



Gabrielistes
Barcelona



ESCUELAS EMBAJADORAS



Erasmus+

INFORMACIÓ GENERAL

DIA INTERNACIONAL DELS DRETS DE LES INFÀNCIES

El **20 de Novembre**, des de Nacions Unides, ens conviden a celebrar el Dia Internacional dels Drets de les Infàncies, que té com a prioritat visibilitzar les realitats dels nens, nenes i adolescents. A Càritas, són especialment sensibles a aquesta diada mundial, perquè ens ajuda a fer visible la realitat dels infants que acompanyem.

El curs passat ens vam adherir a la seva campanya, i enguany volem tornar a fer-ho. Ens proposen que fem la següent activitat:

Identificar entre tots i totes allò que enfosqueix el món dels infants i joves: fam, guerres, baralles, desastres... allò llunyà o allò proper, i fer-ne dibuixos en blanc i negre. A continuació, cadascú de vosaltres farà una flor de color amb un missatge que doni el contrapunt, allò oposat, allò que els dona alegria i que amb totes es faci un jardí carregat d'esperança.

D'aquesta manera aconseguirem mostrar com l'esperança és capaç de donar color a la vida, podrem descobrir què podem fer nosaltres per a sembrar esperança. Podem proposar una manera de convertir-nos en ambaixadors d'esperança en el nostre entorn més pròxim i de potenciar el sentit de comunitat que sembla esperança.

Compartirem a les xarxes socials les activitats que farem a les aules, perquè volem que s'escolti la veu dels infants i joves, i els seus desitjos de portar esperança al seu entorn.

El jardí de l'esperança



CAMPANYA FEM NADAL: RECOLLIDA DE PRODUCTES NADALENCES

Al nostre col·legi volem engegar una campanya de recollida de productes nadalencs en col·laboració amb **Càritas**. L'objectiu és aportar el nostre granet de sorra per fer arribar el caliu i l'esperança del Nadal a aquelles llars que més ho necessiten. Càritas treballa dia a dia acompanyant persones grans en la seva solitud i famílies vulnerables sense xarxa de suport. Un gest tan senzill com compartir un dolç, un detall o un aliment típic pot fer que el seu Nadal sigui més alegre i esperançador.

Objectius de la campanya:

- Fomentar la solidaritat i l'empatia entre l'alumnat i les famílies de la nostra escola.
- Sensibilitzar sobre la importància de la cooperació i l'ajuda mútua.
- Ajudar a Càritas a arribar a més persones amb productes que facin del Nadal un moment especial per a tothom.
- Promoure la participació activa dels infants en una experiència significativa de solidaritat i creativitat.

Com participen les famílies?

Des del 24 de novembre fins a l'1 de desembre, us convidem a portar productes típics de Nadal (torrons, neules, bombons, massapans, polvorons, galetes de Nadal, etc.) que estiguin en bon estat i tinguin data de caducitat posterior a les festes. Els punts de recollida estaran situats a les portes d'entrada de l'alumnat: E.Infantil a la porta del pati d'infantil i EP-ESO a la porta del C/ Bernat Metge. A les 9h i a les 15h.

Com col·laborem a les aules?

A les aules, elaborarem postals de Nadal plenes de desitjos i bons propòsits que s'inclouran dins dels lots de productes. A més, decorarem el paper de regal que s'utilitzarà per embolicar-los, omplint-lo de colors, dibuixos i missatges d'afecte. D'aquesta manera, cada paquet portarà amb ell no només dolços, sinó també una mica del cor i l'alegria dels nostres nens i nenes.



Moltíssimes gràcies d'avant mà a totes les famílies per la vostra col·laboració!

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

6 DE NOVEMBRE: DIA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLÈNCIA I L'ASSETJAMENT ESCOLAR

 6 de novembre

Dia internacional contra la violència i l'assetjament escolar



El passat 6 de novembre, coincidint amb el Dia Internacional contra la Violència i l'Assetjament Escolar (inclòs el Ciberassetjament), l'alumnat de l'escola va participar en una tutoria especial per parlar sobre com ens tractem, com ens sentim dins del grup i què podem fer per cuidar-nos millor.

Aquesta vegada, la sessió es va fer a partir d'una pràctica restaurativa, un espai on tothom va poder parlar i escoltar amb respecte. L'activitat va permetre posar paraules a allò que sovint costa dir, reconèixer situacions que poden fer mal i pensar plegats com

reparar-les. Reparar el dany vol dir adonar-se del mal que podem haver causat i fer alguna cosa per ajudar l'altra persona a sentir-se millor, no només demanant perdó, sinó mostrant amb fets la voluntat de canviar o millorar. La dinàmica va ajudar a crear un clima de confiança i a enfortir els llaços dins del grup.

