



Gabrielistes
Barcelona



ESCUELAS EMBAJADORAS



Erasmus+

INFORMACIÓ GENERAL

DENIP. DIA ESCOLAR DE LA NO VIOLÈNCIA I LA PAU

Ens apropem a la Setmana Educativa de la No Violència i la Pau, un moment molt especial del curs en què la nostra escola esdevé un espai encara més viu de reflexió, sensibilització i compromís amb els valors de la convivència, el respecte i la no-violència.

Al llarg d'aquests dies, l'alumnat participarà en diverses activitats pensades per fomentar el diàleg, l'empatia i l'esperit crític. A través de dinàmiques, tallers, converses i propostes creatives, els infants i joves podran expressar les seves idees, escoltar les dels altres i reflexionar plegats sobre la importància de construir un món més just i en pau.

Enguany, el lema del Dia de la Pau ens interpel·la de manera molt directa: **“Escolta la veu de la pau i aixeca’t”**. Un missatge que ens convida no només a escoltar, sinó també a actuar, a implicar-nos i a ser part activa del canvi, començant pel nostre entorn més proper.



Com a cloenda d'aquesta setmana tan significativa, realitzarem una celebració conjunta al pati del col·legi. La pau que celebrarem està present a casa, a l'escola i als carrers del nostre món. I també la trobem reflectida en les històries de l'Evangeli, on Jesús envia persones normals, com tu i com jo, a portar un missatge senzill i profund. Per això, durant l'acte escoltarem l'adaptació d'un relat de Jesús i els seus deixebles, que ens inspira a fer passos cap a la pau cada dia.

Ens agradaria molt comptar amb la presència de les famílies, perquè creiem que l'educació per la pau és una tasca compartida que es construeix entre tots i totes.



PÍNDOLES EDUCATIVES (FAMÍLIA-ESCOLA)

Estrenem secció!!!

A l'SG d'aquest mes obrim un nou espai de reflexió compartida on podreu trobar:

- **Frases que inspiren:** Pensaments per aturar-nos a reflexionar.
- **Imatges amb missatge:** Mirades diferents sobre la criança i l'aprenentatge.

Perquè educar és aprendre cada dia, us convidem a gaudir d'aquest racó pensat per a tots vosaltres.

I per començar aquí teniu un par de píndoles:



EDUCACIÓ INFANTIL

ARRIBA EL CARNAVAL A L'ESCOLA

Ja s'apropa el dia de Carnestoltes a l'escola i, com cada any, ens disfressarem i gaudirem d'aquest dia.

El **divendres 13 de febrer a la tarda** celebrarem a l'escola la tarda de les disfresses de Carnaval, una de les festes més esperades pels infants.

Aquest dia, els nens i les nenes d'Educació Infantil han de venir a l'escola disfressats/des, seguint la temàtica del nom de les seves classes:

- **I3:** Animals de granja.
- **I4:** Animals de la selva.
- **I5:** Insectes.

A través d'aquesta proposta volem afavorir la imaginació, el joc simbòlic i la vivència compartida de la festa, tot gaudint d'un ambient alegre i festiu. Al llarg de la tarda celebrarem amb música, ball i moments per compartir i celebrar plegats l'esperit del Carnaval.

Us demanem que els diferents elements i roba de les disfresses portin el nom del vostre fill o filla.

Aprofitem per recordar-vos que, com ja sabeu, durant la setmana de Carnestoltes els alumnes rebran una ordre cada dia del senyor Carnestoltes. Aquestes ordres us les farem arribar abans.

Estem segures que serà una tarda molt especial, plena d'alegria, color i diversió, i que els nens i nenes la recordaran amb molta il·lusió.



ÀLBUMS DEL PRIMER PROJECTE. INFORMES D'AVALUACIÓ D'I4 I D'I5

El proper divendres 6 de febrer, els nens i les nenes d'Educació Infantil s'emportaran a casa els àlbums del primer Projecte que hem treballat durant aquesta primera avaluació. En aquests àlbums podreu veure una mostra de les activitats, experiències i aprenentatges que han anat realitzant els infants al llarg d'aquesta primera avaluació.

