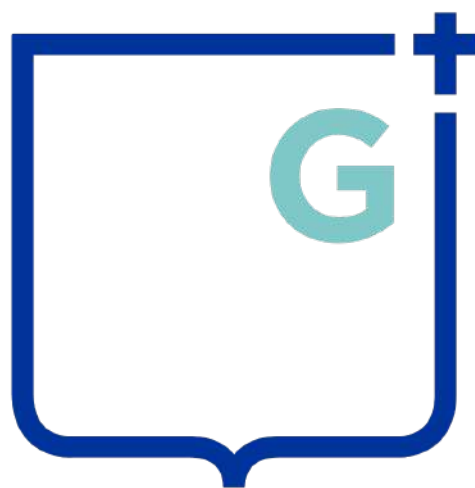




Gabrielistes
Barcelona



ESCUELAS EMBAJADORAS



Erasmus+

INFORMACIÓ GENERAL

ELS NOSTRES ALUMNES DE 4t D'ESO, ACREDITATS COM A AMBAIXADORS JUNIORS DEL PARLAMENT EUROPEU

El passat 6 de febrer, un grup d'alumnes de 4t d'ESO del nostre col·legi va participar en un acte institucional al Saló de Cent de l'Ajuntament de Barcelona. L'alcalde, Jaume Collboni, i l'eurodiputada Diana Riba els van lliurar les acreditacions que els distingeixen com a "ambaixadors júnors" dins del programa d'Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu.

Aquest projecte, en el qual participa el nostre centre des de fa 5 anys, té com a objectiu apropar el funcionament de les institucions europees a les aules. Durant l'acte, es va destacar la importància que els joves s'impliquin en els valors de la democràcia i el diàleg, especialment en el context actual.

Els nostres alumnes van tenir l'oportunitat de compartir espai amb estudiants d'altres tres centres de Barcelona, intercanviant impressions sobre com les decisions que es prenen a Europa afecten la nostra vida quotidiana.

Aquesta iniciativa és una oportunitat per als nois i noies de 4t d'ESO per formar-se com a ciutadans informats, aprenent a analitzar els reptes actuals des d'una perspectiva més àmplia i crítica.

Felicitats a tots els alumnes participants pel seu compromís!





UN GRUP D'ALUMNES DE 4t ESO GUANYA EL CONCURS MEPAS AMB UN PROJECTE SOBRE EL DRET A L'HABITATGE

Tenim una gran notícia per compartir: el nostre col·legi ha estat un dels sis centres seleccionats a tot l'estat com a guanyador del concurs MEPAS (Escoles Ambaixadores Mentores del Parlament Europeu). **Gràcies a aquest reconeixement, un grup d'alumnes de 4t d'ESO representarà el nostre col·legi en una trobada internacional que tindrà lloc a Madrid del 15 al 17 d'abril.**

El projecte guanyador, elaborat íntegrament en anglès, porta per títol: "A Roof of One's Own: The Vanishing Dream of Affordable Living" (*Un sostre propi: el somni que s'esvaeix d'una vida assequible*). L'Oficina del Parlament Europeu ha valorat molt positivament la qualitat de la recerca i la capacitat dels nostres estudiants per analitzar un dels problemes més greus de la nostra societat actual.

El més destacat del treball és la reflexió final dels alumnes, on posen de manifest que l'habitatge ha passat de ser una necessitat bàsica a un luxe gairebé impossible per a molts joves i famílies. En les seves pròpies paraules, els alumnes conclouen:



"Com a joves, volem ser independents, treballar i contribuir a la societat, però hem de lluitar contra un mercat que ens tracta com a clients en lloc de com a ciutadans. L'habitatge no hauria de ser només una manera de guanyar diners, sinó un dret perquè tothom pugui viure amb seguretat. Si res no canvia, la distància entre els qui poden permetre's una llar i els qui no, es convertirà en un abisme insalvable que deixarà enrere tota una generació."

Com a premi, sis dels nostres ambaixadors i ambaixadores viatjaran a Madrid per participar en una trobada transnacional amb estudiants de Malta i Xipre. Seran tres dies intensos de tallers, debats i una simulació del Parlament Europeu on

podran seguir defensant les seves idees i propostes per a una Europa més justa.

Aquest èxit reafirma el compromís del Sant Gabriel com a Escola Mentora, ajudant els nostres alumnes a formar-se com a ciutadans crítics, informats i amb veu pròpia davant els reptes globals.

Enhorabona al grup guanyador per aquesta fita tan important!

LECTURA DEL “PREGÓ DELS INFANTS” A LES FESTES DE SANTA EULÀLIA

El passat 10 de febrer, el nostre alumnat de 5è va participar en l'acte de cloenda del projecte educatiu *El Pregó dels Infants*, celebrat a la plaça Sant Jaume de Barcelona dins el marc de les Festes de Santa Eulàlia.