Durant la sessió també es van recordar els diferents rols que poden aparèixer en una situació d'assetjament (la víctima, l'agressor/a i els observadors/es) i com cal actuar davant qualsevol situació de malestar o sospita. L'alumnat més gran sap que pot comptar amb la referent de convivència i benestar (COCOBE), a qui coneixen des de principi de curs, i que l'escola disposa d'un protocol i un circuit d'actuació clar, pensat per intervenir de manera ràpida i coordinada per protegir la possible víctima.



A l'escola treballem la convivència i el benestar emocional de manera continuada, a través de tutories, assemblees i altres accions del Pla de Convivència i Benestar Emocional, amb l'objectiu que l'alumnat se senti segur, escoltat i respectat dins del seu grup.

Commemorar aquesta data ens ajuda a fer visible un compromís que és present tot l'any.

EDUCACIÓ INFANTIL

ESMORZAR SALUDABLE

L'esmorzar és un àpat fonamental i una font clau d'energia per als infants en edat escolar. Els aporta nutrients essencials per créixer i desenvolupar-se, i els ajuda a concentrar-se a classe i mantenir un bon nivell d'energia durant el matí.

Per això, us demanem que l'esmorzar sigui variat i equilibrat, amb presència habitual de fruita i evitant els ultraprocessats (brioixeria industrial, productes molt ensucrats, begudes ensucrades). D'aquesta manera, afavorim hàbits alimentaris saludables i sostenibles.

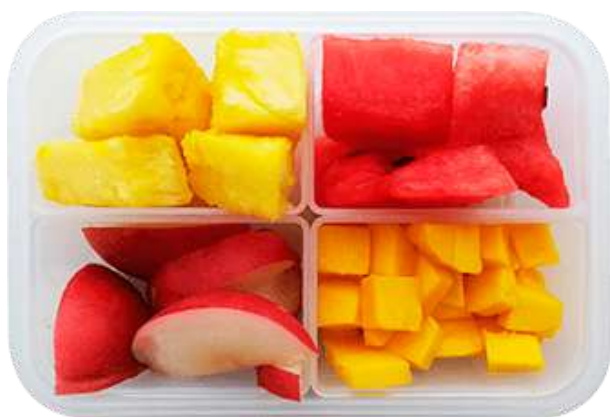
Què recomanem incloure sovint:

- Fruita de temporada (tallada).
- Cereals integrals: pa integral, "palitos" de pa, galetes senzilles integrals (sense xocolata ni farcits).
- Proteïna suau: formatge tendre, gall dindi, etc.
- Beguda: aigua en ampolla reutilitzable, marcada amb el nom.

Què convé evitar:

- Brioixeria industrial, pastes i cereals ensucrats.
- Cremes de cacau, xocolatines i snacks salats.

Quantitats: Recordeu que l'esmorzar de mig matí és un mos lleuger: millor racions petites, adaptades a l'edat de cada infant.



Recordeu que el DIMECRES és el dia de la fruita!!!

Gràcies per la vostra col·laboració i per ajudar-nos a promoure bons hàbits d'alimentació a l'escola.

ELS TALLERS DE LA TARDOR

Aquestes setmanes de Tardor, tots els nens i nenes d'I3, I4 i I5 hem participat en un taller creatiu de tardor dedicat al cargol, un animal molt present en aquesta època de l'any.

Hem deixat volar la imaginació per crear el nostre propi cargol amb diferents materials i tècniques artístiques!

- Els infants d'I3 han fet un cargol de plastilina amb una castanya com a closca.
- Els nens i nenes d'I4 han modelat un cargol de fang que camina damunt d'una fulla de la tardor feta amb collage.
- Els alumnes d'I5 han creat un cargol amb llegums de diferents tipus i colors, treballant la composició i la paciència.

Ha estat una activitat molt enriquidora i divertida, on hem pogut experimentar amb materials naturals i de manipulació, afavorint la creativitat, la motricitat fina i el gust per l'art.

Els nostres cargols han quedat preciosos i ja decoren les nostres cases!



I3



I4



I5

13 EL /LA PROTAGONISTA DE LA SETMANA

A la nostra classe, cada setmana un nen o una nena té la sort de convertir-se en el/la protagonista. És una activitat molt esperada i viscuda amb gran il·lusió per tots els infants, ja que els permet sentir-se especials i importants dins del grup. Aquesta proposta té com a objectiu fomentar l'autoestima, la responsabilitat, la participació i la cohesió de grup.

Durant la setmana que li toca, el/la protagonista és el primer de la fila, ajuda la mestra en diferents moments i participa activament en els càrrecs de l'aula, desenvolupant el seu sentit de col·laboració i autonomia.

El dilluns, el protagonista porta a l'escola la motxilla viatgera amb alguns objectes personals: una foto de quan era petit/a, una peça de roba, la seva joguina preferida i un conte que li agradi molt.

Amb l'ajuda de la família, prepara aquests elements i una petita explicació per compartir amb els companys i companyes.

D'aquesta manera, a més de reforçar els vincles familiars, afavorim la comunicació, el llenguatge oral i la seguretat en parlar davant dels altres.