Així mateix, el mateix dia, les famílies dels infants d'I4 i d'I5 trobareu publicats a la plataforma Alexia els informes corresponents a la primera avaluació dels vostres fills i filles, on es recull el seu procés d'aprenentatge i evolució durant aquest període.



13. JA HA ARRIBAT L'HIVERN A I3

Aquests dies a l'aula d'I3 hem iniciat la introducció a l'hivern, una nova estació que descobrirem a través de vivències properes i significatives per als infants.

Mitjançant converses, contes, cançons, jocs, observació de l'entorn i petites propostes manipulatives, els nens i nenes aniran reconeixent alguns canvis propis de l'hivern: el fred, la roba d'abric, els colors, el temps, els elements naturals i les sensacions que aquesta estació ens provoca.

L'objectiu principal és que els infants explorin, experimentin i gaudeixin d'aquest aprenentatge d'una manera lúdica, respectant el seu ritme i afavorint la seva curiositat i expressió.

Hem preparat una safata sensorial plena d'elements propis d'aquesta estació. A partir de l'observació, la manipulació i la conversa, els infants podran explorar diferents materials

relacionats amb l'hivern. Aquesta proposta permetrà als nens i nenes descobrir l'hivern amb tots els sentits, fomentant la curiositat, el llenguatge oral, l'atenció i el joc simbòlic, sempre respectant el seu ritme i les seves necessitats.

Us animem a parlar a casa sobre l'hivern, observar junts els canvis del dia a dia i compartir aquestes petites descobertes amb els vostres fills i filles.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració.



14. L'HIVERN HA ARRIBAT A LES AULES D'I4

Hem iniciat el treball de l'estació de l'hivern amb tots els nens i les nenes d'I4 a través de diverses propostes d'aprenentatge vivencials i manipulatives. Al llarg d'aquests dies, els infants estan descobrint les característiques pròpies d'aquesta estació mitjançant l'observació, la conversa i l'experimentació.

Aquesta setmana hem realitzat activitats plàstiques, pintant amb pintura diferents elements relacionats amb l'hivern, com ara el fred, la neu, la roba d'abrigar o els colors característics d'aquesta època de l'any. A través d'aquestes propostes, els nens i nenes han pogut expressar-se lliurement, desenvolupar la creativitat tot gaudint del procés i compartir descobertes amb els companys i companyes.

Estem gaudint molt d'aquest treball i els infants mostren un gran interès i entusiasme, participant activament i vivint l'aprenentatge de manera significativa i motivadora.



15. APRENEM JUGANT: ELS LLANÇAMENTS A I5

A I5 continuem potenciant el desenvolupament motriu dels infants a través de propostes dinàmiques, significatives i molt motivadores. En aquesta ocasió, estem treballant els llançaments mitjançant circuits i jocs variats, on els nens i les nenes experimenten amb cèrcols, bitlles, pilotes, bases i cons, adaptant la força, la direcció i la precisió del moviment.

Aquestes activitats contribueixen al desenvolupament de la coordinació òculo-manual, el control corporal i la consciència de l'espai, alhora que fomenten l'autonomia, la concentració i el respecte per les normes i els companys i companyes. A través del joc, els infants aprenen a superar petits reptes, a confiar en les seves capacitats i a gaudir del moviment com a part essencial del seu aprenentatge.

L'entusiasme, la participació activa i les ganes de millorar que mostren els nens i les nenes fan que aquestes sessions siguin una experiència enriquidora, on l'activitat física es converteix en una eina clau per créixer, aprendre i divertir-se.



AGENDA DEL MES DE GENER - FEBRER

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
30-1-26	TOT EL CENTRE	DIA DE LA PAU (DENIP)
Del 9 al 13 - 2-26	TOT EL CENTRE	SETMANA DE CARNESTOLTES
10-2-26	INFANTIL	ENGLISH DAY
16-2-26	TOT EL CENTRE	DIA FESTIU

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE INICIAL:

Repassem les desenes a 2n amb un bingo matemàtic!