Aquest acte, organitzat pel Departament de Promoció de la Infància de l'Ajuntament de Barcelona, va posar punt final a un projecte en què els infants han reflexionat i elaborat conjuntament el pregó de les festes. Aquest any, centrat en el dret a la família, els nens i nenes han compartit idees i reflexions sobre la importància de sentir-se estimats, acompanyats i part d'un entorn segur.

Durant la jornada, els infants van ser rebuts per l'alcalde de Barcelona i altres membres del consistori, i alguns representants de les escoles participants van pujar a l'escenari per dur a terme la lectura pública del pregó. Aquest moment va ser especialment significatiu, ja que va permetre els nens i nenes veure com el treball realitzat a l'aula prenia forma en un acte institucional real.

L'acte va concloure amb un ambient festiu i de celebració, reconeixent la implicació i la feina feta per tots els infants al llarg del projecte. Aquesta experiència ha estat molt enriquidora, ja que ha fomentat la participació, el pensament crític i el sentiment de pertinença a la ciutat, tot fent-los protagonistes d'un esdeveniment tan important.

Sens dubte, ha estat una cloenda molt especial per a un projecte que ha donat veu als infants i els ha permès viure de primera mà què significa participar activament en la vida de la seva ciutat.

A continuació, us compartim les estrofes creades pel nostre alumnat, fruit de les seves reflexions sobre el dret a la família:

5è A:

“Cada família és especial,
i totes ho són de veritat.
No cal tenir la mateixa sang
per estimar-se com cal.”

5è B:

*“Els infants volem jugar, créixer i somiar,
i els adults, de vegades, ens han d'escoltar.
Tots tenim dret a parlar i a opinar,
perquè el futur el volem canviar i millorar.”*





CERTAMEN LECTURA EN VEU ALTA

Un curs més el nostre Centre participa en el Certamen de Lectura en Veu Alta que organitza la FUNDACIÓ ENCICLOPÈDIA CATALANA, que té la missió de promoure, per mitjà de la lectura en veu alta, la literatura i la llengua catalana entre els infants i els joves de les escoles de tot Catalunya.

Cada centre escolar pot participar en el Certamen amb un alumne per categoria per a les categories individuals i un grup de tres alumnes per a la categoria dels alumnes més grans.

El nostre Centre estarà representat per dos alumnes de 4t EP, dos de 6è EP, 2 alumnes del 1r Cicle d'ESO i tres alumnes del segon Cicle d'ESO, a més també hi ha una categoria pels nens nouvinguts a Catalunya, en la qual participem a dos alumnes de l'aula d'Acollida.

Esperem que ho facin molt bé en la semifinal que es disputarà el dia 10 de març i puguin arribar a la final de la seva categoria.

Molta sort nois i noies!!



Generalitat de Catalunya
**Departament
d'Educació**

PÍNDOLES EDUCATIVES (FAMÍLIA-ESCOLA)

TREBALL DE LA QUARESMA A LES AULES

La propera setmana iniciem al col·legi el temps litúrgic de la Quaresma, un camí de 7 setmanes ben especial, que ens convida a preparar el cor i la mirada per a la Pasqua. Enguany ho farem amb el lema “Escolta la veu de la Quaresma i aixeca't”, una proposta que ens anima a aturar-nos, escoltar i deixar-nos transformar per allò que vivim i compartim.

Al llarg d'aquestes setmanes, cada etapa educativa treballarà amb materials adaptats a la seva edat. Setmanalment descobrirem una “veu” diferent —veus que ens parlen de la realitat que ens envolta, de les persones que ens necessiten, de la importància de cuidar-nos i de cuidar els altres— i reflexionarem sobre com podem donar-hi resposta.

Per fer-ho possible, comptem amb recursos motivadors i creatius: vídeos, contes, dinàmiques de grup, espais de reflexió personal i activitats vivencials que ajudaran l'alumnat a comprendre el sentit profund de la Quaresma d'una manera propera i significativa.

Així, volem que aquest sigui un temps per créixer, per escoltar amb el cor i, sobretot, per aixecar-nos amb esperança i compromís.



La nostra píndola per a aquest butlletí és aquesta:



DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

COM COMENCEM EL DIA A L'ESCOLA

L'entrada relaxada i l'assemblea del matí com a espais d'acollida i convivència

Els primers minuts del matí ens ajuden a situar-nos i a posar-nos en marxa amb calma. Per això, a l'escola cuidem especialment l'arribada a l'aula, adaptant-la a cada etapa perquè l'alumnat s'incorpori progressivament al ritme de la jornada.

A infantil i a cicle inicial, l'entrada és relaxada. Quan arriben, els infants es troben diferents propostes d'aprenentatge preparades: materials manipulatius, petits racons o activitats senzilles que poden iniciar mentre el grup es va completant. És un temps tranquil que facilita la retrobada amb els companys i companyes, les primeres converses del matí i una incorporació serena a la dinàmica escolar. El professorat acompanya aquest espai, observant i donant suport quan cal, perquè l'inici del dia sigui acollidor i progressiu.

