

# SG Informa

COL·LEGI SANT GABRIEL BARCELONA

núm: 1



NÚM: 1

•NOVEMBRE

CURRÍCULUM

PROJECTES

ERASMUS+





Aprentatge competencial 4



Perspectiva de gènere 10



Universalitat del currículum 12



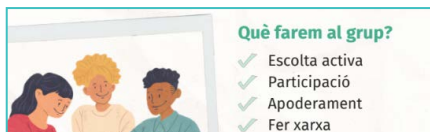
Qualitat de l'educació de les llengües 14



Benestar emocional 17



Ciutadania democràtica i consciència global 20



Departament d'orientació 23



Menjador 24



Erasmus+ 25



Èxits 33



Altres 35

Benvolguts i benvolgudes,

Tal i com us vàrem comentar a les reunions d'inici de curs, aquest mes posem en marxa aquesta revista amb la que us volem fer arribar el nostre projecte educatiu aplicat en el dia a dia a les aules.

Per tal de donar-li un fil conductor a la revista, ens hem basat en els sis vectors transversals que marca el nou currículum de la nova llei d'educació. Aquests vectors han d'estar presents de manera intrínseca i us els presentem tot seguit:

- **L'enfocament competencial** té com a objectiu que l'aprenentatge de l'alumnat sigui significatiu i, per tant, perduri en el temps, pugui aplicar-lo en diferents contextos, i el permeti resoldre problemes de la vida real.
- **La coeducació** impulsa una perspectiva de gènere que allunyi el nostre alumnat dels estereotips i d'una visió fragmentada de la societat.
- **La universalitat del currículum** s'emmarca dins del decret d'escola inclusiva que vetlla perquè tot l'alumnat tingui les mateixes oportunitats per aconseguir l'èxit en el seu procés d'aprenentatge.
- **La qualitat de l'educació lingüística** és fonamental ja que el llenguatge és la principal eina de comunicació per expressar el nostre pensament, raonar, compartir experiències i relacionar-nos amb els altres. Hi treballem les quatre llengües que s'aprenen a l'escola: català, castellà, anglès i francès.
- **El benestar emocional** és un dels pilars del nostre projecte educatiu per a aquest curs. L'expressió de les emocions des del respecte envers els altres és un factor indispensable per a una bona convivència i, a la vegada, afavoreix les habilitats de comunicació i interrelació.
- **La promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global** és indispensable per aconseguir una societat més justa, democràtica i equitativa. Avui més que mai, necessitem que el nostre jovent s'impliqui en el seu futur per aconseguir superar els reptes que ens marquen els objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030 de l'ONU.

Juntament a aquests sis vectors, també tindran un espai en la nostra revista les següents seccions:

- **El racó d'Europa:** Us posarem en antecedents sobre la nostra aventura europea quant a mobilitats Erasmus, i com a Ambaixadors del Parlament Europeu.
- **Les nostres fites:** Esperem que sigui una secció amb molt d'espai i que reculli tot allò que ens fa sentir orgullosos del que hem aconseguit.
- **El menjador escolar:** Els monitors del menjador compartiran les activitats que s'han fet durant els mesos corresponents.
- **El Departament d'Orientació:** Les especialistes del departament ens donaran consells i ens compartiran informació d'interès.

Esperem que us agradi la revista. Podeu estar convençuts que totes i cadascuna de les activitats que hi trobareu estan fetes amb molta dedicació i esforç d'alumnat i professorat. No dubteu a compartir la vostra opinió amb nosaltres, així com els vostres suggeriments o aportacions.

# APRENTATGE COMPETENCIAL

## *RACONS MANIPULATIUS (Educació Infantil)*

Amb els Racons Manipulatius fomentem l'aprenentatge competencial basat en la concentració, la capacitat d'observació, la coordinació senso-motriu, les habilitats motrius fines i el concepte d'ordre, sempre partint de materials manipulatius ja que els infants aprenen tocant i manipulant, és a dir, fent servir les mans.

Aquests materials atenen a un propòsit específic, és a dir, donen la possibilitat al nen/a d'aprendre o millorar un determinat coneixement. Fem servir materials variats i amb diferents possibilitats per fomentar l'exploració, buscant la provocació per tal que hi hagi acció. A més, cada racó té el seu espai clarament delimitat, fet que ajuda a respectar l'espai dels altres i a treballar l'estètica.

Són propostes universals i inclusives, és a dir, responen a tots els nivells maduratius i d'aprenentatge dels nens i nenes, tots i totes poden experimentar segons les seves possibilitats amb llibertat de creació i expressió.

Durant aquesta activitat els alumnes es mouen lliurement per l'aula fent ús d'aquelles propostes que més el hi agraden, sempre dins d'un ordre i respecte cap els companys/es.

En definitiva, aquesta metodologia facilita l'autonomia dels infants, les mestres només fem de guia observant l'acció i l'evolució sense intervenir. L'autonomia fa responsables els nens i nenes del seu propi aprenentatge, i els fa gaudir plenament.



## *REPTES A CICLE MITJÀ, UNA PROPOSTA ENGRESCADORA (Educació Primària)*

Els alumnes de cicle mitjà, a estones i al llarg del dia, començarem l'activitat "Reptes" per tal de treballar les habilitats motrius bàsiques.

### **Què són?**

Són els moviments fonamentals que fan els nens i nenes per poder desenvolupar una vida sense problemes, ja que permeten relacionar-se amb els altres, amb els objectes i amb el medi que ens envolta. A mesura que les practiquem, les anem perfeccionant fins a assolir-ne el domini i les integrem al nostre repertori de moviment.

### **Per què són tan importants?**

Les habilitats motrius bàsiques posen en

marxa la coordinació entre ment, mà i vista. Són essencials per a desenvolupar-se de manera autònoma en la

vida diària.

Perquè l'autonomia en el moviment no sols implica un desenvolupament a nivell físic, sinó també a nivell psicològic. Com deia el psicòleg Piaget: "La intel·ligència es construeix a partir de l'activitat motriu del nen o la nena".



### **Com les duem a terme?**

Cada mes proposarem a les classes de 3r i 4t un repte (diferent per a cada curs) que implica millorar aquestes habilitats bàsiques. Es tracta d'un repte senzill relacionat amb el seu entorn més proper: cordar sabates, plegar roba, cosir un botó, fer una trena, ...

El fet de proposar-lo com un objectiu a superar, motiva molt els nens i nenes que ho viuen d'una forma més lúdica. Per acabar, a final de curs tothom que hagi superat els reptes tindrà un reconeixement públic.

