



Gabrielistes
Barcelona



Erasmus+

INFORMACIÓ GENERAL

CURSA SOLIDÀRIA GABRIELISTA

El passat 13 de maig, el pati del nostre col·legi es van convertir en un escenari d'esforç, il·lusió i, sobretot, compromís. Alumnes de totes les etapes, des dels més petits d'Infantil fins als més grans, van participar en la nostra Cursa Solidària.

La dinàmica de la cursa és tan senzilla com poderosa: cada volta realitzada pels nostres valents corredors es tradueix en una aportació econòmica. Gràcies al patrocini de les famílies i a l'energia inesgotable dels alumnes, cada gambada ha servit per sumar fons per al projecte de la **Solidaritat Gabrielista**, als centres de **Burkina Faso**.

Aquesta activitat no és només un repte esportiu, sinó una lliçó de consciència global. En un context on l'accés a l'educació pot ser un camí ple d'obstacles, la nostra comunitat educativa ha volgut unir forces per garantir que altres infants i joves tinguin les eines necessàries per construir el seu futur.

Volem agrair profundament la col·laboració de tota la comunitat educativa: corredors, famílies patrocinadores i organitzadors. Gràcies per demostrar, un any més, que som un col·legi que corre unit cap a un món més just.



PÍNDOLES EDUCATIVES (FAMÍLIA-ESCOLA)

Construeix les teves relacions familiars

“La teva perspectiva única és important. Junts construïm enteniment.”

EMPATIA **RESPECTE**

COOPERACIÓ

Les teves relacions
Cada persona pot llistar les qualitats tan importants per a tu dins dels lligams familiars.

Descobreix el poder de les relacions familiars subjectives

The poster features a central illustration of a diverse family group (grandmother, father, mother, son, daughter) surrounded by icons representing various family roles and interactions. The words 'EMPATIA', 'RESPECTE', and 'COOPERACIÓ' are prominently displayed around the family. A quote at the top right emphasizes the importance of individual perspectives. At the bottom, there is a section for 'Les teves relacions' with a small text box and two colored circles (green and orange).

EDUCACIÓ INFANTIL

COLÒNIES A CAN TON XIC

Els dies 4,5 i 6 de maig, els infants d'Educació Infantil vam gaudir d'uns dies de colònies plens d'experiències enriquidores i moments compartits. Aquesta sortida va ser una oportunitat molt especial per fomentar l'autonomia, la convivència i el vincle entre iguals en un entorn diferent de l'habitual.

Durant les colònies, els nens i nenes van participar en diverses activitats adaptades a la seva edat, com acaronar uns gatets ben petits, fer un passeig a cavall, realitzar una bossa de plantes aromàtiques, visitar el Pou de Glaç i el poble de Tavèrnoles, buscar objectes a la nit amb les seves lots, vetllada de música i ball..., però també gaudir d'estones de joc lliure per l'entorn de la casa.



Van viure moments significatius com dormir fora de casa, compartir àpats amb els companys, les companyes i les mestres, i explorar un nou entorn, que han contribuït al desenvolupament personal dels infants, ajudant-los a guanyar confiança, expressar emocions i reforçar la seva autonomia. Alhora, han estat uns dies molt especials per crear records compartits i enfortir els vincles entre ells. Moments que recordaran amb il·lusió.



DIA D'EUROPA A INFANTIL

El passat 11 de maig, amb motiu del Dia d'Europa, els nostres alumnes d'Educació Infantil van participar en una jornada dedicada a conèixer la nostra identitat compartida. A través del joc, l'art i la música, vam apropar conceptes com la cooperació i la pertinença a una comunitat internacional. Han conegut la bandera d'Europa i els seus elements més característics, i han escoltat i ballat l'himne europeu, "l'Himne a l'alegria", tot gaudint de la música i compartint una estona especial.