A 2n hem iniciat el segon trimestre repassant les desenes. Un contingut que vam començar a treballar el trimestre passat i que ara reforcem d'una manera dinàmica i motivadora amb un bingo matemàtic molt especial.

Cada alumne/a, al seu cartró, identifica quins nombres hi apareixen, fixant-se en les desenes i unitats representades. Aquest pas ens ha ajudat a reforçar la comprensió del valor posicional i relacionar les quantitats amb la seva representació visual. Un cop tots saben quins nombres tenen, comencem el joc.

Amb aquesta activitat, hem pogut repassar les desenes d'una manera lúdica, fomentant l'atenció, la concentració i el càlcul mental. Aprendre jugant ha fet que els infants estiguessin molt motivats i participatius, amb ganes d'encertar i ajudar-se entre ells.

A més, el bingo ens ha permès crear un ambient positiu a l'aula, on l'error forma part de l'aprenentatge i on les matemàtiques es viuen com un repte divertit. Ha estat una activitat molt enriquidora per consolidar coneixements i començar el trimestre amb il·lusió i ganes d'aprendre!



Els alumnes del Cicle Inicial aprenem a identificar aliments saludables per a un bon esmorzar

Els nens i nenes del Cicle Inicial de primària han realitzat una activitat a la classe d'Educació Física per aprendre a identificar quins aliments són saludables i adequats per a un bon esmorzar. A través de jocs, imatges i converses guiades, l'alumnat ha pogut diferenciar entre aliments saludables i aquells que cal consumir només de manera ocasional.

Durant l'activitat, els infants han parlat sobre la importància de començar el dia amb energia i han descobert exemples d'esmorzars equilibrats, com la fruita, els lactis, els cereals integrals, els fruits secs o el pa amb aliments sans. L'activitat ha estat molt participativa i ha despertat l'interès dels alumnes, que han compartit els seus hàbits d'esmorzar i han après noves opcions més saludables.

Aquesta iniciativa forma part del treball d'educació per a la salut i té com a objectiu fomentar bons hàbits alimentaris des de ben petits.

Per això, us demanem que l'esmorzar sigui variat i equilibrat, amb presència habitual de fruita i evitant els ultraprocessats (brioixeria industrial, productes molt ensucrats, begudes ensucrades). D'aquesta manera, afavorim hàbits alimentaris saludables i sostenibles.



CICLE MITJÀ:

Taller Ametller Origen a 3r

La setmana passada, els dos grups de tercer van dur a terme uns tallers sobre hàbits d'alimentació saludable amb la Fundació Ametller Origen.

Durant les sessions, guiades per dietistes-nutricionistes, han parlat de com menjar de manera variada i equilibrada. A través de jocs i activitats dinàmiques, els infants han conegut la piràmide alimentària, els diferents grups d'aliments, què ens aporten i amb quina freqüència és recomanable consumir-los.

També han reflexionat sobre els diferents àpats del dia i quins aliments hi haurien d'estar presents per poder construir un dia complet i saludable. A més, s'ha fet especial èmfasi en la importància de beure aigua sovint i de fer activitat física cada dia.

En acabar els tallers, els infants s'han endut un tríptic amb informació i propostes per continuar parlant del tema a casa. Si voleu, podeu elaborar conjuntament amb els infants un menú

saludable entrant a la pàgina web menjasaenfamilia.org. Els nens i nenes també han rebut un diploma del curs i una peça de fruita, que ja es van menjar a classe.

Ha estat una experiència molt participativa i enriquidora, que ens ha ajudat a seguir treballant i aprenent sobre els hàbits saludables, tema sobre el qual es continuarà aprofundint des de les àrees de tutoria i Educació Física.