A classe disposaran dels materials necessaris per practicar-los (si voleu, a casa també ho poden fer) en estones lliures, com per exemple l'estona de l'esmorzar a classe. Un cop estiguin preparats, hauran de fer el repte davant de la mestra, i si ho han fet prou bé, la mestra verificarà que ja l'ha

assolit. En un racó de classe tindrem un llistat on els nens podran anar marcant els reptes que van superant. Si algun nen/a necessita més temps per assolir un repte en concret, no hi ha cap problema per superar aquest repte més endavant.

Amb l'experiència d'altres anys, no dubtem que l'activitat serà molt ben acollida per part del nostre alumnat. Famílies, us animem a que vosaltres, des de casa també us hi engresqueu!



# ELS PROJECTES GLOBALITZADORS

*(Educació Secundària)*



**A l'ESO** hem programat un parell de projectes globalitzadors per a cada curs, des de 1r a 3r. Però què són aquests projectes globalitzadors i per què treballem amb aquesta metodologia?

Els projectes globalitzadors tenen la particularitat de treballar a partir d'un eix temàtic central i, a partir d'aquest, es treballen diferents àmbits del currículum. A cada projecte es treballen les competències bàsiques de forma transversal, incidint en aquestes per a la millora de l'aprenentatge. Per a la realització d'aquests projectes es dediquen dues hores setmanals durant tot el curs escolar.

Treballar per projectes és una gran oportunitat per **poder potenciar el treball cooperatiu**, aplicant les tècniques cooperatives en els grups de treball, per tal de fomentar la cooperació entre els membres de l'equip, la responsabilitat en el desenvolupament dels rols i la bona planificació de les tasques i reptes a assolir. Tots aquests elements, més el poder desenvolupar **l'autonomia de l'alumnat**, són imprescindibles per aconseguir un aprenentatge significatiu i efectiu.

Per tal de poder desenvolupar correctament aquests projectes cal trencar amb el concepte de les tradicionals matèries i de la idea d'un docent i una aula, transformant, sovint, els espais i el rol del professorat. La **coordinació entre docents**, per tant, és clau per consensuar els objectius, les activitats, les metodologies i les formes d'avaluar. És aquest punt, el de l'avaluació, el que té un paper molt important en el desenvolupament del projecte.

L'avaluació realitzada és una **avaluació formativa**, orientada a identificar els canvis en el procés d'ensenyament per ajudar l'alumnat en la pròpia construcció del coneixement, i també **formativa**, aquella que es produeix si les decisions les pren fonamentalment la persona que aprèn, l'alumnat, mitjançant eines com la coavaluació i l'autoavaluació.

Tot aquest procés d'instauració de projectes globalitzadors requereix un gran esforç inicial, per tal de crear des de zero propostes pedagògiques que resultin atractives per a l'alumnat i permetin un aprenentatge significatiu i competencial. A banda requereix, també, d'una **revisió i millora contínua** per tal de perfeccionar els projectes i anar rectificat aquelles propostes que no han pogut ser aplicades amb èxit.

A continuació us expliquem un projecte de cada curs, i a la propera publicació us explicarem els resultants.

### Projecte globalitzador Amb bones paraules (1r ESO)

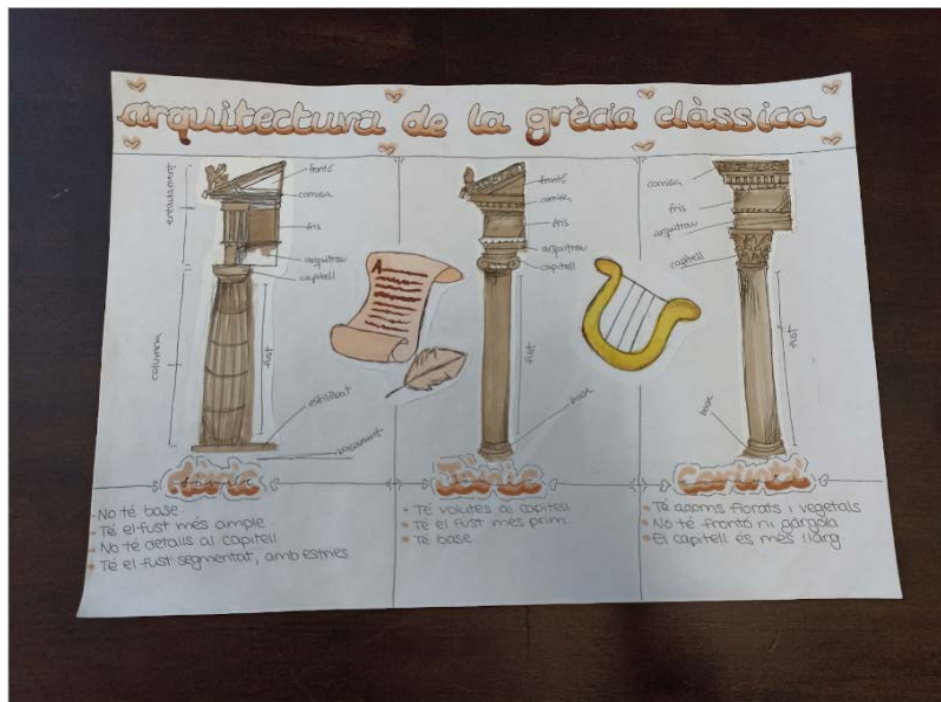
Tal com indica el seu nom, la intenció d'aquest projecte és que l'alumnat aprengui a comunicar-se adequadament. Els temes que hi tractarem estaran relacionats amb els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) de la UNESCO, la qual cosa fa que tinguin molt a veure amb la realitat del món actual. En acabar cada projecte, l'hauran d'exposar a la resta de la classe, ja que és molt important que sàpiguen desenvolupar-se amb eficàcia davant d'un públic que els veu i escolta. Fins ara, ens hem dedicat a analitzar què cal fer per preparar bé una expressió oral, n'han elaborat una, i ara les estan duent a terme.



## Projecte globalitzador L'art a través de la història (2n ESO)

Aquest projecte globalitzador pretén apropar la història de l'art a l'alumnat. Les manifestacions artístiques han estat sempre presents al llarg de la història. Podem ser capaços de descriure una època tot mirant-ne el seu art? O podem a través de l'art conèixer un context històric concret? L'objectiu és que l'alumnat investigui i descobreixi les característiques dels diferents estils artístics i el seu context històric. Així com a aprendre a observar i interpretar una obra d'art. A més, es treballa l'expressió escrita a partir de les seves interpretacions artístiques.

Per iniciar el projecte, es va reflexionar sobre què és l'art i les seves funcionalitats. A continuació, s'ha treballat l'art de la Grècia clàssica.





### Projecte globalitzador Mens Sana in Corpore Sano (3r ESO)

L'objectiu principal d'aquest projecte és prendre consciència de la importància de tenir cura del nostre cos i del nostre benestar emocional per poder gaudir d'una vida plena. Sovint podem arribar a no ser conscients de com d'important és tenir uns bons hàbits per disposar d'una millor salut.

