17 alumnes que han seguit el següent programa:

**Cofinanciado por la Unión Europea**

**OUR GOALS !**

- Inclusion and diversity
- Digital transformation
- Environment and fight against climate change
- Participation in democratic life, common values and civic engagement

**LET'S LEARN AND HAVE FUN TOGETHER !**

Spend the week with us to learn and understand the biodiversity of our cities. We can work together to fight against climate change. The future is ours and it is now!.  
Barcelona 23rd - 30th September (Spain)  
Aachen 18th - 25th March (Germany)

**MORE INFORMATION**

erasmus@sgbarcelona.org

00 34 93 314 95 60

+34 628 173 850

Gran Via Corts Catalanes 1196

barcelona.gabrielistas.org

**SANT GABRIEL SCHOOL**  
23rd - 30th SEPTEMBER

**"LEARNING ABOUT THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS" (SDG)**

---

**FOLLOW US!**

@SantGabrielBCN

SantGabrielBCN

SantGabriel BCN

@SantGabrielBcn

#ErasmusPlus

#ErasmusPlus35Años

**PLANNING**

**23rd FRIDAY**

- Opening dinner and welcome at school

**24th SATURDAY**

- City tour: Patron's City Day "La Mercè"
- Sightseeing: the Modernist Barcelona

**25th SUNDAY**

- Friendly lunch in the countryside

**26th MONDAY**

- Hiking at the Collserola Mountains
- European Day of Languages

**27th TUESDAY**

- Workshop 1: "Barcelona, now and then"
- Visit to the Foundation for Conservation and Recovery of Marine Animals .CRAM
- Biodiversity at the Llobregat delta

**28th WEDNESDAY**

- Workshop 2 "Sustainable Arts & Crafts" (I)
- Route of Barcelona and the sea
- Workshop 2 "Sustainable Arts & Crafts" (II)

**29th THURSDAY**

- E-magazine in groups: A Sustainable Barcelona
- A visit to the Sagrada Família

**30th FRIDAY**

- Breakfast and farewell
- Closing ceremony

La valoració ha estat excel·lent. L'intercanvi ha funcionat sense problemes, tant aquí a Barcelona com Aachen (Alemanya). Totes les activitats queden recollides en l'Acord d'aprenentatge fet amb l'escola alemanya i valorades en la memòria final que es presentarà al SEPIE.

### **ANNEX 3. SUPORT DE MONITORATGE 2022-23**

Analitats els casos, hem decidit invertir la major part de les hores assignades al monitoratge, a l'etapa d'Educació Infantil: dos a primària a un alumne de 1r amb trastorn de l'espectre autista, i 10 hores a un alumne de 1r ESO per trastorn greu de conducta. S'han modificat contínuament els horaris al llarg del curs depenent de les necessitats dels alumnes, tant a Infantil com a Primària.

Tasques globals- transversals:

- Treballar les habilitats socials del nen/a quan mostra tenir mancances, i integrant-lo amb el grup mitjançant activitats lúdiques, artístiques, contes, cançons, converses, ...
- Promoure el desenvolupament de l'autonomia personal dels infants.
- Acompanyar l'alumnat en el desenvolupament d'habilitats i destreses pròpies del període evolutiu.
- Treballar els hàbits d'higiene, alimentació i control postural.
- Acompanyar i donar suport en la regulació de les emocions i frustracions.
- Acompanyar l'alumnat amb dificultats de comportament, actitud o N.E.S.E.
- Promoure la integració dels nous nens.
- Acompanyar en la realització de les diferents tasques proposades en el dia a dia, amb les adaptacions que calguin.
- Vetllar per la seguretat integral del propi alumne/a com la de la resta del grup.
- Acompanyament en estones de pati, joc lliure, excursions,...
- Ajudar i promoure el desenvolupament de la motricitat fina.

#### **Tècnic/a en Educació Infantil**

A diferència de la vetlladora, que dona suport a l'alumnat amb NESE o NEE, el perfil de Tècnica d'Educació Infantil, dona suport a tot el grup classe. Aquest curs, l'escola ha contractat de manera privada una professional TEI amb 30 hores de dedicació a Educació Infantil. Les seves funcions són:

- Suport a les mestres i tutores en el procés educatiu de l'alumnat.
- Acompanyar i assistir l'entrada i la sortida dels infants del centre.
- Afavorir les rutines i hàbits i autonomia dels infants en el centre.
- Acompanyar als infants en estones de pati.
- Acompanyar als infants durant les activitats lectives fora del centre (natació en horari escolar).
- Realitzar actuacions orientades a la higiene personal (canviar bolquers).
- Promoure el desenvolupament d'hàbits d'higiene personal.
- Dur a terme activitats específiques amb alumnes pautades pel mestre/tutor.

### **ANNEX 4. SUPORT INTENSIU ESCOLARITZACIÓ INCLUSIVA (SIEI)**

- Valoració del Pla de treball d'inici de curs
- Professorat implicat i hores de dedicació del recurs SIEI
- Llista d'alumnes NEE
- Altes i baixes durant el curs
- Horari d'alumnes a l'aula
- Metodologia
- Materials utilitzats
- Relació amb les aules ordinàries
- Avaluació
- Relació amb les famílies
- Propostes per al curs vinent

## 1. Valoració del Pla de treball d'inici de curs.

Segons les instruccions d'inici de curs, el recurs SIEI ha d'esdevenir un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permeti una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Ha de proporcionar a l'alumnat NEE una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, com a complement de treball del grup classe al qual estigui adscrit.

## 2. Professorat implicat i hores de dedicació del recurs SIEI.

El recurs SIEI està format per dues persones: una mestra d'educació especial, la Marta Rodriguez, la qual va treballar a SIEI des d'inici de curs fins al 12 de gener, i després es va incorporar l'Ariadna Garcia el 16 de gener, i una integradora social, la Sònia Boldú, amb una dotació de 30 hores cadascuna.

De la dotació de 60 hores a la setmana de les professionals del recurs SIEI, 55 van destinades al suport d'infants dins de l'aula o en els grups establerts, i les 5 hores restants, es fan servir per a la creació de material necessari per al suport.

### 1. Metodologia.

Des de l'aula SIEI volem cercar la màxima participació dels alumnes en les situacions educatives del centre i de l'aula. D'aquesta manera, ens vinculem a les mesures i els suports universals i addicionals previstos al centre.

Per aconseguir aquesta màxima participació, s'elabora el Pla de suport Individualitzat de l'alumne/a, amb una adaptació curricular adequada a les seves necessitats, així com un acompanyament personalitzat. La finalitat d'aquest PSI és arribar a l'adquisició de capacitats i habilitats bàsiques que permetin a l'alumnat seguir avançant d'acord amb el seu nivell competencial, ritme i estil d'aprenentatge.

La intervenció educativa es centra en:

- Acompanyament dels alumnes en activitats a l'aula ordinària de manera individual o en petit grup.
- Ajudar a l'alumne a aconseguir els mínims de les àrees de la seva adaptació curricular.
- Presència i acompanyament dins de l'aula.
- Realització de l'adaptació curricular.
- Adaptació i realització de materials i activitats.
- Donar orientacions i estratègies d'ensenyament-aprenentatge tant a nivell de procediments com d'actituds a l'equip de mestres.

A més a més, per tal de respondre a les necessitats educatives individuals de cada alumne/a, utilitzem metodologies flexibles.

Des del suport SIEI s'ha fet un treball de reforç i d'anticipació dels continguts, presentació d'activitats basades en manipulació, verbalització i experimentació, millora de les habilitats socials, adquirir hàbits d'autonomia i treball i fer ús de les noves tecnologies.

S'han treballat aspectes relacionats amb les habilitats socials per tal de potenciar les relacions entre els companys i les mestres, fent un acompanyament en tot moment per tal de fomentar la capacitat de compartir i empatitzar.



També s'ha treballat la regulació de conducta de diversos infants, fent un acompanyament per gestionar les emocions i les conductes. Des del suport SIEI també es fa suport als infants en festes i sortides escolars.