A cicle mitjà i superior, el dia comença amb l'assemblea. Alguns dies té lloc a l'espai de la calma, en rotllana, a la catifa i els coixins; d'altres, es fa des del mateix lloc, segons el que necessita el grup. Cada matí es comparteix la reflexió del dia i es parla d'algun fet o notícia

rellevant. Aquest espai ajuda a obrir la mirada, escoltar punts de vista diferents i començar la jornada amb més calma.

Durant l'assemblea també s'anticipa com s'organitzarà el dia: què farem, si hi ha algun canvi o algun aspecte important a tenir present. Saber què passarà dona seguretat i facilita que l'alumnat s'organitzi millor. A més, s'obre un espai de conversa on poden expressar com es troben, compartir inquietuds o explicar petites vivències del dia a dia. Són intervencions breus, però contribueixen a reforçar la confiança, el vincle i el sentiment de pertinença.

Aquest inici tranquil no és només una manera d'organitzar-se, sinó també una forma de cuidar la convivència des del primer moment. A través d'aquests petits rituals quotidians, l'alumnat se sent acollit, escoltat i preparat per viure la jornada amb una mirada compartida.

DIA MUNDIAL DE LES MALALTIES MINORITÀRIES: VISIBILITZAR PER COMPRENDRE, COMPRENDRE PER INCLOURE

el
a



Amb motiu del Dia Mundial de les Malalties Minoritàries, des de l'escola volem posar en valor la importància de donar visibilitat a realitats que sovint són poc conegudes però que formen part del nostre entorn social i educatiu. Les malalties minoritàries afecten un nombre reduït de persones, però tenen un gran impacte en la vida dels infants i les seves famílies. Promoure la sensibilització, respecte i la mirada inclusiva ens ajuda a construir una comunitat educativa més conscient, empàtica i compromesa amb l'acompanyament de tot l'alumnat. Junts continuem treballant per una escola que acull, comprèn i dona oportunitats tothom.

EDUCACIÓ INFANTIL

VIVIM EL CARNAVAL A EDUCACIÓ INFANTIL

Aquesta setmana, a l'etapa d'Educació Infantil, hem viscut uns dies molt especials i plens d'alegria seguint les consignes del Rei Carnestoltes. Cada dia, els nens i nenes han participat amb molta il·lusió, complint les seves ordres, deixant volar la imaginació i gaudint d'un ambient festiu compartit amb els companys i companyes.

El divendres dia 13 a la tarda, vam celebrar tots junts la festa de Carnaval a l'escola. Els infants van venir disfressats i disfressades i vam poder gaudir d'una tarda molt divertida, plena de música i rialles.

Les disfresses van ser les grans protagonistes: animals de granja, animals salvatges i insectes van omplir els espais de color i fantasia. Els nens i nenes van lluir les seves disfresses amb orgull, compartint l'alegria de mostrar-les als seus companys i companyes.

Volem agrair-vos la vostra col·laboració i implicació, que fa possible que els infants puguin viure experiències tan enriquidores i significatives a l'escola.



ENGLISH DAY A EDUCACIÓ INFANTIL

El passat dimarts 10 de febrer vem celebrar el **“English Day”** a Infantil. Va ser una jornada plena de música, jocs i aprenentatges compartits en llengua anglesa.

El tema d'aquest curs han estat els animals:

- **I3**, els animals de la granja, FARM ANIMALS!
- **I4**, els animals de la jungla, JUNGLE ANIMALS!
- **I5**, els insectes, BUGS!

S'ha relacionat amb els noms de les classes.
I3A Cows, I3B Rabbits, I4A Golden Tigers, I4B White Tigers. I5A Ants, i I5B Ladybirds.



Al matí, tots els infants d'I3, I4 i I5 ens vam trobar al teatre de l'escola per donar el tret de sortida al dia. Vam veure una presentació, escoltar i cantar cançons en anglès relacionades amb els animals. També vam realitzar activitats de moviment i expressió corporal, on els nens i nenes representaven els animals amb el cos seguint consignes senzilles en anglès.



A les aules, els nens i nenes van elaborar unes màscares dels animals, fomentant la creativitat, la motricitat fina i l'ús funcional de l'anglès en un context lúdic i significatiu.

Ha estat una jornada molt enriquidora, viscuda amb entusiasme, il·lusió i moltes ganes de participar. Activitats com aquesta ajuden els infants a apropar-se a la llengua anglesa de manera natural, vivencial i motivadora.

KAHOOT DE LA GRANJA A I3

Aquests dies, els infants d'I3 han participat en un Kahoot conjunt amb els alumnes de les dues classes relacionat amb el projecte dels animals de la granja, concretament el conill i la vaca.

A través d'aquest joc digital, molt motivador per a ells i elles, hem pogut comprovar de manera lúdica que els infants han anat assolint els objectius treballats al llarg del projecte. Durant l'activitat han reconegut:

- Si eren animals de granja o no
- Les seves ombres
- Els seus noms
- Com són?
- Què mengen?
- On viuen?
- Com neixen?

