



Gabrielistes
Barcelona



ESCUELAS EMBAJADORAS



Erasmus+

INFORMACIÓ GENERAL

RECONeixEMENT EUROPEU PER AL NOSTRE PROJECTE ETWINNING!

Durant el curs 2023-2024, els nostres alumnes de 4t d'ESO van participar en un projecte eTwinning amb l'Institut Galileo Galilei de Crema (Itàlia), dins del programa Escoles Ambaixadores. L'objectiu era explorar i debatre el paper de la democràcia entre els joves. ETwinning és una plataforma de la Unió Europea que facilita la col·laboració en línia entre docents i alumnat de diferents escoles europees per desenvolupar projectes educatius conjunts, utilitzant les TIC.

Estem molt orgullosos d'anunciar que la qualitat de la feina realitzada ha rebut el Segell de Qualitat Nacional i Europeu. Això confirma l'impacte i l'esforç dels nostres nois i noies.

A més a més, gràcies a la seva dedicació, el projecte ha estat destacat com a exemple de bones pràctiques i apareix a la publicació de la Comissió Europea: *"eTwinning como herramienta de apoyo para la educación para la ciudadanía."* Podeu trobar-ho en aquest [enllaç](#).

Una gran felicitació a tots els alumnes participants per aquest èxit que transcendeix les aules i ens situa com a referents europeus!



PROGRAMA DE CONSUM DE FRUITA A LES ESCOLES

Es tracta de distribuir gratuïtament fruita i verdura fresca als escolars de segon cicle d'educació infantil i de primària (infants de 3 a 12 anys) de centres educatius que ho demanin. És una iniciativa de la Unió Europea amb l'acció conjunta dels departaments d'Agricultura, Salut i Ensenyament.

Els objectius són:

- Oferir fruita gratuïta en els esmorzars i berenars dins del centre escolar.
- Informar sobre els beneficis de pujar el consum de fruites i verdures, i sobre la seva diversitat, trets, producció, estacionalitat, etc.
- Proposar el consum de fruites com una alternativa excel·lent al consum d'altres aliments amb menys qualitat nutricional.

Es pretén amb això afavorir la salut dels infants i promoure el consum de fruites, verdures, fruita seca, llegums, aigua i joc actiu, i també reduir el consum de lliminadures, begudes refrescants, brioxeria i videojocs sedentaris.

Durant el curs escolar, una setmana de cada mes, es distribueix la fruita i verdura seleccionada en funció de l'estació de l'any, la proximitat de producció i la qualitat. La fruita es reparteix a l'escola entre els nens i les nenes a l'escola durant l'esmorzar o el berenar.

Per a més informació podeu consultar la seva pàgina web: [Enllaç](#)



DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

LES ASSEMBLEES DE CLASSE: LA VEU DE L'ALUMNAT

A les nostres aules, les assemblees són molt més que un espai per parlar. Són moments per escoltar-nos, compartir com ens sentim i trobar plegats maneres de conviure millor. Quan l'alumnat pot opinar, proposar i decidir amb el grup, entén que la convivència és cosa de tothom i que la seva veu compta.

A les assemblees, es parla de com va la classe, de què podem millorar o de com ens podem ajudar entre nosaltres. Són espais que ensenyen a posar paraules al que sentim, a escoltar amb respecte i a buscar acords. Parlar obertament ajuda a conèixer-nos millor, a empatitzar i a enfortir el vincle entre companys i companyes.

Aquest curs, com a novetat, totes les classes de primària tenen un espai pensat especialment per fer aquests moments de diàleg i escolta. És un racó dins de l'aula, amb una catifa on tothom pot seure en rotllana, que s'ha decorat i identificat com a "Espai de la Calma". És un espai senzill i acollidor que convida a aturar-se, mirar-se i parlar amb tranquil·litat, i que ajuda els infants a sentir-se còmodes per expressar-se i participar amb confiança, tot reforçant el sentiment de grup.



Cada etapa ho viu a la seva manera. A infantil i primària, les assemblees serveixen per parlar d'emocions i de convivència; a secundària, esdevenen un espai més reflexiu per abordar temes que afecten el benestar i el clima d'aula. En tots els casos, el professorat hi és per acompanyar, escoltar i donar eines perquè l'alumnat vagi guanyant autonomia i maduresa.