Singular i plural a llengua anglesa de 3r

Durant les últimes setmanes del primer trimestre l'alumnat de 3r va fer un gran pas endavant consolidant la diferència entre el singular i el plural. Les estructures gramaticals que en ho han permès han estat les següents:

- **It is** (per a una sola cosa) / **They are** (per a diverses coses). Aquestes ens ajuden a identificar objectes.
- **There is** (hi ha una cosa) / **There are** (hi ha més d'una cosa). Serveixen per expressar existència.

Per tancar el trimestre d'una manera més lúdica, van elaborar unes **Christmas cards** amb un dels personatges més entranyables com a protagonista: el Rudolph! Van gaudir molt creant-les i esperem que us hagin agradat.



“Piko Piko, el gusanito” a quart.

Aquest trimestre, els alumnes de 4t de primària han descobert un joc molt divertit: “Piko Piko, el gusanito”, un joc de daus en què cal pensar, sumar i prendre decisions amb una mica de sort. Els nens i nenes han passat diverses sessions a l'aula aprenent les normes, estratègies i valors del joc, com compartir i esperar torn quan juguen amb companys i companyes.

Els alumnes s'han entusiasmat tant que, a partir d'aquesta setmana, s'ho portaran a casa per explicar-ho a les seves famílies *en català*. Els nens i nenes han d'explicar les regles als membres de la família i jugar junts a la taula de casa. Un cop haureu gaudit d'estones de joc, el dilluns s'haurà de retornar a l'escola amb la llibreta. En aquesta haureu d'explicar com ha anat el joc, si l'heu entès, si ha estat divertit, ...

La iniciativa forma part del projecte de llengua catalana de l'escola, que fomenta parlar català a casa amb la família i fer activitats reals en la nostra llengua, com explicar jocs, receptes o històries.

Els mestres valorem molt positivament l'activitat perquè els alumnes aprenen a comunicar-se, escoltar i respectar normes de joc i de convivència, al mateix temps que reforcen matemàtiques i comprensió lectora.



CICLE SUPERIOR:

Projecte de la Cantània a 5è

Com ja vam explicar a la reunió de famílies de principi de curs, la nostra escola participarà al projecte de la Cantània del 2026: “L'últim rellotge”.

La Cantània és una activitat en la qual participen alumnes de cicle mitjà i cicle superior de tota Catalunya. Cada any s'estrena una obra encarregada especialment a compositors/es i escriptors/es catalans de reconegut prestigi amb unes característiques concretes:

- Gran cor de nens/es a l'escenari.
- Treball bàsicament a una veu.
- 10 músics professionals d'alt nivell.
- Duració aproximada de 45 minuts.
- Actuació final en directe.



Durant tot el curs escolar es treballa, tant des de l'organització com des de l'escola, aquesta obra musical. L'objectiu és organitzar un acte per l'alumnat que, per les característiques globals pensades exclusivament per a ells/es, per la qualitat i per la implicació personal i col·lectiva en l'acte, es converteix en una vivència musical inoblidable per a tots/es.

No oblideu reservar la data, perquè el pròxim **3 de juny de 2026 a les 20:00h a l'auditori de Barcelona** gaudirem d'una jornada musical irrepetible!

Més endavant us anirem informant de la compra d'entrades i de l'organització d'aquell dia.

Aquesta setmana a l'àrea de música l'alumnat mitjançant "proves" ha anat descobrint informacions importants sobre l'obra (dia, hora, personatges, tema, història....) i ja tenim els dossiers per poder començar.

Engueguem aquest projecte amb moltíssima il·lusió i desitgem que tant vosaltres com el nostre alumnat gaudeixi d'aquest nou repte.

Sortida cultural de 6è: Forat - Dudu Arnalot

L'última setmana del trimestre passat l'alumnat de **6è** va realitzar una sortida a l'**Institut Barri Besòs** per assistir a l'espectacle *Forat*, una proposta de teatre gestual i clown a càrrec de **Dudu Arnalot**.