13 Treballem la primavera a través de la música

La música té un paper fonamental a l'etapa d'educació infantil, ja que permet als nens i nenes aprendre d'una manera divertida i motivadora. A través de cançons i jocs musicals, desenvolupen el llenguatge, la memòria i la capacitat d'expressar emocions.

També afavoreix el moviment i la coordinació, així com la consciència corporal. A més, les activitats musicals fomenten la convivència, el respecte i el treball en grup.

En definitiva, la música és una eina essencial per afavorir el desenvolupament global dels infants mentre gaudeixen aprenent.

Estem treballant la primavera amb la cançó "Pra, pre, pri, la primavera". A partir d'aquesta cançó, els infants coneixen millor aquesta estació: observen els canvis del temps, descobreixen les flors i els animals, i relacionen la lletra amb el seu entorn. A més, la repetició de les síl·labes "pra, pre, pri" els ajuda a desenvolupar el llenguatge i la consciència dels sons.

Paral·lelament, hem treballat les principals característiques de la primavera, posant especial atenció als canvis que es produeixen a la natura: l'arribada del bon temps, el creixement de les plantes, la floració i la presència de nous animals. A través de converses, imatges i observacions, els infants han pogut comprendre millor aquesta estació i vincular-la amb el que viuen en el seu dia a dia.

També hem preparat un petit ball relacionat amb la cançó, on els infants poden expressar-se corporalment i representar alguns elements propis de la primavera. Mitjançant aquest ball, treballem la motricitat, la coordinació i el sentit del ritme, alhora que fomentem la participació i el gaudi compartit.

Tot això ho fem cantant, fent moviments i gaudint plegats, en un ambient lúdic i motivador que afavoreix un aprenentatge significatiu.



14 Comptem síl·labes: primer pas cap a la lectoescriptura

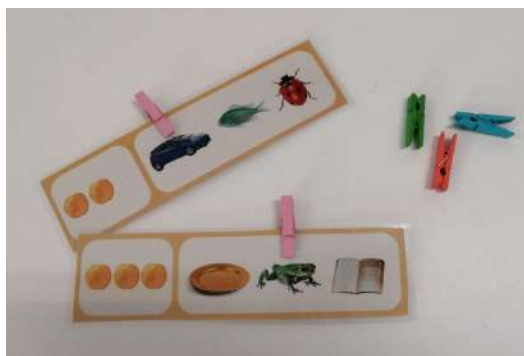
A l'etapa d'educació infantil, el treball de la lectoescriptura es construeix a partir d'experiències significatives i adaptades al moment maduratiu de cada infant. Una de les activitats que realitzem a l'aula és el treball de comptar síl·labes de les paraules.

Quan els nens i nenes piquen o compten les síl·labes (per exemple, amb el seu nom o amb paraules del seu entorn), estan desenvolupant la consciència fonològica, és a dir, la capacitat d'escoltar, identificar i manipular els sons del llenguatge. Aquesta habilitat és fonamental per a l'aprenentatge posterior de la lectura i l'escriptura.

A través de jocs, cançons i activitats manipulatives, els infants aprenen a separar les paraules en parts més petites, a escoltar com sonen i a establir relacions entre el que senten i el que més endavant veuran escrit. Aquest procés els ajuda a entendre que les paraules no són un tot indivisible, sinó que estan formades per unitats més petites que es poden reconèixer i treballar.

Algunes de les activitats que duem a terme a l'aula són:

- Picar síl·labes amb les mans o amb instruments.
- El joc de l'intrús, on han d'identificar quina paraula té un nombre de síl·labes diferent.
- Posar pedretes, taps o altres materials petits segons el nombre de síl·labes d'una paraula.
- Classificar objectes o imatges segons si tenen una, dues o tres síl·labes.
- Relacionar paraules amb el seu nombre de síl·labes.



La finalitat d'aquest tipus d'activitats no és només comptar síl·labes, sinó afavorir una base sòlida per a la lectoescriptura, potenciar el llenguatge oral i preparar els infants per a futurs aprenentatges de manera lúdica i motivadora.