A més a més s'han dedicat sessions per treballar tot un seguit de continguts sobretot de caire lingüístic i matemàtic que requereixen d'una sistematització. El contingut d'aquestes sessions s'ha adaptat a les necessitats i al nivell d'aprenentatge de cada alumne.

Per últim és important destacar el rol del docent. La presència, l'acompanyament a nivell emocional i l'optimisme són aspectes que milloren les relacions entre el docent i l'alumnat. El docent passa a ser un acompanyant en presència. El docent a més a més haurà d'observar, reestructurar els espais i vetllar perquè les normes que s'estableixen, es respectin. A partir de l'observació, es poden reformular plantejaments i es valora com s'acompanya cada infant, segons el moment evolutiu, el ritmes d'aprenentatge i les necessitats de cada un.

## 2. Materials utilitzats.

Per a un millor progrés en els aprenentatges de l'alumnat SIEI, s'han elaborat diversos materials i recursos.

- Textos de diverses extensions i nivells per treballar i/o potenciar la comprensió lectora.
- Material d'anticipació. S'han utilitzat Símbols Pictogràfics de Comunicació (SPC), un recurs que es basa en imatges d'objectes i accions simples de manera no verbal i visual. Aquest material ens ha permès proporcionar un reforç visual clar i entenedor per tal de reforçar les idees que es volen expressar i així potenciar la comprensió i comunicació oral i verbal. Gràcies a aquests, a més a més hem pogut treballar la regulació de la conducta dins i fora de l'aula.
- Material manipulatiu i visual per treballar la lectoescriptura. Com poden ser lletres de diverses modalitats, quaderns amb velcros. Aquest tipus de material manipulatiu s'ha centrat també en treballar continguts curriculars. Aquest material s'ha elaborat sobretot per els nens més petits de l'escola i nens que assoleixen millor els aprenentatges quan es treballa de manera visual.
- Material joc simbòlic. Material utilitzat pels alumnes amb dificultats per a realitzar jocs de representació, jocs de rols o imaginatius.
- Material emocions. Material per identificar les emocions i treballar el reconeixement dels sentiments lligats a una experiència o moment determinat
- Material de comunicació. Material utilitzat per proporcionar als alumnes eines d'expressió oral.
- Material per treballar la cognició. Materials per treballar l'identificació de color, forma i grandària, l'associació d'un objecte a una funció i la classificació per categories.
- Material relacionat amb les festes populars de la nostra ciutat (contes populars, música, vídeos...).
- Material per estimular i potenciar la motricitat fina (pinces, collarets de boles, plastilina, xinxetes de colors, gomets...).
- Quadern d'activitats de reforç de continguts no assolits de les diferents àrees curriculars.
- Material de l'escola (contes, jocs de taula, material plàstic...).

Degut a les seves dificultats d'aprenentatge, alguns dels nostres alumnes SIEI no tenen els llibres pertinents al seu curs com la resta de companys i companyes del curs. És per això, que a aquests alumnes se'ls ha creat un quadern de diferents matèries adequat a les seves necessitats i capacitats.

### **3. Relació amb les aules ordinàries.**

La relació que tenim les professionals de la SIEI amb les aules ordinàries varia depenent de l'infant. Quan l'infant treballa a l'aula amb els llibres que tenen la resta d'iguals, el nostre treball ha estat el de donar el suport de manera que se li faciliti la realització de la mateixa tasca, ajudant en l'adquisició d'autonomia i afavorir la comprensió. Quan aquests nens a més a més de tenir un Pla Individualitzat curricular, no han disposat dels mateixos llibres, s'ha treballat de manera coordinada amb la mestra tutora del nen per crear l'activitat i treballar en l'adaptació del contingut al seu nivell i a les seves capacitats, així com també tenint present els seus punts d'interès i forteses.

Quan es dona aquesta situació, també es preparen materials que s'ajusten a les seves necessitats i que es poden utilitzar varies vegades. Acostumen a ser quaderns o activitats plastificades que permeten treballar les mateixes activitats que els seus companys de manera adaptada o bé reforçar altres aspectes que es consideren necessaris.

Així mateix, per tal de poder establir una coordinació amb les diferents etapes i cursos on hi ha alumnes que tenen la SIEI, s'ha assistit a les reunions d'avaluació i puntualment a reunions d'etapa. Els caps d'estudis tant d'infantil, com de primària, han mantingut informada a la SIEI d'aspectes importants.

### **4. Avaluació.**

Per a la realització de l'avaluació, des de la SIEI s'inclouen a les actes petits comentaris de cada alumne explicant com l'hem vist i els avenços que han obtingut cada trimestre.

Com s'ha esmentat anteriorment, els alumnes de l'aula SIEI tenen un PI. Aquest PI s'avalua al tercer trimestre. Per a l'avaluació d'aquest comptem amb la coordinació entre el tutor o tutora de l'aula, i nosaltres com a suport.

### **5. Relació amb les famílies.**

Des de la SIEI s'han realitzat entrevistes amb algunes de les famílies i la tutora dels alumnes implicats en el suport. S'han realitzat una vegada s'ha elaborat el Pla Individualitzat de l'alumne, així com també al final de curs per veure l'evolució.

D'altra banda, s'ha pogut intercanviar informació a través dels tutors amb les respectives famílies, d'una manera més indirecta. Es fa doncs, un seguiment acurat durant tot el curs del procés d'aprenentatge, mantenint una comunicació continuada amb la família per tal d'establir una bona comunicació que afavoreixi el traspàs d'informació, els punts de suport en els diferents contextos en què es desenvolupa l'alumne, possibles canvis en l'entorn familiar del nen, etc.

### **6. Propostes per al curs vinent.**

Considerant el servei que ha fet la SIEI el curs 2022-2023 i tenint en compte la possibilitat de continuar el curs vinent, es plantegen un seguit de propostes o aspectes de millora que l'equip considera important per poder treballar amb els alumnes, mestres i grup aula d'una manera més significativa.

- En relació als moments de coordinació amb les mestres dels nens que tenen SIEI, seria convenient realitzar més reunions, és a dir, trobades periòdiques amb els professionals de

l'alumne que té suport SIEI. Això permetria intercanviar informació respecte dels continguts que s'ensenyen als nens, els aprenentatges que està adquirint o bé situacions que es donen en el dia a dia i que intervenen en el procés d'aprenentatge del nen, sent considerades rellevants per l'actuació que fa la SIEI amb l'alumne. A més a més, aquest sentiment de responsabilitat compartida de l'infant promou un treball més cooperatiu on hi ha més comunicació i per tant, davant de qualsevol aconeixement tots els agents implicats estan informats. Aquest aspecte, permet compartir la programació i que no sigui només el mestre tutor o bé l'equip SIEI, l'encarregat de pensar i realitzar les activitats o adaptacions per aquests alumnes. A més a més, també considerem convenient realitzar trobades trimestrals amb les diferents etapes. Proposem fer un mínim d'una trobada per trimestre en cada etapa. D'aquesta manera es podrà parlar únicament dels alumnes SIEI.