Forat és un espectacle **sense text**, basat en el llenguatge corporal, la música i l'ús creatiu dels objectes. A partir d'una escenografia senzilla i molt suggeridora, l'obra planteja la metàfora dels "forats" com a espais on es poden perdre, trobar, guardar o amagar coses, despertant la imaginació i les emocions de l'espectador.

Durant la representació, l'alumnat va seguir l'obra amb molta atenció i va mostrar una gran capacitat d'interpretar el que passava a escena sense necessitat de paraules. L'espectacle va provocar moments de riure, sorpresa i també de reflexió, posant en joc emocions i pensaments molt diversos.

Des d'un punt de vista educatiu, la sortida ha estat molt enriquidora, ja que ha permès treballar la comunicació no verbal, l'expressió corporal, la creativitat, l'observació i valors com l'empatia, el respecte i la cooperació.

Valorem molt positivament aquesta activitat, tant pel seu vessant artístic com pel seu impacte educatiu, i considerem que ha estat una experiència significativa i motivadora per a l'alumnat.



AGENDA DEL MES DE FEBRER

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
30-1-26	TOT EL CENTRE	DIA DE LA PAU (DENIP)
10-2-26	5è EP	SORTIDA CULTURAL PLAÇA SANT JAUME
11-2-26	EP	ENGLISH DAY
13-2-26	EP	CARNESTOLTES
16-2-26	TOT EL CENTRE	DIA FESTIU
17-2-26	6è EP	2ª DOSI VACUNACIÓ
17-2-26	5è A EP	SORTIDA CULTURAL BIBLIOTECA GARCÍA MÁRQUEZ
18-2-26	4t EP	CONTE CONTES
18-2-26	5è B EP	SORTIDA CULTURAL BIBLIOTECA GARCÍA MÁRQUEZ
18-2-26	3r i 6èA EP	ACTIVITATS GUÀRDIA URBANA
19-2-26	3r i 6èB EP	ACTIVITATS GUÀRDIA URBANA
19-2-26	6è EP	TALLER CONSUMIDORS
19-2-26	3r EP	PROVES PSICOPEDAGÒGIQUES

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

PROJECTE ERASMUS+. ALUMNAT SUEC ENS VISITA

Durant la setmana del 19 al 23 de gener, hem realitzat el projecte per a l'alumnat Erasmus+ de 2n d'ESO. Ens han visitat 10 alumnes suecs per formar part d'activitats i sortides culturals relacionades amb la literatura i la cultura catalana, utilitzant la llengua anglesa per comunicar-se i realitzar les activitats.

Les activitats de cohesió del grup van permetre cada dia passar una estona divertida jugant, comunicant les preferències sobre alguns temes, i col·laborant per aconseguir alguna fita comuna.

Les activitats de caire literari i lingüístic han girant entorn a llegendes pròpies de Catalunya i Suècia, així hem intercanviat expressions d'ambdòs països i nou vocabulari en llengua anglesa, que va quedar reflectit en cinc murals molt creatius.

Al llarg de la setmana hem visitat dues biblioteques públiques: la Josep Benet a Glòries, on ens van ensenyar el servei de préstec, les dades més rellevants de la Xarxa de Biblioteques i vam poder visitar les instal·lacions, i l'emblemàtica biblioteca Gabriel García Márquez. En aquest cas, la visita lliure va ser molt admirada per l'alumnat suec degut a que la coneixen a través de les xarxes socials.

La sortida al Parc Güell, amb un caire cultural, va servir com a inspiració per al taller de decoració de les tote bags, que havien de tenir elements basats en la cultura i literatura catalana.

Cada dia, l'alumnat ha omplert un Travel Journal creat i decorat per ells mateixos, en aquest diari de viatge escrivien a mà el resum de cada activitat, la seva valoració i allò que havien après.



Cofinanciado por
la Unión Europea



Treball de síntesi : L'aigua com a repte.2n ESO

Aquest mes, l'alumnat de 2n d'ESO ha realitzat el seu treball de síntesi sobre l'aigua, a partir d'un problema molt proper: la sequera que va afectar Catalunya entre 2021 i 2024, la més greu des que hi ha registres.

