



Gabrielistes
Barcelona



ESCUELAS EMBAJADORAS



Erasmus+

INFORMACIÓ GENERAL

FESTA DE LA DONA I LA NENA A LA CIÈNCIA AL PARC D'ATRACCIONS DEL TIBIDABO

El 9 de febrer vine a l'Àrea Panoràmica del Parc d'Atraccions del Tibidabo i celebra amb la Mariona i Sant Pau la Festa de la Dona i la Nena a la Ciència!


Una festa amb entrada lliure i gratuïta per a tota la família on nens i nenes descobriran el món de la investigació i la medicina amb tallers, activitats i xerrades! Tot això de la mà de les professionals dedicades a la recerca i la medicina de Sant Pau.

Hi haurà més de vuit espais per gaudir en família. Nens i nenes podran fer experiments científics, descobrir el cos humà amb models 3D, córrer i ballar per aprendre hàbits de vida saludables i molt més! Per a la gent jove de casa hi haurà xerrades sobre la salut mental i la salut sexual, i podran conèixer de prop el dia a dia de les professionals de Sant Pau i com poden arribar a dedicar-se a la recerca!

A més, si vas ajudar a la Mariona en les seves tres primeres missions al Parc del Tibidabo i heu aconseguit les polseres dels tres colors, podreu recollir el vostre regal sorpresa. Recordeu que els més petits hauran de portar les polseres al braç!

Apunteu-vos al formulari i veniu a gaudir d'una jornada única al Parc d'atraccions més emblemàtic de Barcelona. Consulta el programa d'activitats. T'hi esperem!

 17 Diumenge, 9 de febrer

 11 a 16 h

 Àrea Panoràmica Tibidabo

 Entrada lliure i gratuïta als tallers i xerrades

- Inscriu-te aquí i entra al sorteig d'un regal!

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMHjE9k7oLoRLz-AI4RakU4Evp_fGUqDvXfRptkmPxxKfw7w/viewform

- Consulta el programa

<https://www.santpau.cat/ca/web/public/mariona-investigadora>

- Descobreix més en aquest vídeo

<https://youtu.be/x11EfTEIaA4?si=vDP-mZJD0iGzuZpX>

Plànol de les activitats a l'Àrea Panoràmica del Tibidabo
Descobreix la localització de tots els tallers i xerrades de la Festa de la Dona i la Nena a la Ciència.



CELEBRACIÓ DIA DE LA PAU

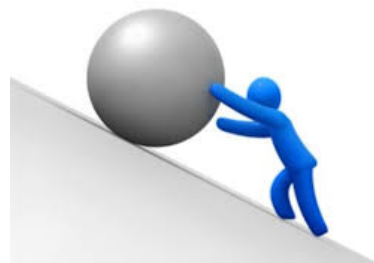
El proper dijous, dia 30 de gener, celebrarem al col·legi el Dia Escolar de la No Violència i la Pau. Aquest curs el treball que es farà a les aules sobre els valors i les actituds de pau, respon al lema **“La pau que ens uneix”**. Les activitats de reflexió i de diàleg s’acabaran en un acte conjunt al pati, on la participació de tota la comunitat educativa serà indispensable. Ens trobarem a les 11:30h al pati, les famílies hi esteu convidades! Us hi esperem!



DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

FER FRONT ALS REPTES JUNTS: COM CONSTRUIR LA RESILIÈNCIA

La resiliència és la capacitat de **superar les adversitats** i aprendre'n per sortir-ne més forts. Aquesta habilitat prepara infants i adolescents per **gestionar reptes** com els exàmens, els canvis importants o els conflictes. La família, com a primer entorn educatiu, té un paper essencial en aquest procés i pot ajudar-los a desenvolupar aquesta capacitat amb petites accions diàries.



Per començar, és fonamental crear un **clima de confiança i suport a casa**, on fills i filles se sentin escoltats i segurs per expressar les seves emocions sense por de ser jutjats. Validar el que senten amb frases com *"Entenc com et sents"* i evitar respostes com *"No passa res"* els ajuda a comprendre que les emocions són naturals i que està bé sentir-se tristos o enfadats.



També és important fomentar la seva **autonomia i la seva capacitat de resoldre problemes** per si mateixos. En lloc de solucionar-los immediatament les dificultats, podem plantejar preguntes com *"Com ho podries fer?"* per animar-los a trobar solucions. Petites responsabilitats com preparar la seva motxilla o parar la taula contribueixen a reforçar la seva confiança i sentit de competència.

Un altre aspecte clau és ensenyar-los que **els errors no són fracassos, sinó oportunitats d'aprenentatge**. Compartir experiències pròpies en què

nosaltres també ens hem equivocat i hem après alguna cosa pot ajudar-los a relativitzar els contratemps i veure que **equivocar-se forma part del camí cap a la millora**.

A més, reforçar el **pensament positiu** amb frases encoratjadores com "*Ho estàs fent molt bé, encara que no sigui perfecte*" ajuda a mantenir una actitud optimista i a valorar els petits èxits. Això incrementa la seva autoestima i la seva perseverança davant les adversitats.

És essencial, també, ensenyar-los a **gestionar les emocions**. Tècniques senzilles com respirar profundament o comptar fins a deu poden ser molt útils per recuperar la calma en moments de nervis o frustració. Moments compartits com passejades en família o contes abans d'anar a dormir contribueixen a crear espais de calma i a reforçar els vincles emocionals.



A tot això, cal sumar-hi la importància de **donar exemple**. Els infants aprenen observant, i si veuen que les persones adultes reaccionen amb serenitat davant els reptes i gestionen bé la frustració, serà més probable que ells i elles facin el mateix. Compartir amb ells com gestionem les nostres dificultats pot ser una lliçó de vida molt enriquidora.

Finalment, cal recordar que ser resiliència no significa superar-ho tot sols, sinó **saber demanar ajuda quan és necessari**. Fills i filles han de comprendre que demanar suport no és un signe de feblesa, sinó una mostra de valentia i intel·ligència emocional.