Al llarg de la setmana, els infants descobreixen coses noves sobre el seu company/a protagonista, aprenen a escoltar, respectar i valorar la diferència, i esperen amb emoció que arribi el seu torn.

Aquesta experiència contribueix a crear un ambient d'aula positiu, de respecte i de confiança mútua, on cada nen i nena se sent part essencial del grup.

Per tal de fer més especial aquest moment, el protagonista porta durant la setmana una medalla que el distingeix com a ajudant de la mestra i com a figura referent dins la classe.

Gràcies, famílies, per la vostra implicació i per ajudar-nos a fer que aquesta sigui una experiència significativa, emocionant i plena d'aprenentatges per a tots els infants!



I4 SEGUIM EL RASTRE DEL TIGRE

La setmana passada, en arribar a l'aula, els infants d'I4 ens vam trobat amb una gran sorpresa: unes misterioses petjades escampades pel terra. Semblava que algun tigre curiós havia passat per la classe...

Amb molta emoció i curiositat, hem decidit seguir el seu rastre. Cada petjada amagava un grafisme diferent que els nens i les nenes han anat repassant amb retoladors al terra de les aules, tot posant en pràctica la seva motricitat fina i la seva atenció.

Després, ens hem convertit tots i totes en tigres valents, imitant com es desplacen, s'estiren i caminen sigilosament aquests animals tan especials.

Ha estat una activitat molt divertida que ens ha permès aprendre jugant, moure el cos, observar, imaginar i gaudir junts dins del nostre projecte dels Tigres Blancs i els Tigres Daurats.



15 EL BOSC A LA TARDOR

Aquest trimestre hem omplert el passadís d'I5 de colors de tardor! Els nens i nenes han creat un bosc molt especial, fet amb les seves pròpies mans.

Amb pintura vermella, groga, taronja i marró, han convertit les empremtes de les seves mans en arbres plens de fulles i branques. Cada dibuix és únic i representa la creativitat de cadascú.

Hem utilitzat diferents tècniques plàstiques, com l'estampació amb les mans, els punts de colors i el traç amb retoladors i plastidecors, per donar textura i vida al nostre bosc.

Ha estat una activitat molt divertida i sensorial, que ens ha permès parlar dels canvis de la natura a la tardor, dels colors que ens envolten i de com podem expressar-nos a través de l'art.

Ara el passadís està ple de color, creativitat i tardor, i ens encanta veure'l cada dia quan arribem a l'escola.



AGENDA DEL MES DE NOVEMBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
4 al 21 - 11- 25	TOTS	SETMANA DE LA CIÈNCIA
20-11-25	TOT EL CENTRE	DIA INTERNACIONAL DE LES INFÀNCIES
21-11-25	TOTS	SANTA CECÍLIA
24-11 al 1-12-25	TOT EL CENTRE	CAMPANYA FEM NADAL

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE INICIAL:

Treballem les gràfiques a 1r!

A primer estem aprenent a fer i interpretar gràfiques. Per practicar-ho, hem escollit el nostre sabor de gelat preferit i, entre tots, hem recollit les dades de la classe.

A través d'aquesta activitat, hem après que les gràfiques ens ajuden a organitzar i entendre la informació d'una manera visual i clara. També hem vist que són molt útils per comparar dades, descobrir quin és el resultat més votat i parlar sobre quantitats, diferències i semblances.

A més, hem treballat en equip, compartint opinions i ajudant-nos els uns als altres. Ens hem adonat que, tot i que a alguns ens agrada més la llimona i a altres la taronja o la maduixa, tots formem part del conjunt de dades i cada vot compta per construir la gràfica.

Ha estat una activitat divertida i molt profitosa per aprendre matemàtiques d'una manera pràctica i significativa, a partir d'un tema que ens encanta: els gelats!



CICLE MITJÀ:

Descobrim la Flauta! Els Alumnes de Quart Inicien un Nou Viatge Musical

Els alumnes de quart de primària han començat una nova aventura dins del món de la música: l'aprenentatge de la flauta dolça!

Amb molta il·lusió, els nens i nenes han descobert que aquest instrument no només serveix per fer sonar notes, sinó que també ens ajuda a aprendre el llenguatge musical d'una manera divertida i pràctica.

Durant les primeres sessions, hem après com tenir cura de la flauta, netejant-la amb delicadesa i guardant-la correctament dins de la seva funda. També hem treballat la posició corporal i la col·locació dels dits, aspectes molt importants per aconseguir un bon so i evitar males postures.

Els primers sons han arribat amb emoció i rialles! Poc a poc, els alumnes han après a bufar amb suavitat, a tapar bé els forats i a seguir el ritme amb atenció. Tot aquest procés ens ajuda a desenvolupar la coordinació, la concentració i l'escolta activa.

A més, la flauta ens permet posar en pràctica conceptes del llenguatge musical com les notes, les figures rítmiques i el compàs, que ja havíem començat a treballar a classe.