El nostre cos, a l'igual que la nostra ment, requereix d'atenció i també de preparació per afrontar tot el que succeeix en el nostre dia a dia. Per aquest motiu l'alumnat ha començat a treballar l'anatomia del nostre organisme i, en breu, s'endinsarà en el coneixement dels hàbits saludables. El repte és poder desenvolupar tallers per ajudar a prendre consciència de la importància d'aquests hàbits a la nostra quotidianitat.



# PERSPECTIVA DE GÈNERE



<https://barcelona.com/melstas.org/>



### *VISCA LES UNGLES DE COLORS! (Educació Infantil)*

**A**l 3, estem treballant la perspectiva de gènere a través dels contes com a recurs de literatura infantil amb l'objectiu de trencar amb els estereotips i fomentar el pensament crític i reflexiu dels alumnes. Les mestres, hem explicat de manera adaptada a l'edat dels nostres alumnes, el conte "Visca les ungles de colors".

Aquest conte tracta d'un nen que li agrada molt pintar-se les ungles de diferents colors, però quan arriba a l'escola, els altres alumnes se'n riuen d'ell i li diuen que pintar-se les ungles només ho fan les nenes. La seva mestra observa que aquest nen se les deixa de pintar degut a les crítiques dels companys i està trist. La mestra decideix parlar amb els alumnes per tal que reflexionin i siguin respectuosos. Entre tots decideixen fer-li una sorpresa a aquest company i tots es pinten les ungles de colors ja que entenen que tothom, sense tenir en compte el gènere, es

pot pintar les ungles si això li fa ser feliç i sentir-se bé.

Després d'explicar el conte, els alumnes i les mestres d'I3, hem reflexionat sobre les coses que ens agraden i ens fan ser feliços, treballant així, la coeducació.



# UNIVERSALITAT DEL CURRÍCULUM

## *ENTRADA RELAXADA AL CICLE INICIAL (Educació Primària)*

Des de l'escola, ens preocupava el pas d'Educació Infantil a Primària, ja que és un canvi important que afecta les famílies, alumnes i docents. Per aquest motiu, les mestres de Cicle Inicial vam pensar en incorporar aquest curs una nova metodologia a l'hora d'iniciar el dia a l'escola, es tracta de l'Entrada Relaxada. Un cop dissenyada aquesta proposta, vam decidir participar a la Convocatòria Educaixa, un programa que ofereix suport a 50 centres educatius públics, concertats i privats per desenvolupar projectes que afavoreixin eficaçment el benestar i l'aprenentatge de tot el seu alumnat.

Estem molt contents/es d'explicar-vos que el nostre projecte ha estat un dels 50 seleccionats. Un cop aprovat el projecte, ens cal fer unes hores de formació, tutorització i seguiment per tal que el projecte es porti a terme.

La proposta que volem portar a terme està relacionada amb l'entrada dels alumnes a l'aula

d'una manera relaxada sense presses, donant espai al diàleg entre els iguals i amb les mestres. En aquesta estona s'ofereix a l'alumnat uns materials atractius que els convidin a manipular i a aprendre de manera autònoma els continguts que s'aniran treballant a les diferents àrees d'aprenentatge.

Els objectius són:

- Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats bàsiques relacionades amb les diferents àrees d'aprenentatge.
- Adquirir autonomia en les activitats habituals i en l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes.
- Millorar les competències dels alumnes en diferents àmbits: català, castellà, matemàtiques i motricitat fina, tot respectant els nivells i ritmes d'aprenentatge.

L'objectiu final és aconseguir interrelacionar les propostes del currículum amb el dia a dia a

l'escola, i així crear un projecte interdisciplinari obert i flexible.

Se segueix un model base per a tot l'alumnat format per activitats matemàtiques, de llengua, de plàstica, manipulatives i de construccions. Tanmateix, es tenen en compte els nivells d'aprenentatge de l'alumnat i s'adapten les diferents propostes a les característiques individuals per atendre la diversitat.

Al ser un projecte basat en l'autoregulació creiem necessari que es pugui fer una **autoavaluació** per tal de saber i veure com s'han sentit a l'hora de fer les propostes, així com el nivell d'adequació d'aquestes, la possible sobrecàrrega en el procés cognitiu, la relació amb els companys, la valoració del treball realitzat i l'acceptació i correcció dels possibles errors.



Els infants es troben 5 propostes didàctiques que els permeten aprofundir i interioritzar els continguts proposats. Cada dia trien lliurement l'activitat que realitzen segons la seva motivació i sense l'obligació de passar per totes elles, llevat del cas de les propostes de matemàtiques, llengua i de motricitat fina, a les quals es convida a participar tothom.

Tenint en compte que es tracta d'una nova proposta, l'equip de mestres de Cicle Inicial estem en continua revisió, per tal d'anar fent canvis i millores tant a les propostes com a la forma de gestionar l'espai d'Entrada Relaxada.

A continuació podeu escanejar el següent QR per tal de veure un vídeo amb algunes evidències d'aquests primers dies.



# QUALITAT DE L'EDUCACIÓ DE LES LLENGÜES

## *LA LLENGUA ANGLESA A L'AULA (Educació Infantil)*

Aquest curs des d'infantil volem potenciar més la qualitat de l'educació de les diferents llengües.

És per aquest motiu que des de l'aula potenciem des de l'inici de curs l'ensenyament de diferents idiomes com és el cas del català i de l'anglès, aquest últim impartint 2 hores lectives setmanals amb el mètode Artigal i amb la introducció de vocabulari com els colors, els dies de la setmana, els mesos de l'any, el temps, i altres centres d'interès.

Des d'15, volem que cada vegada l'anglès estigui més present a l'aula i en el llenguatge dels nostres alumnes d'una forma més accessible, seguint els nostres objectius d'internacionalització, com Escola Ambaixadora del Parlament Europeu.

I com ho fem? Presentant els nostres hàbits i rutines diàries amb vocabulari bàsic en anglès, juntament amb el català, per poder aprendre i practicar-lo d'una forma natural i espontània a través de converses, jocs, cançons, contes i vídeos. Així

treballem l'anglès de manera transversal.

Una de les activitats que realitzem és el mural dels aniversaris que hem preparat amb les fotografies del alumnes, els mesos i el títol en anglès. Així, quan recordem qui fa els anys cada mes, ho fem dient el nom en aquesta llengua. Quan celebrem els aniversaris sempre cantem cançons i fem comptatge en les diferents llengües.

També al matí, a l'hora d'escriure la data a la pissarra, fem un repàs dels dies de la setmana en anglès alhora que també els diem en català.