- D'altra banda, seria important considerar la SIEI un recurs exclusiu per a nens amb necessitats educatives especials, deixant de banda, la intervenció amb aquells alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge però que no són el perfil de nens que reben el suport de la SIEI. Així i tot, tenint en compte que es vol prioritzar l'ús dels recursos al centre, excepcionalment es pot treballar amb alumnat sense perfil SIEI però sí amb necessitats educatives semblants. A més a més, a aquests alumnes se'ls hi pot seguir donant orientacions, estratègies així com també pautes d'actuacions dins l'entorn escolar. D'altra banda, destacar que tot el material preparat per les professionals de SIEI pot ser utilitzat per atendre a altres alumnes que presenten dificultats.
- Un altre dels aspectes que es poden tenir en compte, a l'inici del curs seria trobar-nos les dues professionals de la SIEI amb les famílies dels nens que reben el suport, per saber qui som i així poder anant parlant amb les famílies d'una manera més propera a les entrades i sortides. D'aquesta manera ens poden explicar com ha anat l'estiu i tenir una relació més propera al llarg del curs, a més a més de les reunions establertes per parlar aspectes de les avaluacions, o altres. Caldria planificar una reunió d'inici de curs amb la nova tutora, la SIEI, la família i l'alumne de NEE per conèixer-se, i preparar l'inici de curs amb l'alumne.
- Per altra banda, pel que fa a l'aula SIEI creiem convenient ampliar aquest espai per tal d'habilitar-lo a les necessitats dels infants. Dins aquesta es treballa amb els alumnes en petit grup i considerem que seria òptim disposar d'un ventall més ampli de materials.
- Quant als diferents Plans de Suport Individualitzats, considerem que s'han de revisar i adaptar-los adequadament a les necessitats de cada infant amb ítems més concrets. També es contempla la possibilitat de que alguns alumnes quedin exempts d'algunes matèries curriculars. Aquesta opció s'hauria de valorar i ha de ser acceptada per part del consorci.

## **ANNEX 5. PROGRAMA CONTRA EL BULLYING**

### **INTRODUCCIÓ**

Enguany l'etapa de primària ha participat al programa "Tots i totes contra el bullying" de la Fundació del Barça; un recurs educatiu que se centra a treballar la prevenció a les escoles de primària a través de dinàmiques lúdiques i participatives on l'esport és l'eix vertebrador.

Al llarg del programa s'han treballat els següents blocs:

- Educació emocional
- Conducta i habilitats socials
- Creences i educació en valors

Aquest programa s'ha implementat als 6 cursos de primària i s'ha organitzat de la següent manera:

Primer trimestre:

1. Formació online per al professorat i planificació del calendari de les sessions a implementar a l'alumnat del 2n trimestre.
2. Realització dels qüestionaris per part de l'alumnat (realitzats a la matèria d'eines digitals a través dels Chromebooks).

Segon trimestre:

3. Realització de les sessions a tots els cursos de primària:
  - 4h de tutoria.
  - 3h d'educació física
  - 1h d'artístic al final
4. Retorn i valoració de totes les sessions realitzades a la plataforma per part del professorat.

Tercer trimestre:

5. Realització dels qüestionaris per part de l'alumnat un cop fetes totes les sessions i dinàmiques.
6. Enquesta de satisfacció i qüestionari de valoració per part del professorat.

## **RESULTATS**

Tot seguit es presenten els resultats de les respostes donades per les i els estudiants al qüestionari.

En total, 305 nens i nenes han emplenat correctament el qüestionari en la recollida del 10/5/2023 a el 22/6/2023.

Curs	Freqüència
1r	54
2n	40
3r	55
4t	49
5è	53
6è	54
Total	305

Tot seguit mostrem les dades dels sentiments generals dels i les alumnes del centre, sense fer menció especial al bullying o al ciberbullying. L'escala treballada és d'1 a 5, per la qual cosa 3 seria el valor mitjà de l'escala, 4 estaria bé i pròxims al 5 molt bé. Per sota de 3 seria problemàtic.

	1r	2n	3r	4t	5è	6è
General	4.48	4.42	3.79	4.11	4.31	4.25
A l'escola	4.35	4.45	4.28	4.06	4.06	3.98
Amb els i les companyes de classe	4.54	4.58	4.34	4.32	4.52	4.18

Amb els mestres	4.50	4.63	4.66	4.40	4.25	4.14
Al pati	4.31	4.38	4.30	4.19	4.33	4.33
Amb les normes de la classe	3.98	4.40	4.13	4.06	4.04	3.61

### **Víctima de bullying**

	No víctima	Víctima ocasional	Víctima freqüent
1r	19	16	19
2n	25	13	2
3r	39	9	7
4t	31	11	5
5è	42	5	3
6è	44	7	1
TOTAL	200	61	37

### **Agressor de bullying**

	No agressor	Agressor ocasional	Agressor freqüent
1r	36	16	2
2n	37	3	0
3r	51	4	0
4t	46	1	0
5è	47	2	1
6è	49	3	0
TOTAL	266	29	3

### **Espectador de bullying**

	No espectador	Espectador ocasional	Espectador freqüent
1r	11	11	32
2n	23	11	6
3r	23	12	20

4t	24	18	5
5è	23	16	11
6è	31	12	9
TOTAL	135	80	83

### **Víctima de ciberbullying**

	No víctima	Víctima ocasional	Víctima freqüent
1r	0	0	0
2n	0	0	0
3r	42	6	6
4t	39	7	1
5è	45	3	1
6è	45	5	1
TOTAL	171	21	9

### **Agressor de ciberbullying**

	No agressor	Agressor ocasional	Agressor freqüent
1r	0	0	0
2n	0	0	0
3r	51	3	0
4t	45	1	1
5è	46	1	2
6è	50	1	0
TOTAL	192	6	3

### **Espectador de ciberbullying**

	No espectador	Espectador ocasional	Espectador freqüent
1r	0	0	0

2n	0	0	0
3r	27	15	12
4t	30	14	3
5è	32	10	7
6è	31	11	9
TOTAL	120	50	31

### **Discriminació**

	<b><u>3r</u></b>	<b><u>4t</u></b>	<b><u>5è</u></b>	<b><u>6è</u></b>
Els meus companys/es em fan sentir diferents a ells	1.61	1.67	1.65	1.70
Em sento poc valorat pels meus companys/es	1.53	1.52	1.65	1.70
Em sento estrany entre els meus companys/es	1.39	1.52	1.50	1.52
Sento que em rebutgen	1.49	1.54	1.58	1.58
Em rebutgen per fer-me mal	1.25	1.35	1.27	1.22
Sento que no hi pinto res en el grup de companys/es	1.43	1.48	1.73	1.64
Em deixen de banda per fer-me mal	1.29	1.35	1.21	1.28
Sento que passen de mi	1.67	1.59	1.60	1.50
Sento que no sóc ben rebut pels meus companys/es	1.39	1.33	1.33	1.60
Sento que em deixen de banda o em fan el buit	1.39	1.30	1.46	1.46
No s'ajunten amb mi per fer-me mal	1.29	1.30	1.27	1.24
Sento que m'odien	1.39	1.37	1.38	1.42

L'escala treballada és d'1 a 5, per la qual cosa 3 seria el valor mitjà de l'escala, puntuacions pròximes o superiors a 4 marcaria problemes de discriminació o rebuig generalitzats en el centre.

## **VALORACIÓ/PROPOSTA DE MILLORA**

El programa ha permès al professorat de primària poder acostar-se i seguir aprofundint en tots aquells aspectes relacionats amb l'assetjament i la importància de la prevenció i detecció d'aquest. Alhora, també ens ha fet reflexionar sobre la necessitat de seguir potenciant l'educació en valors per tal de millorar-ne la convivència. L'informe proporcionat per part de la fundació (adjuntat a l'annex) ens ha ajudat a conèixer la realitat de l'etapa i el grau i clima de convivència entre l'alumnat de primària.

D'aquesta necessitat ha sorgit la proposta d'elaborar una assignatura complementària que potenciï l'educació en valors cívics i ètics per orientar l'alumnat cap una societat més justa, inclusiva i cohesionada que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats. L'A.C Emociona't es treballarà de 1r a 6è de primària (objectius i criteris seqüenciats) i convidarà l'alumnat a:

- La participació activa i raonada al diàleg respectuós i la cooperació amb els altres.
- La lliure expressió de les idees, el pensament crític i autònom.
- Respectar les normes i valors comuns.
- La mediació i resolució pacífica dels conflictes.
- Desenvolupament d'hàbits de vida saludables i sostenibles.
- L'ús segur de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- La gestió assertiva de les seves emocions i relacions afectives amb els altres.