El projecte comença situant en un mapa de Catalunya els rius, embassaments, conques hidrogràfiques i centrals hidroelèctriques, i explicant com aquests elements estan connectats. També s'investiga el recorregut de l'aigua, des que es capta a la natura fins que arriba la nostra aixeta.

A continuació, es calcula el consum d'aigua al menjador del centre (diari, setmanal, mensual i anual) així com el que es desaprofita. Amb aquestes dades, es proposen accions per reduir el malbaratament i es comparen mesures que s'apliquen en altres escoles i països. L'objectiu és crear un pla del centre per estalviar aigua.

Aquest projecte combina aprenentatge, responsabilitat i cooperació, alhora que fomenta el respecte pel medi ambient i l'ús responsable de l'aigua

Xerrada sobre alimentació saludable 1r ESO

Continuant amb el cicle de xerrades del programa Salut i Escola, els alumnes de 1r d'ESO hem tornat a compartir un espai de reflexió amb la Sandra, infermera del CAP Besòs. Aquesta vegada, el focus ha estat la alimentació saludable, però des d'una mirada que va molt més enllà de la dieta.

Van veure que menjar bé no és només una qüestió de nutrients, sinó de respecte cap al propi cos. Es va explicar que l'alimentació conscient és una eina per sentir-nos millor amb nosaltres mateixos. L'acceptació de la pròpia imatge és el primer pas per cuidar-se de forma sana, sense obsessions ni càstigs.

Un dels temes més debatuts va ser com els estàndards de bellesa irreals que trobem a internet poden distorsionar la nostra realitat.

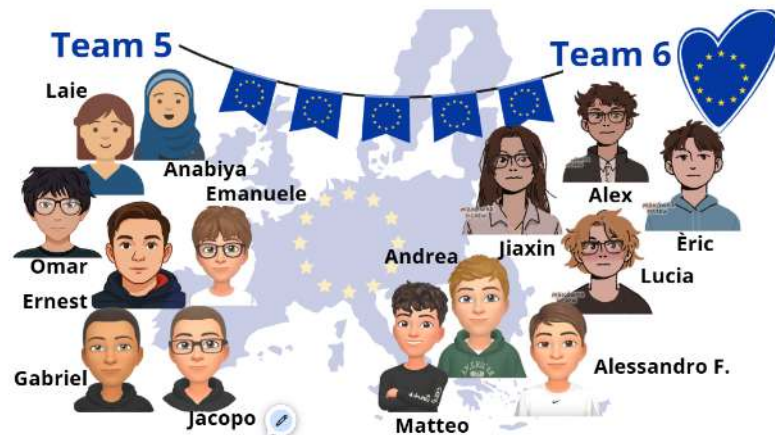
Van compartir consells pràctics per protegir la nostra salut mental i física:

Gràcies de nou al CAP Besòs per ajudar-nos a créixer de forma més conscient i saludable!



PROJECTE INTERNACIONAL E-TWINNING A 4t ESO

L'alumnat de 4t d'ESO ha començat un projecte internacional en anglès dins de l'activitat complementària "Som Europa". Al llarg de tot el trimestre treballaran en grups transnacionals formats pels nostres alumnes i els de l'Institut Galileo Galilei de Crema, Itàlia.



El projecte està inclòs dins de la plataforma e-Twinning. eTwinning és una iniciativa europea (part d'Erasmus+) que forma la comunitat més gran de docents i centres escolars d'Europa, usant les Tics per a crear projectes col·laboratius en línia entre alumnes de diferents països. És una plataforma virtual segura per a coordinar projectes sobre temes diversos, millorar pràctiques docents i compartir idees.

Aquest any el projecte s'anomena "E.Y.E.S. on Citizenship Challenges". El projecte explora tres dimensions de la ciutadania europea -valors fonamentals, beneficis quotidians i participació ciutadana- a través d'una seqüència de reptes experiencials. Cada repte està vinculat a una jornada internacional que reforça el seu significat i impacte educatiu.