Els i les alumnes estan molt motivats, comparteixen els seus progressos i gaudeixen cada vegada que aconseguen tocar una petita melodia.



“Lectoescritura Monstruosa” a llengua castellana de 3r

Durant la setmana de castanyada-halloween, les classes de 3r es van convertir en laboratoris de lletres, endevinalles i molts misteris per resoldre. Els nens i les nenes van realitzar una proposta divertida mitjançant activitats com resoldre endevinalles terrorífiques, van completar paraules embruixades, van jugar al Pasapalabra monstruós i van participar en reptes de comprensió lectora ambientats en pòcimes de bruixes o cases encantades!



CICLE SUPERIOR:

Aprenem jugant als Racons de Llengua Catalana!

Després de finalitzar el treball del nom, l'alumnat de 5è ha consolidat els aprenentatges de manera divertida mitjançant els racons de llengua.

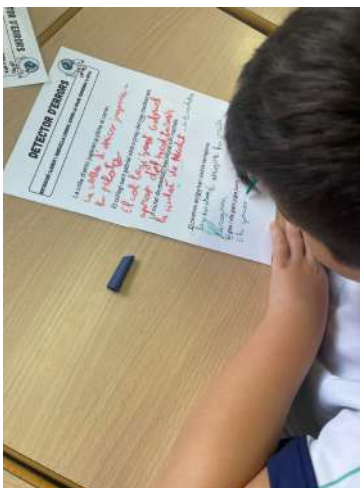
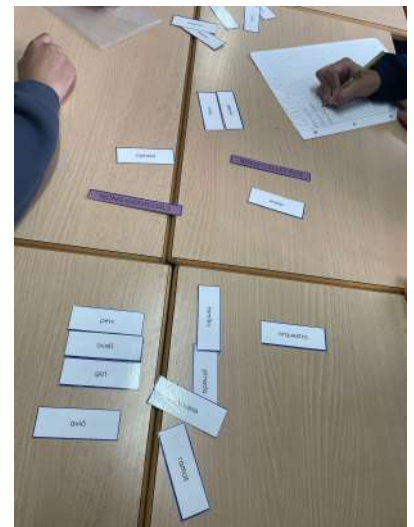
Hem organitzat diferents espais amb material manipulatiu on, a través del joc i de manera rotativa, han pogut practicar i aprofundir en la gramàtica, la construcció de nou vocabulari i l'escriptura.

La pràctica als Racons

- Classificació de Noms: utilitzant targetes, han classificat noms segons els seus tipus: individuals/col·lectius, concrets/abstractes, i comuns/propis.

- Detector d'Errors: han identificat i corregit errors gramaticals en frases preparades (concordança, majúscules, etc.).
- Quin nom sóc?: mitjançant endevinalles a les targetes, han reflexionat per endevinar el nom, consolidant el nou vocabulari.
(Per exemple: "Sóc un nom propi, sóc una ciutat molt coneguda d'Itàlia." → Roma)
- Bingo del Nom: han marcat als cartons els noms que coincidien amb característiques concretes que llegia un company o companya.
(Per exemple: "Un nom comú femení plural.")

Aquesta metodologia de racons fa de l'aprenentatge un procés autònom, divertit i molt més sòlid. Amb aquesta dinàmica, confirmem que aprendre jugant funciona!



CASTAWEEEN A CICLE SUPERIOR

El divendres 31 d'octubre, l'alumnat de 5è i 6è va gaudir d'una tarda plena d'activitats per celebrar la Castanyada i Halloween. Dintre de les classes es van organitzar diferents racons amb propostes de llengua, creativitat, lògica i joc. Els grups van anar passant per tots ells per viure experiències variades i divertides.

Al "*Racó de Microrelats*", els nois i noies van escriure històries breus ambientades en aquest dia tan especial a partir de personatges, llocs i objectes sorpresa.

Al "*Racó de l'Escape Room*", van haver de resoldre enigmes, jeroglífics, codis i un encreuat lògic per descobrir misteris de tardor i de por.

Al "*Racó del Còmic*", on van crear històries amb personatges típics d'aquestes festes.

Al "*Racó dels Misteris de la Tardor*", van resoldre endevinalles, unir pistes i completar sopes de lletres temàtiques.

Finalment al “*Racó del Penjat*” van posar a prova el vocabulari relacionat amb la tardor i Halloween.

Va ser una tarda diferent i engrescadora, plena de joc, aprenentatge i bona convivència.



Aprendre jugant: el “Pasapalabra” de Llengua Castellana

A les classes de 6è, aquesta setmana, hem convertit l'aula en un plató de televisió improvisat! Hem jugat a “Pasapalabra de sinónimos y antónimos”, per així repassar i consolidar aquesta part de la gramàtica.