En la programació d'aquesta s'inclouran part de les sessions i recursos proporcionats pel programa de la Fundació del Barça i s'iniciarà la participació al projecte "La Guàrdia Urbana a l'escola" enfocat a treballar aspectes relacionats amb l'autoconeixement, la vinculació, la millora de la convivència i de les relacions interpersonals, la prevenció de les conductes de risc i la violència i perspectiva de gènere.



## **ANNEX 6. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

### **ÀREES COMPLEMENTÀRIES. EDUCACIÓ INFANTIL**

#### **Ambients d'aprenentatge. P3, P4 i P5**

**Valoració:** aquests curs es va iniciar l'activitat amb el material del curs anterior, i no s'ha pogut realitzar amb normalitat. Els alumnes no s'han barrejat amb d'altres cursos i els materials s'han intentat aprofitar al màxim. Es va fer llistat tornant de vacances de Nadal, de material adient per a complementar i renovar. El material no va ser comprat finalment i s'ha acabat el curs sense poder realitzar l'activitat amb normalitat.

**Propostes de millora:** comprar el material necessari per tornar a realitzar els ambients com cal, i poder emprar la metodologia d'ambients.

#### **Habilitats bàsiques P3:**

**Valoració:** s'han utilitzat materials molt motivadors per als alumnes, amb propostes diferents. L'ambient de la classe és molt positiu i els alumnes gaudeixen del temps.

**Propostes de millora:** de cara al curs vinent, aquesta activitat es readapta per dedicar dues hores d'entrada relaxada.

#### **Destreses bàsiques. P4 i P5:**

**Valoració:** el material ha estat reciclat i creat amb materials propis. S'han intentat que fossin activitats motivadores, amb dinàmica de racons i els alumnes han manipulat i experimentat diferents propostes que anaven canviant. Es valora positivament l'activitat.

**Propostes de millora:** de cara al curs vinent, aquesta activitat es readapta per dedicar dues hores d'entrada relaxada.

#### **Consciència corporal P3, P4 i P5**

**Valoració:** s'han realitzat activitats del bloc de Consciència Corporal del Programa Mindkinder, relacionades amb l'esquema corporal del cos, de manera individual, en parelles i en grups. A la matèria de Psicomotricitat també es realitzen activitats relacionades amb la consciència corporal i és on s'avaluen els ítems.

**Propostes de millora:** de cara al curs vinent, aquesta activitat se suprimeix i es treballaran els seus continguts, que pensem que són importants, en d'altres matèries de manera global. L'activitat complementària nova serà Taller Artístic (s'ha d'acabar de veure com s'anomena).

### **ÀREES COMPLEMENTÀRIES. EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

#### **CICLE INICIAL:**

##### **DESTRESES BÀSIQUES:**

És una complementària que es canvia l'any vinent, considerem que és una assignatura poc atractiva per als infants, ja que es treballa amb 3 quaderns. El curs vinent es proposa seguir treballant les destreses bàsiques però des de les propostes d' Entrada Relaxada.

**ESCACS:** Treballar escacs ha estat útil per treballar la lògica, hem proposat activitats digitals per poder seguir treballant els escacs. Les propostes del llibre eren interessants per complementar la matèria.

**ESCOLA VERDA:** Durant aquest curs ha estat molt complicat cobrir tots els blocs de l'àrea per falta de material. Ens hem centrat en reciclatge i sostenibilitat ja que l'hort no estava en condicions de ser utilitzat. S'han presentat propostes de millora per al proper curs.

**EINES DIGITALS:** Els carros de chromebooks han estat molt útils per fer informàtica a l'aula. S'han fet servir dins l'àrea però també per treballar altres matèries. Els nens i nenes tenen molta dificultat per fer servir el trackpad i caldria comprar ratolins per fer més senzilla la tasca dels més petits.

## **CICLE MITJÀ**

### **A.C COMPETÈNCIA SOCIAL 3r i 4t**

A l'assignatura complementària de Competència Social es realitzen diferents dinàmiques i/o activitats individuals o en grup on es treballen les relacions socials que permeten la comunicació entre iguals i l'establiment de vincles afectius entre ells. També es treballa el vessant emocional, la cura i el respecte envers la resta de companys i la autoimatge.

També s'han posat en pràctica tots els materials de la formació Contra el Bullying de la Fundació Barça. S'han realitzat qüestionaris a l'inici de curs i al final per analitzar la situació i evolució del grup, juntament amb un sociograma a l'hora de tutoria. S'han aplicat quatre tutories sobre el Bullying i Cyberbullying.

### **A.C DESTRESSES BÀSIQUES 3r i 4t**

A l'assignatura complementària de Destreses bàsiques es realitzen activitats de reforç de la llengua i les matemàtiques, per tal d'assolir i aprofundir en aquells conceptes que necessiten més reforç.

Les sessions de treball matemàtic s'han treballat amb els quaderns de matemàtiques Nou Set de càlcul i de resolució de problemes.

A les sessions de llengua s'han treballat comprensions lectores a partir de fotocòpies i algunes activitats dels projectes de Súper lletres. S'han fet expressions escrites diverses com el concurs literari de Sant Jordi.

De cara al curs vinent es va proposar reduir una hora les sessions en funció de com quedin les complementàries.

### **A.C EINES DIGITALS 3r i 4t**

A l'assignatura complementària d'Eines digitals es treballen activitats individuals i/o grupals que ajuden a desenvolupar hàbits d'ús segur, sostenible, eficient, crític i responsable de les tecnologies digitals, mitjançant la utilització de Chromebooks, per millorar l'aprenentatge i per millorar la comunicació i la competència digital. Els carros de chromebooks han estat molt útils per fer informàtica a l'aula. S'han fet servir dins l'àrea però també per treballar altres matèries.

Considerem que la competència digital està inclosa a totes les matèries, ja que es contemplen diferents dinàmiques, activitats i recursos per treballar en aquestes, per tant, parlem d'un àmbit del tot transversal. La competència digital serveix per tractar problemes i situacions que afecten qualsevol de les àrees curriculars i que són susceptibles d'evolució constant dins de les diferents àrees. Per aquest motiu es va proposar que la matèria es suprimís ja que es treballa de manera transversal sobretot, i no gaire sentit que una persona sola assumeixi tasques de medi, de matemàtiques o de llengües que no li pertocuen.

També s'han posat en pràctica tots els materials de la formació Contra el Bullying de la Fundació Barça. S'han realitzat qüestionaris a l'inici de curs i al final per analitzar la situació i evolució del grup, que requerien de la utilització del Chromebooks.

### **A.C ESCACS 3r i 4t**

A l'assignatura complementària d'Escacs es realitzen diferents activitats pràctiques per treballar escacs.

Aquesta assignatura és útil i àgil, l'alumnat està molt engrescat en el joc i en les diferents activitats.

Ha estat útil per treballar la lògica i la situació espacial. a més, hem proposat activitats digitals per poder seguir treballant els escacs.

Les propostes del llibre eren interessants per complementar la matèria.

## **CICLE SUPERIOR**

### **A.C COMPETÈNCIA SOCIAL 5è**

Es treballen les relacions socials a través de dinàmiques de grup que permeten la comunicació entre iguals i l'establiment de vincles afectius entre ells. També es treballa la vessant emocional, l'autoimatge i l'autoestima a través de diàlegs i activitats. S'ha treballat la mensutruació i els canvis del propi cos, per tal que puguin estimar-se i respectar-se.

També s'han posat en pràctica tots els materials de la formació Contra el Bullying de la Fundació Barça. S'han realitzat qüestionaris a l'inici de curs i al final per analitzar la situació i evolució del grup, juntament amb un sociograma a l'hora de tutoria. S'han aplicat quatre tutories sobre el Bullying i Ciberbullying, molt necessàries ja que hi ha hagut conflictes a fora de l'escola a través de les xarxes socials.

Conjuntament amb l'àrea de religió, es va fer, en grup col·laboratiu, un calendari solidari per a l'escola, en el qual es proposaven activitats cada mes per tal de millorar-hi situacions: dins el grup classe, interkurs, interetapa... i així afavorir el bon clima a l'escola i la solidaritat entre els membres.