A l'escola creiem que parlar, escoltar i decidir col·lectivament és una de les millors maneres de créixer. Amb les assemblees, fem créixer la veu de l'alumnat i reforcem el sentiment de pertinença.

EDUCACIÓ INFANTIL

CELEBRACIÓ DE LA CASTANYADA EL DIVENDRES 31 D'OCTUBRE

Us informem que el proper divendres, 31 d'octubre, celebrarem la Festa de la Castanyada a l'escola. Per aquest motiu, tots els nens i nenes d'I3, I4 i I5 estan convidats a venir vestits de castanyers i castanyeres durant tot el dia.

Per facilitar-vos la preparació, us compartim algunes orientacions senzilles:

- Castanyera i Castanyer: faldilla o vestit fosc, pantalons foscos, davantal, mocador o barretina al cap, camisa o jersei, jaqueta o rebeca, faixa o cinturó.

Qualsevol peça de roba que es pugui treure (mocador, davantal, barret...) serà important portar-ho marcat amb el nom del vostre fill o filla.

Durant la jornada farem cants, danses i activitats relacionades amb aquesta tradició tan nostra.

Gràcies per la vostra col·laboració i per ajudar-nos a mantenir viu l'esperit de la Castanyada!



I3 LES CLASSES D'I3 JA TENEN NOM

Fa uns dies hem realitzat les votacions a les dues aules d'I3 per escollir, entre tots i totes, el nom que identificarà cada classe durant tot el curs. El tema era els animals de la granja.

Abans d'iniciar el projecte, a la classe hem treballat els animals de la granja. Hem observat imatges, hem après el seu nom, hem cantat cançons, hem mirat contes i hem reconegut el so que fa cada animal. Ha estat una bona presa de contacte per despertar la curiositat i preparar el nostre racó d'investigació.

A partir de les propostes que van fer els nens i nenes, vam preparar una exposició perquè tothom pogués conèixer-los i decidir quin els agradava més. El procés s'ha dut a terme de manera participativa i democràtica.

Els noms escollits han estat:



I3A: LA CLASSE DE LES VAQUES



I3B: LA CLASSE DELS CONILLS

Gràcies per la vostra col·laboració i per acompanyar en aquest procés tan engrescador!

A partir d'ara, iniciarem el projecte de cada classe per conèixer millor l'animal que les identifica. Anirem vinculant activitats, decoracions i materials als noms de cada classe per reforçar el sentiment de pertinença i identitat del grup.

Com sempre, comptarem amb la vostra col·laboració. Més endavant ja us informarem de com serà.

De moment, us demanem que feu arribar a l'aula materials relacionats amb el nom de la classe del vostre fill o filla per començar a construir un racó d'investigació: contes, llibres, figures o ninots, joguines de granja, posters, revistes que ajudin a observar, preguntar i descobrir.

Recordeu la importància de marcar els objectes amb el nom de l'infant. Els retornarem al final del projecte. Millor evitar materials de molt valor o fràgils.

Gràcies per sumar-vos, una vegada més, a l'aprenentatge dels vostres infants!

I4 TEMPS D'ATELIER

Els dilluns a la tarda, durant aquestes setmanes de curs, les aules d'I4 es transformen en un **Atelier**.

Abans de començar, ens posem la bata per a realitzar les diferents activitats i, amb les mans ben preparades, experimentem amb pintura i fang. És un moment especial: abaixem el ritme, mirem, toquem, provem i descobrim.

Comencem mirant-nos a nosaltres mateixos. En la proposta de **dibuix d'identitat**, cada infant es dibuixa i s'explica: "Aquest sóc jo" / "Aquesta sóc jo". Hi apareixen somriures, pigues,

ulleres, cues i samarretes preferides. Mentre dibuixen, posem paraules al que sentim i veiem: els colors, les formes, els detalls que ens fan únics.

A la taula del costat ens espera la **pintura lliure i creativa**. Allà experimentem com es barregen els colors, com canvien els traços si fem pinzellades lentes o ràpides, i com podem omplir un buit amb una idea. Cadascú segueix el seu ritme, aprenent a tenir cura del material, a respectar l'espai i a gaudir del procés.