Ha estat una experiència molt enriquidora, on els nens i nenes han mostrat interès, participació i ganes de jugar tot aprenent, compartint el moment amb companys i companyes de l'altra classe.

Seguim avançant en l'aprenentatge a partir del joc, l'experimentació i les vivències compartides.



PSICOMOTRICITAT A I4: COOPERACIÓ I EQUILIBRI

A I4 continuem creixent amb propostes dinàmiques a psicomotricitat. Aquestes setmanes hem treballat l'equilibri i el treball en equip amb dos formats molt visuals: un circuit i una cinta transportadora. Al circuit caminem pels bancs, per una passarel·la d'equilibri i per les "illes". A la cinta transportadora passem i rebem materials entre companys.

Pas a pas, guanyen confiança en l'equilibri: braços oberts, mirada endavant i petites pauses que ajuden a moure's amb calma. Quan treballen en equip, es miren, es posen d'acord i compten junts. Així, cada vegada es mostren més segurs i celebren plegats cada repte que aconsegueixen.

Amb moltes ganes i somriures, els infants s'impliquen, participen activament i es proposen petits reptes per millorar. En cada proposta ajuden als companys i celebren els petits èxits. La classe es converteix en un moment especial on moure el cos els fa créixer, ensenya coses noves d'una manera senzilla i els permet passar-ho molt bé.



LA LECTOESCRITURA A I5: UN PROCÉS QUE CAL RESPECTAR

Quan parlem de lectoescriptura als 5 anys, és important recordar que no es tracta d'una cursa, sinó d'un procés evolutiu. Cada infant construeix els aprenentatges al seu ritme, i això és absolutament natural.

En aquesta etapa, els nens i nenes comencen a comprendre que les lletres representen sons i que l'escriptura serveix per comunicar-nos. Alguns mostren interès molt aviat per llegir i escriure; d'altres necessiten més temps per consolidar habilitats prèvies com la consciència dels sons, la coordinació motriu fina o la seguretat emocional. Tots aquests ritmes són normals.

L'objectiu als 5 anys no és que l'infant llegeixi de manera convencional, sinó que construeixi una base sòlida: interès pels textos, comprensió de la funció comunicativa de l'escriptura i primeres produccions escrites, encara que siguin aproximacions.

El respecte pels ritmes individuals. Respectar el ritme de cada infant és fonamental. Forçar aprenentatges pot generar frustració o rebuig; en canvi, acompanyar amb confiança afavoreix la motivació i el desig d'aprendre. Cada petit avenç és significatiu i forma part del seu procés personal. Comparar infants no ajuda. El més important és observar el progrés individual i oferir oportunitats ajustades a les seves necessitats.

Escola i família: un treball conjunt. La lectoescriptura es construeix tant a l'escola com a casa. No es tracta de reproduir l'aula a l'entorn familiar, sinó d'aprofitar les situacions quotidianes on la lectura i l'escriptura tenen sentit real.

Alguns exemples senzills poden ser:

- Escriure junts la llista de la compra, deixant que l'infant escrigui algunes paraules a la seva manera.
- Llegir els cartells del carrer o els rètols de les botigues.
- Escriure una nota per a un familiar o una dedicatòria en un dibuix.
- Consultar una recepta de cuina i identificar ingredients.
- Compartir la lectura d'un conte abans d'anar a dormir, parlant sobre la història.

Aquestes experiències quotidianes donen sentit a l'aprenentatge i reforcen el vincle afectiu.

Acompanyar amb confiança. El millor suport que podem oferir és confiança i coherència entre escola i família. Amb un entorn segur, estimulants i respectuosos, cada infant trobarà el seu moment per avançar. La lectoescriptura és una porta que s'obre progressivament. Obrim-la sense presses, amb respecte i amb la convicció que cada camí és únic i valuós.

AGENDA DEL MES DE FEBRER - MARÇ

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
25-2-26	I3B	SORTIDA MATINAL LUDOTECA
5 i 6-3-26	I5	PROVES OPTOMÈTRIQUES
6-3-26	TOTS	DIA DE LA DONA
19-3-26	I4	SORTIDA MATINAL BIBLIOTECA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE INICIAL:

Projecte: “Descobrim la nostra escola”.

Aquest segon trimestre estem duent a terme el projecte “**Descobrim la nostra escola**”, a través del qual estem investigant i coneixent millor la història del nostre centre. En aquest context, hem rebut la visita de l'Isacio, ex mestre de l'escola, que ens ha explicat com era abans la nostra escola i quins canvis s'han produït al llarg dels anys.

La seva visita ha estat molt enriquidora, ja que hem tingut l'oportunitat de fer-li moltes preguntes i descobrir com era la vida escolar en el passat. A més, hem pogut observar material que s'utilitzava antigament, com ara la màquina d'escriure, fet que ens ha permès reflexionar i apreciar com han evolucionat les eines i les maneres de treballar amb el pas del temps.

Continuem!