### **A.C. COMPETÈNCIA SOCIAL 6è**

S'ha treballat a partir de dos programes:

- ENS NECESSITEM
- PROGRAMA CONTRA EL BULLYING FUNDACIÓ BARÇA

En el primer cas es treballen les habilitats cognitives, el creixement moral i les habilitats socials a través de treballs, jocs, activitats tant en gran grup, com en petit grup i en ocasions individualment.

També s'han posat en pràctica tots els materials de la formació Contra el Bullying de la Fundació Barça. S'han realitzat qüestionaris a l'inici de curs i al final per analitzar la situació i evolució del grup.

### **A.C Destreses Bàsiques 5è**

Les sessions de treball matemàtic s'han treballat amb el "Quadern per practicar" d'Emat. Aquestes fotocòpies són de càlcul i resolució de problemes. També hem utilitzat els Quaderns de Càlcul 9 i problemes 18, de la col·lecció 9 set.

A les sessions de llengua s'han treballat comprensions lectores a partir de fotocòpies (d'una capsa de l'aula) i algunes activitats del Live Worksheet. S'han fet les expressions escrites del llibre de català, i també s'ha fet el concurs literari de Sant Jordi.

L'expressió oral, l'hem treballat a partir de l'obra de teatre "Sopa de Pedres".

De cara al curs vinent, s'ampliaran o variaran les sessions amb estratègies i tècniques d'estudi.

### **A.C. Destreses Bàsiques 6è**

Les sessions de treball matemàtic s'han iniciat amb una rutina de treball de càlcul mental i resolució de problemes orals de curta durada.

Posteriorment, s'ha fet un treball de resolució de problemes i càlcul mental amb els quaderns pertinents.

Les sessions referides al treball de llengua s'han centrat en la comprensió lectora, expressió escrita i expressió oral mitjançant la realització de diferents activitats i dinàmiques.

També s'han emprat varies sessions per treballar les proves de competències bàsiques (simulacions d'examen).

A nivell de cicle superior, s'ha acordat modificar certs aspectes de la programació de DBA per tal de poder potenciar també els hàbits de treball, estratègies i tècniques d'estudi, etc.

Caldria potenciar també la comprensió lectora i l'expressió oral i comunicativa aplicant nous mètodes i maneres de treballar-la que se especifiquen en la programació del pròxim curs.

### **A.C Taller d' Anglès 5è i 6è**

S'han treballat els diferents blocs de la llengua: la comprensió oral i l'escrita, l'expressió escrita i l'oral, mitjançant la realització de diferents activitats i dinàmiques.

També s'ha emprat alguna sessió per treballar les proves de competències bàsiques (simulacions d'examen).

A nivell de cicle superior s'ha acordat modificar certs aspectes de la programació de ACTAN que pesarà a ser Showtime per tal de poder potenciar la comprensió lectora i l'expressió oral i comunicativa aplicant nous mètodes i maneres de treballar. Els alumnes participen en la preparació i realització d'un espectacle en el que la llengua vehicular serà l'anglès.

### **A.C. Eines Digitals CS**

A l'assignatura complementària d'Eines digitals es treballen activitats individuals i/o grupals que ajuden a desenvolupar hàbits d'ús segur, sostenible, eficient, crític i responsable de les tecnologies digitals, mitjançant la utilització de Chromebooks, per millorar l'aprenentatge i per millorar la comunicació i la competència digital. Els carros de chromebooks han estat molt útils per fer informàtica a l'aula. S'han fet servir dins l'àrea però també per treballar altres matèries, com ara, Educació Física.

S'ha insistit en la utilització del Classroom, per tal que els alumnes es vagin acostumant al seu ús a l'ESO.

## **ÀREES COMPLEMENTÀRIES. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**

### **1r d'ESO**

#### **AC La casa comuna**

##### **Valoració:**

Es valora positivament que la matèria estigui totalment dissenyada i programada, encara que les tasques solen ser molt curtes i seria interessant pensar en tasques que tinguin caràcter de projecte de més llarga durada, per acabar d'aprofundir millor en els continguts treballats.

##### **Propostes de millora:**

Treballar cada trimestre un ODS i no només un al llarg del curs. Dedicar més temps a explicar l' ODS a desenvolupar en el trimestre, ja que a vegades queda desdibuixada la finalitat i els objectius de la matèria.

### **AC Eines digitals**

#### **Valoració:**

Com a novetat, aquest curs s'ha fet que la llengua vehicular en aquesta matèria fos la llengua anglesa, ha tingut l'avantatge de que el mateix professor de llengua anglesa feia també Eines Digitals, i ha pogut introduir vocabulari i gramàtica treballada de forma transversal.

Els sabers de la matèria han estat de dos tipus, per una banda relacionats amb la comunicació i cerca d'informació que necessitaven un ús correcte dels correus electrònics, i d'altra banda, algunes aplicacions i programes Google com a entorn d'aprenentatge.

D'altra banda, s'han fet adaptacions metodològiques segons les necessitats d'aprenentatge de determinats alumnes, i agrupaments flexibles per afavorir la socialització entre ells.

#### **Propostes de millora:**

Fer una transició sostenible entre la metodologia i coneixements de 6è de Primària i 1r de Secundària, perquè els alumnes vagin adquirint les competències digitals per utilitzar el Classroom, el correu electrònic, i els llibres digitals, de forma autònoma i adequada.

Donar coherència a totes les competències dels diferents cursos de Secundària per afavorir la capacitat digital de l'alumnat.

### **2n d'ESO**

#### **AC La casa comuna**

#### **Valoració:**

Es valora que, perquè la matèria tingui més coherència, seria interessant treballar un projecte per a cada trimestre, continuant de manera cooperativa com s'ha fet fins ara, però treballant amb més profunditat. Es vol continuar amb la idea que cada trimestre es treballa un ODS, com s'ha fet fins ara, però enlloc de fer diverses activitats, focalitzar-nos en un projecte que tingui uns resultats clars i amb impacte a l'escola o a nivell personal.

#### **Propostes de millora:**

Dedicar més temps a explicar què són els ODS i quins són els que hem seleccionat per treballar al llarg del curs.

Revisar les activitats introductòries i tenir més material de suport per fer-les.

Fer un Google sites per classe on cada grup pugui pujar les tasques realitzades per trimestre. D'aquesta manera, tenim tot el procés de la matèria en una plataforma i podem fer més visible la feina feta al llarg del curs.

### **AC Eines digitals**

#### **Valoració:**

La matèria complementària d'Eines Digitals és molt important en els diferents nivells de l'etapa de l'ESO per tal d'assolir la competència digital dels alumnes.

El professorat dels diferents cursos no ha tingut una programació vertical seqüenciada i cada professor/a ha anat treballant diferents continguts, alguns dels quals s'han repetit entre cursos. Aquest fet haurà de

modificar-se per a cursos vinents, per aconseguir que l'alumnat treballi una diversitat de sabers i aplicacions al llarg de l'etapa.

### **Propostes de millora:**

S'ha valorat la necessitat d'establir els sabers per cursos, a nivell de tota l'etapa, amb l'objectiu principal que l'alumnat, a mesura que vagi avançant en l'etapa, millori la seva competència, així com el coneixement de nous programes.

També es creu convenient que seria favorable que hi hagués un únic professor per als dos cursos (1 per cicle), degut a la dificultat per coordinar.

### **AC Europa per la igualtat**

#### **Valoració:**

A la matèria d'Europa per la igualtat es pretén ensenyar sobre la Unió Europea, els estats membres i les seves diferències, la importància de la UE per combatre les desigualtats econòmiques i l'anàlisi de les conseqüències dels fluxos migratoris en l'economia europea.

Pel que fa a l'últim objectiu, no s'ha pogut treballar per manca de temps. Però igualment, de cara al curs vinent, es valora que aquest objectiu per alumnes de 2n d'ESO és complicat per la dificultat dels continguts.