A Infantil, pensem que és important motivar l'aprenentatge d'aquesta llengua ja des de ben petits de manera lúdica i propera en el seu dia a dia al col·legi.



## *ENGEGUEM BOARD GAMES A CICLE MITJÀ!! (Educació Primària)*

Ens plau comunicar a les famílies dels i les alumnes de Cicle Mitjà que aquest curs iniciem una nova activitat complementària, **BOARD GAMES** que té com a **objectius**:

- La motivació envers l'aprenentatge de la llengua anglesa.  
La pràctica oral de la llengua anglesa a través del joc.
- Reforç del vocabulari bàsic (colors, números, estructures simples, ordres,...)
- Aprenentatge i pràctica del vocabulari i expressions més comunes als jocs de taula.
- Foment de la inclusió de l'alumnat, la personalització de l'aprenentatge i la equitat.
- Afavorir el gaudiment i alhora desenvolupament del potencial individual.
- Millorar les funcions executives: anticipació, memòria, planificació, autoregulació, inhibició i control de la conducta.

Es durà a terme un cop a la setmana dins de l'horari escolar.

Els alumnes, per grups, jugaran a diferents jocs de taula utilitzant l'anglès com a llengua vehicular. Hi haurà una rotació dels jocs de manera que, a final de curs, els alumnes hauran pogut jugar a tots.

Per tractar-se d'una activitat realitzada majoritàriament en anglès, l'avaluació del progrés, actitud, etc..., seran recollits i, per tant, reflectits a l'àrea de Llengua Anglesa.



## EXÀMENS DE NIVELL D'ANGLÈS D'OXFORD UNIVERSITY (Educació Secundària)

La nostra escola és centre acreditat de l'Oxford Test of English. L'examen està obert per a qualsevol persona que es vulgui presentar per acreditar el seu nivell d'anglès, així que les famílies també esteu incloses.

Les característiques de l'examen són les següents:

- És un examen de qualitat, és flexible, motivador i s'adapta a les teves respostes per donar un resultat precís i fiable.
- És **100% segur** i es realitza en un entorn segur.
- Certificat per la **Universitat Oxford**.
- Desenvolupat i validat per Oxford University Press i **un equip d'experts independents**.
- Reconegut per la **CRUE** (Conferència de Rectors de les Universitats Espanyoles), **ACLES** (Associació de Centres de Llengües en l'Ensenyança Superior), **universitats i institucions educatives en l'àmbit nacional**.
- En 2 hores, examina les quatre competències lingüístiques: expressió oral i escrita, comprensió lectora i auditiva.
- Els resultats estan disponibles en només **14 dies**.
- El contingut **s'adapta a les respostes de cada alumne/a**, per donar un resultat més precís.
- Certifica en un sol examen els nivells **A2, B1 i B2** segons el marc comú de referència.

Els exàmens es faran el **primer dijous a la tarda de cada mes**. Si esteu interessats/des a fer l'examen podeu enviar un correu a: [ote@sgbarcelona.org](mailto:ote@sgbarcelona.org)



# OXFORD TEST OF ENGLISH



# BENESTAR EMOCIONAL

## EL / LA PROTAGONISTA DE LA SETMANA A 15 (Educació Infantil)



Aquest curs a 15 el Protagonista de la classe s'anomena "L'Estrella de la Setmana". Amb aquesta activitat setmanal pretenem treballar la intel·ligència intrapersonal i interpersonal amb els nens i nenes d'aquesta edat a través d'un projecte conjunt família-escola. Alhora, estem treballant el benestar emocional dels nostres alumnes a través del coneixement dels aspectes més interns de cadascú i de les seves emocions. Al mateix temps, potenciem la capacitat d'entendre els altres tenint empatia i aprenent a relacionar-nos.

Per sorteig, cada dilluns, un nen o una nena de cada classe d'15 s'emporta una carta on explica l'activitat a realitzar a casa. Aquesta consisteix a emplenar, l'alumne amb la seva família, imatges, fotografies, dibuixos, paraules amb allò que caracteritza al nen o nena sobre aficions, gustos, caràcter, etc... És una oportunitat per passar una bona estona junts, i ajudar-lo a descobrir com és.

Aquesta informació es retorna a l'escola per tal de realitzar un treball de coneixement personal i grupal a partir de l'exposició oral del protagonista. Aquesta informació es pot ampliar amb objectes personals, contes, música, joguines, etc. Després de la presentació, els companys/es de classe dibuixen a una silueta, que prèviament ha triat el protagonista, aquells aspectes que el defineixen més. Mentrestant aquest/a es passeja per la classe ajudant i donant orientacions a la resta de nens/es.

Amb aquesta activitat que dura tot el curs, ja que tots els nens/es seran protagonistes, pretenem treballar i potenciar la seva autoestima alhora que es crea un clima d'aula de coneixement i companyerisme entre ells, establint vincles afectius. Tot això contribueix al benestar emocional dels nostres alumnes.

## *ELS NENS I LES NENES PODEN SALVAR VIDES (2n, 4t i 6è Educació Primària)*

“Els nens i les nenes poden salvar vides” es tracta d’una activitat que forma part del programa de suport vital bàsic (SVB) impulsada per FIES Excellence (empresa d’emergències i seguretat, de servei docent i implementació de programes de cardioprotecció).

Aquesta activitat està destinada a nens i nenes dels cursos de 2n, 4t i 6è de Primària, i es va realitzar el dia 10 d’octubre a la nostra escola.

En aquesta jornada es va exemplificar amb els més petits el protocol a seguir davant una emergència de salut. Els alumnes han pogut practicar amb ninots, mentre els monitors els ensenyaven les passes a seguir.

Creiem que si l’escola és un lloc on has de preparar als alumnes per a la vida, això és també una part d’aquesta. El nostre alumnat incorpora coneixements des de ben joves per poder utilitzar de cara al futur, així com la transmissió de valors com la prevenció i la seguretat.



## *EMOCIONA’T, LA NOVA ASSIGNATURA COMPLEMENTÀRIA QUE ENS FA VIBRAR! (Educació Primària)*

Enguany, encetem amb molt d’entusiasme, una nova assignatura complementària a l’etapa de primària.

L’alumnat de 5è va iniciar la primera sessió visualitzant una part de la pel·lícula “The butterfly circus - El circ de les papallones”.

Aquest curtmetratge, dirigit pel nord-americà Joshua Weigel ens explica la història del Will “un home oblidat per Déu”, qui sense extremitats viu els seus dies com a principal atracció en un circ de rareses.

A partir del vídeo “El circ de la Papallona” vam tractar de transmetre a l’alumnat la idea fonamental que les característiques individuals o circumstàncies del context, que en un inici poden semblar desfavorables o limitants, no ho són pas.