I, com que és Tardor, entra a l'aula l'olor de la terra humida. Amb el **taller de fang**, les mans modelen un petit cargol. Després, deixem reposar les peces perquè s'assequin i puguin viatjar cap a casa quan estiguin llestes.

Aquest temps d'Atelier vol ser un espai de **creativitat, expressió personal, autonomia i calma**.

Ens encanta aquesta aventura artística de cada dilluns!!!



15 PROTAGONISTA: DESCOBRIM ELS OFICIS

Aquest curs, els nens i nenes d'I5 treballarem el Protagonista de la Setmana, amb la temàtica **“Què vull ser quan sigui gran?”**

Cada setmana, un infant es converteix en el protagonista i comparteix amb els companys i companyes quin ofici li agradaria fer de gran. A casa, amb l'ajuda de la família, prepararà una petita presentació, ja sigui disfressant-se, fent un dibuix, portant eines o materials relacionats... i després ho explicarà a l'aula!

Aquesta activitat és una oportunitat fantàstica per potenciar l'expressió oral, l'autoestima i la creativitat, i per enfortir el vincle família-escola. A més, ens permetrà conèixer millor els interessos de cada infant i descobrir, entre tots i totes, el món dels oficis.

Volem informar-vos d'aquest fet perquè pugueu anar-ho parlant a casa, i estar preparats/des per quan sigui la setmana especial del vostre fill o filla.

Us avisarem amb uns dies d'antelació, donant-vos una circular i la motxilla del protagonista.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració!



AGENDA DEL MES D'OCTUBRE-NOVEMBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
28-10-25	TOT EL CENTRE	FOTOGRAFIES ALUMNAT
29-10-25	INFANTIL	OBRA DE TEATRE: DE QUÈ FA GUST LA LLUNA?
31-10-25	INFANTIL	CASTANYADA
3-11-25	TOT EL CENTRE	FESTIU
6/7-11-25	I4	REVISIÓ MÈDICA
10-11-25	INFANTIL	SORTIDA A EL XARAGALL

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE INICIAL:

Projecte del nom de la classe

Una vegada hem treballat el continent on vivim, ens endinsem en un de nou! La Colometa Viatgera ha arribat a cada classe per atorgar-nos un continent, i... quina il·lusió!

Estem molt emocionats perquè ens espera una gran aventura plena de descobriments i aprenentatges. Aquest projecte ens permetrà conèixer un continent nou, descobrir els seus països, les seves cultures, els seus animals i els seus idiomes.

Us demanem la vostra col·laboració portant coses relacionades amb el continent que estem treballant —com llibres, objectes, fotografies, animals, roba típica o qualsevol altre element interessant— ens ajudareu a fer el projecte encara més viu.

Recordem quin continent treballa cada classe:

1rA→ Amèrica

1rB→ Àfrica

2nA→Oceania

2nB→ Àsia

Educació Física i salut a Cicle Inicial

Ja ha passat més d'un mes des de l'inici del curs i continuem treballant amb moltes ganes a les classes d'Educació Física. A Cicle Inicial treballem les habilitats motrius mitjançant el moviment i el joc. Aprofitem per recordar la importància que té aquesta matèria per al benestar i la salut dels infants, ja que afavoreix el desenvolupament físic, la coordinació, el treball en equip, la socialització i uns hàbits de vida saludables.

També us recordem que **els dies d'Educació Física cal portar la roba adequada: el pantaló i la samarreta d'Educació Física** (no el polo) i **sabates esportives** per poder moure's amb comoditat i seguretat.

A continuació us detallem els dies que cada classe fa Educació Física

1r A: Dimarts al matí

1r B: Dijous al matí

2n A: Dimecres tarda i divendres matí

2n B: Dilluns matí i dijous tarda

Juguem amb les matemàtiques!

Després de treballar les sumes i les restes, a les classes de 2n hem consolidat els aprenentatges de manera divertida: jugant a jocs de taula matemàtics!

A través del joc, hem pogut repassar i practicar les operacions bàsiques mentre pensàvem, raonant i comprovant resultats. El joc ens ha permès aprendre d'una manera més viva, fomentant la cooperació, la comunicació i la motivació.