Durant el “Pasapalabra”, els nens i nenes han respost a definicions en relació a sinònims i antònims. Amb aquesta activitat hem reforçat la diferència entre ambdós i ampliat el vocabulari, però també hem treballat l'agilitat mental, el treball en equip i el respecte pels torns de paraula.

Els alumnes han rigut i s'han concentrat, però sobretot, han après jugant. Quan l'alumnat s'ho passa bé, s'implica i es desplega tot el seu potencial. Aprendre jugant permet practicar continguts d'una manera natural, significativa i motivadora, i això fa que el que aprenen es recordi millor i durant més temps.



AGENDA DEL MES DE NOVENBRE-DESEMBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
18-11-25	6è EP	1ª Dosi vacunació
19-11-25	2n EP	Sortida al Mercat (matí)
21-11-25	Tota la Etapa	Concert Santa Cecília
24-11-25	5è EP	Sortida CEM Marbella (matí)
24-11 al 1-12-25	TOT EL CENTRE	CAMPANYA FEM NADAL
3-12-25	Cicle Inicial	Sortida Nadal (matí)

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ELS ULLS DE LA HISTÒRIA. UNA MIRADA INMERSIVA SOBRE EL PATRIMONI CULTURAL CATALÀ. SOCIALS 2n ESO

Al llarg d'aquestes darreres setmanes, l'alumnat de 2n d'ESO ha participat en una experiència d'aprenentatge immersiva i molt enriquidora a través de la Situació d'Aprenentatge Els ulls de la història. En el nostre cas, ens hem centrat en el Centre Romànic de la Vall de Boí, un conjunt excepcional del Pirineu català que ens ha permès viatjar al passat per comprendre millor l'Edat Mitjana, la seva societat i el seu art.



Durant 8-10 sessions, els alumnes han treballat en grups cooperatius heterogenis de cinc membres, desenvolupant diferents activitats proposades pel programa. Hem aprofundit en el context geogràfic i històric de la Vall de Boí, en la figura dels exploradors catalans —amb especial atenció a Lluís Domènech i Montaner— i, sobretot, en el ric patrimoni d'esglésies romàniques que conformen aquest conjunt declarat Patrimoni Mundial per la UNESCO. A través d'aquest recorregut, hem reflexionat també sobre la identitat catalana, la importància de preservar el patrimoni i el valor cultural d'aquest llegat.

Les tasques han combinat el treball manual i digital. Tot el material elaborat a mà s'ha recollit en un Quadern de Camp, on l'alumnat ha anat registrant els seus aprenentatges, observacions i reflexions personals. Paral·lelament, han dissenyat infografies digitals: una dedicada a un dels estaments socials del feudalisme, i una altra centrada en una de les nou esglésies romàniques de la Vall, analitzant-ne l'arquitectura, els elements decoratius i el seu significat simbòlic.

ON ES SITUA?

El poble on es troba Sant Climent de Taüll és al poble de Taüll, a la Vall de Boí, a l'Alt Urgell, prop de Lleida. Veniu fins al nucli antic del poble i després, seguint el camí de la Vall de Boí, fins a la Vall de Boí.

Conseguiu el vostre mapa de Taüll i la Vall de Boí, a la Vall de Boí, a l'Alt Urgell, prop de Lleida. Veniu fins al nucli antic del poble i després, seguint el camí de la Vall de Boí, fins a la Vall de Boí.

La Vall de Boí és una vall situada a l'Alt Urgell, prop de Lleida. Veniu fins al nucli antic del poble i després, seguint el camí de la Vall de Boí, fins a la Vall de Boí.

La Vall de Boí és una vall situada a l'Alt Urgell, prop de Lleida. Veniu fins al nucli antic del poble i després, seguint el camí de la Vall de Boí, fins a la Vall de Boí.

En Zona muntanyosa

La Vall de Boí és una vall situada a l'Alt Urgell, prop de Lleida. Veniu fins al nucli antic del poble i després, seguint el camí de la Vall de Boí, fins a la Vall de Boí.

La Vall de Boí és una vall situada a l'Alt Urgell, prop de Lleida. Veniu fins al nucli antic del poble i després, seguint el camí de la Vall de Boí, fins a la Vall de Boí.

La Vall de Boí és una vall situada a l'Alt Urgell, prop de Lleida. Veniu fins al nucli antic del poble i després, seguint el camí de la Vall de Boí, fins a la Vall de Boí.

La Vall de Boí és una vall situada a l'Alt Urgell, prop de Lleida. Veniu fins al nucli antic del poble i després, seguint el camí de la Vall de Boí, fins a la Vall de Boí.

LA NATIVITAT de Durro

Cronologia

La Nativitat de Durro és una vall situada a l'Alt Urgell, prop de Lleida. Veniu fins al nucli antic del poble i després, seguint el camí de la Vall de Boí, fins a la Vall de Boí.

La Nativitat de Durro és una vall situada a l'Alt Urgell, prop de Lleida. Veniu fins al nucli antic del poble i després, seguint el camí de la Vall de Boí, fins a la Vall de Boí.