Després de posar en comú entre totes i tots allò

que ens havia transmès el protagonista de la història, vam arribar a la conclusió que un obstacle no és més que una oportunitat per posar a prova la nostra habilitat per a superar-lo, i aquesta habilitat és una cosa que tots i totes, sense excepció, poseïm.

Vam adonar-nos que tan sols necessitem prendre consciència de la nostra vàlua personal i fer servir les nostres fortaleses per a vèncer i superar les debilitats aparents.

Sota la premissa : “Com més gran és la dificultat, més gran és la glòria” vam començar a treballar la situació d’aprenentatge: Soc com soc! I com soc? A la següent sessió vam realitzar una dinàmica anomenada: La flor de les qualitats. Aquesta ens va permetre adonar-nos que tothom té qualitats i

ens va ajudar a endinsar-nos en l'autoconcepte i l'autoestima. Vam prendre consciència sobre com som, quines habilitats o capacitats destaquen en nosaltres, què hem aconseguit, etc. De la mateixa manera que també els altres companys i companyes ens van ajudar a descobrir noves capacitats de les que no en teníem potser consciència.

Ens vam adonar com d'important és estimar-nos a nosaltres mateixos, la força i benestar que això produeix i l'essencial que és saber-ho mantenir en el temps.

Us encoratgem a totes i tots que veieu el curtmetratge: "El circ de les papallones!"



## *XERRADES DE BENESTAR EMOCIONAL (Educació Secundària)*

Des de l'any passat, col·laborem estretament amb els referents de Benestar Emocional i comunitària de l'EAP Besòs, per tal de poder fer una sèrie de tallers i xerrades amb el nostre alumnat de Secundària. Aquest primer trimestre s'ha realitzat una xerrada per a cada curs. A continuació us expliquem les temàtiques programades:

### **1r ESO**

Autocura, bons hàbits i higiene del son, connectats amb l'ús de pantalles

Error del pensament: ex "tot ho faig malament".

Identificació emocional

Sexualitats: equitat menstrual. Parlar dels comentaris sexistes al voltant de la regla.



### **2n ESO**

Resolució de conflictes

Gestió de l'estrès: tècniques de relaxació.

Identitat i sexualitat: resoldre dubtes a partir de preguntes anònimes.

### **3r ESO**

Gestió emocional

Nutrició segons l'etapa evolutiva

Autolesions



### **4t ESO**

Gènere i violència masclista

Gestió d'emocions

# CIUTADANIA DEMOCRÀTICA I CONSCIÈNCIA GLOBAL

## *LA VOTACIÓ DEL PROJECTE a I3 (Educació Infantil)*

Fa unes setmanes que hem començat el curs 2023/24 i els nous alumnes d' I3 hem conegut a les mestres, als companys i companyes i comencem a reconèixer el col·legi com un espai d'aprenentatge, confiança, joc i tranquil·litat.

Hem proposat a l'alumnat escollir el nom de l'aula per tal de començar un projecte comú. Cada infant ha tingut uns dies per realitzar la tasca amb la seva família, i portar al col·legi la imatge de l'animal de la selva que més ganes tinguin de descobrir i investigar.

Per poder triar un únic animal d'entre totes les propostes, hem fet una votació democràtica adaptada a l'edat dels i les alumnes, d'aquesta manera, tots i totes hem exercit el dret de vot.

Per a la votació hem fet servir els cubs matemàtics. Cada nen i nena en tenia un, i el posava al costat de l'animal de la selva que més li agradava d'entre els dos finalistes.

Una vegada hem votat totes i tots, hem fet una observació valorant quina torre de cubs era més alta i, seguidament, hem fet el recompte dels cubs. D'aquesta manera, tots els nens i les nenes, amb l'ajuda de la mestra, hem comprovat qui era el guanyador/a de la votació, d'una forma justa i democràtica, a l'hora que escollim el nom per a la nostra classe.



## *EL/LA PROTAGONISTA A I4 (Educació Infantil)*

Cada setmana un nen o nena de Les Marietes i de les Papallones és el protagonista al llarg dels set dies. És una setmana molt especial per a nosaltres. Una medalla ens diferencia de la resta de companys/es que mostrem ben orgullosos a tothom.

Com a protagonistes, expliquem a la resta de nens i nenes quina és la feina de la mare i/o del pare mitjançant fotos, estris i altres materials que poden fer servir a la seva feina.

A més, quan som protagonistes passem llista al racó de l'assemblea i ens diem "Bon dia!!!". És una estona de trobada amb els companys i companyes afavorint el sentiment de pertinença al grup. Tots els infants esperen atentament que el/la protagonista ensenyi la seva foto per penjar-la a l'arbre de passar llista i saludar-nos mútuament.

També durant aquells dies el/la protagonista és el primer de la fila i el primer en realitzar algunes activitats de classe.

Ens agrada molt ser el/la protagonista de la setmana!!!



## LA CURA DE LA CASA COMUNA (Educació Secundària)

La Cura de la Casa Comuna és una matèria complementària que es realitza en els cursos de 1r i 2n d'ESO, una hora a la setmana durant tot el curs escolar. A continuació us expliquem alguna de les activitats realitzades en el que portem de curs, relacionades amb aquest vector.

**1r ESO:** Aquesta primera etapa del curs s'ha introduït l'alumnat en la problemàtica mediambiental que actualment està patint el nostre planeta, la nostra casa comuna. S'ha desenvolupat un treball en que l'alumnat ha creat una proposta de ciutat sostenible. Per això, s'han hagut d'informar de diverses iniciatives que ja existeixen arreu del món. En acabar, s'ha fet una valoració de l'estat de les nostres ciutats.

Actualment, l'alumnat es troba iniciant el projecte de mobilitat sostenible amb col·laboració de l'entitat "Escoles pel clima". En aquest projecte hauran de convertir-se en científics i científiques per resoldre una investigació sobre la mobilitat sostenible utilitzant el mètode científic. Han tingut una primera presa de contacte amb la forma de treballar dels científics i científiques, gràcies a la xerrada de la Irene Gómez Varo, doctorada en temes de mobilitat sostenible.

**2n ESO:** L'alumnat ha realitzat un treball sobre persones que de manera individual o col·lectiva treballen per promoure o protegir els drets humans, principalment a escala local o regional. De manera cooperativa, l'alumnat ha investigat sobre un/una defensor/a dels drets humans. Aquest treball els ha permès descobrir problemàtiques a nivell global i persones reals que lluiten per diferents causes justes, com per exemple: els drets dels pobles indígenes, el dret de les dones, la defensa del medi ambient, la defensa de la pau, el dret a la llibertat, etc.



# DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

## *“L'ABÚS DE LES PANTALLES DISPARA ELS PROBLEMES DE LLENGUATGE EN MENORS DE 3 ANYS”*

Us recomanem aquest article sobre els efectes de l'abús de les “pantalles” en els infants que ens pot ajudar a prendre consciència per regular-ne els seu ús. A continuació us copiem un tros de l'article i l'enllaç:

“Pediatras, psicólogos y logopedas han alertado de **un gran incremento de niños menores de tres años con retraso psicomotor**, lo que implica una disminución del uso del lenguaje, debido a una mala utilización de las pantallas en un momento en el que son “especialmente vulnerables”.

<https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20230708/abuso-pantallas-dispara-problemas-lenguaje-menores-moviles-89633555>

## *L'ESPAI GRUPAL PER A FAMÍLIES AMB ADOLESCENTS*

**Dirigit** a pares i mares, tutors o persones que conviuen o tenen a càrrec a **joves de 12 a 20 anys** i manifestin conflictes, dificultats relacionals i vulguin millorar els vincles familiars.

**Es tracta d'un espai de trobada** que vol acollir la veu i els malestars emocionals de les persones referents dels i les adolescents.

- Cada dilluns de 16h a 17:30h a partir del 23 d'Octubre.
- Al carrer Cantàbria número 66.

**ESPAI GRUPAL PER A FAMÍLIES AMB ADOLESCENTS**

**Què farem al grup?**

- ✓ Escolta activa
- ✓ Participació
- ✓ Apoderament
- ✓ Fer xarxa
- ✓ Trencar l'aïllament
- ✓ Foment de les cures

Cada dilluns de 16:00 a 17:30h

Fundació IRES c/ Cantàbria, 66  
 Sílvia Font Díez - 675 261 707  
 soaf@fundacioires.org

ORGANITZA: FUNDACIÓ IRES  
 COL·LABORA: vila veïna

# EL MENJADOR

A l'hora del menjador, des d'inici de curs estem fent un munt d'activitats per a què els infants gaudeixin d'una bona estona amb els monitors i monitores. Algunes de les activitats que caldria ressaltar serien:

- Al setembre, vam fer una macrojoc amb tots els nens i nenes de primària que va durar dos dies. Per completar-la havien d'anar passant per diferents proves i superar reptes.
- A l'octubre, un grup de 5è i un altre 6è van ajudar els monitors i monitores del menjador d'infantil a decorar tot el menjador amb motius de la tardor, coincidint que els companys més petits eren d'excursió. L'endemà, quan ho van veure, es van posar molt contents i contentes i els va agradar molt.
- Per acabar el mes d'octubre vam fer un taller de la Castanyada i Halloween amb els nens i nenes de primària

Durant les primeres setmanes de novembre, el que estem fent és una activitat per cicles. Els nens i nenes estan pensant com decorar una zona del menjador i estan començant a crear espais de la tardor. Paral·lelament, com que els dilluns no es pot utilitzar la pilota a l'hora del pati del menjador, el que fem els monitors i les monitores és preparar diversos jocs per a què puguin gaudir d'una bona estona.





# EUROPA

#Erasmus Days 2023

# #ERASMUS DAYS

Del 9 al 14 d'octubre es van celebrar els Erasmus days. Es tracta d'una iniciativa europea que es celebra anualment amb l'objectiu de donar a conèixer els beneficis i les oportunitats que ofereixen els programes de mobilitat Erasmus+.

Durant aquella setmana l'alumnat de 3r i 4t van explicar, en llengua anglesa, la seva experiència sobre el projecte de Forlì i Aachen respectivament. Les explicacions van ser adaptades al nivell de l'audiència, 2 grups de 1r ESO i 2 grups de 2n d'ESO.

Les explicacions van girar al voltant dels següents temes:

- Beneficis de la mobilitat internacional per elaborar projectes.
- Convivència amb estudiants Erasmus i les seves famílies.
- Descripció dels objectius del respectius projectes.
- Explicació de les sortides culturals i tallers
- Les rutines i estil de vida de l'alumnat dels altres països.

A més, l'alumnat de primer cicle va realitzar una activitat de descoberta dels països membres i dels avantatges de l'Erasmus+.

Se'ls hi va plantejar la següent pregunta: Si et diguessin que pots anar una setmana a estudiar a un país membre de la Unió Europea, a quin aniries? Per quins motius? A partir d'aquesta pregunta van investigar quins països formen part de la Unió Europea, van triar un país membre on els agradaria anar a viure l'experiència Erasmus, i van investigar sobre el país triat. Per plasmar tota la seva recerca van crear un cartell.



## *Mobilitats Erasmus+*

### **Erasmus+ Acollida alumnat Aachen Alemanya - Projecte “Barcelona sostenible” (4t ESO)**

Per segon any consecutiu, participem amb l'escola alemanya Pius Gymnasium d'Aachen Alemanya, en el projecte de sostenibilitat basat en els Objectius de Sostenibilitat (ODS) Ciutats i Comunitats Sostenibles i Vida d'Ecosistemes Terrestres.

Durant els dies festius de la Mercè vam fer visites culturals per copsar l'art modernista de Barcelona, i al Castell de Montjuïc com a observatori dels límits geogràfics de la ciutat i la seva distribució urbanística.

Els dies laborables, tot l'alumnat de 4t es va sumar al projecte amb un seguit de tallers i activitats relacionades amb la cura del litoral i la seva evolució històrica amb dues vessants, la primera al Centre de Recuperació d'Animals Marins (CRAM), on es van adonar dels danys que pateix la fauna marina, i com es poden evitar amb una bona acció humana. I la segona, amb una ruta guiada pel litoral de Barcelona apreciand com la costa barcelonina ha anat canviant segons la societat i l'activitat econòmica.

A l'escola també va haver-hi temps per a la reflexió, i la difusió de la realitat actual de Barcelona mitjançant manualitats amb material reciclat, i l'elaboració de presentacions informatitzades sobre les experiències viscudes durant la setmana.

Finalment, i com a cloenda, es va visitar el Museu Blau, situat al nostre barri, on es van visitar diferents ecosistemes que hi ha al seu terrat.



## Erasmus+ Malmö - Projecte “UNA CAMPANYA DE MÀRKETING” (3r ESO)

Durant tota la setmana del 22 al 27 d'octubre 8 alumnes de la nostra escola, junt amb els estudiants de 9è grau de l'escola de Malmö MontessoriSkola AB van treballar en grups per realitzar una campanya de marqueting i atraure joves visitants europeus a la ciutat sueca de Malmö.

Van fer diversos tallers durant la setmana, i se'ls va demanar que els presentessin l'últim dia, divendres.

Cartell de la campanya

Un logotip “Benvinguts a Malmö”

Un souvenir per promocionar Malmö com a destinació turística



**Activitat de coneixença** entre els estudiants: es fan vuit grups formats per alumnes Erasmus suecs-Sant Gabriel i la resta d'estudiants de la classe d'espanyol. Mentre esmorzen, els alumnes interactuen i es presenten entre ells/elles.