Aquesta activitat ens ha ajudat a perdre la por a equivocar-nos i a buscar diverses estratègies per resoldre reptes. D'aquesta manera, els nens i les nenes construeixen el seu propi coneixement, transformant les matemàtiques en una experiència positiva i compartida.

Quan aprenem jugant, les matemàtiques es converteixen en una aventura plena de descobriments!



CICLE MITJÀ:

Els primers passos per aprendre a estudiar a 3r

A 3r de primària, els infants comencen a fer un pas important: aprendre a estudiar i descobrir què vol dir realment. És un aprenentatge que es construeix pas a pas, i on la presència i la mirada de l'adult són molt importants. No es tracta que sàpiguen tot el que treballen, sinó d'anar descobrint com aprenen millor. Cada nen i nena té el seu ritme, les seves maneres de comprendre i de retenir. Des de l'escola, volem que visquin aquest procés amb calma, confiança i curiositat, sentint que estudiar pot ser una experiència de descoberta.

Les famílies hi teniu un paper clau: oferir espais tranquils, reconèixer l'esforç i, sobretot, acompanyar sense pressa ni pressió, ajudant-los a sentir-se capaços i autònoms.

A continuació us deixem algunes recomanacions per acompanyar aquests processos amb serenor i confiança:

1. Crear un ambient tranquil i una rutina clara

Els infants necessiten sentir que hi ha un moment i un espai per concentrar-se, sense presses ni distraccions. Pot ser una taula senzilla, amb el material preparat i sense pantalles.

2. Entendre abans que memoritzar

Més que repetir, es tracta de comprendre i poder-ho explicar amb les seves paraules. Quan un infant pot explicar què ha entès, vol dir que el coneixement ja comença a ser seu. Escoltar-lo i fer-li preguntes que l'ajudin a pensar és molt més valuós que fer-lo repetir de memòria.

3. Aprendre amb colors i imatges

A aquestes edats, el pensament visual és molt potent. Fer esquemes, dibuixar o crear petites targetes ajuda a organitzar les idees i fer més significatiu l'aprenentatge.

4. Aprendre a través del joc

Fer associacions d'idees, inventar jocs de preguntes o mini-concursos familiars converteix l'estudi en una experiència més divertida, creativa i significativa.

5. Fer-ho a poc a poc i amb repeticions curtes

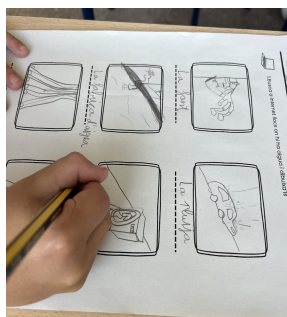
No cal estudiar gaire estona seguida. És millor fer petites sessions en diferents moments. Així, el que han après es consolida sense estrès.

6. Valorar l'actitud, no només el resultat

El més important és reconèixer l'esforç, la constància i les ganes d'entendre. Quan l'infant sent que confiem en ell i que el procés té valor, creix la seva autoestima i el seu desig d'aprendre.

L'aprenentatge és més profund quan connecta amb les emocions i l'interès de cada infant.

“El cervell recorda allò que l'ha emocionat.” — *David Bueno*



Descobrim qui som a llengua castellana de 4t

Fa uns dies vam començar la primera situació d'aprenentatge a 4t titulada: "Dime quién soy". Els nens i nenes s'han mostrat molt motivats amb les diferents propostes per treballar ja que ens permeten conèixer-nos una mica més entre tots i totes. Durant les primeres setmanes han estat elaborant unes línies temporals per representar els moments més importants de la seva vida. Mitjançant les exposicions orals finals, cada alumne/a ha compartit amb el grup fets significatius dels últims anys, aprenent a expressar-se davant dels altres i a escoltar amb atenció.

I ara comencem una de les activitats més esperades! la "**Caja de la vida**". Cada alumne/a ha portat de casa una capsa amb cinc objectes que el representen. Sense dir el nom, la resta de la classe haurà d'endevinar de qui és la capsa, tot descobrint detalls, records i emocions que ens ajuden a entendre millor qui som i a què ens fa únics.