Aquest dimecres els alumnes van tenir el seu primer webinar fent servir l'anglès com a llengua vehicular. És una excel·lent manera de practicar la llengua anglesa i potenciar la ciutadania europea entre els més joves.



NOVA SESSIÓ SÍNDICA

El nostre alumne de 3r d'ESO, Aleix Casanovas, va fer una altra sessió sobre altres realitats de la nostra ciutat i que afecten especialment als joves, a continuació ens ho explica amb les seves paraules.

“Avui hem estat parlant sobre el dret a una vida digna i ens ha visitat un senyor que es deia Bernat. Al principi de la sessió hem hagut de dir qui era el president de La Caixa entre totes les fotos que n'hi havia a la pantalla i hi on vivia, etc..., per adonar-nos dels estereotips que tenim dependent de quina raça o ètnia ets. Més endavant, hem estat fent una dinàmica en la qual ens donaven a cadascú una persona que ens explicava la seva situació actual. Després ens hem posat en fila de manera horitzontal, ens hem hagut de situar en el paper d'aquestes persones i avançar un pas segons si aquesta persona diria que sí o no. Aquestes preguntes eren sobre la seva vida quotidiana, per exemple: si es poden permetre anar al cine cada setmana. Hem estat reflexionant sobre això i pensant propostes de millora de com reduir la distància econòmica o social. La sessió va ser molt enriquidora, molt divertida i amb moltes ganes de la següent.”



AGENDA DEL MES DE FEBRER

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
26/01	ETAPA	Sortida al teatre: “Veritat”
27/01	4t ESO	Prova oral castellà
28/01	4t ESO	Prova oral català
30/01	ETAPA	Celebració DENIP
13/02	ETAPA	English day
16/02	ETAPA	Dia de lliure disposició
23/02	3r ESO	Xerrada Nutrició segons etapa evolutiva

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

Pràctiques restauratives

Un pas més per cuidar la convivència a l'escola

Aquest curs, a la nostra escola, estem començant a introduir de manera progressiva les pràctiques restauratives com a part del treball de convivència i benestar emocional. Aquesta manera de treballar parteix d'una idea senzilla: els conflictes formen part de la vida en grup. No sempre es poden evitar, però sí que podem aprendre a gestionar-los millor, donant valor a la paraula, a l'escolta i a la responsabilitat, i ajudant l'alumnat a entendre com se sent i quin impacte tenen les seves accions en els altres.



A l'escola fa temps que treballem la convivència a través de diferents espais i propostes que formen part del dia a dia: l'equip de convivència, les assemblees de classe, l'espai de la calma a les aules de primària, els acords de convivència quan apareixen situacions de conflicte o malestar, les tutories i les accions del Pla de Convivència i Benestar Emocional. En aquest marc, i com a novetat d'aquest curs, s'han preparat sis sessions específiques, adaptades a primària i a l'ESO, que es treballen sobretot a l'espai de tutoria.



Aquestes sessions es duen a terme a partir de pràctiques restauratives preventives, com ara cercles de paraula, on l'alumnat s'organitza en rotllana, hi ha torns de paraula, es pot passar torn i s'afavoreix una escolta respectuosa. No es tracta de jutjar ni d'assenyalar ningú, sinó de crear espais segurs per reflexionar plegats i prendre consciència del funcionament del grup.

En aquestes sessions es parla de com ens parlem, de les emocions, del lloc que ocupa cadascú dins del grup, de l'impacte de les paraules i les accions, de com afrontar els conflictes i de què vol dir fer-se responsable, sempre des d'una mirada preventiva i educativa.

L'objectiu d'aquestes sessions no és treballar situacions concretes, sinó prevenir el malestar, enfortir els vincles i ajudar a construir grups més cohesionats. Les pràctiques restauratives són un pas més en aquest camí, que anem construint a poc a poc des de l'escola, amb la voluntat de cuidar l'alumnat i les relacions que en formen part.