Enguany cada trimestre s'ha treballat sobre una temàtica diferent, la distribució ha estat:

-Primer trimestre: la UE en general (països, símbols, característiques pròpies,...).

-Segon trimestre: els ODS, la UE en el món.

-Tercer trimestre: el ODS 10, sobre les diferències econòmiques dels països membres i les accions de la UE per equilibrar aquestes i el poder econòmic de la UE.

Pel que fa a les activitats:

Al primer trimestre, va funcionar molt bé la "Fira de turisme de la UE". El fet d'ensenyar la seva feina a l'alumnat de primer, i que hi hagués una puntuació-competició posterior, els hi va engrescar a esforçar-se i implicar-se en el projecte.

Al segon trimestre, es va treballar a partir de notícies de l'actualitat. Treballar amb notícies reals i actuals els ha permès entendre millor el funcionament de la UE.

Al tercer trimestre, les activitats sobre economia els hi van costar força d'entendre, ja que, és un curs que mai ha treballat aquest tipus de contingut.

### **Propostes de millora:**

A nivell general, de cara al curs vinent es podria participar més a l'Infopoint de l'escola, ja que aquest any només s'ha fet una aportació des d'aquesta matèria. També es podria buscar alguna xerrada d'algun expert sobre continguts econòmics i la UE.

Possibilitat de mostrar la "Fira de turisme de la UE" a les famílies.

Caldrà pensar en un producte final del trimestre, vinculat a les notícies de l'actualitat, que tingui més visibilitat.

En l'àmbit de l'economia es podrien plantejar activitats més específiques sobre conceptes econòmics bàsics.

### **3r d'ESO**

#### **AC Arts escèniques**

##### **Valoració:**

La matèria d'Arts Escèniques ha estat una experiència molt creativa, ja que els alumnes han participat activament aportant la seva imaginació i superant la timidesa davant els reptes que plantejava la matèria. Han hagut de crear diàlegs, aprendre danses de diferents cultures, dramatitzar situacions etc. i s'ha treballat sempre en el context adient, el teatre. Tots els alumnes han treballat bé, en general, i han gaudit de l'experiència.

##### **Propostes de millora:**

El curs que ve estaria bé convidar algun actor o actriu a fer una xerrada, o alguna persona que treballi al teatre des de la part més tècnica.

#### **AC Eines digitals (veure la valoració de 2n)**

#### **AC Europa sostenible**

##### **Valoració:**

Es valora positivament que la matèria estigui totalment dissenyada i programada des d'un inici, això ha fet més fàcil el seguiment de la matèria tot i els canvis donats en el professorat. Es pensa que aquesta matèria genera un espai on l'alumnat té l'oportunitat per a la reflexió comunitària que els faci arribar a tenir un esperit més crític sobre la societat en la que viuen, sent participants de petites accions que ajuden a ser més responsables i sostenibles. A més, es promou l'autonomia en la creació d'alguns dels projectes que han dut a terme, i això és un aspecte a seguir tenint en compte en els següents anys perquè és molt favorable per a ells.

##### **Propostes de millora:**

Per donar un sentit comú a totes les tasques que fan, es proposa l'elaboració d'un google sites de la classe ben estructurat on poder pujar tot el material de l'alumnat fet al llarg del curs. D'aquesta manera, es podrà tenir tot agrupat i difondre-ho millor.

Es proposa fer un projecte trimestral per tal de donar-li sentit a la matèria.

- 1r trimestre : Europa i les iniciatives sostenibles.
- 2n trimestre: la indústria de la moda i el consum responsable (E+S)
- 3r trimestre: Confecció de peces de roba i creació d'una passarel·la de moda sostenible

Intentar ajustar-se més als temps proposats a la programació, ja que aquest curs s'ha anat just de temps i el projecte del 2n trimestre no es va aconseguir acabar com s'havia plantejat.

### **4t d'ESO**

#### **AC Investigació i desenvolupament**

##### **Valoració:**

Durant l'elaboració del Treball de recerca ha costat molt que treballessin coordinadament, ja que es distribuïen les tasques entre els membres del grup però sense treballar en grup. Es va haver d'insistir molt en aquest aspecte i es va explicar què significa realitzar un treball realment cooperatiu.

Aquest any, després de l'exposició de cada grup, es van fer preguntes a tot l'alumnat sobre algun contingut del seu treball. Això va permetre que l'alumnat s'impliqués més en la preparació de l'exposició.

A més, es va realitzar una avaluació formadora, amb la qual es va utilitzar l'aplicació Corubrics. Es va fomentar aquesta eina per a realitzar l'autoavaluació i la coavaluació. Aquestes van permetre que estiguessin més atents durant les exposicions de la resta de companys.

**Propostes de millora:**

Fer coincidir l'hora dedicada al Treball de recerca de les dues classes. D'aquesta manera, es podrien repartir els grups de treball depenent de la temàtica amb el/la professor/a amb una especialitat relacionada amb aquesta. Així el seguiment seria més acurat.

Buscar estratègies per evitar l'ús d'intel·ligències artificials per a realitzar el treball.

**AC Eines digitals (veure valoració de 2n)****AC Som Europa****Valoració:**

Durant aquest curs acadèmic, hem seguit portar a terme les activitats relacionades amb el programa d'Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu. Destaquem dues d'elles principalment, per una banda, el programa internacional e-twinning E.Y.E.S. (Engaging Young European Students) on Democracy, que s'ha portat a terme amb una escola italiana. Cal remarcar que el projecte internacional que varem portar a terme l'any passat ha rebut el segell de Qualitat nacional i també l'europeu. Per una altra, és important deixar constància que s'ha anat al Parlament d'Estrasburg, per fer una simulació parlamentària amb altres joves europeus. Es poden consultar totes les activitats en el dossier annex.

**Propostes de millora:**

Per a l'any vinent, continuarem treballant el programa d'Escoles Ambaixadores. Com coincideix, amb el nostre últim any en el programa i les eleccions al Parlament Europeu en 2024, hi ha previst fer-hi tot un seguit d'activitats relacionades.



## **ANNEX 7. PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS AMB ENTITATS EXTERNES**

### **EDUCACIÓ INFANTIL**

#### **SETMANA DE LA NATURA**

Es van realitzar diferents activitats relacionades amb la natura. Es va enviar la documentació i les evidències a un formulari, i difusió a les xarxes. Totes les propostes de centres adherits van quedar recollides en una pàgina web: [www.setmananatura.cat](http://www.setmananatura.cat)

#### **MOSSOS D'ESQUADRA, POLICIA NACIONAL (Unitat Científica) I GUÀRDIA URBANA (Unitat Canina)**

Visita dels cossos policials en relació al projecte treballat en la matèria d'entorn de P5.

#### **CONCURS PUNT DE LLIBRE - COMERÇ DEL BARRI**

Es va participar en un concurs, en el qual l'alumnat havia de dissenyar un punt de llibre. Va ser una activitat motivadora per als alumnes, ja que van poder parlar i conèixer les botigues del seu barri. Al no estar programada des d'inici de curs, es va fer amb poc temps, però es valora de manera positiva.

### **EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

#### **CICLE INICIAL**

##### **MERCAT:**

La sortida de 2n al mercat de Sant Martí es valora positivament. Els alumnes van conèixer d'aprop les diferents parades d'aliments que hi ha.

##### **BIBLIOTECA:**

La sortida a la biblioteca Gabriel García Márquez va ser molt guiada i va permetre als nens conèixer el seu funcionament. D'altra banda, encara que fos el mateix curs, un grup va fer una activitat d'explicació d'un conte i l'altre grup no ho va fer. Estaria millor que tots dos grups fessin les mateixes activitats.

##### **CAP:**

Es valora molt positivament. L'explicació va ser adequada a l'edat dels alumnes.

##### **CENTRE DE RECERCA MARINA:**

Va ser una activitat molt interessant i motivadora per als alumnes que acabaven de fer el projecte. El fet que vingués una persona a explicar de primera mà la seva experiència a l'Antàrtida va ser molt enriquidora i emocionant.