La resiliència no es desenvolupa d'un dia per l'altre, sinó que és un procés gradual que requereix **paciència i acompanyament constant**. Amb el suport adequat i espais per aprendre dels errors, els infants i adolescents poden créixer amb més seguretat i confiança per afrontar les adversitats amb optimisme.

EDUCACIÓ INFANTIL

PROJECTE "EL NOM DE LA NOSTRA CLASSE" A I3

A principi de curs a I3 vam triar el nom de la nostra classe entre tots el nens i les nenes. Després de realitzar una votació a partir de totes les propostes que havíem portat sobre el tema de "les aus" a I3A vam escollir "**els lloros verds**" i a I3B "**els lloros blaus**".

A partir d'aquí vam iniciar el projecte sobre ELS LLOROS buscant informació sobre aquestes aus per aprendre els trets característics d'aquests animals.

Hem après com neixen, on viuen, què mengen, les parts del cos, quan mesuren, tipus de lloros i colors... i una cançó sobre els lloros ben bonica. També hem realitzat

activitats i tallers per decorar la classe amb fulles de diferents mides i tècniques plàstiques, lloros amb plomes de colors...

Com a cloenda del projecte rebrem una visita molt especial d'uns amics dels lloros. Qui seran? Aviat ho sabreu.

Hem gaudit molt amb aquest projecte, ens agraden els lloros i és un nom ben bonic per a les nostres classes.

Aquí teniu una mostra de les activitats que hem realitzat.



PROJECTE D'ENTORN: ELS DOFINS I ELS TAURONS A I4

Acabant aquesta primera avaluació, donem per finalitzat el projecte d'entorn del nom de la classe. Al llarg de totes les setmanes que ha durat el projecte l'alumnat d'I4 ha realitzat diferents activitats relacionades amb l'animal marí de la seva classe. En primer lloc, i partint de les votacions que van fer els i les alumnes, vam escollir el nom de la classe. Després vam aprendre aspectes concrets de com eren aquests animals, les parts del seu cos, les seves característiques biològiques, què mengen, com viuen, com es desplacen, com respiren... També els tipus de dofins i taurons que hi ha en l'entorn marí, què són un munt!

L'alumnat ha anat fent recerca a casa d'alguns dels aspectes que hem treballat, aportant imatges i petites tasques, i així hem pogut muntar el racó del mar a la classe. Hem explicat contes relacionats, hem cantat cançons i hem après moltes coses enriquidores sobre els nostres animals marins.

També a les propostes d'aprenentatge dels matins, hem utilitzat materials relacionats amb els animals marins i el seu entorn, com safates d'experimentació del mar, elements matemàtics i recerca de paraules relacionades amb l'entorn marí.

Volem agrair a les famílies l'acompanyament que han fet en la realització de les tasques a casa i amb els materials que ens han aportat.

Properament l'alumnat s'emportarà l'àlbum del projecte a casa i podreu veure totes les activitats que hem realitzat i així compartir amb els vostres fills tots aquells coneixements apresos sobre el tema.

En les properes setmanes comencem el nou projecte, quina il·lusió!



REVISIONS BUCODENTALS A I4

Com cada curs, el Departament de Salut, duu a terme el Programa de Salut Bucodental que permet la detecció precoç de malalties de la boca i transmet la informació a les famílies sobre l'estat de salut bucodental dels infants. Amb aquest objectiu, durant el curs escolar, els professionals d'odontologia dels centres d'atenció primària (CAP), es desplacen a les escoles per realitzar les revisions bucodentals a l'alumnat. D'aquesta manera, aquells infants que ho requereixin podran seguir un programa preventiu al seu CAP de referència.



Si encara no ho heu fet, us agrairem que **ompliu i signeu l'autorització per a la revisió** de salut bucodental a l'Escola del vostre fill o filla i li **retorneu a la tutora del vostre/a fill/a**, per tal que es pugui dur a terme la revisió a l'infant. Un cop realitzada la

revisió, l'Escola us enviarà un informe amb el resultat i, en cas que sigui necessari, amb les indicacions a seguir.

En breu us comunicarem la data de les revisions.

PRIMER PROJECTE A I5: L'ESPAI

A principi d'aquest curs vam iniciar el nostre primer projecte d'I5. El tema ha estat l'Espai i els vostres fills/es van triar per votació el nom de la seva classe: ASTRONAUTES DE JÚPITER (I5A) i ASTRONAUTES DE LA TERRA (I5B). Durant aquests mesos hem treballat com és el Sistema Solar, les característiques del Sol, de la Lluna, dels Planetes, dels Satèl.lits, de les Galàxies, de les Estrelles, de les Constel.lacions, dels Cometes i dels Meteorits. Per suposat, hem après a què es dediquen els astronautes i què necessiten, com són les naus, els coets i les estacions espacials i també curiositats envers a aquest tema.

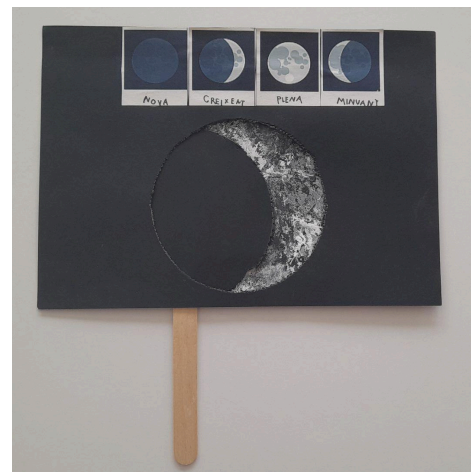
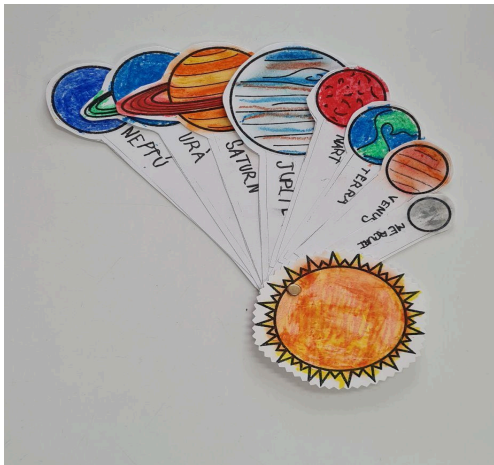
A classe hem realitzat moltes activitats tant sobre paper com en volum i vosaltres les famílies, a casa, heu col.laborat engrescant i motivant els nens/es el.laborant allò que havien d'investigar sobre el tema de manera molt original i creativa. Per això, us volem agrair la vostra participació i ajuda.