Family- English Primer

Durant aquestes últimes setmanes a les sessions d'anglès de primer hem estat treballant la "FAMILY".

A través d'activitats variades i divertides, junt amb el llibre de text, els nens i nenes han après a identificar i anomenar els diferents membres de la família en anglès: Mum (mare), dad (pare), brother (germà), sister (germana), grandad (avi), grandma (àvia), uncle (tiet), aunty (tieta), i cousin (cosí/a).

Hem parlat de com és cada família, de les persones que en formen part i de la importància que tenen en el nostre dia a dia.

A més, hem après una cançó molt divertida relacionada amb aquest tema, que ha tingut molt d'èxit a l'aula. Els infants l'han cantat, ballat i repetit amb molta il·lusió, i s'ho han passat d'allò més bé. La cançó es diu "This is my family", la lletra diu així:

"Who is this? This is my family (x2)

This is my mum, my dad, my grandma and my grandad

My brother, my sister, my uncle and my aunty

Who is this? This is my family (x2)"

Una de les activitats que més els hi ha agradat fer, ha estat portar la fotografia dels membres de la família amb els que viuen a casa; i poder explicar-ho davant dels seus companys i companyes. Un cop van explicar, ho van enganxar en una fitxa i hem decorat les parets de l'escola.

Ha estat una experiència molt positiva, plena de somriures, música i aprenentatge, que ha ajudat els alumnes a aprendre anglès d'una manera lúdica i motivadora.



Projecte: “El misteri del temps” a 2n.

Durant aquest trimestre, a 2n estem treballant el projecte “El misteri del temps”, amb l'objectiu de comprendre què és el temps i com influeix en les persones i en el nostre entorn.

A través de diferents activitats, estem descobrint els objectes que ens serveixen per mesurar, controlar i organitzar el pas del temps, com ara rellotges i calendaris. També estem aprenent els dies de la setmana, els mesos de l'any i les diferents estacions, per tal de situar-nos millor en el temps. A més, estem observant com evolucionen les persones al llarg de la vida, entenent que tots canviem amb el pas del temps. També estem identificant els canvis en els paisatges segons l'estació de l'any i comparant objectes, jocs i edificis antics i actuals, per adonar-nos de com el temps transforma tot allò que ens envolta.



Amb aquest projecte, estem desenvolupant una millor comprensió del pas del temps i de la seva importància en la vida quotidiana.

Treballem la percussió a 2n

Durant aquest trimestre, a segon de primària hem iniciat el treball de la percussió, utilitzant tant el nostre propi cos com instruments musicals. Hem experimentat amb la percussió corporal i amb dos instruments de fusta: les claus i les capses xineses.

Per fer-ho, hem treballat a partir de la cançó “El rellotge sincopat” de Leroy Anderson. Primer, hem après a seguir el ritme picant de mans amb diferents intensitats i, un cop interioritzat, hem pogut experimentar amb els instruments a la Sala de música, gaudint d'una experiència musical més vivencial. També hem utilitzat musicogrames, que ens han ajudat a seguir i comprendre millor els ritmes de diferents cançons d'una manera visual i divertida.

Aquest treball ens ajuda a desenvolupar el sentit del ritme, la coordinació, l'atenció i el gaudi per la música, alhora que fomenta la nostra expressió corporal i musical.



CICLE MITJÀ:

Hobbies a 3r

Durant aquest mes, a l'àrea d'anglès estem treballant el vocabulari relacionat amb els *hobbies*, és a dir, les activitats que ens agrada fer en el nostre temps lliure. A través d'aquest tema, els alumnes estan aprenent noves paraules i estructures per poder expressar què els agrada fer i preguntar als altres sobre les seves preferències. Per exemple: “- What do you do in your free time? - I listen to music”.

Com a part d'aquest aprenentatge, us proposem una petita feina per fer a casa. L'alumnat haurà de realitzar una enquesta als seus familiars preguntant quins són els seus *hobbies*. L'objectiu és practicar l'expressió oral i escrita en anglès en un context real i significatiu, alhora que comparteixen una estona d'aprenentatge amb vosaltres. Portaran a casa una petita fitxa per omplir. Els hi feu un cop de mà?

Moltes gràcies per la vostra col·laboració!



Un esmorzar més saludable

Aquestes setmana l'alumnat de Cicle Mitjà ha començat a participar en el projecte “l'esmorzar més saludable”, que relaciona les àrees de Medi, Música i Educació Física.

Les mestres del cicle hem observat que l'alumnat porta molts productes processats per esmorzar i pocs productes saludables. Com a mestres, ens preocupava molt i ens vam plantejar un objectiu: reduir el consum d'aquest tipus de producte i augmentar el consum de fruita.

Per començar amb la motivació de l'alumnat, el projecte s'ha iniciat amb un joc a Educació Física i una cançó a l'àrea de Música i, a partir d'aquí, s'han fet unes reflexions per tal de portar a terme un repte grupal i individual.

El repte individual consisteix en fer una reflexió i una proposta de millora, si és necessari, del tipus d'esmorzar que porta cada alumne/a i intentar millorar-lo.

El grupal és aconseguir que tota la classe porti un esmorzar més saludable. Això ho faran a partir de punts que anirà acumulant diàridament cada nen i nena. Al final, es farà un ranking de les 4 classes de Cicle Mitjà.

Portem pocs dies però ja s'ha vist un canvi en el tipus d'esmorzar que porten.

L'alumnat està molt engrescat!! Aproveiteu per introduir nous aliments a la carmanyola de l'escola del vostre fill/a.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració i us anirem informant de l'evolució.



CICLE SUPERIOR:

Cartes sense signatura: llegim, deduïm i descobrim

Durant aquesta setmana, l'alumnat de 6è, a l'assignatura de llengua castellana, ha participat en una activitat centrada en la comprensió lectora i la carta formal, tipologia textual que estem treballant a l'aula. La proposta consistia en llegir un conjunt de cartes formals que no estaven signades. A partir de les pistes que apareixien en el text (el vocabulari, el to emprat, les experiències explicades o les referències a tasques concretes), els i les alumnes havien de deduir a quin personatge corresponia cada carta. Els perfils eren diversos i representaven diferents professions i característiques personals.

L'activitat es va dur a terme en petits grups cooperatius, fet que va afavorir el diàleg, el contrast d'idees i la necessitat de justificar cada resposta amb evidències. No es tractava només d'endevinar, sinó d'argumentar.

Aquesta proposta ens ha permès treballar la comprensió lectora de manera divertida. Alhora, hem reforçat l'estructura, el llenguatge i el registre propis de la carta formal. Ha estat una experiència engrescadora que ha convertit la lectura en un repte motivador i significatiu.



“Avui la classe d’Educació Física la faig jo”

Volem compartir amb vosaltres un projecte molt especial que estem duent a terme a les classes d'**Educació Física**. Aquest trimestre, els i les alumnes de 6è han deixat de ser només receptors d'activitats per convertir-se en els i les veritables protagonistes i organitzadors de l'aprenentatge.

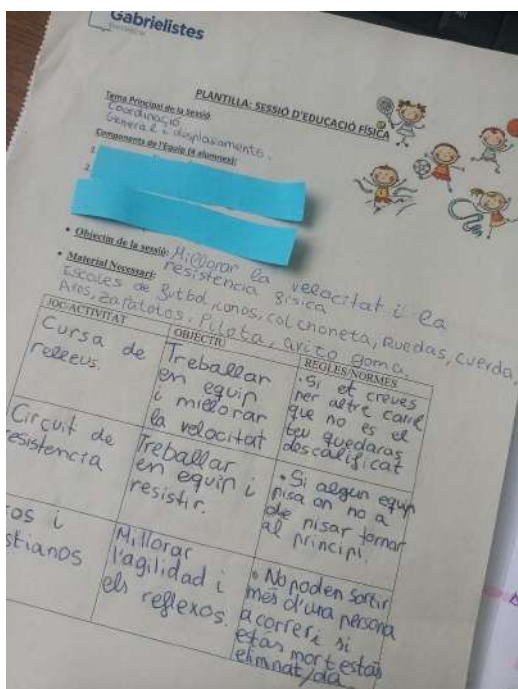
L'alumnat està treballant en un repte que va molt més enllà de l'exercici físic: la preparació, direcció i avaluació d'una sessió de classe per als seus propis companys i companyes.

L'activitat s'ha dividit en tres grans fases que posen a prova diferents habilitats:

1. **La Planificació:** En petits grups, han hagut de triar un contingut (jocs cooperatius, esports d'equip, expressió corporal, etc.). Han dissenyat l'escalfament, les activitats principals i la tornada a la calma, tenint en compte el material necessari i la seguretat de tots.
2. **L'Acció (La Classe):** Arriba el moment de la veritat! El grup responsable dirigeix la sessió al pati. Aquí treballen la **comunicació oral**, la capacitat d'organitzar els companys, la gestió de conflictes i el lideratge positiu.
3. **L'Autoavaluació:** Un cop acabada la classe, el grup es reuneix per analitzar què ha sortit bé i què es podria millorar. No només mirem si el joc ha estat divertit, sinó si s'han complert els objectius plantejats.

Aquest projecte no només tracta de fer esport. Estem treballant competències clau per al seu futur:

- **Autonomia i responsabilitat:** Entendre el que suposa preparar una tasca per als altres.
- **Empatia:** En posar-se en el paper de docent, comprenen millor la importància de l'escolta activa i el respecte cap a qui dirigeix una activitat.
- **Esperit crític:** L'autoavaluació els ensenya a ser honestos amb la seva pròpia feina i a aprendre dels errors.



AGENDA DEL MES DE FEBRER/MARÇ

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
25-2-26	6è EP	Visita al Mercat del Besos
2-3-26	5è EP	Devolució de les propostes de millora "Pregó dels infants" per part de les autoritats
3-3-26	5è EP	Sortida Cultural Mines de Gavà
3-3-26	6è EP	Sortida Cultural Colònia Vidal
6-3-26	Tota l'Etapa	Dia de la Dona
9-3-26	Cicle Inicial	Sortida Cultural a Castell Fluvià
10-3-26	3r EP	Visita Biblioteca
10-3-26	EP i ESO	Semifinals Lectura en Veu Alta
11-3-26	5è EP	Reunió online amb famílies de les Proves Psicopedagògiques

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

BENVINGUTS A L'UPSIDE DOWN: L'ENGLISH DAY FA 13 ANYS!

Aquest any, celebrem el nostre 13è English Day, i ho hem fet de la manera més misteriosa i emocionant possible ja que hem viatjat directament fins a Hawkins!

Un portal dimensional s'ha obert al pati i un missatge urgent de la colla d'en Dustin ens ha posat en alerta: *El portal s'ha obert i en Vecna està a prop*. L'objectiu de la jornada ha estat clar: cooperar per tancar el portal i salvar Hawkins (i la nostra escola!). Per aconseguir-ho, els alumnes han hagut d'utilitzar la seva eina més poderosa: l'anglès. Durant tot el dia, els grups han participat en una "Road Run" plena de reptes físics i mentals.

Arribar a la 13a edició de l'English Day demostra el compromís de la nostra escola amb l'aprenentatge vivencial de les llengües. L'anglès deixa de ser una assignatura per convertir-se en el vehicle d'una aventura compartida.

Hem tancat el portal amb èxit, però recordeu: manteniu els vostres walkie-talkies engegats, perquè l'aventura de l'anglès no s'atura mai.



QUÈ NECESSITEN LES PLANTES PER CRÉIXER? 1r ESO

L'alumnat de 1r d'ESO està duent a terme un projecte experimental dins l'assignatura Experimentem, amb l'objectiu d'investigar quins factors influeixen en el creixement de les plantes.

Per tal de comprovar-ho, hem dissenyat un experiment amb tres grups experimentals diferents:

- Grup control, que rep llum i aigua amb normalitat.
- Grup sense llum, per observar què succeeix quan les plantes no poden fer la fotosíntesi correctament.
- Grup sense aigua, per analitzar la importància de l'aigua en el seu desenvolupament.

Durant les primeres setmanes, l'alumnat està recollint dades de manera sistemàtica, mesurant el creixement de les plantes en cadascuna de les condicions establertes. Aquest procés ens permetrà, més endavant, realitzar un estudi estadístic dels resultats i extreure conclusions fonamentades sobre l'impacte de cada factor.

Paral·lelament a la recollida de dades, també estem treballant els materials i les normes bàsiques del laboratori. Aquesta preparació és especialment important perquè, un cop finalitzat l'experiment, rebrem la visita d'un grup de científics que ens ajudaran a aprofundir en el mètode científic: aprendrem com es dissenya una investigació, com s'analitzen els resultats i com s'elaboren conclusions a partir de l'evidència obtinguda.

Aquesta enriquidora experiència serà possible gràcies al projecte Repte Experimental, una iniciativa impulsada per la Universitat Rovira i Virgili, que apropa la ciència a les aules i fomenta la curiositat i l'esperit crític entre els més joves.

Amb aquest projecte, l'alumnat no només observa com creixen les plantes, sinó que també aprèn a pensar com autèntics científics i científiques, formulant hipòtesis, recollint dades i analitzant resultats amb rigor. Sens dubte, una experiència que fa créixer tant les plantes com el coneixement!

FEM PETITS EXPERIMENTS AL LABORATORI. 2n ESO

Amb motiu del Dia Mundial de la Dona i la Nena a la Ciència, que se celebra l'11 de febrer, un grup de noies de 2n d'ESO ha anat al laboratori per fer alguns experiments de química.

Durant l'activitat han preparat dissolucions de sulfat de coure, una substància d'un color blau molt característic. En alguns casos, aquesta dissolució s'ha fet reaccionar amb àcid clorhídric molt diluït per comprovar que realment s'allibera un gas.

També han utilitzat indicadors de pH, com el taronja de metil, per observar si la dissolució era àcida. Finalment, han confirmat els resultats amb paper indicador universal, veient com el color es tornava vermell.

Ha estat una experiència molt interessant que ha permès a les alumnes aprendre química de manera pràctica i celebrar la ciència des del laboratori.



EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA

Divendres passat, a l'assignatura de Plàstica, vam dur a terme una activitat creativa i dinàmica anomenada **"The Static Drawing Challenge"**, pensada per treballar tant l'expressió artística com la comunicació en anglès. L'alumnat es va organitzar per parelles i es van situar esquena contra esquena per evitar veure el dibuix del company o companya.

Un membre de la parella rebia una imatge secreta que havia de descriure utilitzant formes, posicions i preposicions en anglès, mentre que l'altre intentava reproduir-la només a partir d'aquestes indicacions. Per fer l'activitat més divertida i exigent, cada minut es produïa una "interferència de ràdio": l'alumnat havia d'aturar-se uns segons o intercanviar els rols.

L'activitat va afavorir la concentració, l'escolta activa i la precisió en la comunicació, alhora que va fomentar la creativitat i el treball cooperatiu. A més, va ser una experiència motivadora que va combinar l'expressió artística amb l'ús pràctic de l'anglès.

NOVA SESSIÓ SÍNDICA

El nostre alumne de 3r d'ESO, representant del Síndic de Greuges Jove, ens fa un resum sobre la última sessió a la que va assistir:

"Vam parlar sobre les persones amb discapacitats: en aquest cas han vingut dues persones associades amb l'ecom". Què és l'ecom"? És una associació que lluita per als drets de la gent amb discapacitats. Al principi de la sessió hem empatitzat amb les persones que tenen mobilitat reduïda. Com a pràctica, vam fer un parell de voltes pel carrer amb cadira de rodes per adonar-nos de les barreres arquitectòniques que es troben en la seva vida quotidiana. Ens hem adonat de problemes que té la Raquel, una noia amb mobilitat reduïda. Més enllà d'això, hem estat pensant i buscant possibles solucions per eliminar barreres que tenen cada dia per fer un món millor. Va ser una sessió diferent però molt interessant, divertida i amb moltes ganes d'assistir-hi a les següents!"

VOCABULARY PROJECT. LLENGUA ANGLESA 3r ESO

Aquest trimestre, a 3r d'ESO hem dut a terme un projecte dins l'àrea d'anglès amb un objectiu molt clar: ajudar l'alumnat a adquirir el vocabulari essencial per poder mantenir una conversa bàsica en llengua anglesa en situacions quotidianes. La proposta ha volgut anar més enllà de la memorització de paraules aïllades i centrar-se en expressions útils i funcionals que els i les alumnes puguin aplicar en el seu dia a dia.

Al llarg de tres sessions, hem treballat vocabulari i expressions habituals relacionades amb salutacions, comiats, presentacions personals, preguntes freqüents, expressions de cortesia i situacions comunicatives habituals. L'objectiu principal ha estat que l'alumnat guanyi seguretat i fluïdesa, adquirint els mínims necessaris per entendre i participar en una conversa senzilla en anglès. Hem posat especial èmfasi en la pronunciació, l'entonació i la comprensió del significat real de cada expressió dins del seu context.

Com a producte final del projecte, els i les alumnes han recreat un vídeo en què apareixen paraules i expressions quotidianes en català amb la seva corresponent traducció a l'anglès. Aquesta activitat els ha permès consolidar l'aprenentatge d'una manera pràctica i creativa.

Una part especialment motivadora del projecte ha estat la gravació del vídeo a la sala croma del centre. L'alumnat ha pogut viure l'experiència d'un enregistrament audiovisual real, fet que ha incrementat la seva implicació i entusiasme. Posteriorment, han editat els vídeos, incorporant fons virtuals, textos i diferents recursos visuals que han enriquit el resultat final. Aquest treball ha contribuït també al desenvolupament de la competència digital i de la creativitat.

En definitiva, ha estat una experiència molt positiva que ha combinat aprenentatge lingüístic, treball en equip i ús de les tecnologies. El projecte ha permès que l'alumnat prengui consciència de la importància de l'anglès com a eina de comunicació real i útil, alhora que ha reforçat la seva confiança a l'hora d'expressar-se en aquesta llengua.



RACISME I MICROMASCLISMES SERVEIS SOCIALS A MEDIACIÓ 2n ESO

Serveis Socials ens han visitat dues vegades durant aquest mes. La 1a sessió va tractar el tema del racisme mitjançant un vídeo on es marginaven els guanyadors d'un concurs per estereotips relacionats amb la procedència. Hem reflexionat com cal canviar la visió de les persones diferents, i interessar-nos més per allò invisible, com la personalitat, els estudis, etc. Els micromasclismes són quotidianes en la vida dels nostres adolescents, i així han debatut sobre la llibertat en la forma de vestir, d'opinió i d'actuar lliurement sense estar condicionats per raó de gènere. Així han sorgit temes socials que també són presents a les notícies, celebracions i xarxes i també veure que els joves necessiten adonar-se de que ells són els protagonistes per poder-les canviar.



AGENDA DEL MES DE FEBRER - MARÇ

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
20/02	ESO	Lliurament avaluació intermèdia
23/02	3r ESO	Xerrada Nutrició segons etapa evolutiva
02/03	4t ESO	Xerrada Salut Pública
04/03	1r ESO	Programa Real or Fake (I)
06/03	Etapa	Dia de la Dona
06/03	1r ESO	Programa Real or Fake (II)
06/03	1r ESO	Col·laboració amb Equipaments del Barri a l'escola
10/03	Etapa	Semifinal Lectura veu alta
11/03 i 18/03	1r ESO A/B	Sortida Canòdrom (Gravació podcast)