CICLE SUPERIOR:

El nostre cos, una gran màquina en acció! a 6è

Dins del projecte “Sans i estalvis”, els alumnes de sisè hem començat a treballar els sistemes del cos humà, una part molt important per entendre com mantenir-nos sans i cuidar-nos millor. Ens hem organitzat en **sis grups**, i cadascun s'ha fet responsable d'un dels grans sistemes del nostre organisme:

- el sistema respiratori,
- el sistema circulatori,
- el sistema digestiu,
- el sistema locomotor,
- el sistema nerviós,
- el sistema excretor.

Cada grup està fent una recerca d'informació per conèixer millor com funciona el sistema que li ha tocat, quins òrgans en formen part i quina és la seva importància per a la nostra salut.

Per fer-ho, estem utilitzant els Chromebooks i elaborant un PowerPoint amb tota la informació i imatges que hem trobat. Un cop acabada la feina, cada grup presentarà el seu treball a la resta de la classe, per tal que tots aprenguem els uns dels altres i puguem comprendre com totes les parts del cos treballen conjuntament.

Estem molt engrescats amb aquest projecte i descobrint, cada dia més, com de meravellós és el cos humà!



Gimcana pel barri (projecte “El pregó dels infants”)

La setmana passada, l'alumnat de 5è va dur a terme diverses activitats dins del projecte El Pregó dels Infants, centrades en el dret a viure en família.

Vam sortir al barri per fer una gimcana d'observació i conèixer de prop diferents espais del nostre entorn: el Mercat de Sant Martí, el Parc de la Palmera, el Centre Cívic i la Biblioteca Ramon d'Alòs. A cada lloc vam observar si era un espai acollidor, accessible i pensat per a totes les famílies.

Després, vam posar en comú totes les observacions i vam preparar les propostes per enviar a la Súper Laia i compartir al Padlet del districte, amb l'objectiu de fer sentir la nostra veu com a infants del barri.

Aquestes són les propostes de millora que hem compartit al Padlet del districte:

- Instal·lar lavabos públics al Parc de la Palmera.
- Afegir canviadors per a nadons als lavabos del Mercat de Sant Martí.
- Crear una zona amb jocs infantils o contes al Mercat de Sant Martí.
- Afegir més fonts d'aigua al Mercat de Sant Martí i als parcs del barri.
- Incorporar espais de joc per a infants amb diversitat funcional al Parc de la Palmera.
- Millorar el manteniment i la seguretat dels parcs i entorns del Mercat de Sant Martí (neteja, bancs, camins, lavabos).

Ha estat una experiència molt enriquidora que ens ha permès conèixer millor el nostre entorn i ens ha ajudat a entendre que els infants també podem ser part activa del nostre barri, fent propostes per fer-lo més amable, inclusiu i familiar.

Properament anirem a la Seu del Districte de Sant Martí per presentar les nostres propostes de millora davant dels representants municipals.



Apadrinament 5è-1r

Fa un parell de setmanes va tenir lloc la primera trobada de padrins/es i fillols/es entre l'alumnat de 5è i 1r.

Els principals objectius d'aquest projecte són: propiciar el respecte entre companys i companyes de diferents edats, acceptar la diversitat, assumir un compromís i una responsabilitat, incentivar el treball cooperatiu entre infants de diferents edats i afavorir la comunicació entre l'alumnat de diferents cicles.

Enguany, i diferent a altres vegades, hem volgut veure quines connexions s'establien des del moment d'entrar a l'aula i que fossin elles i ells mateixos qui fessin les parelles.

Un cop fetes les parelles, quina millor manera de començar que baixar al pati i fer jocs! Va ser genial veure com respectaven els interessos dels petits i les petites i com van gaudir de tocar la sorra, córrer o amagar-se, preguntar i explicar.

Des d'aquell dia, alguns infants busquen el seu padrí o padrina a les estones de pati, es saluden i comparteixen moments junts.

Aquest primer contacte només ha estat l'inici d'un llarg "viatge" que ens espera! Aquest apadrinament durarà durant dos cursos i intentarem trobar-nos un parell de vegades al

trimestre. Com a bons padrins i padrines, també tindrem moments de lectura amb l'objectiu de poder ajudar en aquest procés tan important.