#### **CICLE MITJÀ**

**ACTIVITAT: Europa i la feina d'un intèrpret al Parlament europeu.**

**DATA:** 06/02/23

**CURS:** 3r Primària

##### **OBJECTIUS:**

- Conèixer què és un intèrpret.
- On desenvolupa la seva feina.
- Quins materials utilitza.
- Com es prepara la seva feina.
- Importància d'aquesta feina per comunicar-se amb altres persones de llengües diferents.

- Conèixer la Unió europea: quan es va fundar, països que la formen, bandera, objectius, institucions que la formen

**DESCRIPCIÓ:**

**1ª sessió:** Conèixer la Unió Europea a partir de dos vídeos explicatius i posteriorment respondre a un formulari sobre la informació donada primer individualment i després corregir i comentar en gran grup.

**2ª sessió:** Presentació prèvia de l'intèrpret que ens visitarà i introducció d'informació sobre la seva tasca. Respondre a un qüestionari i preveure preguntes que li volen fer sobre la seva feina.

**3ª sessió:** Vivenciar la feina de l'intèrpret a l'aula. L'Adrià va portar a classe dos auriculars i un micro, utilitzats en la seva feina. Es va explicar la seva utilitat, i es va repartir a dos alumnes de manera rotativa. Les mestres van explicar coses quotidianes i l'intèrpret va anar fent la traducció simultània. Els nens van poder observar com també es transmetien les emocions del parlant per tal de ser més curosos en la comunicació. Finalment, es va obrir un torn de preguntes durant el qual els nens van poder preguntar allò que havíem previst en el seu qüestionari, i altres curiositats que van sorgir a partir de l'activitat.

**VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT:**

Valorem positivament l'activitat. Els nens van gaudir d'aquesta i es van mostrar molt interessats, sorpresos i emocionats. Durant tota l'activitat els nens es van mostrar engrescats i van participar de manera activa.

**PROPOSTES:**

Creiem que seria interessant poder realitzar l'activitat el proper curs, però disposant del material necessari perquè els nens poguessin escoltar les traduccions a l'hora. Aquest any el material ha anat a càrrec de l'intèrpret però estaria bé tenir pressupost per llogar el material necessari de cara al proper curs.

**ACTIVITAT: Seguretat i prevenció d'accidents**

**DATA:** 23/02/23

**CURS:** 3r Primària

**OBJECTIUS:**

- Augmentar els coneixements i millorar les conductes de salut entre nens i nenes mitjançant la promoció d'hàbits saludables, seguretat, prevenció de riscos i habilitats necessàries en l'educació per la salut que garanteixin l'autoconeixement i la presa de control sobre la seva salut present i futura.

**VALORACIÓ:**

Valorem positivament l'activitat.

La dinàmica que van fer servir per explicar els coneixements i les conductes de salut va ser activa. Després els nens van realitzar un petit joc amb el que es va poder veure tot el que havien après en l'activitat.

**ACTIVITAT: Visita a l'ajuntament de Sant Adrià**

**DATA:** 15/02/23

**CURS:** 3r Primària

**OBJECTIUS:**

- Conèixer els serveis municipals, els símbols que representen l'escut i la bandera.
- Visitar la sala de plens, entre altres sales, i conèixer el personal que hi treballa i les seves funcions
- Apropar l'Ajuntament als alumnes i informar de la pròpia institució municipal.

**VALORACIÓ:**

L'activitat va ser positiva ja que van conèixer l'Ajuntament i el servei que fa a la comunitat. A més aquesta activitat estava vinculada al projecte de l'àrea de Coneixement de Medi, al projecte de "Fem de guies per...". L'encarregat de protocol de l'Ajuntament ens va acompanyar durant la visita i va ser l'encarregat de transmetre la informació als alumnes. Creiem que el registre utilitzat no era el més adequat especialment tenint en compte l'edat dels nens i nenes i el desconeixement de conceptes previs sobre aquest organisme. També la informació i el contingut va ser diferent segons el grup classe. Tot i així, els nens i nenes van gaudir molt de l'activitat i van aprendre molt. A més van poder interactuar amb l'alcalde de l'Ajuntament.

**PROPOSTES:**

Treballar els coneixements previs abans de la visita.

El trajecte a l'Ajuntament es va fer caminant i pensem que va ser beneficiós per tornar-lo a repetir.

**ACTIVITAT: Cura de la pell (Isdin)**

**DATA:** 09/06/23

**CURS:** 3r Primària

**OBJECTIUS:**

- Conscienciar els nens i nenes sobre la necessitat de protegir la pell dels rajos solars.
- Conèixer la informació necessària relacionada amb la protecció de la pell i els mitjans a l'abast per tenir-ne cura segons el tipus de pell..

**VALORACIÓ:**

- Ha estat una activitat molt interessant tant per la informació donada amb les explicacions i el vídeo de presentació, com per la possibilitat de veure en una tablet l'efecte de posar-se protecció a la pell.

**ACTIVITAT: Sortida al Museu Blau**

**DATA:** 23/03/23

**CURS:** 3r i 4t Primària

**OBJECTIUS:**

- Conèixer els diferents tipus d'artròpodes ("Bitxos") com a sortida prèvia al projecte interdisciplinari de "bitxos" de cicle mitjà.
- Omplir una fitxa relacionada amb les característiques de l'artròpode assignat.
- Aconseguir que l'alumnat descobreixin els insectes, i l'enorme varietat de formes, mides, colors, comportaments, i adaptacions existents.

**VALORACIÓ:** Valorem molt positivament la sortida a l'exposició permanent sobre artròpodes al Museu Blau (molt a prop del col·legi), ja que va ser prèvia al treball del Projecte Interdisciplinari "Bitxos" que es va realitzar durant la setmana del 27 al 31 de març de 2023.

Va servir per adquirir coneixements introductoris a la temàtica dels artròpodes.

La capacitat de la sala d'exposicions és molt reduïda i vam haver d'entrar per grups classe. El temps va ser molt limitat per poder gaudir de la mateixa, ja que la sortida es va fer en horari de tarda. Considerem que seria millor fer la sortida durant un matí ja que així disposem de més temps.

**ACTIVITAT: Salvem vides****DATA:** 03/11/22**CURS:** 4t Primària**OBJECTIUS:**

- Conèixer diferents aspectes i actuacions relacionades amb els primers auxilis.
- Emprar diferents materials com els ninots de reanimació cardiopulmonar RCP d'entrenament.

**VALORACIÓ:**

Valorem molt positivament l'activitat Salvem vides que ens van oferir els responsables del programa, amb una sessió teòrica i pràctica sobre com reaccionar davant d'un problema de salut, i què cal fer abans i després de trucar al 112.

Es van donar les eines a l'alumnat per poder actuar correctament davant d'una situació d'emergència.

Les sessions van ser per a tot l'alumnat de 2n, 4t i 6è d'EP. Cada un dels cursos va treballar el tema adaptat al seu nivell de desenvolupament.

**CICLE SUPERIOR****PUNT DE LLIBRE 5è del programa educatiu "El Comerç i les Escoles"**

El fet que l'activitat no estigués programada des de l'inici de curs, ha dificultat l'organització i la preparació del material. Tot i així, es valora positivament l'activitat en sí, ja que l'alumnat es mostrava força motivat a l'hora de realitzar l'activitat i a més hi havia el plus que era un concurs, i que el punt guanyador es distribueix als comerços del barri.

**XERRADA ÀLEX ROCA**

Enguany hem pogut gaudir de la xerrada de l'Àlex Roca, ambaixador de la Fundació Futbol Club Barcelona, que va patir una malaltia que li va causar una paràlisi cerebral i té un 76% de discapacitat.

Hem gaudit d'una conferència destinada a tots els alumnes de 6è de Primària i 1r de la ESO del nostre Centre.

Sota el títol "El límit te'l poses tú", l'Àlex ens va donar una conferència sobre la seva experiència. Ha estat un testimoni impactant i motivador per a tots i totes, un exemple d'amor per la vida que va ajudar a inspirar a superar-nos i a lluitar pels nostres somnis.