**Visita guiada per Malmö** en autocar, per copsar el seu desenvolupament, des de la ciutat industrial, fins el centre de disseny i tecnologia. Es va lliurar un dossier amb els punts a visitar en tres idiomes, i es van fer algunes parades per visitar la mina de calç, la biblioteca central i el litoral del Malmö. La informació apresada durant el recorregut s'havia d'aplicar per dibuixar una campanya de màrqueting, creant un LOGO.

**Disseny i construcció d'un souvenir.** Hi havia molts materials disponibles a treballar amb el professorat de fusteria i costura.



Visita guiada i ajuda per desenvolupar les seves campanyes a **Malmö Evolution City (MEC)**, antiga fàbrica que s'ha convertit en un modern espai de coworking.

**Gymcana** d'activitats amb una puntuació per a cada prova superada,

- Construcció d'un vaixell
- Trobar empremta d'animals
- Classificar fulles dels arbres
- Interpretar una cançó assignada

**Visita al Castell de Torup Conferència a Naturum Oresund.** Es relaciona amb els Objectius de Sostenibilitat 2030 (ODS) i s'assisteix a una exposició sobre l'evolució del litoral marítim, i la importància de preservar el fons marí. Es posa com exemple la construcció del pont Oresund.



### Erasmus+ a Forlì, Itàlia (3r ESO)

Al mes d'octubre, 10 alumnes de 3r d'ESO vàrem tenir l'oportunitat de marxar una setmana a Itàlia, Forlì, per gaudir del projecte Erasmus+. Aquest és un projecte on els principals objectius són posar en pràctica el nostre anglès, aprendre diferents cultures, i conèixer amb altres joves ciutadans de la Unió Europea.

*Gisela Ibáñez Gracia.*

Vam marxar el 22 de setembre; el dia anterior, els professors que ens acompanyarien en aquest viatge, ens van aclarir la informació i els dubtes que teníem. Vam reunir-nos a l'aeroport a les 3:00 de la matinada. Estàvem molt cansats, però més emocionats encara. Cada cop que ens apropàvem més, els nervis i les emocions incrementaven. Vam arribar a Bolonya, i a Bolonya vam agafar un tren, on els nostres homòlegs ens esperaven a l'estació cap a les 12:00//12:30. La resta del dia, cadascú va anar amb la seva família per aprofitar el que quedava de dia.



*Emma Otero Rodríguez i Eric Guaita Fernández.*



Dissabte, vam reunir-nos amb els alemanys, els francesos, i els italians que feien Erasmus+ a l'Aula Magna Ícaro 1. El director va donar-nos la benvinguda a tots i totes, i després de presentar-nos el programa, vam anar a fer una visita pel centre històric de Forlì, on vam anar a l'ajuntament i ens van donar una petita xerrada. En sortir, per grups, vam fer una activitat per conèixer llocs importants de la ciutat com la Cattedrale della Santa Croce, el mural Pari dignità de Millo, el Teatro Diego Fabbri, etc. Vam reunir-nos un altre cop a l'estàtua d'Ícar, i ens van dir que anunciarien els guanyadors dijous a la festa. Després, va anar-se'n cadascú per passar la tarda lliure.

*Almudena García Pérez.*

Diumenge vam tenir el matí lliure, i després de dinar vam anar a la Forlimpopoli, una ciutat italiana ubicada a la regió d'Emília-Romanya. En arribar, vam poder gaudir d'una guia pel centre de la ciutat, que era una fortalesa anomenada la Rocca Hordelaffa, aquesta fortalesa estava plena de coneixements, història... Aquesta fortalesa va ser construïda cap a mitjans del segle XIV. Després de la visita, vam tastar menjar d'aquella època, que era receptes que cuinaven allà, com per exemple una truita feta amb menta i ous, una empanada de carn i una galeta de gingebre amb una ametlla. A la visita, ens van explicar perquè el castell era així, la seva història, entre altres dades. En finalitzar la jornada, vam veure un espectacle medieval amb gent disfressada i àguiles reials.

*Yining Xu Yu.*

Dilluns va ser el primer dia que vam passar a l'escola. Vam repartir-nos en dos grups. El grup que va començar al laboratori va poder gaudir d'un bon aprenentatge sobre la cuina, el reciclatge i com no malbaratar el menjar. Abans de tot, ens van explicar què passava amb tot el menjar que es feia malbé i es llençava, i després vam fer un Kahoot. Tot seguit, vam preparar uns plats típics d'Itàlia, com una macedònia i una Bruschetta, la qual podem fer amb aliments sense que estiguin totalment frescos. Mentrestant, l'altre grup va començar fent dibuixos sobre el treball que feien les dones a l'antiguitat, com podia ser fer vi, teixir, munyir una vaca, entre altres coses. Després vam intercanviar-nos, i vam acabar tots plegats a les 13:05.



*Gisela Ibáñez Gracia i Aisha Diop Camacho.*

Dimarts, va ser un dia molt semblant al dilluns. El primer grup, vam fer un taller sobre gelats, mentre que el segon grup practicava la tècnica d'ombreig i la posava en pràctica. Ens vam intercanviar, i després vam tenir la tarda lliure.

*Maddi Estíbalez Martínez.*



Va arribar el dimecres, el dia de l'excursió a Bolonya. En la capital de la regió d'Emília-Romanya, vam tenir el plaer de visitar, amb servei de guia en anglès, la basílica di San Petronio i el seu voltant. Està situada a la piazza Maggiore, i és la cinquena església més gran del món. Va ser una visita molt enriquidora per fer-nos conèixer la ciutat que estàvem visitant, i l'art gòtic. En acabar, vam tenir temps per passejar pels carrers de la ciutat, permetent-nos així comprar "souvenirs" i tastar un gelat a una gelateria molt popular. En arribar a l'estació, els nostres companys i companyes ens estaven esperant per passar la tarda junts.

*Martina Sánchez Soler.*

Va arribar el nostre últim dia sencer a Itàlia, per tant, vam aprofitar-ho al màxim. Vam anar a Terra del Sole, on vam visitar un museu que hi havia al Palazzo dei Commissari e del Pretorio, i ens van explicar la història del i al poble, perquè s'anomenava així, etc. Després, vam visitar els voltants d'un castell que pertanyia a la família dels Mèdici. Vam veure un petit museu, on una noia va explicar-nos com era la vida dels pagesos allà; vam gaudir d'una visita molt detallada. Posteriorment, vam fer per grups amb francesos i alemanys un cartell explicatiu sobre un tema de la visita, vam respondre unes preguntes, en acabar van ensenyar-nos com estampaven en aquella època a la roba o les estovalles, per fer-ho nosaltres en un paper. Quan vam acabar, vam anar a un parc a dinar i vam agafar el bus per tornar a Forlì. Teníem la tarda lliure, ja que aquella nit hi havia una festa d'acomiadament! A les 20:00, va començar la festa, no hi faltava de res: hi havia menjar, begudes i moltíssims riures. Vam estar com unes tres hores saltant, cridant, cantant i ballant música de les quatre nacionalitats: italiana, francesa, alemanya i espanyola. Vam passar-ho superbé, i van anunciar els resultats de la competició de fotografia i de la visita de dissabte.