AGENDA DEL MES D'OCTUBRE-NOVEMBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
27-10-25	CICLE INICIAL	SORTIDA GERMANOR (PARC HOSTAL FUM)
28-10-25	TOTES LES ETAPES	FOTOGRAFIES NADAL
31-10-25	TOTA L'ETAPA	CASTANYADA
3-11-25	TOT EL CENTRE	FESTIU
4-11-25	CICLE MITJÀ	SORTIDA CAN SALA
6-11-25	5è EP	REVISIÓ MÈDICA
10-11-25	5è EP	SEU SANT MARTÍ

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

SERVEIS SOCIALS. MEDIACIÓ 2n “LA IDENTITAT”

A mediació (II) col·laborem amb treballadores socials per tractar temes relacionats amb la bona convivència a l'escola i al barri.

La primera sessió ha tingut a veure amb la pròpia identitat i la dels demés, i per exemplificar-la han fet un dibuix d'ells mateixos i han expressat com es veuen i com els veuen la resta de companys/es.

Finalment, s'han fet reflexions sobre l'evolució de la identitat en l'adolescència i com la societat, els amics i la família ens condicionen la nostra identitat.



SÍNDICA. El nostre representant del Síndic de Greuges. 1ra Sessió

El nostre representat al Síndic de Greuges dels Joves ens explica la seva 1a sessió amb un treball de camp inclòs:

“En aquesta primera sessió hem fet una dinàmica al principi de la sessió on hi havia uns pòsters enganxats a la paret sobre dades reals, per exemple: el 18% dels menors de 18 anys arreu del món neixen amb alguna discapacitat. Davant d'això, nosaltres havíem d'escriure en uns pòsits, que després hem enganxat a cada pòster, quin dret ens venia al cap amb aquesta dada.

Posteriorment, hem fet una posada en comú i ens han fet preguntes relacionades amb si tenim algun conegut nostre que tingui alguna discapacitat, quines complicacions té al llarg del dia i si ha patit alguna altra dificultat com pot ser assetjament.

També, hem sortit al carrer a preguntar a la gent sobre els drets que tenien els infants i adolescents per veure si sabien alguna cosa o què opinaven sobre el fet, per exemple, que hi hagi 160 milions d'infants que treballen. Una vegada hem acabat això, hem fet una altra posada en comú amb les respostes que ens havia dit la gent, què pensaven del que havien dit i com ens hem sentit preguntant aquestes coses.

Per acabar, hem hagut de triar un o alguns drets que havíem triat nosaltres a la primera dinàmica, per profunditzar-hi a les pròximes sessions.”

Aleix Casanova, 3r ESO A

Construïm l'Antiga Roma a 2n d'ESO

Els alumnes de 2n d'ESO han iniciat el curs de Socials amb un viatge fascinant a l'Antiga Roma. Per fer la història més viva, han posat en marxa el projecte cooperatiu “Construïm l'Antiga Roma”, que es durà a terme en quatre o cinc sessions.

L'objectiu és comprendre la importància de l'arquitectura romana i la seva funció dins la societat, alhora que es desenvolupen habilitats de treball en equip, investigació i creativitat. Els alumnes construeixen maquetes de diferents edificis romans: el fòrum, el Coliseu, un aqüeducte, un temple, una domus, unes termes i la muralla o porta d'entrada a la ciutat.

Els estudiants s'han organitzat en grups de quatre membres, escollint lliurement els companys. La primera fase ha estat la investigació: cada grup ha buscat informació sobre la construcció que havia de recrear, aprenent sobre la seva funció, els materials i les característiques principals. Tot el material s'ha recopilat en un document compartit a Google Classroom, amb dibuixos, plànols i fotografies.



Amb la informació recopilada, els grups han passat al disseny de l'esbós i a la planificació dels materials que utilitzaran. Després ha començat la construcció de les maquetes, repartint-se els rols entre investigadors, dissenyadors, constructors i presentadors, segons les necessitats de cada equip.