La Nativitat de Durro és una vall situada a l'Alt Urgell, prop de Lleida. Veniu fins al nucli antic del poble i després, seguint el camí de la Vall de Boí, fins a la Vall de Boí.

La Nativitat de Durro és una vall situada a l'Alt Urgell, prop de Lleida. Veniu fins al nucli antic del poble i després, seguint el camí de la Vall de Boí, fins a la Vall de Boí.

Un dels moments més esperats i recordats ha estat, sens dubte, l'experiència de realitat virtual, viscuda durant la setmana del 10 al 14 de novembre. L'escola va rebre una instal·lació especial que va permetre a l'alumnat submergir-se en una visita immersiva a Sant Joan de Boí. Tot i que l'activitat es feia en petits grups, cada alumne/a vivia de manera individual una autèntica visita al cor del romànic català.

Les reaccions no es van fer esperar: *“Ha estat increïble, no m'ho esperava així!”*, *“semblava que hi fóssim de veritat”*, *“ho tornaria a fer ara mateix”*, *“no volia que s'acabés”*. Fins i tot alguns alumnes que ja havien tingut experiències immersives similars van reconèixer que aquesta *“superava totes les anteriors”*, per la qualitat de la imatge, la sensació de presència i la manera com explicava la història. La majoria va coincidir que els 30 o 40 minuts d'activitat *“van passar volant”*.



Cal destacar que, per decisió del centre, alguns alumnes de 3r d'ESO també han pogut gaudir d'aquesta activitat, tot i que no eren el focus principal del programa. Aquesta participació s'ha ofert com a reconeixement als bons resultats obtinguts en l'àrea de Socials durant el curs anterior, i ha estat molt ben acollida tant per part dels alumnes com del professorat.

Com a tancament de la SdA, els alumnes treballen ara una última tasca centrada en l'estudi d'obres pictòriques i escultòriques procedents d'aquestes esglésies romàniques. Aquesta activitat els permet observar de prop la bellesa i el significat de l'art medieval, i entendre com les imatges i escultures eren una finestra al món espiritual i social de l'època.



En definitiva, Els ulls de la història ha estat molt més que un projecte: ha estat una finestra oberta al passat, una manera de descobrir la història amb la mirada del present i amb les eines del futur. Una experiència que ha despertat la curiositat, l'admiració i, sobretot, el desig de continuar aprenent.

LA RESPONSABILITAT AMB SERVEIS SOCIALS. MEDIACIÓ 2n

Les educadores de Serveis Socials del Barri Besòs van fer la 2a trobada amb l'alumnat de l'optativa MEDIACIÓ 2n ESO per tractar el tema de "La responsabilitat" envers un mateix i envers la societat.

La dinàmica va consistir en plantejar, a tres grups d'alumnes, dilemes morals que l'alumnat va haver de solucionar segons els seus valors, les normes socials i les possibles conseqüències.

Finalment, es va fer una posada en comú de les decisions de cada grup que es van valorar per la resta d'alumnat.

Mitjançant el tema de responsabilitat, es vol crear consciència de com influeix el comportament individual en la societat, que també connecta amb la responsabilitat de la solucionar els conflictes de formes responsables i honestes, i poder ajudar els altres a resoldre'ls a la mediació escolar.

ELS EMPRENEDORS ALUMNES D'ANGLÈS DE 4t ESO

Aquest trimestre, els alumnes de 4t d'ESO d'Anglès s'han convertit en empresaris gràcies a la Situació d'Aprenentatge: "Our Business". A través d'un aprenentatge vivencial els estudiants han aplicat les seves habilitats lingüístiques per a un propòsit real: crear la seva pròpia empresa.

El cor d'aquest projecte ha estat el treball en parelles d'experts que tenien uns rols fonamentals:

1. El dissenyador del producte: Responsable de dissenyar i desenvolupar un producte o servei totalment nou i innovador, pensant en el mercat actual.
2. L'Expert en màrqueting: Encarregat de crear una campanya de presentació atractiva i convincent per a llançar l'empresa i el seu producte.

Després de la pluja d'idees, la planificació i disseny, el producte final de la seva feina ha estat un parell de vídeos corporatius impressionants. Aquests vídeos no només mostren el producte i la visió de cada "empresa", sinó que també serveixen com a evidència de l'ús de l'anglès en un context de comunicació professional.

El projecte "Our Business" també ha estat una oportunitat per practicar dues estructures gramaticals clau. Mentre parlaven dels èxits i plans de futur de les seves empreses, els alumnes han utilitzat activament:

- Present Perfect Simple (*"We have found the solution for your problems!."*)
- Present Perfect Continuous (*"The team has been working hard on the final design."*)

Si voleu veure les empreses que han creat els nostre alumnes, alguns dels vídeos estan disponibles al **Blog de Llengües Estrangeres del nostre centre**. No us ho perdeu!