*Zoe Castro Marín.*

Divendres era l'últim dia, vam estar el matí fent classe amb els nostres respectius homòlegs, vam fixar-nos en les diferències que hi havia entre el seu sistema educatiu i el nostre, i quan vam sortir de l'escola, vam dirigir-nos cap a l'estació. Vam acomiadar-nos amb llàgrimes i abraçades, i ens vam fer l'última foto conjunta a Forlì.

*Sari Marquès Flores.*

Estem molt agraïts d'haver pogut gaudir de l'experiència Erasmus+, ens agradaria moltíssim repetir l'any vinent i poder reviure experiències com aquesta.

*Els alumnes d'Erasmus de 3r.*





### Gimcana per les entitats del barri

L'alumnat de 1r d'ESO va visitar vuit equipaments del barri acompanyats dels referents de dinamització juvenil i els responsables de cada equipament. En cadascun dels equipaments es va fer difusió dels següents valors: cooperació, implicació, democràcia, educació i cultura de la Pau.

Els objectius d'aquesta activitat van ser: conèixer els Equipaments del barri i les seves possibilitats per als joves del nostre centre i conscienciar l'alumnat de la importància de la participació ciutadana en àmbits socials, culturals i esportius com a element de cohesió.

D'aquesta manera, volem que els nostres alumnes participin de forma activa en activitats que promouen els valors europeus.

### Celebració de les Jornades Europees de Patrimoni Cultural

Les Jornades Europees de Patrimoni Cultural són una iniciativa del Consell d'Europa. L'objectiu d'aquestes és que la ciutadania europea conegui la riquesa i la diversitat del patrimoni cultural dels diferents països membres.

Enguany vam celebrar aquestes jornades amb una activitat on tot l'alumnat d'Educació Secundària va participar. Cada alumne/a va triar un edifici/monument d'un país membre de la Unió Europea, va investigar sobre aquest i, amb tota la informació recopilada, va crear un perfil d'Instagram en format paper. Finalment, vam crear un gran mural amb treballs de tots els cursos.



### Setmana Europea de la mobilitat

La Setmana Europea de la mobilitat, es va celebrar del 16 al 22 de setembre, i té com a finalitat promoure una mobilitat urbana sostenible. La idea és que la ciutadania de la UE reflexionem sobre les conseqüències negatives que té l'ús irracional del cotxe a la ciutat, i cerquem possibles solucions als problemes derivats de l'augment del trànsit al món.



L'alumnat de 2n d'ESO a la matèria de La casa comuna va realitzar una activitat de reflexió sobre la problemàtica a partir del visionat d'un vídeo titulat: A favor i en contra dels cotxes a la ciutat. Aquesta activitat ens va permetre reflexionar sobre les conseqüències negatives de l'ús massiu dels cotxes a les ciutats i pensar possibles solucions. Per treballar-ho van crear una campanya publicitària per conscienciar la necessitat d'una mobilitat sostenible urbana.



# ÈXITS

## SEGELL DE QUALITAT EUROPEU

Estem molt contents d'explicar-vos que, per segon any consecutiu, ens han concedit el segell de qualitat als nostres projectes e-twinning.

E-twinning és una comunitat europea de docents i alumnes creada l'any 2005. El seu objectiu és promoure la col·laboració entre les diferents escoles fent servir les eines TIC.

Els alumnes de 4t d'ESO van participar durant els cursos 21-22 i 22-23 en dos projectes de caire internacional, com a part de l'activitat complementària Som Europa.

El primer projecte, del curs 21-22 i anomenat, "valEUs about democracy and human rights" comptava amb la col·laboració d'escoles de Croàcia, Itàlia, Turquia i Grècia. Els alumnes van fer debats i treballs col·laboratius per tal de valorar si la democràcia està seguint un procés de regressió, o si ben al contrari, cada vegada és més forta. Aquest projecte va ser guardonat amb un doble segell, el de qualitat nacional i el de qualitat europeu.



PROJECT ● Active

## valEUs: about democracy and human rights

The Council of Europe Secretary General's annual report for 2021 finds that "democracy is in distress". Which are the causes that lead to democratic regression? Has Covid-19 negative socio-economic and health impact been utilized to erode democracy? It is time to make a choice: as citizens, will we continue to facilitate this democratic backsliding or are we going to work together to reverse this trend? European students meet on the eTwinning platform and can have a say as young democratic citizens, they can promote civic commitment, capacities and connections.

Show less ^

El segon projecte, del curs 22-23, s'anomena E.Y.E.S. (Engaged Young European Students) on Democracy, s'ha portat a terme amb l'Institut Galileo Galilei, de Crema, Itàlia. També des de la complementària Som Europa, els alumnes de 4t ESO, juntament amb els seus homòlegs italians, van discutir i valorar la importància de recordar i la memòria històrica per evitar repetir errades que podrien tenir conseqüències molt greus en el present. Aquest projecte ha estat guardonat amb el segell de qualitat nacional, a l'espera de saber si també rep l'europeu. L'agència italiana l'ha considerat projecte guanyador nacional del curs.



Enhorabona a tots els alumnes i professorat que van fer-ho possible!

# ALTRES

## ECO4

El grup de voluntàries ECO4 ha engegat motors. Aquest any s'ha marcat l'objectiu de convertir la nostra escola en un espai verd ple de plantes, tant al pati com a les classes. Per què volem fer-ho? El motiu no és simplement estètic. Les plantes desenvolupen diverses funcions molt importants pel que fa al nostre planeta. Primer de tot són font d'oxigen, renoven l'aire i fixen gasos d'efecte hivernacle. Això, en un món on cada vegada hi ha més gasos hivernacle, és molt interessant. A més a més, la interacció activa amb les plantes redueix l'estrès. Per tant, l'alumnat pot sentir-se més tranquil i reconfortat en un ambient amb plantes. Enguegem el nou curs amb una idea transformadora d'escola, convertir-la en un jardí, però no és la única idea que s'està engegant des de l'ECO4. Tenim pensat posar una bústia de suggerències per que ens feu arribar tot el que creieu que podem millorar de l'escola i també hem pensat diversos projectes que s'aniran realitzant durant el curs.