Els infants s'ho han passat molt bé gaudint de les activitats proposades i aprenent molt sobre l'espai. Amb les vostres aportacions sobre el tema hem pogut muntar a la classe un racó que ha servit també per aprofundir i il.lustrar tot allò que hem anat aprenent.

Per finalitzar el projecte farem una cloenda sorpresa i ben especial del projecte de l'Espai en la qual tindrem notícies de la NASA. Ja us explicaran els nens/es amb més detall. Segur que es posaran ben contents!!

Aviat començarem un altre projecte, l'esperem amb molta il.lusió!

FELICITATS PER LA FEINA BEN FETA!!!



AGENDA DEL MES DE GENER-FEBRER

| DATA | CURS-CICLE | ACTIVITAT |
|----------------|------------|---------------------------|
| 30-1-2025 | CENTRE | DENIP (Dia de la Pau) |
| 7-02-2025 | CENTRE | Dia de lliure disposició |
| Per determinar | I4 | REVISIÓ BUCODENTAL |
| 14-02-2025 | I3/I4/I5 | Teatre a l'escola (ELMER) |

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

REVISIONS BUCODENTALS A 1r I 6è D'EP

Com cada curs, el Departament de Salut, duu a terme el Programa de Salut Bucodental que permet la detecció precoç de malalties de la boca i transmet la informació a les famílies sobre l'estat de salut bucodental dels infants. Amb aquest objectiu, durant el curs escolar, els professionals d'odontologia dels centres d'atenció primària (CAP), es desplacen a les escoles per realitzar les revisions bucodentals a l'alumnat. D'aquesta manera, aquells infants que ho requereixin podran seguir un programa preventiu al seu CAP de referència.



Si encara no ho heu fet, us agrairem que **ompliu i signeu l'autorització per a la revisió** de salut bucodental a l'Escola del vostre fill o filla i li **retorneu a la tutora del vostre/a fill/a**, per tal que es pugui dur a terme la revisió a l'infant. Un cop realitzada la revisió, l'Escola us enviarà un informe amb el resultat i, en cas que sigui necessari, amb les indicacions a seguir.

En breu us comunicarem la data de les revisions.

CICLE INICIAL:

Nou projecte de 1r a l'àrea de Teixits d'Aprenentatges

Ens complau informar-vos que hem iniciat un nou projecte a l'àrea de Coneixement del Medi titulat "*Amb tots els sentits*". El projecte **AMB TOTS ELS SENTITS** parteix d'una proposta engrescadora que ens arriba amb un vídeo: un equip d'investigació, liderat per la doctora Smith, que està desenvolupant un robot molt sofisticat, ens demana

ajuda per aconseguir un codi de programació que necessiten per millorar el robot i dotar-lo de sentits. Tot començarà amb el vídeo de la doctora Smith... El nostre repte serà aquest: **Com ho farem per saber moltes coses dels sentits i aconseguir el codi del robot Puck.**

Estem molt emocionades amb aquesta iniciativa i ens agradaria convidar-vos a participar activament. Si teniu ganes de venir a l'escola per fer tallers conjuntament amb els vostres fills i filles, seria una gran oportunitat per compartir moments d'aprenentatge i diversió. A més, si teniu llibres relacionats amb els sentits o parts del cos, us animem a portar-los per enriquir les nostres activitats.

La vostra participació és molt valuosa per a nosaltres i per als nens i nenes, així que no dubteu a contactar-nos si esteu interessats en col·laborar.

Gràcies per la vostra atenció i suport!

Visita de la Guàrdia Urbana

Avui **divendres 24 de gener** els alumnes de primer han gaudit de la visita de la Guàrdia Urbana. Els vostres fills i filles participen en un circuit que representa els carrers del nostre barri. D'aquesta manera, aprenen a respectar els senyals de trànsit, els semàfors i poden conèixer vocabulari relacionat amb el nostre entorn més proper. A més, han tingut l'oportunitat de fer preguntes al personal de la Guàrdia Urbana, saber quina és la seva funció, com s'han de preparar i com ajuden als ciutadans i ciutadanes.



Nou projecte de 2n a l'àrea de Teixits d'Aprenentatges

Com ja sabeu, aquest curs hem incorporat al nostre horari l'àrea de Teixits d'Aprenentatge on realitzem activitats globalitzades de Llengua Catalana, Llengua Castellana i Medi.

Ara que comença el 2n Trimestre, us volem explicar que farem el Projecte:

“Amb els animals, no tot s'hi val”

A l'àrea de Medi aprendrem conceptes relacionats amb les característiques físiques dels diferents animals: el desplaçament, l'alimentació, l'hàbitat, la reproducció i el naixement; així com tot el que està relacionat amb la cura dels animals i els que poden ser mascotes.

Creiem que és molt important conscienciar als nens i nenes de la importància de reduir l'abandonament dels animals de companyia i per això tenim el repte de realitzar una campanya per tal d'aconseguir aquest objectiu.

A les àrees de llengües es treballarà el vocabulari específic, la realització de frases i petits textos, la descripció, la identificació de les idees principals, així com la lectura comprensiva de diversos textos que ens ajudin a ampliar els nostres coneixements.

Ens agradaria que si teniu llibres relacionats amb el tema que estem tractant, els porteu al col·legi per tal de compartir-los amb la resta de l'alumnat i seguir aprenent amb diferents recursos.

Muda a Cicle Inicial

Ara que a Cicle Inicial tenim un calaix individual on l'alumnat guarda les seves pertinences, estaria bé que tots els nens i nenes de Cicle Inicial portessin una muda de pantaló i calceta o calçotet, marcat amb el nom, a la motxilla per deixar-lo al seu espai personal. Així, si en algun moment el podem necessitar per una indisposició o “petit incident accidental” ho tenim a l'abast. Caldrà que cada vegada que sigui utilitzat es repongui de manera puntual.

CICLE MITJÀ:

Teatre musical a Cicle Mitjà i Cicle Superior

Ens complau informar-vos que aquest mes de gener hem tingut l'oportunitat de gaudir d'un musical en anglès molt especial dirigit als alumnes de cicle mitjà i superior. L'obra, inspirada en la història de *Charlie and the Chocolate Factory*, presenta una versió renovada i reivindicativa, que aborda temes tan rellevants com la igualtat de gènere, la lluita pels somnis i les injustícies socials.

Aquesta adaptació ens explica la història de la Charlie, una noia espavilada que viu amb la seva àvia, una apassionada activista pels drets de les dones. La Charlie somia estudiar arquitectura, però les dificultats econòmiques i els prejudicis de gènere li fan el camí més difícil. Tot canvia quan guanya una curiosa loteria que li dóna accés a treballar a la famosa fàbrica de xocolata del senyor Wonka.



Al llarg de la història, els alumnes han pogut reflexionar sobre les barreres que encara pateixen les dones i sobre l'explotació laboral amagada darrere d'algunes estructures comercials. Amb l'ajuda de la seva àvia i una extravagant cuinera de la fàbrica, la Charlie ens demostra que la determinació i el treball col·lectiu poden fer possible un món més just.

Ha estat una experiència enriquidora que combina entreteniment, aprenentatge de l'anglès i valors essencials per al nostre dia a dia. Us animem a parlar amb els vostres fills i filles sobre l'obra i les reflexions que els ha inspirat.

A 3r Fem de guies per als nens i nenes nouvinguts i nouvingudes.

Aquest trimestre hem començat el projecte de Coneixement del Medi "Fem de guies per..." amb l'objectiu de conèixer millor el nostre entorn físic i social. Les mestres de l'àrea juntament amb la mestra d'acollida vam proposar la idea d'ajudar els nostres companys nouvinguts a l'escola a conèixer millor el barri on es troba l'escola i on hi viuen molts dels nens i nenes, el Besòs i el Maresme, al districte de Sant Martí.

La primera sessió la vam fer a la Sala Europa amb tot l'alumnat de 3r i amb la visita de companys de Cicle Mitjà i Superior que han vingut recentment a la nostra escola. Alguns alumnes nouvinguts ens van explicar d'on venien i com eren els barris on vivien, l'escola que van deixar enrere.... Vam comentar les semblances i diferències amb el lloc on viuen ara i van sorgir tantes preguntes que no va donar temps de respondre-les totes. Fins i tot altres nens que ja són a l'escola des de fa temps, ens van voler explicar coses del seu país d'origen.

Seguidament, a la segona sessió, cada grup de classe ja per separat, va fer propostes de què podem fer com a producte final del projecte per compartir tot el que aprendrem amb els nostres companys i companyes nouvinguts. Les propostes van ser molt interessants entre elles: fer una sortida pel barri amb ells per explicar tot el que sabem, elaborar un tríptic amb la informació i compartir-lo amb ells i fer una exposició oral de la informació i convidar-los a venir a les nostres classes per escoltar-la.

Ens queda encara molta feina a fer però hi estem molt engrescats!



Mesurem l'àrea i el perímetre al pati.

Aquesta setmana passada hem estat practicant a classe l'àrea i el perímetre de les figures planes com el rectangle i el quadrat. Tot i haver-ho treballat anteriorment, ens vam adonar que costa molt recordar aquests conceptes i vam decidir fer una pràctica al pati. Així, vam baixar a mesurar l'àrea i el perímetre de les taules i bancs del porxo i del tauler d'escacs que hi ha al terra. Vam anar preparats amb el nostre full quadriculat per poder fer-ne el dibuix, un regle i un centímetre d'un metre. Després de prendre i apuntar les mesures, hem calculat a la classe amb l'ajuda de la calculadora (ja que hi havia decimals i encara no ho hem treballat a classe), els metres quadrats de l'àrea i els metres del perímetre dels diferents objectes. Hem pogut treballar a més la conversió de metres a centímetres i el vocabulari necessari per explicar després l'activitat que hem realitzat.

Ha estat molt interessant i divertit poder posar en pràctica de manera vivencial els conceptes treballats a l'aula.

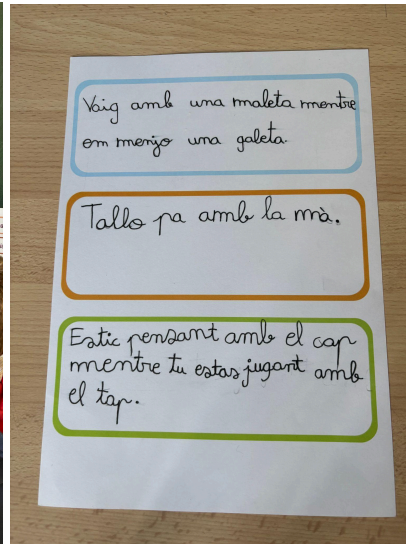


“Dites, rodolins i endevinalles” a 4t.

Comencem nou projecte a l'àrea de Català on descobrirem i treballarem dites, rodolins i endevinalles populars de la llengua catalana.

Primer, hem presentat les dites i els rodolins. L'alumnat va arribar a l'aula i va observar molts exemples per la classe. Posteriorment, per grups, han creat els seus rodolins partint de parelles de paraules que rimaven i els han exposat a la resta de companys i companyes.

Següent tasca per a la canalla, l'endevinalla!



CICLE SUPERIOR:

Projecte de la Cantània a 5è

Com ja vam explicar a la reunió de famílies de principi de curs, la nostra escola participarà al projecte de la Cantània del 2025: "Real".

La Cantània és una activitat en la qual participen alumnes de cicle mitjà i cicle superior de tota Catalunya. Cada any s'estrena una obra encarregada especialment a compositors/es i escriptors/es catalans de reconegut prestigi amb unes característiques concretes:

- Gran cor de nens/es a l'escenari.
- Treball bàsicament a una veu.
- 10 músics professionals d'alt nivell.
- Duració aproximada de 45 minuts.
- Actuació final en directe.



Durant tot el curs escolar es treballa tant des de l'organització com des de l'escola aquesta obra musical. L'objectiu és organitzar un acte per l'alumnat que, per les característiques globals pensades exclusivament per a ells/es, per la qualitat i per la implicació personal i col·lectiva en l'acte, es converteix en una vivència musical inoblidable per a tots/es.

No oblideu reservar la data, perquè el pròxim **3 de juny de 2025 a les 20:00h a l'auditori de Barcelona** gaudirem d'una jornada musical irrepetible! Més endavant us anirem informant de la compra d'entrades i de l'organització d'aquell dia.

Aquesta setmana a l'àrea de música l'alumnat mitjançant "missions" ha anat descobrint informacions importants sobre l'obra (dia, hora, personatges, tema, història...) i ja tenim els dossiers per poder començar. Engueguem aquest projecte amb moltíssima il·lusió i desitgem que tant vosaltres com el nostre alumnat gaudeixi d'aquest nou repte.

Projecte de Medi a 6è: De “Terra a la vista” a “Salvem la Terra”

L'alumnat de 6è inicia aquest segon trimestre una nova situació d'aprenentatge a l'àrea de coneixement del medi.

Un youtuber famós s'ha posat en contacte amb nosaltres perquè l'ajudem a documentar el guió de la pel·lícula històrica que li han encarregat escriure. Quin repte!!!



El guió és la història d'una família que va des d'un noi que s'embarca a La Pinta fins a una activista que va lluitar contra el canvi climàtic, passant per una avantpassada que va fer de model per al famós quadre La teixidora, també conegut com La nena obrera.

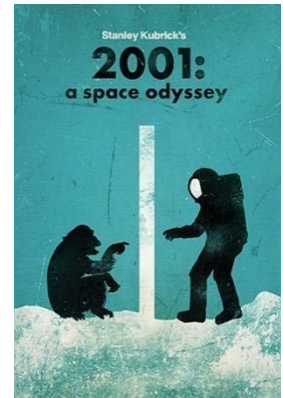
Els fets que passen no són aïllats, sinó que formen part d'un context. *La Pinta*, *La teixidora* i el canvi climàtic no són peces soltes en la història, sinó que formen part de períodes històrics més amplis.

Aquestes pistes no ens aclareixen gaires coses: haurem d'investigar què volen dir i en quin moment de la història van ser rellevants. Quan ho sapiguem, sabrem quins anys abraça el guió que ha d'escriure el youtuber i què hem d'anar documentant.

Hem recordat entre tots i totes quines són les edats històriques. Per fer-ho, hem reconegut els dos períodes més allunyats en el temps, la prehistòria i el món contemporani; hem visualitzat algunes escenes de la pel·lícula *2001: Una odissea de l'espai*, de Stanley Kubrick. El fragment és una metàfora de la història de la humanitat recollida en uns segons a través de l'evolució tecnològica, des de la prehistòria fins al món actual.

Després de la projecció hem reflexionat:

- *La primera escena, a quin món ens remet? Què en sabem, d'aquest món? Com es diu aquest període?*
- *I l'última escena, de quin període històric ens parla?*



Entre un inici incert, que no sabem exactament com va ser, i un final, que no podem tancar perquè hi estem immersos, han passat milers d'anys d'història, recollits en edats històriques. Recordem que les línies del temps ens permeten ordenar els fets que han passat al llarg de la història.

Així doncs iniciem el nostre repte: documentar el guió històric que ha d'escriure el youtuber Markus, que va des de l'any 1492 fins als nostres dies.

AGENDA DEL MES DE GENER-FEBRER

| DATA | CURS-CICLE | ACTIVITAT |
|----------------|-------------|---------------------------|
| 30-1-2025 | CENTRE | DENIP (Dia de la Pau) |
| 31-1-2025 | 1r - 3r -5è | ACTIVITATS GUÀRDIA URBANA |
| 4-2-2025 | 6è | VACUNACIÓ |
| 7-02-2025 | CENTRE | Dia de lliure disposició |
| Per determinar | 1r i 6è | REVISIÓ BUCODENTAL |

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

EINES DIGITALS - 2n ESO

Aquest trimestre ha estat molt enriquidor per als alumnes de 2n d'ESO en l'assignatura d'Eines Digitals. Han participat en diverses activitats que els han permès aprendre i posar en pràctica nous coneixements, i estem molt contents amb els resultats.

Què hem treballat?

Fulls de càlcul de Google: Els alumnes han començat a utilitzar les eines de fulls de càlcul de Google. Han creat llistes i han après a utilitzar fórmules per sumar, restar, multiplicar i fins i tot treballar amb petits condicionals. Aquestes activitats han estat molt útils per desenvolupar el seu pensament lògic i habilitats per resoldre problemes.

Ofimàtica: Han après a fer servir eines com processadors de textos i aplicacions de presentacions. Aquestes competències els ajudaran a organitzar i presentar els seus treballs de manera més clara i atractiva.

Competències digitals: Els estudiants han desenvolupat habilitats digitals essencials, com ara la cerca efectiva d'informació, l'edició bàsica d'imatges i la creació de continguts multimèdia.

Han mostrat un gran interès per aprendre i aplicar tot allò que han après. Estem molt orgullosos del seu esforç i del progrés que han fet, i tenim moltes ganes de seguir veient com evolucionen al llarg del curs.



LA CASA COMUNA - 2n ESO

Per tal de conscienciar el nostre alumnat d'alguns dels problemes més preocupants de l'actualitat a nivell planetari, de moment ens hem centrat en dos dels Objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030: el tercer i el setzè.

L'ODS 3 es proposa garantir una vida sana i promoure el benestar per a totes les edats. L'hem treballat mitjançant tres treballs: Problemes de salut associats amb l'entorn urbà. Viure amb salut i L'escassetat d'aigua a Àfrica.

Pel que fa a l'ODS 16, vol promoure societats pacífiques i inclusives per aconseguir un desenvolupament sostenible; proporcionar accés a la justícia per a totes les persones, i desenvolupar institucions eficaces, responsables i inclusives a tots els nivells. Hi estem reflexionant, mitjançant un treball anomenat Ciutats defensores dels drets humans. Es tracta d'analitzar la tasca d'una sèrie de persones que han destacat per haver promogut, defensat o protegit els drets humans, de vegades d'una manera heroica, a escala local o regional. Treballen contra qualsevol violació dels drets més bàsics de les persones i per les llibertats fonamentals dels pobles i els individus.

EUROPA PER LA IGUALTAT - 2n ESO

A les aules de 2n d'ESO hem desenvolupat diferents activitats educatives relacionades amb la Unió Europea, amb l'objectiu de conèixer millor aquesta institució i reflexionar sobre els valors que promou. Aquestes activitats s'han dut a terme al llarg del primer trimestre i han combinat la investigació, la creativitat i l'anàlisi crític.

#DescobrintEuropa - Què és la Unió Europea?

Vam començar les nostres activitats amb una introducció que va tractar sobre què és la Unió Europea, com i quan es va formar, i per què és tan important en el món actual. Aquest tema, titulat "#DescobrintEuropa - Què és la Unió Europea?", va permetre als alumnes entendre els fonaments d'aquesta organització supranacional i la seva rellevància històrica.



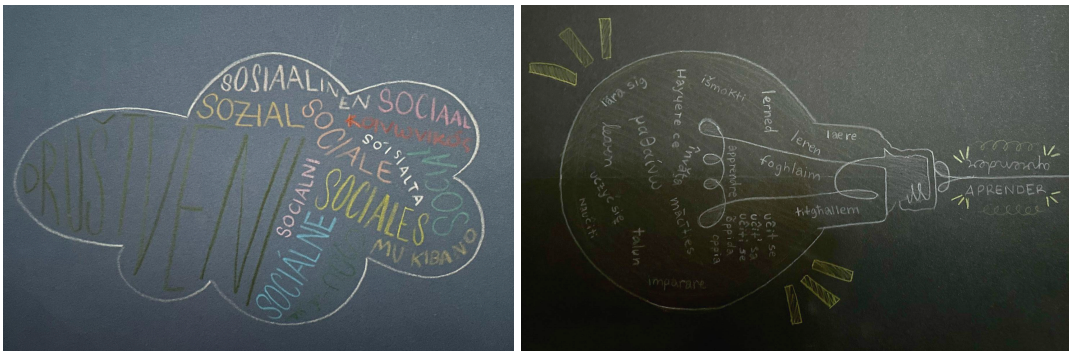
Els països membres: unió i cooperació

Posteriorment, ens vam endinsar en els països membres de la Unió Europea mitjançant la creació de cartells digitals. Abans de la selecció d'un país membre, els alumnes van elaborar un mapa mental on van resumir les característiques i els aspectes clau de la Unió Europea. Cada alumne/a va seleccionar un país membre i va representar, a través d'imatges i dissenys, la idea d'unió i cooperació. Aquests cartells digitals reflecteixen la diversitat cultural de la Unió Europea i el seu esforç per treballar conjuntament per afrontar reptes comuns.



Idiomes de la Unió Europea

Una altra activitat destacada va consistir a explorar la riquesa lingüística de la Unió Europea. Cada estudiant va escollir paraules que els despertessin curiositat o interès personal, com noms, conceptes o frases, i les van escriure en tots els idiomes oficials de la Unió Europea. Aquestes paraules es van plasmar en cartolines que actualment decoren les entrades de les nostres aules, recordant-nos cada dia la importància de la diversitat lingüística i cultural.



Cartells de l'alumnat de 2n d'ESO



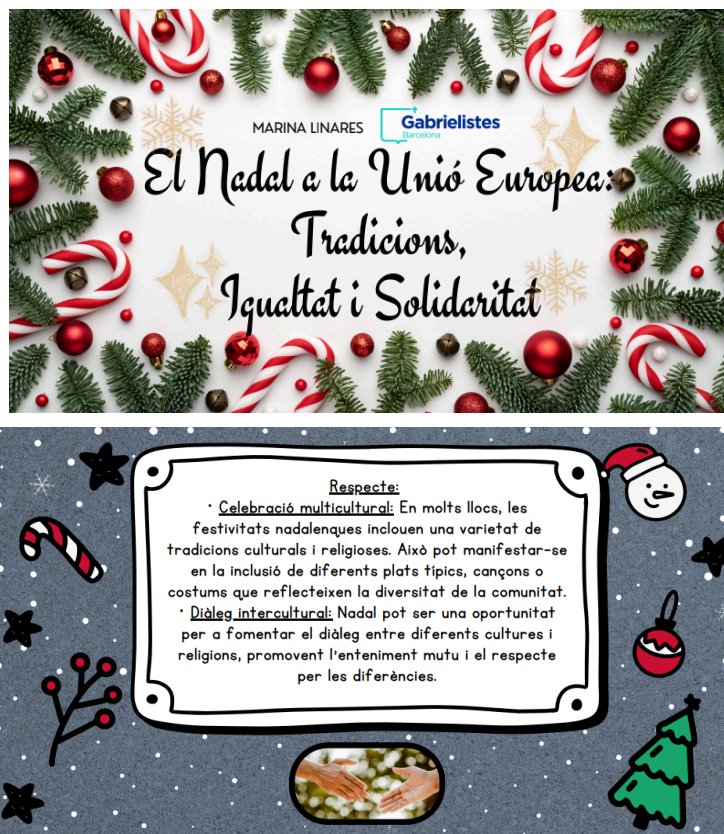
Debats sobre democràcia

Durant el trimestre també vam organitzar debats sobre la democràcia. Aquest exercici va permetre els alumnes reflexionar sobre el funcionament democràtic de la Unió Europea i com les seves decisions afecten els ciutadans. Els debats també van ser una oportunitat per desenvolupar habilitats d'argumentació i pensament crític.

El Nadal a la Unió Europea

Per tancar el trimestre, vam dedicar un espai a investigar com se celebra el Nadal als diferents països membres de la Unió Europea. Els alumnes van realitzar una investigació individual sobre tradicions nadalenques i les van relacionar amb els valors d'igualtat, solidaritat i respecte a la diversitat que promou la Unió Europea. Aquesta activitat va ajudar a reforçar la comprensió d'aquests valors des d'una perspectiva cultural.

Amb aquestes activitats, hem aconseguit que els alumnes no només ampliïn els seus coneixements sobre la Unió Europea, sinó que també reflexionin sobre els valors que representa i el seu impacte en la nostra vida quotidiana.



Presentacions de l'alumnat de 2n d'ESO: respectivament, Marina Linares (2n B) i Edurne Cardenete (2n A).

EINES DIGITALS - 3r ESO

Des de l'assignatura d'Eines Digitals a 3r de l'ESO s'ha conscienciat i fet visibles quins són els hàbits digitals que tenim i quins són els riscos associats.

És per aquest motiu, que hem elaborat un pla de ciutadania digital responsable, fent un petit estudi de les xarxes socials, plataformes de vídeo i aplicacions de missatgeria, per tal de ser capaços i capaces d'enumerar diferents problemes sobre l'ús de les eines digitals.

Per a cada problema, hem hagut de proposar accions concretes i factibles aplicables en el nostre dia a dia i hem hagut de debatre les repercussions de no seguir les accions proposades.



Tik Tok

- 1. Adicció a l'ús de TikTok:** L'ús excessiu de Tik Tok pot fer-nos adiccionats, afectant a les nostres relacions personals.
Solució: Establir límits diaris d'ús de l'aplicació amb eines com el "temps de pantalla" al mòbil.
- 2. Cyberbullying:** El cyberbullying és un problema seriós que afecta moltes persones, especialment els joves.
Solució: Utilitzar les eines de moderació de Tik Tok per bloquejar o denunciar usuaris que et molesten.
- 3. Desinformació i contingut inadequat:** La desinformació i el contingut inadequat són problemes significatius a les plataformes com Tik Tok.
Solució: Informar sobre contingut inadequat o fals per ajudar a mantenir la plataforma segura per a tots.
- 4. Falta de privacitat:** Segons que publiquem a Tik Tok podem donar molta informació personal.
Solució: Configurar les teves opcions de privacitat per controlar qui pot veure i interactuar amb el teu contingut.

Instagram

- 1. Comparació Social i Autoestima:** Al veure només una part de la vida de les persones, acostuem a comparar-nos amb un món idealitzat.
Solució: Seguir comptes que promoguin positivitat i diversitat corporal. La qualitat dels ajudadors és important.
- 2. Adicció a l'ús d'Instagram:** L'ús excessiu d'Instagram pot fer-nos adiccionats, afectant a les nostres relacions personals.
Solució: Establir límits diaris d'ús de l'aplicació amb eines com el "temps de pantalla" al mòbil.
- 3. Desinformació i Fake News:** Acostuem a veure moltes notícies per les xarxes socials. Algunes d'aquestes notícies poden ser inventades.
Solució: Comprova la veracitat de la informació abans de compartir-la. Fent servir fonts fiables i contrastant informació.
- 4. Privacitat i Seguretat:** Segons que publiquem a Instagram podem donar molta informació personal.
Solució: Configurar les teves opcions de privacitat per controlar qui pot veure i interactuar amb el teu contingut.

MENS SANA IN CORPORE SANO - 3r ESO

Mens sana in corpore sano és una assignatura, dissenyada en forma de projecte globalitzador, on es desenvolupen diferents competències vinculades a les àrees de biologia-geologia i educació física, així com les vinculades a les competències transversals personal-social i aprendre a aprendre, emprenedora, ciutadana i digital.

En el món actual, on la salut mental és un aspecte que s'ha començat a tenir en compte, creiem necessari poder dedicar dues hores setmanals a treballar i conèixer el correcte funcionament del nostre cos i de la nostra ment; a saber distingir les realitats científiques dels rumors o notícies falses que existeixen sobre allò que va bé o no al nostre cos; a empoderar els nostres alumnes a que prenguin consciència dels hàbits saludables i que puguin desenvolupar accions per a què la ciutadania també en prengui consciència.

Per aquest motiu hem estat treballant els següents blocs:

- **Coneixement del cos:** anatomia relacionada a les funcions vitals i la musculatura.
- **Emocions i estat d'ànim:** identificació d'emocions i reflexió sobre com ens afecten.
- **Trenquem mites:** posant en qüestió mites, rumors o notícies falses i mirant de cercar la realitat científica que doni la resposta real.
- **Accions solidàries:** elaboració de campanyes de conscienciació per desenvolupar accions favorables per a tota la comunitat, com per exemple la donació de sang o la forma de prevenir la SIDA.
- **Hàbits saludables:** estudiant els diferents hàbits que ens poden proporcionar una millora a l'organisme i a la nostra ment, dedicant especial atenció al que fa referència al descans necessari.

A partir d'aquest segon trimestre els veritables protagonistes en el desenvolupament de la matèria seran els nostres alumnes, indagant en els diferents hàbits saludables i dissenyant tallers de conscienciació sobre aquests hàbits.

ART DE PARLAR EN PÚBLIC - 3r ESO

Durant el curs, en el projecte globalitzador l'Art de Parlar en Públic, treballem diferents aspectes de la comunicació verbal i no verbal per tal de millorar les tècniques d'oratoría dels nostres alumnes. Per fer-ho, dividim el curs en dos grans blocs:

- El discurs. Treballem l'estructura formal d'un discurs i les diferents tècniques per persuadir al públic que ens escolta.
- El debat escolar. Aprofitant aquestes tècniques de persuasió, es pretén defensar arguments sobre diferents temàtiques d'actualitat

Aquests grans blocs tenen com a principals objectius:

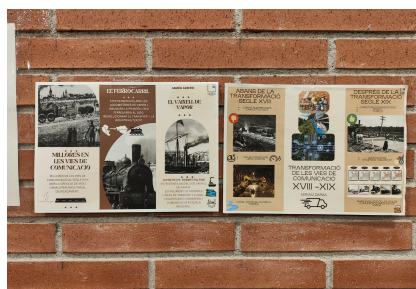
- Millora de la comunicació. L'oratoría ajuda els alumnes a expressar-se amb claredat i confiança, tant en contextos acadèmics com personals. Aprendre a parlar en públic els permet estructurar millor les seves idees i transmetre-les amb eficàcia.
- Foment de la confiança i autoestima. Superar la por de parlar en públic contribueix a reforçar la seguretat en si mateixos.
- Desenvolupament del pensament crític. Preparar discursos i debats implica investigar, analitzar informació i estructurar arguments de manera lògica.
- Gestió de l'estrès i les emocions. Practicar l'oratoría ajuda a controlar els nervis i l'ansietat en situacions d'exposició pública.

Ara, els alumnes de tercer d'ESO estan exposant el discurs final, un discurs que han de presentar als alumnes del seu curs, parlant des de dalt de l'escenari del teatre, fent servir un suport visual a la pantalla i el micròfon. El discurs gira entorn a un tema que els agradi i que els permeti fer un discurs, formal, d'una durada de 7 minuts. Un gran repte amb el que conclourem el primer bloc del curs.



CIÈNCIES SOCIALS - 4t ESO

Les i els alumnes de 4t de l'ESO s'han convertit en historiadors i historiadores, investigant les causes, el desenvolupament i les conseqüències de les Revolucions Industrials. S'han hagut de documentar i buscar informació en diferents fonts per tal de poder-la explicar a la resta de companys i companyes, ja que hem muntat un museu al teatre de l'escola. A través de diferents pòsters han explicat el procés de la primera i segona revolució industrial.



SOM EUROPA - 4t ESO

Acreditacions Ambaixadors Juniors

El passat 17 de gener el nostre alumnat de 4t de l'ESO va participar en la cerimònia de recollida de les acreditacions com a Ambaixadors juniors del Parlament Europeu, a l'auditori de la Facultat de Comunicació i Relacions Internacionals Blanquerna-UR.

L'acte va ser presidit pel president de les oficines del Parlament Europeu a Barcelona, el senyor Sergi Barrera, i va comptar amb la presència de l'eurodiputada barcelonesa, Diana Riba, que va ser entrevistada per la creadora de contingut, Farners Pei Hong.

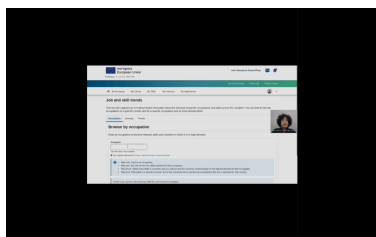


EUROPASS

Per celebrar els 20 anys d'Europass, el Centre Nacional Europass del SEPIE ha posat en marxa una nova edició del concurs escolar. L'objectiu principal d'aquesta iniciativa és donar a conèixer la plataforma entre els estudiants d'Espanya, perquè descobreixin les eines digitals i les oportunitats que ofereix.

Amb aquest concurs, es busca que els joves aprenguin a utilitzar les funcionalitats d'Europass, cosa que els pot ajudar a millorar les seves possibilitats d'ocupació en el futur i a preparar-se millor per accedir al món laboral.

La proposta consisteix a crear un vídeo breu amb una durada màxima d'un minut, que pot ser gravat en castellà o en anglès. Els estudiants han de triar una o dues eines o funcionalitats del Portal Europass i explicar de manera clara com funcionen, com es fan servir i quins avantatges ofereixen. A més, és imprescindible que el vídeo mostri com utilitzen aquestes eines des del seu compte Europass personal.



AGENDA DEL MES DE GENER-FEBRER

| DATA | CURS-CICLE | ACTIVITAT |
|------------|------------|---|
| 24-01-2025 | 3r A ESO | Sortida Ed. Física: "De marxa fent esport" |
| 29-01-2025 | 4t ESO | 1a Sessió ApS - Visita al centre d'un membre de l'Institut Guttmann |
| 30-01-2025 | CENTRE | Celebració del DENIP (dia de la pau) |
| 7-02-2025 | CENTRE | Dia de lliure disposició |
| 13-02-2025 | 4t ESO | Reunió telemàtica famílies - Test psicopedagògics |
| 19-02-2025 | 4t ESO | Sortida al Cosmocaixa |
| 21-02-2025 | 3r B ESO | Sortida Ed. Física: "De marxa fent esport" |