El projecte culmina amb la presentació de les maquetes a la resta de la classe. Cada grup explica quin edifici ha recreat, per a què serveix i com reflecteix la societat romana. L'avaluació tindrà en compte la maqueta, la investigació, el treball en equip i l'exposició oral, reconeixent així l'esforç de tots els alumnes.

Aquest projecte no només apropa els estudiants a la història, sinó que també fomenta la creativitat i la cooperació, transformant l'aula en un autèntic taller d'arquitectura romana. Ja estem impacients per veure les seves creacions!

PROJECTE ERASMUS+ Mobilitat alumnat a Forlì (Itàlia)

Durant els dies 4 al 10 d'octubre, un grup d'alumnes de 3r d'ESO de la nostra escola, juntament amb dos professors van poder gaudir d'una setmana d'intercanvi a Forlì, una petita ciutat de l'Emilia Romagna, a Itàlia. Van ser allotjats per famílies locals, les quals van atendre els estudiants amb gran hospitalitat i bona disposició.

Van participar en diverses activitats relacionades amb la protecció del medi ambient, van fer una interessant visita a l'associació LIBERA, que lluita per la integració de les persones vulnerables i van poder fer turisme cultural per ciutats properes com Bologna, Ravenna i la mateixa Forlì. Allà van coincidir amb un altre grup d'Erasmus, de nacionalitat alemanya, i amb un altre grup d'espanyols, concretament d'Oviedo.

Van establir amb tots ells bones relacions, en un ambient d'harmonia i germanor, tot practicant la competència oral en llengua anglesa.

Per finalitzar l'estada, van assistir a classes amb els seus companys italians experimentant com es treballa a les aules i participant en àrees com italià, castellà, economia i altres. Segur que l'experiència ha estat inoblidable i molt gratificant per a ells/elles.



PROJECTE ERASMUS+ Acol·lida d'alumnat Aachen (Alemanya)

Un any més, hem acollit l'alumnat i professorat de l'escola Pius Gymnasium d'Aachen (Alemanya). Durant una setmana hem desenvolupat un projecte conjunt de 4t d'ESO en llengua anglesa que ha tingut com a eix principal, la sensibilització per una ciutat de Barcelona sostenible. Hem visitat algunes icones arquitectòniques del modernisme basades en la natura, i també hem fet tallers relacionats amb els microplàstics a la platja per gaudir més endavant d'un "bateig de Vela" al litoral barceloní. La innovació ha estat un taller de programació de robòtica, que implicava el disseny, construcció i moviment de la maqueta d'un cotxe elèctric per conscienciar l'alumnat de la mobilitat sostenible a la nostra ciutat.

Durant aquests tallers i activitats es va crear un ambient de companyerisme que culminarà quan la nostra escola visiti Aachen al març, i tancarem així una altra mobilitat Erasmus+ de la qual ens sentim molt orgullosos!

Per últim, volem destacar la col·laboració de les famílies dels nostres alumnes Erasmus+ que han estat molt col·laboradores en acollir a l'alumnat alemany, inclús van elaborar un fantàstic dinar de germanor a la nostra escola.



Conferències de ciències - 4t ESO

Com cada any a inici de curs, a les matèries de Biologia-Geologia i Física-Química de 4t d'ESO es desenvolupen les conferències científiques. El propòsit d'aquestes conferències és múltiple i permeten que l'alumnat pugui desenvolupar una de les competències del currículum, la de dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació, si escau, experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència.

L'alumnat, durant les primeres sessions, es va plantejar una pregunta de la qual no tenien la resposta, que els interessés i que estigués vinculada amb alguna de les quatre disciplines científiques, amb la intenció de poder investigar i trobar-ne la resposta.

Durant sis sessions l'alumnat ha estat fent la recerca necessària per a resoldre aquesta qüestió, ha estat elaborant un guió i una presentació per poder dur a terme la seva conferència.

La conferència és avaluada en tres nivells diferents: per part del professorat, per la resta de companys i pel propi alumne.

Les millors propostes estaran disponibles per a la resta de l'alumnat la setmana de la ciència.