**CONCURS PUNT DE LLIBRE LA PALMERA**

Enguany l'alumnat de 6è ha participat en el concurs de dibuix organitzat pel Casal del Barri de la Palmera sota el lema "La Palmera que volem".

Els nois i noies de 6è han plasmat en els seus dibuixos les idees per reformar la Plaça. L'únic que no han pogut "tocar o treure" ha estat el Mur (obra de Richard Serra) i la xemeneia, que tenen un valor artístic patrimonial.

A través del dibuix s'ha pogut transmetre els desitjos d'una plaça inclusiva, sostenible i verda que tots i totes puguem gaudir.

## **EDUCACIÓ SECUNDÀRIA (pendent de tancar al setembre?)**

### **Programa Renova**

La Direcció d'Estratègia i Cultura de Sostenibilitat-Ecologia Urbana de l'Ajuntament de Barcelona ha engegat el programa Renova escolar. L'objectiu és impulsar els mercats d'intercanvi als centres educatius com a accions per a la prevenció de residus. La nostra escola, que forma part de la xarxa Escoles+Sostenibles, s'ha afegit a aquesta iniciativa.

"Renova la roba" és una xarxa d'intercanvi de roba que ja no fem servir però que encara està en bon estat. Promou el consum responsable, la prevenció de generació de residus i la sostenibilitat.

L'escola s'ha convertit en un punt de recollida de roba d'aquest projecte, i els alumnes de 3r d'ESO de l'activitat complementària Europa Sostenible, que treballen aquest trimestre la moda sostenible, han estat els organitzadors i s'han encarregat de gestionar tota la roba que ens feu arribar. Hem fet coincidir la recollida de roba amb la setmana europea que celebrem del 8 al 12 de maig a la nostra escola, atès que coincideix amb un dels objectius de la Comissió Europea.

**16a Festa de la Ciència.** Ajuntament de Barcelona. Dos professors de Ciències van fer tallers per als infants del barri durant el matí del dissabte 10 de juny. D'aquesta manera s'ha col·laborat fora de l'escola en una activitat **de lleure i coneixement organitzada per l'Ajuntament.**

### **Xerrades benestar emocional**

Al col·legi Sant Gabriel de Barcelona, hem organitzat un cicle de xerrades per als alumnes de l'ESO, a càrrec de la nostra referent de Benestar Social del Centre d'Atenció Primària del Besòs, Estela Gómez.

Aquesta col·laboració neix de l'aplicació del nou currículum d'Educació Bàsica que destaca sis vectors transversals que cal aplicar en totes les activitats dels centres educatius, sent el benestar emocional un. L'objectiu fonamental és millorar la salut mental dels adolescents i donar-los eines que els permetin enfrontar-se millor a les dificultats, superar-les en positiu i tenir-ne cura. Per ajudar-los en aquest procés, des de l'escola es va contactar amb la nova figura referent de Benestar Social del Centre d'Atenció Primària del barri, i es van consensuar les temàtiques de les xerrades. Per escollir la temàtica de cada curs, s'han tingut en compte les peculiaritats dels grups, així com l'edat dels nois i les noies

Les temàtiques de les xerrades escollides són les següents:

1r ESO: Autoestima/ Autoconcepte

2n ESO: Habilitats comunicatives: assertivitat, empatia, escolta activa

3r ESO: Errors del pensament. Exemple: "tot ho faig malament" "ningú no es preocupa per mi"

4t ESO: Gènere i violències masculines

La valoració feta d'aquestes xerrades ha estat en tots els casos molt positiva tant, per part de l'alumnat i el professorat, com per part dels professionals sanitaris que les han liderat. Durant estes, i gràcies al seu caràcter pràctic, s'ha creat un clima de confiança que ha permès l'alumnat sincerar-se i mostrar-se implicat mostrant les seves opinions i creences. Podem confirmar, doncs, que la col·laboració dels professionals sanitaris amb aquests tipus de xerrades a l'escola és una eina molt important per millorar el benestar emocional dels adolescents.

## Taula de salut comunitària

Els alumnes de segon d'ESO vam realitzar la darrera activitat del projecte Hàbits saludables a l'entorn urbà de la matèria complementària La cura de la casa comuna.

A l'inici del projecte vam fer recerca sobre els problemes de salut del nostre entorn i de quina manera el fet de viure a un entorn urbà i uns hàbits poc saludables poden afectar la nostra salut. Després, en grups cooperatius, vam fer uns cartells recomanant alguns hàbits saludables per millorar el benestar dels veïns i les veïnes del barri. Ens dividim diferents temàtiques: benestar emocional, activitat física, lleure, descans, alimentació, etc.

En acabar, dos alumnes del nostre curs van anar a presentar el projecte a la taula de salut comunitària. Allà van poder explicar la nostra feina a diferents representants d'entitats del barri. La nostra proposta va agradar molt i aquesta setmana hem pogut penjar els cartells a diferents equipaments, com, per exemple: al Centre Cívic, al Casal de Dia Besòs, al centre d'atenció primària Besòs, al Museu de Ciències Naturals, a la Residència de gent gran Joan Maragall, al Mercat municipal, entre d'altres.

Hem gaudit molt de la sortida coneixent més el nostre barri i ajudant a les persones que hi viuen.

**A peu de carrer (APC).** Hem col·laborat plegats en complementar la matèria optativa de Mediació per traslladar els aprenentatges sobre resolució de conflictes a conductes incíviques al carrer. El curs vinent plantejarem la mateixa col·laboració per donar-li continuïtat.

## Taula rodona dones del barri.

Ahir, catorze de març, van venir a la tarda quatre dones que jo qualificaria de poderoses. Diria que no tenen un poder semblant al d'un polític o un cap de l'exèrcit, sinó més aviat semblant al d'una mare o una professora. Persones amb uns valors infrangibles i una idea de la vida molt diferent de la que té un jove com jo, inexpert a enfrontar-se a problemes de discriminació i molt menys de gènere.

S'anomenaven Loli (representant de l'Associació de Dones Ambre Prim), Ndeye (representant de l'Associació Ca Kanam) i Mozfalifa (representant de l'Associació Edraak). Eren totes tres molt diferents; de religions diferents, diferents tonalitats de pell, diferents llengües i orígens en si. És curiós que tot i així tinguin els mateixos ideals i pensaments. Creuen que la igualtat entre l'home i la dona és possible i que hem de lluitar per aconseguir-ho.

La xerrada que van fer va ser molt commovedora. Loli, que viu al barri quaranta-cinc anys, ens donava el seu testimoni de com han canviat les coses a millor i ara estan tornant a retrocedir. El que han lluitat i sacrificat per un món una mica més igual, perquè, encara que sabessin que no ho canviarien elles, si lluitaven per posar el seu granet de sorra per millorar-lo quedaven satisfetes.

D'altra banda, sense contradir el que deia Loli ni de bon tros, Mozfalifa recaljava la importància de saber les desigualtats que viu la dona musulmana. Que simplement per portar vel o dir la teva religió, se't tanquen moltes portes al món laboral.

Ndeye ens va emocionar. A tots. Contava la seva història, la d'una dona immigrant que no sabia ni la llengua ni tenia cap mena de graduat escolar. Que estudiem. Que estudiem, no deixava de repetir entre llàgrimes. Ens explicava per tot el que havia hagut de passar, perquè, encara que molts dels privilegiats pensem que ja

s'ha acabat, el racisme i el classisme continua existint. Continuen succeint escenes discriminatòries dia a dia i hem de lluitar per eradicar-les, aquesta era la seva premissa.

Aquesta activitat ens ha servit per reflexionar-hi. I encara que reflexionar no sigui suficient, és molt per a elles. Que sortim conscienciats del saló d'actes i conscienciem una altra gent. Que lluitem pels ideals i valors correctes, aquells que intenten que el món sigui igual per a tots en tots els aspectes.

## **ANNEX 8. INFORMES DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES**