



MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

Curs 2024-2025

Educació Infantil

Educació Primària

Educació Secundària

COL·LEGI SANT GABRIEL

Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya

Gran Via Corts Catalanes, 1196 - 08020 - Barcelona

tel. 93 314 95 60

email: direccio@sgbarcelona.org

www.gabrielistas.org

Barcelona, 29 de setembre de 2025

1. PREÀMBUL.....	4
2. INFORME DE CENTRE.....	5
3. OBJECTIUS PER AL CURS 2024-25.....	7
3.1 ASSOLIMENT PER ACTUACIONS.....	7
3.2 ALTRES DADES VINCULADES AL PROJECTE EDUCATIU.....	8
4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE.....	8
4.1 EQUIP DIRECTIU.....	8
4.2 EQUIPS DE COORDINACIÓ.....	9
4.2.1 EQUIPS D'ETAPA.....	9
4.2.2 DEPARTAMENT PASTORAL.....	10
4.2.3 DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ.....	10
4.2.4 DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES PER A L'APRENTATGE I EL CONEIXEMENT.....	12
4.2.5 CIP (COMISSIÓ INNOVACIÓ PEDAGÒGICA).....	13
5. INCLUSIÓ I CONVIVÈNCIA.....	13
5. 1. PLA D'INCLUSIÓ.....	13
5. 2. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.....	14
5. 3. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.....	15
6. ALUMNAT.....	17
7. PROCÉS AVALUATIU.....	18
7.1 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ INFANTIL.....	18
7.2 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	19
7.3 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.....	21
7.4 AVALUACIONS EXTERNES.....	23
8. PROFESSORAT. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT.....	26
9. ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES.....	26
10. COLÒNIES I VIATGE DE FINAL D'ETAPA A SECUNDÀRIA.....	27
11. SERVEIS.....	29
11.1 SERVEI DE MENJADOR.....	29
11.2 SERVEI ACOLLIDA MATINAL.....	30
11.3 SERVEI DE LOGOPÈDIA.....	30
11.4 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.....	30
12. RELACIONS EXTERNES AL CENTRE.....	31
12.1 GUÀRDIA URBANA.....	31
12.2 MOSSOS D'ESQUADRA.....	32
12.3 EQUIP D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC (EAP).....	32
12.4 RECURSOS PER A ALUMNES AMB TRASTORNS CREDITIC.....	33
12.5 SERVEIS SOCIALS.....	33
12.6 EQUIPS D'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA (EAIA).....	33
12.7 COORDINACIÓ AMB EL CREDA (CENTRE DE RECURSOS EDUCATIUS PER A	

DEFICIÈNCIES AUDITIVES).....	34
12.8 CENTRE DE RECURSOS PEDAGÒGICS (CRP).....	34
12.10 CDIAP (CENTRE DE DESENVOLUPAMENT INFANTIL I ATENCIÓ PRECOÇ).....	35
12.11 CSMIJ (CENTRE DE SALUT MENTAL INFANTIL I JUVENIL).....	35
12.12 PSICÒLEGS I LOGOPEDES PRIVATS.....	35
12.13 SAPPIR (SERVEI D'ATENCIÓ PSICOPATOLÒGICA I PSICOSOCIAL A IMMIGRANTS I REFUGIATS).....	36
12.14 PAE (PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT EDUCATIU).....	36
12.15 SERVEI DE TRADUCCIÓ DE BARCELONA.....	36
12.16 CAP BESÒS.....	37
13. INVERSIONS I MANTENIMENT.....	38
14. PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS.....	38
ANNEX 1. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS PER ACTUACIONS.....	39
ANNEX 2. ACTIVITATS PASTORAL.....	52
ANNEX 3. ACCIONS DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ.....	53
ANNEX 4. SUPORT DE MONITORATGE 2024-25.....	63
ANNEX 5. SUPORT INTENSIU ESCOLARITZACIÓ INCLUSIVA (SIEI).....	64
ANNEX 6. AULA D'ACOLLIDA.....	66
ANNEX 7. ACTUACIONS DINS L'ESTRATÈGIA DIGITAL DEL CENTRE.....	68
ANNEX 8. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.....	71
ANNEX 9. PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS AMB ENTITATS EXTERNES.....	84
ANNEX 10. COMISSIÓ D'INTERNACIONALITZACIÓ (ERASMUS+).....	91
ANNEX 11. INDICADORS MEMÒRIA 24-25.....	91

1. PREÀMBUL

La **Memòria Anual del Centre** és un document que conté l'avaluació i valoració del compliment de la Programació General del Centre (Pla Anual del Centre) i de l'aplicació de la Programació de Centre i del Reglament de Règim Interior al final de cada curs escolar i també propostes d'actuació per al curs següent.

És un document de caràcter obligatori. Tal com s'estableix a l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, els centres han d'elaborar la programació general anual, i també la memòria anual, que recull el resultat de l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos en la programació general anual del centre. A més, la titularitat del centre ha de garantir que la comunitat escolar és informada del contingut de la programació general anual i del resultat de la seva avaluació.

D'acord amb el que s'ha dit anteriorment, la present Memòria Anual del Centre conté el resum i la valoració que fem de les activitats que hem realitzat al llarg del curs 2023-2024 a les Etapes Educatives d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

En l'elaboració d'aquest document hem tingut en compte el Caràcter Propi del Col·legi, que en defineix la identitat i el tipus d'educació que oferim, com també el nostre Projecte Educatiu, la nostra Programació de Centre i la normativa vigent referent a les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

Les finalitats que ens proposem en elaborar-la són les següents:

- Reflexionar sobre la pròpia pràctica docent.
- Garantir la coordinació de la gestió educativa en cada etapa educativa i en el Centre en general.
- Possibilitar la introducció de les modificacions i millores que convinguin.
- Utilitzar-la com a recull històric.

Finalment, cal dir que la present Memòria Anual del Centre manté una relació directa amb la Programació General del Centre d'aquest curs, i dóna les línies directrius bàsiques per a l'elaboració de la Programació General del Centre del curs vinent.

La present Memòria Anual del Centre del curs 2024-2025 ha estat elaborada per l'Equip Directiu del Centre, a partir de les aportacions del Claustre de Professors i dels diferents equips de treball i departaments. S'ha presentat a la reunió ordinària del Consell Escolar del Centre, el dia 29 de setembre de 2025, i s'ha aprovat per consens.

Ana María Alesina Cano
Directora pedagògica

2. INFORME DE CENTRE

Aquest informe té com a pilars bàsics, els cinc eixos sobre els quals es fonamenta la nostra acreditació Erasmus 2022-27. Les principals activitats agrupades en aquests eixos són les següents:

1. *Ser una escola inclusiva i diversa:*

L'educació inclusiva constitueix un dels eixos centrals del projecte educatiu i un dels pilars de l'acreditació Erasmus 2022-2027. El compromís amb l'equitat, la personalització dels aprenentatges i el benestar de l'alumnat es concreta en una acció pedagògica conscient de la complexitat del context socioeducatiu on s'insereix l'escola.

Seguint el marc normatiu del *Decret 150/2017* i les orientacions del Departament d'Ensenyament i del Consorci d'Educació de Barcelona, s'ha consolidat un model d'organització inclusiva que estructura els suports educatius en tres nivells: universals, addicionals i intensius. Aquest model es fonamenta en el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), que promou l'accés, la participació i el progrés de tot l'alumnat, amb mesures flexibles que tenen en compte els estils, ritmes i necessitats individuals d'aprenentatge.

L'atenció educativa es basa, doncs, en la detecció de barreres i facilitadors dins l'entorn escolar, i no pas en l'etiquetatge diagnòstic. Es tracta de garantir l'equitat mitjançant una resposta educativa ajustada, rellevant i respectuosa amb la diversitat, tot promovent diverses formes de participació, representació i expressió, i oferint criteris d'avaluació adaptats i flexibles. Aquesta mirada inclusiva connecta directament amb els vectors transversals del nou currículum: universalitat, coeducació, educació emocional i competencial, sostenibilitat, justícia social i respecte per la diversitat cultural i lingüística.

Al llarg del curs 2024-2025 s'han desplegat diverses accions que concreten aquest enfocament inclusiu a totes les etapes:

- Mesures universals: docència compartida, treball cooperatiu, metodologies vivencials i entorns actius d'aprenentatge (ambients, projectes, ApS), entrada relaxada a Infantil i Cicle Inicial, i espais d'assemblea per fomentar el vincle, l'autoregulació i la convivència.
- Suports addicionals: intervencions en petit grup, elaboració i seguiment de Plans de Suport Individualitzat (PSI) i Plans de Suport Lingüístic (PSL), així com orientacions pedagògiques específiques per part del Departament d'Orientació a les tutories i equips docents.
- Suports intensius: intervenció especialitzada a l'aula SIEI, adreçada a l'alumnat amb necessitats educatives especials greus i permanents, tant dins l'aula ordinària com en espais específics. Aquest curs s'ha avançat en la implementació del mètode TEACCH, que es preveu consolidar el curs vinent a totes les aules on hi hagi alumnat amb TEA o dificultats de regulació. També s'ha planificat la creació d'espais de la calma a totes les aules de Primària com a mesura universal de suport emocional.

El Departament d'Orientació lidera aquest procés d'atenció inclusiva i coordinació pedagògica, tot impulsant una mirada compartida que combina la detecció precoç, l'acompanyament individualitzat i el treball en xarxa amb serveis externs (EAP, Serveis Socials, CSMIJ, EAIA, etc.). L'equip està format per professionals de diferents perfils que actuen de manera transversal i coordinada a totes les etapes.

El curs 2024-2025 ha estat marcat per l'increment de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i especials, i per la presència sostinguda de situacions de risc social o emocional que han requerit intervencions estructurades i sostingudes. La mobilitat escolar elevada i l'arribada constant d'alumnat nouvingut han reforçat la funció de l'aula d'acollida, que s'ha organitzat per franges educatives, tot i les limitacions evidents de dotació. També s'ha mantingut una actuació constant en situacions d'absentisme i vulnerabilitat educativa, en coordinació amb els serveis especialitzats i dins dels circuits oficials de protecció.

El compromís per continuar avançant cap a una educació més justa, inclusiva i equitativa és ferm, i forma part de la identitat de l'escola. No obstant això, cal reconèixer que sostenir aquest model amb continuïtat i qualitat sovint esdevé una tasca difícil amb la dotació actual de recursos humans i estructurals que ofereixen el Departament d'Ensenyament i el Consorci d'Educació de Barcelona. El desplegament real de mesures inclusives, preventives i de suport emocional exigeix una inversió pública coherent i ajustada a la complexitat real dels centres, especialment en contextos com el nostre.

2. *Potenciar el plurilingüisme:*

Aquest curs hem mantingut les mobilitats Erasmus de l'alumnat, amb un total de 3 escoles d'Itàlia, Suècia i Alemanya, han permès a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO gaudir dels diferents projectes duts a terme en llengua anglesa.

Com a conseqüència d'aquesta voluntat d'internacionalització del centre, s'ha detectat una motivació per l'aprenentatge de les llengües estrangeres pel nostre alumnat, i una implicació per part de famílies i professorat en experiències plurilingües dintre i fora de la nostra escola.

Continuem sent centre examinador Oxford i aconseguim l'acreditació de les persones acreditades. Esperem que el nombre d'exàmens fets vagi augmentant paulatinament en el temps.

Treballem amb Academica International Studies per oferir als nostres estudiants des de 2n a 4t d'ESO una immersió lingüística en llengua anglesa i tecnològica per aconseguir un programa oficial de convalidació internacional de 2 títols (l'americana i l'espanyola) amb la possibilitat de cursar 6 matèries en 4 anys.

3. *Promoure un ús responsable i sostenible, i segons l'agenda de 2030 de l'ONU i el Pacte Educatiu Global.*

El grup d'alumnes voluntaris ECO4 va augmentant progressivament, i s'ha encarregat, conjuntament amb una professora, de dinamitzar diferents activitats per promoure la sostenibilitat del centre entre tots els membres de la comunitat educativa.

Seguint aquest línia, l'alumnat de Secundària ha participat en el programa Renova de l'Ajuntament de Barcelona per donar-li una segona vida a la roba, i evitar malbaratar-la. Des de les etapes, també s'han pres diferents iniciatives per potenciar aquest eix. Al Treball de Síntesi de 1r ESO "Mo-Verd" es va fer un projecte sobre la mobilitat sostenible, amb col·laboració amb el Districte de Sant Martí, que va permetre més tard col·laborar amb altre projecte anomenat "Eco-Caminada" pel Barri Besòs per recollir residus durant un itinerari col·laborant amb d'altres entitats.

Hem participat en el projecte Plàstic Residu Zero amb el reconeixement de l'Ajuntament de Barcelona ja que les nostres iniciatives s'adhereixen als criteris del Compromís. Ens hem centrat en reduir els residus de plàstic i conscienciar als usuaris del menjador escolar de la importància de fer una recollida selectiva del plàstic i traduir cartells informatius en llengua anglesa amb motiu de la visita de l'alumnat Erasmus.

4. *Promocionar i implantar l'educació digital i la cooperació virtual.*

Disposem de pantalles digitals a totes les aules del col·legi, ja sigui destinades a tot el grup classe, com per a grups de reforç o desdoblaments. Els chromebooks per a l'alumnat de primària han estat un recurs molt utilitzat a les aules i amb una valoració molt positiva per part de tot el professorat i l'alumnat.

Aquest curs el nostre centre ha rebut el recurs educatiu de la maleta audiovisual, juntament amb els materials resultants del projecte 4.0. de robòtica educativa. Aquest fet ha permès dur a terme formacions dels docents en l'utilització dels materials i es preveu la incorporació en curs vinent d'activitats i materials a les programacions de les diferents matèries curriculars.

Seguim amb la implementació de l'estratègia digital de centre, a partir dels objectius que ens van fixar en el pla digital i que es van revisant i valorant al llarg del curs, proposant millores per al seu assoliment.

5. *Educar per a la democràcia i la pau, promovent els valors comuns de la UE.*

Aquest curs s'ha consolidat la nostra trajectòria com a Escola Ambaixadora del Parlament Europeu i hem passat a ser mentores. Aquest suposa que hem tutoritzats a d'altres centres d'arreu de Catalunya que han començat a participar en el programa aquest any. Fruit d'aquesta mentoria s'han realitzat projectes conjunts que han permès al nostre alumnat treballar els valors de la Unió Europea amb joves d'altres contextos socioeconòmics i culturals.

Vam començar el curs organitzant unes jornades de debat escolar anomenades "Jóvenes por la democracia". A les jornades van assistir-hi, com a oradors, joves de diferents punts de la península (Granada, Oriola, Tomelloso, Gran Canaria...), i el teatre es va omplir amb uns altres 300 durant els tres dies que van durar les jornades. Al llarg dels debats es va parlar de la sostenibilitat, de la intel·ligència artificial a les aules, de les dones i la política i d'altres temes d'actualitat. Cada debat venia precedit per la xerrada d'un expert, comptant amb la presència de personalitats rellevants del món de la política, o de la xarxa de l'Ajuntament de Barcelona. Les Jornades van ser inaugurades per l'eurodiputada Laura Ballarín qui va encoratjar a tots els joves presents a ser ciutadans actius de la Unió Europea.

Per tal de promoure la pau i la resolució pacífica dels conflictes, el Departament d'Orientació a liderat la creació d'una comissió de convivència a les classes, liderada per un grup d'alumnes en cada cas. Al llarg del curs també s'ha consolidat aquesta estratègia de resolució de conflictes de forma pacífica mitjançant la mediació escolar liderada pels estudiants de 1r i 2n d'ESO de l'optativa de Mediació, que han fet algunes xerrades entre els seus companys/es i han practicat casos pràctics per fer possibles mediacions el curs vinent. Per tal d'ajudar en aquesta formació s'ha comptat amb el Departament de Benestar Social del Barri Besòs i els seus agents a peu de carrer.

A Primària s'han continuat fent les assemblees dels alumnes, i s'han reunit els delegats de classe amb les mestres responsables almenys dos cops al trimestre.

A Educació Infantil, s'ha habilitat un espai d'assemblea a cada aula per tal d'acollir les sessions de tutoria i les estones de rutines diàries per treballar la conversa, l'escolta, la presa de decisions i la resolució de conflictes.

A l'ESO es continua el treball de promoció dels valors de la UE a través de les activitats complementàries, d'una hora a la setmana, que es fan de 2n a 4t ESO.

3. OBJECTIUS PER AL CURS 2024-25

3.1 ASSOLIMENT PER ACTUACIONS

Els resultats dels indicadors es poden veure a l'annex 1.

3.2 ALTRES DADES VINCULADES AL PROJECTE EDUCATIU

Dades recollides en referència a l'objectiu de plurilingüisme:

Matèries cursades en una llengua diferent al català. Excepte les matèries pròpies de llengua:

Curs	Matèria	Parcialment en castellà	Totalment en castellà	Parcialment en anglès	Tot anglès
1r EP	Hora del conte			X	
2n EP	Hora del conte			X	
3r EP	Board Games				X
4t EP	Board Games				X
5è EP	Showtime				X
6è EP	Showtime				X

Dades recollides en referència a l'objectiu de ser referent al barri o mostrar-se a l'exterior:

Programes oficials en el que participa el centre:

Data d'inici	Nom del programa
Novembre 2019	Campanyes de vacunació a 6è i 2n ESO
Setembre 2022	EPAS (Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu)
Setembre 2022	Benestar emocional i comunitari (ICS) per a ESO
Setembre 2022	Escoles + sostenibles
Setembre 2023	Salut i Escola (Primària)
Setembre 2022	Erasmus+
Setembre 2022	Cantània

4. INCLUSIÓ I CONVIVÈNCIA

5. 1. PLA D'INCLUSIÓ

Aquest curs 2024-2025, el centre ha elaborat i aprovat un nou Pla d'Inclusió i Convivència, adaptat al Decret 150/2017 i alineat amb les directrius de la Institució Sant Gabriel. El document integra de manera transversal els eixos de l'escola inclusiva i del benestar socioemocional, amb una visió de centre coherent i sostenible.

El pla s'estructura en blocs clau:

- Concepció de l'educació inclusiva, des del marc legal i pedagògic actual.
- Model de resposta educativa basat en el DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge).
- Mesures i suports universals, addicionals i intensius, recollint pràctiques com la docència compartida, l'aprenentatge cooperatiu o el treball per projectes.
- Protocol d'identificació de necessitats de suport educatiu, amb criteris clars per a l'elaboració de PSI, l'aula d'acollida, les derivacions a UEC, etc.
- Treball en xarxa amb serveis educatius i socials (EAP, CREDA, CSMIJ, Serveis Socials...).
- Projecte de convivència integrat, amb eixos d'educació emocional, coeducació, enfocament restauratiu i respecte per la diversitat cultural i religiosa.

El document inclou annexos amb indicadors d'identificació NESE, models d'observació d'aula i criteris d'actuació, i dona resposta a les necessitats específiques detectades al centre.

5. 2. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

INFANTIL

A Educació Infantil, hem augmentat el nombre de sessions d'espai de conversa. Diàriament realitzem diferents dinàmiques per promoure rutines diàries per treballar la conversa, l'escolta, la presa de decisions i la resolució de conflictes. S'han treballat les normes de convivència tan importants en el dia a dia al col·legi, i l'alumnat ha pogut tenir un espai per a parlar-ne.

PRIMÀRIA

Gestió del pati EP:

Aquest curs només es va poder utilitzar la Biblioteca com espai de jocs de taula a l'hora del pati durant el primer trimestre. Es va organitzar posant cada dia de la setmana per un curs diferent de 1r a 5è, mentre que els alumnes de 6è podien anar qualsevol dia però amb la funció de dinamitzadors i organitzadors dels diferents jocs.

Es van comprar molts jocs nous i hem disposat d'un armari a la mateixa sala per poder tenir tot ben guardat i endreçat.

També els dimecres s'ha mantingut com a dia sense pilota.

Propostes de millora:

Poder fer ús de la biblioteca durant tot el curs o al menys durant més temps que el que s'ha pogut fer aquest últim curs.

Cal veure quina ha de ser la funció dels alumnes de 6è, ja que en general són pocs els que van a la biblioteca, ja no per jugar, si no per fer el paper de dinamitzadors.

ESO

Durant el curs 2024-2025, la Comissió de convivència ha posat especial èmfasi en la gestió de les relacions entre iguals, davant l'augment de situacions de conflicte i la necessitat de reforçar la cohesió grupal i el clima relacional dins dels grups classe.

A les hores de tutoria, s'han realitzat sessions específiques per treballar el respecte a la diversitat, la inclusió i el sentiment de pertinença al grup. Així mateix, s'han impulsat diverses activitats i dinàmiques restauratives, orientades a fomentar l'empatia, abordar conflictes puntuals i generar espais de diàleg entre l'alumnat. El Departament d'Orientació ha dinamitzat cercles de diàleg a 2n i 4t d'ESO com a resposta educativa a situacions de tensió o malestar col·lectiu.

Pel que fa a l'àmbit de mediació, s'ha mantingut el servei de mediació entre iguals com a recurs clau per a la gestió de conflictes i la millora de la convivència. L'alumnat que ha cursat l'assignatura optativa de Mediació a 1r i 2n d'ESO ha tingut l'oportunitat d'aplicar els coneixements adquirits en situacions reals, gestionant conflictes tant a l'ESO com a 5è i 6è de primària. Aquesta optativa ha esdevingut un espai molt valuós per a l'aprenentatge d'habilitats socials, comunicatives i de resolució pacífica de conflictes.

Com a novetat, s'ha implementat el càrrec de responsable de convivència a les aules d'ESO, dins la proposta de responsabilitats compartides. Aquesta figura ha tingut molt bona acollida al primer cicle (1r i 2n d'ESO), on l'alumnat ha mostrat implicació i responsabilitat en el seu rol. En canvi, al segon cicle (3r i 4t d'ESO), el desplegament del càrrec ha estat més desigual, i es preveu revisar i reforçar aquesta acció de cara al proper curs.

Les actuacions en matèria de convivència a l'ESO –incloent-hi la mediació, el servei entre iguals, els cercles de diàleg i el càrrec de convivència d'aula– formen part del conjunt d'accions inclusives impulsades pel centre, i es troben desenvolupades amb més detall a l'apartat d'inclusió dins del punt 4.2.3 Departament d'Orientació d'aquesta memòria.

Propostes de millora per al curs 2025-2026

- Consolidar i reforçar el servei de mediació com a eina estructural de gestió positiva dels conflictes.
- Continuar oferint l'optativa de Mediació a 1r i 2n d'ESO, visibilitzant-ne els resultats i ampliant-ne la coordinació amb altres etapes.
- Programar activitats sistemàtiques de cohesió grupal dins l'horari de tutoria.
- Reforçar la implantació del càrrec de convivència especialment a 3r i 4t d'ESO, dotant-lo de més seguiment i suport.
- Iniciar el procés de gestió educativa dels patis com a espai inclusiu i preventiu.

5. 3. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Durant aquest curs 2024-2025, la Institució Sant Gabriel ha iniciat l'elaboració d'un Pla d'Acció Tutorial comú per a tots els col·legis de la xarxa, amb l'objectiu de disposar d'un marc compartit que articuli criteris, objectius i metodologies per a l'acompanyament tutorial, el treball de valors i la promoció del benestar de l'alumnat a totes les etapes.

Paral·lelament, el nostre centre ha continuat desplegant el Pla d'Acció Tutorial (PAT) com a eina estratègica per garantir l'acompanyament integral dels infants i joves. El PAT forma part del Pla d'Inclusió i Convivència i es desenvolupa en coherència amb el vector de benestar emocional del Departament d'Educació, amb especial

atenció a la regulació emocional, la construcció de vincles, la convivència positiva, la prevenció de riscos psicosocials i la promoció de la igualtat, la coeducació i la participació activa.

El PAT recull les accions tutorialss essencials establertes pel marc normatiu, com:

- L'acollida i el seguiment personalitzat de l'alumnat.
- L'acompanyament emocional i la detecció precoç de necessitats.
- La dinamització de tutories grupals, assemblees i cercles de diàleg.
- La mediació i resolució positiva de conflictes.
- La coordinació amb serveis interns i externs per a l'atenció individualitzada.
- L'orientació acadèmica i personal en moments de transició educativa.
- La implicació de les famílies en el procés educatiu i tutorial.

5. ALUMNAT

Nacionalitat

Nacional.	ED. INFANTIL			ED. PRIMÀRIA						EI/EP
	P3	P4	P5	1	2	3	4	5	6	N
Espanyola	32	39	30	46	41	45	42	45	41	361
Resta UE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Resta Europa	0	1	6	0	2	1	0	2	3	15
Magreb	0	0	0	2	0	0	0	1	1	4
Resta d'Àfrica	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Amèrica N	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Amèrica S i Centre	1	3	2	3	5	2	3	3	1	23
Àsia i Oceania	3	1	10	2	3	5	3	1	2	30
TOTAL	36	44	48	53	53	53	48	53	48	436

Nacional.	ED. SECUNDÀRIA				ESO	ESCOLA
	1	2	3	4	N	N
Espanyola	58	53	58	55	224	585
Resta UE	0	0	0	0	0	0
Resta Europa	0	0	0	1	1	16
Magreb	0	0	1	1	2	6
Resta d'Àfrica	0	0	0	0	0	2
Amèrica N	0	0	0	0	0	1
Amèrica S i Centre	3	7	4	3	17	40
Àsia i Oceania	4	6	1	3	14	44
TOTAL	65	66	64	63	258	694

6. PROCÉS AVALUATIU

6.1 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ INFANTIL

L'avaluació en l'etapa d'educació infantil és un procés continu, global i integrador que té com a finalitat principal conèixer l'evolució del desenvolupament dels infants i orientar la pràctica educativa per respondre millor a les seves necessitats. No es tracta d'una avaluació qualificadora ni comparativa, sinó que és essencialment qualitativa i formativa.

L'avaluació és contínua perquè acompanya tot el procés d'aprenentatge de l'infant, des de l'inici fins al final del curs, i permet detectar els progressos, les necessitats i els possibles suports que caldrà oferir. Aquesta avaluació posa el focus en el desenvolupament global de l'infant, tenint en compte les seves capacitats cognitives, motrius, emocionals, socials i comunicatives.

Els resultats d'aquesta avaluació s'expressen de manera qualitativa, mitjançant informes descriptius (un informe d'adaptació i dos informes basats en els 4 eixos que marca el currículum) que reflecteixen el moment evolutiu de cada infant, els aprenentatges assolits i aquells en procés d'adquisició. L'objectiu és oferir una visió respectuosa i personalitzada de cada infant, valorant els seus avenços i reconeixent els seus ritmes individuals.

6.2 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de segon curs (cicle inicial): 93,3%

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de quart curs (cicle mitjà):94,2 %

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de sisè curs (cicle superior):94,7 %

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle a EP

Matèria	Segon	Quart	Sisè
llengua catalana i literatura	46/53	43/48	46/48
llengua castellana i literatura	50/53	46/48	48/48
Llengua estrangera	50/53	48/48	47/48
Matemàtiques	52/53	44/48	41/48
Coneixement del Medi	53/53	41/48	45/48
Educació artística	53/53	48/48	48/48
Educació física	53/53	48/48	48/48
Religió	53/53	48/48	48/48

Nombre d'alumnes amb valoració positiva en les diferents àrees

PRIMER						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	53	46	86,7	7	3	42,8
Ll. i Literatura Castellana	53	49	92,4	7	4	57,1
Ll. Estrangera	53	48	90,5	3	0	0
Matemàtiques	53	50	94,3	6	4	66,6
C. Medi	53	51	96,2	2	1	50
Ed. Artística	53	53	100	-	-	-
Ed. Física	53	51	96,2	1	1	100
Religió	53	51	96,2	-	-	-

SEGON						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	53	45	84,9	7	4	57,1
Ll. i Literatura Castellana	53	49	92,4	7	5	71,4
Ll. Estrangera	53	49	92,4	4	3	75
Matemàtiques	53	51	96,2	3	2	66
C. Medi	53	52	98,1	4	4	100
Ed. Artística	53	52	98,1	0	-	-
Ed. Física	53	52	98,1	0	-	-
Religió	53	52	98,1	0	-	-

TERCER						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	53	53	100	6	6	100
Ll. i Literatura Castellana	53	48	90,5	5	2	40
Ll. Estrangera	53	52	98,1	2	2	100
Matemàtiques	53	45	84,9	1	1	100
C. Medi	53	50	94,3	4	1	25
Ed. Artística	53	52	98,1	-	-	-
Ed. Física	53	52	98,1	-	-	-
Religió	53	52	98,1	-	-	-

QUART						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	48	43	89,5	-	-	-
Ll. i Literatura Castellana	48	46	95,8	-	-	-
Ll. Estrangera	48	48	100	1	1	100
Matemàtiques	48	44	91,6	-	-	-
C. Medi	48	41	85,4	-	-	-
Ed. Artística	48	48	100	-	-	-
Ed. Física	48	48	100	-	-	-
Religió	48	48	100	-	-	-

CINQUÈ						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	54	54	100	3	3	100
Ll. i Literatura Castellana	54	54	100	1	1	100
Ll. Estrangera	54	54	100	2	2	100
Matemàtiques	54	54	100	2	2	100
C. Medi	54	53	98,1	-	-	-
Ed. Artística	54	54	100	-	-	-
Ed. Física	54	54	100			
Religió	54	54	100			

SISÈ						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	47	45	95,7	6	4	66,6
Ll. i Literatura Castellana	47	47	100	2	2	100
Ll. Estrangera	47	46	97,8	4	4	100

Matemàtiques	47	41	87,2	3	0	0
C. Medi	47	44	93,6	-	-	-
Ed. Artística	47	47	100	-	-	-
Ed. Física	47	47	100	-	-	-
Religió	47	47	100	-	-	-

DEURES D'ESTIU

MATÈRIA	NOMBRE D'ALUMNES						TOTAL
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
Ll. Catalana						2	2
Ll. Castellana						0	0
Matemàtiques						6	6
Ll. Anglesa						1	1
TOTAL							9

6.3 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Superació de matèries a l'avaluació ordinària de l'ESO:

1r ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	65	58	89,23%
Llengua Castellana	65	60	92,31%
Llengua Estrangera	65	61	93,85%
Biologia i Geologia	65	56	86,15%
Ciències Socials	65	51	78,46%
Educació Física	65	61	93,85%
Educació Visual i Plàstica	65	60	92,31%
Tecnologia	65	59	90,77%
Música	65	60	92,31%
Matemàtiques	65	56	86,15%
Religió	65	54	83,08%
Experimentem 1	65	59	90,77%
Taller de lectura 1	65	61	93,85%
Opt Destreses Bàsiques	18	16	88,89%
Opt Francès	16	16	100%
Opt Mediació	16	12	75%
Opt. Emprenedoria	15	15	100%
Competències de l'àmbit digital	65	61	93,85%
Competències de l'àmbit personal i social	65	61	93,85%

2n ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	66	48	72,73%
Llengua Castellana	66	47	75,76%
Llengua Estrangera	66	59	89,39%
Física i Química	66	55	83,33%
Ciències Socials	66	50	75,76%
Educació Física	66	61	92,42%
Tecnologia	66	48	74,24%
Educació Visual i Plàstica	66	57	87,88%
Matemàtiques	66	51	77,27%
Religió	66	50	69,70%
Experimentem 2	66	53	80,30%
Taller de lectura 2	66	51	74,24%

Opt Destreses Bàsiques	24	8	33,33%
Opt Francès	23	23	100%
Opt Mediació	15	15	100%
Competències de l'àmbit digital	66	55	84.85%
Competències de l'àmbit personal i social	66	56	86.36%
Competències de l'àmbit ciutadania	66	55	84.85%
Competències de l'àmbit emprenedoria	66	55	84.85%
Treball de síntesi	66	50	75,76%
Llengua Catalana	66	48	72.73%

3r ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	64	53	82.81%
Llengua Castellana	64	53	82.81%
Llengua Estrangera	64	54	84.375%
Biologia i Geologia	64	54	84.375%
Física i Química	64	55	85.93%
Ciències Socials	64	51	79.68%
Educació Física	64	60	93.75%
Tecnologia	64	54	84.375%
Música	64	57	89.06%
Matemàtiques	64	52	81.25%
Religió	64	54	84.375%
Mens sana in corpore sano	64	61	95.31%
L'art de parlar en públic	64	51	79.68%
Opt Francès	19	18	94.73%
Opt Cultura Clàssica	23	21	91.30%
Opt Robòtica	22	19	86.36%
Competències de l'àmbit digital	64	56	87.5%
Competències de l'àmbit personal i social	64	59	92.18%
Competències de l'àmbit ciutadania	64	59	92.18%

4t ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	65	49	77,8%
Llengua Castellana	65	60	95,3%
Llengua Estrangera	65	59	93,8%
Ciències Socials	65	48	76,29%
Educació Física	65	62	98,4%
Matemàtiques	65	58	92,1%
Religió	65	55	87,3%
Orientació	65	65	100%
Ed. valors ètics	65	59	93,8%
Esp Biologia i Geologia	24	21	87,5%
Esp Física i Química	20	18	90,0%
Esp Tecnologia	19	16	84,2%
Esp Llatí	14	14	100%
Esp Educació Visual i Plàstica	20	20	100%
Esp Música	-	-	-
Esp Francès	18	18	100%
Esp Filosofia	19	23	82,6%
Esp Economia	24	22	91,7%
Competència de l'àmbit digital	63	60	95,2%
Competències de l'àmbit personal i social	63	60	95,2%

Competències de l'àmbit ciutadania	63	59	93,7%
Competències de l'àmbit emprenedoria	63	59	93,7%
Aprenentatge Servei	63	55	87,3%
Treball de recerca	63	63	100%

Promocions de curs:

Curs	% promocions	% promocions totes superades	% promocions amb alguna matèria suspesa
1r	96,92%	70,77%	29,23%
2n	95,5%	62.12%	33.33%
3r	95.31%	65.625%	34.375%

Curs	Avaluats	Promocionen				No promocionen	
		Tot aprovat		alguna matèria pendent		Nombre	%
		Nombre	%	Nombre	%		
1r	65	46	70,77%	19	29,23%	2	3,08%
2n	66	41	62.12%	22	33.33%	3	%
3r	64	42	65.625%	22	34.375%	3	4.68%
4t	63	43	68,3%	15	23,8 %	5	7,9 %

Graduats 4t ESO:

Obtenen el graduat	% obtenen el graduat amb totes superades	% obtenen el graduat amb alguna matèria suspesa
58	74,1 %	25,9 %

6.4 AVALUACIONS EXTERNES

Les taules següents mostren els resultats obtinguts en les proves tant diagnòstiques com de competències bàsiques i a continuació es fa l'anàlisi corresponent.

% Alumnes que superen la prova	LL. CATALANA										
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
CCBB 6è d'EP	77,3	91,5	84	90,6	93,7	-	84,4	79,2	72	81,2	92,5
CCBB 4t d'ESO	94	93,9	91,1	88,9	96,4	92,6	94,7	94,4	86,5	79,2	87,8

% Alumnes que superen la prova	LL. CASTELLANA										
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
CCBB 6è d'EP	86	91,3	77,6	88,7	92	-	85,1	79,2	68,8	78,7	97,5
CCBB 4t d'ESO	94,4	95,9	91,1	85,2	91,1	96,3	95,2	92,7	94,2	83,0	88,0

% Alumnes que superen la prova	LL. ANGLESA										
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
CCBB 6è d'EP	83,7	78,3	77,6	81,1	87,8	-	78,3	87,5	79,7	88,9	97,5
CCBB 4t d'ESO	86,8	93,9	94,9	92,5	87,5	92,6	66,7	79,2	83,3	90,4	80,8

% Alumnes que superen la prova	MATEMÀTIQUES										
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
CCBB 6è d'EP	93	91,7	88	92,5	92	-	74,5	79,2	83,7	95,7	100
CCBB 4t d'ESO	92,2	94	87,5	96,3	83,9	87	85,7	76,8	78,8	72,5	87,4

% Alumnes que superen la prova	MEDI NATURAL / CIENTIFICOTECNOLÒGIC										
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
CCBB 6è d'EP	--	--	--	92,5	85,4	-	87	80,8	94	91,7	99,8
CCBB 4t d'ESO	--	93,8	92,7	98,1	87,5	87	85	88,8	71,5	94,3	80,9

7. PROFESSORAT. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT

INFANTIL	Formació interna de lectoescriptura (22h) + Missió Compartida (8h)
PRIMÀRIA	Millorar la lectoescriptura (18h) + Missió Compartida (8h) + Adaptació de la plataforma avaluativa a la LOMLOE (4h)
SECUNDÀRIA	Adaptació de la plataforma avaluativa a la LOMLOE (4h) + Missió compartida (8h) + Nous recursos pedagògics adaptats a la LOMLOE per projectes i complementàries. (18h)

8. ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES

S'han mantingut les activitats complementàries que s'havien fet l'any anterior.

9. SERVEIS

9.1 SERVEI DE MENJADOR

Usuaris habituals del servei de menjador:

Etapa	Alumnes total	Alumnes becats	%
Infantil	75	61	81%
Primària	134	102	76%
ESO	42	38	90%

9.2 SERVEI ACOLLIDA MATINAL

Etapa	Alumnes total
Infantil	3
Primària	11

9.3 SERVEI DE LOGOPÈDIA

Durant el curs 2024-2025, s'ha mantingut el servei de logopèdia escolar a través de l'empresa MedicoCentro, amb una valoració molt positiva per part de les famílies. El servei ha atès un total de 6 alumnes amb l'objectiu de donar resposta a dificultats específiques del llenguatge i la comunicació.

La comunicació entre les famílies, els professionals logopedes, el Departament d'Orientació i els tutors/es ha estat fluida i ha afavorit la coherència entre les intervencions logopèdiques i el seguiment a l'aula. Aquesta

coordinació ha permès ajustar els objectius del tractament a les necessitats reals de l'alumnat, garantir-ne el progrés i fer un acompanyament compartit amb les famílies.

9.4 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Les activitats que s'han desenvolupat aquest curs són:

Activitat	Nombre d'alumnes
Karate	34
Futbol	13
Anglès	9

10. PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

S'han ofert les revisions mèdiques a tot el personal de l'escola complint amb la normativa establerta de prevenció de riscos laborals.

ANNEX 1. TAULA INDICADORS OBJECTIUS CURS

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS			Curs: 2024-25
1.- Àmbit: PEDAGÒGIC			
1.1.- Objectiu: Millorar resultats acadèmics			
1.1.1.-Estratègia: Ser una escola inclusiva i diversa, vetllant per la implementació del Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA)			
1.1.1.1.-Activitat: Planificació del pla d'acollida als alumnes nous per a l'aprenentatge intensiu de la llengua.			
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO
Responsable		Tutor/a	Tutor/a
Agents implicats (professors o equips)		Professorat	Professorat
On s'aplica? (àrees, cicles)		Àrees	Àrees
Temporització		Curs escolar	Curs escolar
Recursos		Pla d'acollida	Pla d'acollida
Espais		Aula acollida i aules de curs	Aula acollida i aules de curs
Instruments de recollida d'informació		Llistat aula acollida, actes d'avaluació	Llistat aula acollida, actes d'avaluació
Responsable de la recollida		Tutors	Tutors
INDICADORS			
	E.I.	E.P.	ESO
Percentatge d'alumnes que poden seguir les classes sense suport intensiu de la llengua, abans de finalitzar el temps que es considera alumnat nouvingut.		33,3 %	28,6%
HISTÒRIC		23,8 % (23-24)	28% (23-24)

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS			Curs: 2024-25
1.- Àmbit: PEDAGÒGIC			
1.1.- Objectiu: Millorar resultats acadèmics			
1.1.1.-Estratègia: Ser una escola inclusiva i diversa, vetllant per la implementació del Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA)			
1.1.1.2.- Activitat: Seguiment de les actuacions de la docència compartida (actes d'avaluació)			
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO
Responsable	Cap d'Estudis	Cap d'Estudis	Cap d'estudis
Agents implicats (professors o equips)	Professorat	Professorat	Professorat
On s'aplica? (àrees, cicles)	Àrees amb docència compartida	Àrees amb docència compartida	Àrees amb docència compartida
Temporització	Curs escolar	Curs escolar	Curs escolar
Recursos	Hores de docència compartida	Hores de docència compartida	Hores de docència compartida
Espais	Aula	Aula	Aula
Instrumentes de recollida d'informació	Resultats de final de curs de les matèries amb docència compartida	Resultats de final de curs de les matèries amb docència compartida	Resultats de final de curs de les matèries amb docència compartida
Responsable de la recollida	Tutors (actes avaluació)	Tutors (actes avaluació)	Tutors (actes avaluació)
INDICADORS			
	E.I.	E.P.	ESO
Índex d'alumnes que superen les matèries on hi ha docència compartida.	x	93%	85%
HISTÒRIC	99,5 % (23-24)	89,5 % (23-24)	76 % (23-24)

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS			Curs: 2024-25
1.- Àmbit: PEDAGÒGIC			
1.1.- Objectiu: Millorar resultats acadèmics			
1.1.1.-Estratègia:Ser una escola inclusiva i diversa, vetllant per la implementació del Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA)			
1.1.1.3.- Activitat: Programació de treball referit a les Tècniques d'Estudi			
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO
Responsable		Tutor i Professorat Destreses Bàsiques	Tutor i Professorat Destreses Bàsiques
Agents implicats (professors o equips)		Professorat	Professorat
On s'aplica? (àrees, cicles)		Totes les àrees	Totes les àrees
Temporització		Curs escolar	Curs escolar
Recursos		Hores de tutoria i Destreses	Hores de tutoria i Destreses
Espais		Aula	Aula
Instruments de recollida d'informació		Programació d'activitats sobre tècniques d'estudi	Programació d'activitats sobre tècniques d'estudi
Responsable de la recollida		Tutor/a	Tutor/a
INDICADORS			
	E.I.	E.P.	ESO
Nombre de sessions programades per treballar tècniques d'estudi a les tutories i l'activitat complementària de Destreses Bàsiques		NO A CI CM/CS: Entre 25 i 30 sessions	6 sessions (24-25)
HISTÒRIC		35 sessions (23-24)	12 sessions (23-24)

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS			Curs: 2024-25
1.- Àmbit: PEDAGÒGIC			
1.1.- Objectiu: Millorar resultats acadèmics			
1.1.2.-Estratègia: Potenciar el plurilingüisme			
1.1.2.1. - Activitat: Iniciatives relacionades amb la internacionalització del centre			
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO
Responsable	Professorat	Professorat	Professorat
Agents implicats (professors o equips)	Professorat	Professorat	Professorat
On s'aplica? (àrees, cicles)	Aules EI	Etapa	Etapa
Temporització	Curs escolar	Curs escolar	Curs escolar
Recursos	Plataforma e-Twinning	Plataforma e-Twinning	Plataforma e-Twinning
Espais	Aules	Aules	Aules
Instrumentes de recollida d'informació	Graelles, memòria	Graelles, memòria	Graelles, memòria
Responsable de la recollida	Tutores	Especialistes en llengua	Especialistes en llengua
INDICADORS			
	E.I.	E.P.	ESO
Nombre d'iniciatives i activitats relacionades amb la internacionalització del centre	1	2	8: TOTAL 3 intercanvis Erasmus 1 job shadowing rebut 1 curs de formació 4 representacions d'alumnat
HISTÒRIC	Internacionalització: 0 (23-24)	Internacionalització: 1 (23-24)	Internacionalització: 5 (23-24)

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS			Curs: 2024-25
1.- Àmbit: PEDAGÒGIC			
1.1.- Objectiu: Millorar resultats acadèmics			
1.1.2.-Estratègia: Potenciar el plurilingüisme			
1.1.2.2. - Activitat: Disseny i implementació de noves metodologies per al treball de les llengües			
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO
Responsable	Mestres	Mestres	Professorat
Agents implicats (professors o equips)	Mestres	Mestres de llengües	Mestres de llengua
On s'aplica? (àrees, cicles)	Aules EI	Etapa	Etapa
Temporització	Curs escolar	Curs escolar	Curs escolar
Recursos	Sessions de Propostes d'aprenentatge i Sabers	Sessions i materials de llengües	Material del professorat de llengües
Espais	Aules	Aules	Aules
Instruments de recollida d'informació	Programació llengües	Programació llengües	Programació llengües
Responsable de la recollida	Tutores	Especialistes en llengua	Especialistes en llengua
INDICADORS			
	E.I.	E.P.	ESO
Millora dels resultats en les àrees de llengües en les proves externes		96%	86%
Percentatge d'alumnes que superen en les àrees de llengua respecte el curs passat	X		
HISTÒRIC	No s'escau (23-24)	82% (23-24)	84% (23-24)

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS		Curs: 2024-25
1.- Àmbit: PEDAGÒGIC		
1.1.- Objectiu: Millorar els resultats acadèmics		
1.1.3.-Estratègia: Promocionar i implantar l'educació digital i la cooperació digital		
1.1.3.1.- Activitat: Desenvolupament de l'estratègia digital de centre.		
DESCRIPCIÓ	E.D.	
Responsable	Equip Directiu	
Agents implicats (professors o equips)	Claustre professors	
On s'aplica? (àrees, cicles)	Centre	
Temporització	Curs escolar	
Recursos	Eines Digitals	
Espais	Centre	
Instruments de recollida d'informació	Llistat d'objectius de l'estratègia digital	
Responsable de la recollida	Equip Directiu	
INDICADORS		
	E.D.	
Percentatge d'actuacions de l'estratègia de centre iniciades o assolides	90 % (37 de 41)	
Número de reunions d'equip directiu on es desenvolupin temes relacionats	2	
HISTÒRIC	57 % - 21 de 37 (23-24)	

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS			Curs: 2024-25
1.- Àmbit: PEDAGÒGIC			
1.2.- Objectiu: Promoure un ús responsable i sostenible dels recursos, i segons l'agenda de 2030 de l'ONU i el Pacte Educatiu Global			
1.2.1.-Estratègia: Conscienciar la comunitat educativa sobre la necessitat de fer un ús responsable i sostenible dels recursos.			
1.2.1.1.- Activitat: Iniciatives relacionades amb la promoció de l'ús responsable i sostenible dels recursos			
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO
Responsable	Professorat	Professorat	Professorat
Agents implicats (professors o equips)	Professorat	Professorat	Professorat
On s'aplica? (àrees, cicles)	Àrees	Àrees	Àrees
Temporització	Curs escolar	Curs escolar	Curs escolar
Recursos	Material relacionat amb ODS 12	Material relacionat amb ODS 12	Material relacionat amb ODS 12
Espais	Centre	Centre	Centre
Instruments de recollida d'informació	Memòria	Memòria	Memòria
Responsable de la recollida	Professorat, Cap d'estudis	Professorat, Cap d'estudis	Professorat, Cap d'estudis
INDICADORS			
	E.I.	E.P.	ESO
Nombre d'iniciatives relacionades amb l'ús responsable i sostenible dels recursos.	5	5	13
HISTÒRIC	- (23-24)	- (23-24)	- (23-24)

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS			Curs: 2024-25
2.- Àmbit: LIDERATGE			
2.1.- Objectiu: Ser referent a l'entorn de l'escola			
2.1.1.-Estratègia: Fer visible la nostra escola a l'entorn			
2.1.1.2.- Activitat: Participació en activitats i concursos de les entitats i/o centres educatius de l'entorn.			
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO
Responsable	Cap d'Estudis	Cap d'Estudis	Cap d'Estudi
Agents implicats (professors o equips)	Professorat	Professorat	Professorat
On s'aplica? (àrees, cicles)	Àrees i projectes	Àrees i projectes	Àrees o projectes
Temporització	Curs escolar	Curs escolar	Curs escolar
Recursos	Bases del concurs i/o activitat	Bases del concurs i/o activitat	Bases del concurs i/o activitat
Espais	Aula	Aula	Aula
Instruments de recollida d'informació	Llistat d'activitats i concursos realitzats	Llistat d'activitats i concursos realitzats	Llistat d'activitats i concursos realitzats
Responsable de la recollida	Cap d'Estudis	Cap d'Estudis	Cap d'Estudi
INDICADORS			
	E.I.	E.P.	ESO
Nombre d'activitats i concursos vinculats a les entitats de l'entorn	4	13	24
HISTÒRIC	5 (23-24)	17 (23-24)	28 (23-24)

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS			Curs: 2024-25
2.- Àmbit: LIDERATGE			
2.1.- Objectiu: Ser referent a l'entorn de l'escola			
2.1.2.-Estratègia: Fomentar el lideratge dels alumnes			
2.1.2.1.- Activitat: Augment d'activitats liderades pels alumnes			
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO
Responsable	Cap d'Estudis	Cap d'Estudis	Cap d'Estudi
Agents implicats (professors o equips)	Professorat	Professorat	Professorat
On s'aplica? (àrees, cicles)	Àrees	Àrees	Àrees
Temporització	Curs escolar	Curs escolar	Curs escolar
Recursos			
Espais	Centre / Entorn	Centre / Entorn	Centre / Entorn
Instruments de recollida d'informació	Llistat d'activitats realitzades	Llistat d'activitats realitzades	Llistat d'activitats realitzades
Responsable de la recollida	Caps d'Estudi	Caps d'Estudi	Caps d'Estudi
INDICADORS			
	E.I.	E.P.	ESO
Nombre d'activitats liderades per l'alumnat.	1	4	16
HISTÒRIC	- (23-24)	- (23-24)	- (23-24)

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS			Curs: 2024-25
2.- Àmbit: LIDERATGE			
2.1.- Objectiu: Ser referent a l'entorn de l'escola			
2.1.2.-Estratègia: Fomentar el lideratge dels alumnes			
2.1.2.2.- Activitat: Creació d'un equip de mediadors escolars.			
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO
Responsable			Professorat de Mediació
Agents implicats (professors o equips)			Professorat de Mediació
On s'aplica? (àrees, cicles)			Àrea de Mediació
Temporització			Curs escolar
Recursos			Documents de mediació
Espais			Sala de mediació
Instruments de recollida d'informació			Llistat d'equips de mediació
Responsable de la recollida			Professorat de Mediació
INDICADORS			
	E.I.	E.P.	ESO
Nombre d'alumnes que s'acrediten com a mediadors.			15
Nombre de mediacions realitzades durant el curs.			4
HISTÒRIC			9 + 1 (23-24)

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS			Curs: 2024-25
3.- Àmbit: ESPIRITUAL (interioritat, processos de creixement personal, equitat, convivència...)			
3.1.- Objectiu: Potenciar el creixement espiritual i emocional seguint la Identitat Gabrielista.			
3.1.1.-Estratègia: Potenciar el treball de la interioritat del l'alumnat			
3.1.1.1.-Activitat: Aplicació de metodologies i programes que afavoreixin la reflexió, l'esperit crític i els valors cristians de l'alumnat.			
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO
Responsable	Tutores	Tutores	Tutor/a
Agents implicats (professors o equips)	Professorat	Professorat	Professorat
On s'aplica? (àrees, cicles)	Centre	Centre	Centre
Temporització	Curs escolar	Curs escolar	Curs escolar
Recursos	Departament de Pastoral	Departament de Pastoral	Departament de Pastoral
Espais	Centre	Centre	Centre
Instruments de recollida d'informació	Llistat Activitats	Llistat Activitats	Llistat d'activitats
Responsable de la recollida	Departament de Pastoral	Departament de Pastoral	Departament de Pastoral
INDICADORS			
	E.I.	E.P.	ESO
Nombre d'iniciatives que han afavorit la reflexió, l'esperit crític i els valors cristians de l'alumnat	8	6	6
Grau de realització de les reflexions del matí (Gens, Bastant, Molt)		Bastant	Bastant
HISTÒRIC	8 (23-24)	10 (23-24)	9 (23-24)

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS				Curs: 2024-25
3.- Àmbit: ESPIRITUAL				
3.1.- Objectiu: Potenciar el creixement espiritual i emocional seguint la Identitat Gabrielista.				
3.1.2.-Estratègia: Treballar la identitat gabrielista en l'alumnat				
3.1.2.1.-Activitat: Celebracions conjuntes compartir experiències gabrielistes.				
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO	
Responsable	Departament de Pastoral	Departament de Pastoral	Departament de Pastoral	
Agents implicats (professors o equips)	Professorat	Professorat	Professorat	
On s'aplica? (àrees, cicles)	Centre	Centre	Centre	
Temporització	Curs escolar	Curs escolar	Curs escolar	
Recursos	Formulari	Formulari	Formulari	
Espais	Segons la celebració	Segons la celebració	Segons la celebració	
Instruments de recollida d'informació	Llistat d'activitats	Llistat d'activitats	Llistat d'activitats	
Responsable de la recollida	Departament de Pastoral	Departament de Pastoral	Departament de Pastoral	
INDICADORS				
	E.I.	E.P.	ESO	
Grau de satisfacció de celebracions conjuntes per compartir experiències gabrielistes.	Alt	Alt	Mitjà	
HISTÒRIC	- (23-24)	- (23-24)	- (23-24)	

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS			Curs: 2024-25
3.- Àmbit: ESPIRITUAL			
3.1.- Objectiu: Potenciar el creixement espiritual i emocional seguint la Identitat Gabrielista.			
3.1.2.-Estratègia: Treballar la identitat gabrielista en l'alumnat			
3.1.2.2.-Activitat: Desenvolupament d'activitats per treballar el perfil gabrielista de l'alumnat			
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO
Responsable	Equip Directiu	Equip Directiu	Equip Directiu
Agents implicats (professors o equips)	Professorat	Professorat	Professorat
On s'aplica? (àrees, cicles)	Centre	Centre	Centre
Temporització	Curs escolar	Curs escolar	Curs escolar
Recursos	Perfil Gabrielista	Perfil Gabrielista	Perfil Gabrielista
Espais	Segons l'activitat	Segons l'activitat	Segons l'activitat
Instruments de recollida d'informació	Llistat d'activitats	Llistat d'activitats	Llistat d'activitats
Responsable de la recollida	Equip Directiu	Equip Directiu	Equip Directiu
INDICADORS			
	E.I.	E.P.	ESO
Nombre d'activitats que permeten treballar el perfil gabrielista de l'alumnat.	7	7	10
HISTÒRIC	- (23-24)	- (23-24)	- (23-24)

FULL DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS			Curs: 2024-25
3.- Àmbit: ESPIRITUAL			
3.2.- Objectiu: Educar per a la democràcia i la pau, promovent els valors comuns de la UE.			
3.2.1.-Estratègia: Difondre i promoure els valors comuns de la UE.			
3.2.1.1.-Activitat: Desenvolupament d'activitats per treballar els valors comuns de la UE.			
DESCRIPCIÓ	E.I.	E.P.	ESO
Responsable	Departament de Pastoral	Departament de Pastoral	Departament de Pastoral
Agents implicats (professors o equips)	Professorat	Professorat	Professorat
On s'aplica? (àrees, cicles)	Centre	Centre	Centre
Temporització	Curs escolar	Curs escolar	Curs escolar
Recursos	Tutories	Tutories	Tutories
Espais	Aules	Aules	Aules
Instruments de recollida d'informació	Llistat d'activitats	Llistat d'activitats	Llistat d'activitats
Responsable de la recollida	Departament de Pastoral	Departament de Pastoral	Departament de Pastoral
INDICADORS			
	CENTRE		
Nombre d'activitats on es treballen els valors comuns de la UE.	61 (veure Memòria Escola Ambaixadora)		
HISTÒRIC	- (23-24)		

ANNEX 2. COMISSIÓ D'INTERNACIONALITZACIÓ (ERASMUS+)

VEURE INFORME ESCOLES AMBAIXADORES AL FINAL D'AQUEST DOCUMENT