Continuem amb els grups cooperatius a l'ESO

El curs passat vam posar en marxa una nova organització del treball a l'aula amb els alumnes de 1r d'ESO: els grups cooperatius. L'experiència ha estat molt positiva i ha donat bons resultats tant a nivell acadèmic com de convivència, de manera que aquest curs hem decidit consolidar i continuar amb aquesta metodologia també amb els alumnes que ara són a 2n d'ESO, i establir-la de manera estable a partir de 1r.



Aquests grups estan formats pels tutors/es i es mantenen fixos al llarg de tot el curs. L'objectiu és crear una rutina de treball ordenada, fomentar la responsabilitat compartida i reforçar la cohesió dins de cada classe. Els grups es poden configurar de manera heterogènia, barrejant perfils i ritmes diferents per enriquir l'aprenentatge mutu, o de manera homogènia, per adaptar millor les activitats a les necessitats específiques dels alumnes.

Amb aquest sistema, cada alumne/a té un paper actiu i assumeix responsabilitats dins del grup, la qual cosa afavoreix no només l'aprenentatge acadèmic, sinó també valors com la col·laboració, l'autonomia i la convivència positiva.

Després de veure'n els bons fruits el curs passat, estem convençuts que aquesta metodologia seguirà aportant grans beneficis al nostre alumnat i consolidarà una manera de treballar més cohesionada, responsable i participativa.

El Programa Dual arrenca al nostre col·legi

El Programa Dual ofereix al nostre alumnat la possibilitat d'obtenir una doble titulació internacional, ja que, a més dels seus estudis al nostre centre, poden optar al High School Diploma nord-americà. Aquesta experiència fomenta l'autonomia, la responsabilitat i el domini de l'anglès, mitjançant assignatures en línia amb l'acompanyament de tutors nadius.



Al nostre col·legi, hi participen alumnes de 2n, 3r i 4t d'ESO, la qual cosa els permet viure aquesta experiència formativa de manera progressiva i enriquidora. El programa combina assignatures obligatòries i altres de caràcter optatiu que aporten flexibilitat i varietat. Entre les matèries troncales hi trobem l'anglès —que requereix superar dos nivells independentment del punt de partida—, la història dels Estats Units i la doble assignatura de govern nord-americà i economia. Aquestes disciplines asseguren una base sòlida de coneixement cultural i acadèmic.

Al costat d'aquest nucli obligatori, els estudiants poden escollir algunes assignatures electives que complementen la seva formació. Es tracta de matèries pràctiques i variades com ara Life Management Skills, orientada al desenvolupament personal, College Preparation, pensada per preparar els exàmens d'accés a la universitat americana, o bé opcions més específiques com criminologia, psicologia, fotografia digital i enginyeria i tecnologia. D'aquesta manera, cada alumne pot adaptar el programa als seus interessos i gaudir d'una experiència educativa completa i personalitzada.

A mitjans de setembre, els estudiants interessats varen realitzar les proves d'accés, necessàries per comprovar el seu nivell inicial i garantir un bon aprofitament del programa. Ara, després d'aquesta primera fase, ens trobem a les portes d'una etapa molt especial: el 13 d'octubre va començar oficialment el curs.

Estem convençuts que serà una experiència plena de reptes, aprenentatges i oportunitats que contribuiran al desenvolupament personal i acadèmic del nostre alumnat. ***Desitgem a tots els participants molt d'èxit en aquest nou camí que ara comencen!***

AGENDA DEL MES D'OCTUBRE I DE NOVEMBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
28-10-25	CENTRE	FOTOGRAFIES INDIVIDUALS I DE GRUP
3-11-25	ETAPA	DIA DE LLIURE ELECCIÓ
10/14-11-25	ETAPA	SETMANA DE LA CIÈNCIA
10-11-25	3r	XERRADA DE PROMOCIÓ I PREVENCIÓ DE LA SALUT
14-11-25	ETAPA	TEATRE: CENTRE MORAL I CULTURAL POBLENOU "MENTIDA"
17-11-25	ETAPA	ELECCIONS AL CONSELL ESCOLAR
24-11-25	4t	XERRADA DE PROMOCIÓ I PREVENCIÓ DE LA SALUT
24/28-11-25	CENTRE	OPERACIÓ KILO
25-11-25	4t	PROVES PSICOPEDAGÒGIQUES

AGENDA DEL MES D'OCTUBRE

AFA

MENJADOR