Enhorabona a tots els futurs CEOs de 4t d'ESO!

XERRADA PROMOCIÓ I PREVENCIÓ DE LA SALUT 3r ESO

El dilluns 10 de novembre, els alumnes de 3r d'ESO van rebre una xerrada a càrrec de la infermera del CAP del Besòs sobre el consum responsable de substàncies tòxiques.

Durant la sessió, els alumnes van poder parlar i debatre sobre la importància de conèixer quines substàncies tòxiques existeixen i com poden afectar l'organisme. A més, van tenir l'oportunitat d'expressar les seves inquietuds i sentiments sobre la pressió social que sovint senten com a adolescents.

També es va reflexionar sobre com els adults, de vegades, normalitzen o freqüenten el consum d'alguns tòxics, contribuint així a la seva percepció com a elements de consum habitual.

Gràcies a la participació activa dels alumnes, es van poder resoldre dubtes i compartir experiències, entenent que, tot i que la societat —a través de la publicitat o de certes costums arrelades— pot mostrar actituds incoherents amb la salut física i mental, és fonamental mantenir una actitud crítica i responsable davant aquestes situacions.



MURAL CIENTÍFIC 3r ESO

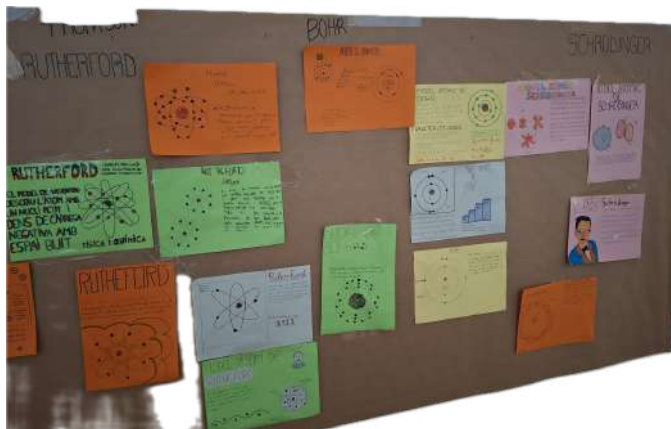
Els alumnes de 3r d'ESO han treballat els models atòmics en l'assignatura de Física i Química, creant un mural col·laboratiu on han representat l'evolució de les teories sobre l'àtom al llarg de la història.

Cada grup ha investigat un dels científics més importants en l'estudi de l'estructura atòmica: Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr i Schrödinger. A partir de la seva recerca, han elaborat fitxes amb esquemes, dibuixos i explicacions dels principals trets de cada model.

El resultat final és un mural ple de color i creativitat que mostra com ha anat canviant la nostra comprensió de la matèria —des del model de les esferes indivisibles de Dalton fins al model quàntic de Schrödinger, que descriu els electrons com a núvols de probabilitat.

A més d'aprendre conceptes científics, els alumnes han desenvolupat habilitats de treball en equip, síntesi i comunicació visual, mostrant un gran interès per la ciència i la seva història.

El mural es pot veure al passadís de Secundària.



FESTA INTERGENERACIONAL - 4t ESO

El proper dimarts, 18 de novembre, els alumnes de 4t d'ESO col·laboraran amb la festa intergeneracional que organitza la Taula Persones Grans, continuant la tradició iniciada el curs passat. L'objectiu és poder gaudir d'un espai i, especialment, d'un temps en comú entre diferents generacions del barri.

Per aquest motiu s'han preparat diferents dinàmiques d'interacció entre el nostre alumnat i la gent gran, per acabar amb una activitat lúdica, realitzant un bingo musical.



NOU ESPAI RELAXAT A L'HORA DEL PATI

Durant aquest curs hem començat una nova activitat per a l'hora del pati que consisteix en fer algunes activitats lúdico-culturals en un espai reservat i tranquil on pugui llegir, compartir jocs de taula o d'altres activitats relaxades que permetin a l'alumnat gaudir d'un temps d'esbarjo diferent.

En aquesta primera fase, el dia d'esbarjo tranquil serà els dimarts, i l'alumnat interessat s'haurà d'inscriure al formulari que els seus tutors/es publiquen al Classroom de tutoria.



MÓN CIENTÍFIC - 3r ESO

Aquest curs hem començat una nova optativa a 3r d'ESO, el món científic. Fins ara hem estat treballant envers aquells aspectes que són objecte d'estudi a les ciències i de la manera com la ciència resol els problemes que se li plantegen, a través del mètode científic.

Realitzada aquesta primera fase introductòria ens hem començat a endinsar en el món del laboratori, primer amb les seves normes de funcionament, la descoberta del material que hi ha un laboratori i les darreres sessions hem començat a fer les nostres primeres pràctiques. Les pràctiques que hem iniciat són per aprendre a utilitzar el material de laboratori i a preparar dissolucions, inicialment amb soluts sòlids i posteriorment amb soluts líquids.

Poc a poc, l'alumnat anirà agafant confiança i seguretat al laboratori i ens anirem endinsant en pràctiques més complexes, integrant així allò que es treballa o s'ha treballat a les àrees de ciències.



LE COIN DU FRANÇAIS - ESO

1r ESO

Aquest curs hem començat una nova assignatura, Francès. Durant aquest trimestre hem treballat *“L’alphabet français, la phonétique, le matériel scolaire et les couleurs”*.

Ara que ja hem tingut el primer contacte amb la llengua francesa, ja estem començant a presentar-nos i preguntar les dades personals al company i saber dir les nostres. Aviat, podreu veure els nostres treballs.

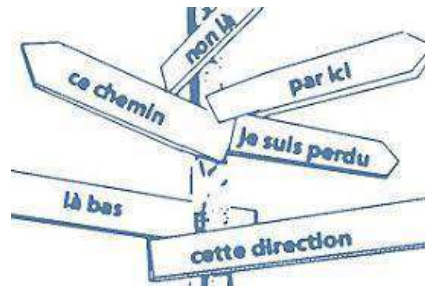
Us deixem alguns enllaços per a que practiqueu a casa amb els vostres fills i filles.

https://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/fiche_d_identite.htm

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/aides/vocabulaire-les-nombres>



Alumne de 1r ESO: M.UMAIR



Durant aquest trimestre a l'optativa de francès, hem treballat les situacions comunicatives com *“Demander le chemin”*. Hem treballat les competències de comprensió i expressió oral, comprensió i expressió escrita i tot el vocabulari.

En aquest tema de “Demanar com arribar a un lloc” hem treballat tot el vocabulari sobre “la ville” (la ciutat i equipaments, com: *la bibliothèque, la pharmacie, l'école, la gare, la boulangerie...* i el barri “*le quartier*”).

També hem fet role play en parelles, fent que un alumne/a estava perdut a la ciutat i l'altre li deia com arribar al seu destí.

Per exemple:

Zaida “Bonjour, je suis perdue, comment puis-je trouver une pharmacie ?” (hola, estic perdut, com puc arribar fins a la farmàcia?)

Paula “Oui, vous allez tout droit et tournez à gauche” (Sí, has d’anar tot recte i girar a l’esquerra).

Fent aquesta activitat hem après a comunicar-nos i així quan viatgem a un país francòfon podem situar-nos millor. I hem après millor els llocs de la nostra ciutat.

AVALUACIÓ INTERMÈDIA

El dilluns 10 de novembre, l'alumnat va rebre els resultats de les avaluacions intermèdies, una eina que serveix per orientar tant els estudiants com les famílies sobre com va el curs fins ara. És important recordar que aquestes avaluacions no són els resultats finals del trimestre, sinó una fotografia del progrés actual. El seu objectiu és mostrar quantes assignatures s’aprovarien o es suspendrien si avui es tanqués l’avaluació, i ajudar a detectar en quines matèries cal reforçar el treball. Així mateix, les assignatures que no apareixen reflectides en l’informe no s’han d’interpretar com a aprovades. Si l’alumne/a es descuida, també podrien suspendre. En definitiva, aquesta avaluació intermèdia és una eina per a la millora, una oportunitat per rectificar, esforçar-se i assolir els objectius abans que arribin les notes finals.

ELECCIONS AL CONSELL ESCOLAR

Com ja sabeu, el consell escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. En el consell escolar hi ha representats tots els col·lectius que intervenen en la comunitat educativa: director o directora, professorat, alumnes, personal d'administració i serveis, etc. Les eleccions es duran a terme el proper dimecres 19 de novembre i volem posar èmfasi en l'elecció dels càrrecs que representaran l'alumnat, que aquest any renoven tots els membres. L'alumnat de l'ESO que ha volgut s'ha pogut presentar com a candidat/candidata a representar a la resta de l'alumnat en el Consell Escolar, enguany en tenim quatre.

El dimecres 19 els alumnes de 4t, els ambaixadors del Parlament Europeu, seran el responsables de vetllar pel correcte funcionament de les eleccions, sent els responsables d'explicar el mecanisme de vot, així com de garantir el correcte desenvolupament de la jornada.



AGENDA DEL MES DE NOVEMBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
10/14-11-25	Etapa	Setmana de la Ciència
18-11-25	4t ESO	Festa Intergeneracional al casal del barri Maresme: Col·laboració amb la Taula Persones Grans
19-11-25	Etapa	Eleccions al consell escolar
19-11-25	3r ESO	Representació per a famílies Cultura Clàssica "La poma de la discòrdia"
21-11-25	Etapa	Celebració drets de la Infància
24-11-25	4t	Xerrada de promoció i prevenció de la salut
24/28-11-25	Centre	Fem Nadal
25-11-25	4t	Proves psicopedagògiques
26-11-25	1r ESO	Reunió famílies online (proves psicopedagògiques)