D'aquesta manera, a poc a poc, els nens i nenes van adquirint habilitats que els permetran avançar amb seguretat en el món de la lectura i l'escriptura.

15 Descobrim les famílies d'instruments

Els nens i nenes d'15 a música estan treballant les famílies d'instruments: vent, percussió i corda. A través d'aquest tema, estan descobrint les característiques de cada tipus d'instrument i aprenent a diferenciar-los segons el so i la manera de tocar-los.

Hem observat diferents instruments, comparant les seves diferències i identificant com es produeix el so en cadascun. Aquesta descoberta els ha permès ampliar el seu coneixement musical d'una manera vivencial i engrescadora.

A més, a l'aula de música hem tingut l'oportunitat de tocar instruments de percussió, experimentant amb ritmes i sons. Aquesta experiència pràctica ha estat molt enriquidora i motivadora per als infants.

També hem treballat amb la cançó "*La cançó dels instruments*" de Dàmaris, que ens ha ajudat a reforçar els aprenentatges d'una manera divertida, cantant i participant activament.

Ha estat una experiència molt completa que ens ha permès aprendre tot gaudint i experimentant.



AGENDA DEL MES DE MAIG

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
18-5-24	I4	SORTIDA MATINAL CEM VERNEDA
19-5-26	I3	SORTIDA MATINAL CEM BESÒS
22-5-26	TOTS	DIA FESTIU DE LLIURE DISPOSICIÓ
25-5-26	TOTS	FESTIU SEGONA PASQUA
28-5-26	I5	SORTIDA MATINAL CEM VERNEDA
31-5-26	CENTRE	DIA DE LES FAMÍLIES

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PROJECTE LINGÜÍSTIC A PRIMÀRIA

Units per fomentar l'ús del català a l'escola

Aquest trimestre, l'alumnat de Primària ha engegat una iniciativa per promoure l'ús del català tant a l'aula com al pati. La proposta ha nascut a partir de l'assemblea de delegats i delegades, un espai on els infants han pogut compartir idees i decidir conjuntament accions per donar més presència a la llengua en el dia a dia de l'escola.

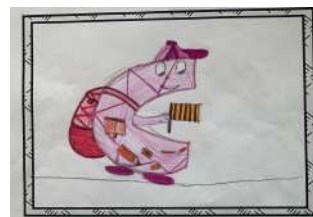
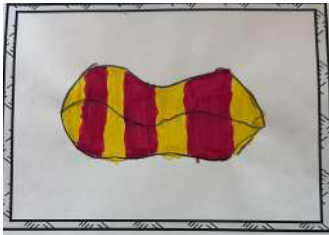
Per començar, a partir de la idea de 1rA, s'ha organitzat un concurs per crear un logotip i un lema que representin aquest projecte i que esdevinguin el símbol d'aquesta iniciativa. A més, també s'ha creat la figura del Responsable Lingüístic, un càrrec nou en què l'alumne/a encarregat haurà d'animar i vetllar per l'ús del català, tant dins l'aula com als espais de joc.



A més, cada cicle ha proposat activitats motivadores adaptades a la seva edat les quals s'aniran posant en marxa al llarg del curs vinent: Cicle Inicial elaborarà un diccionari de paraules en català i materials visuals per reforçar el projecte; Cicle Mitjà posarà en marxa *El pot dels pompons*, una dinàmica col·lectiva per reconèixer l'ús habitual del català; i Cicle Superior treballarà amb una graella de punts setmanals per valorar l'esforç i la constància en l'ús de la llengua.

Aquestes accions complementen totes les activitats que ja es duen a terme a l'escola per potenciar el català i reforcen una idea molt important: fer créixer l'ús de la llengua és un projecte compartit, construït entre tots i totes, amb implicació, creativitat i molta il·lusió.

Aquests han estat els logotips presentats per les classes de primària.



CICLE INICIAL:

Els anys que tenim... i el que descobrim a 1r!

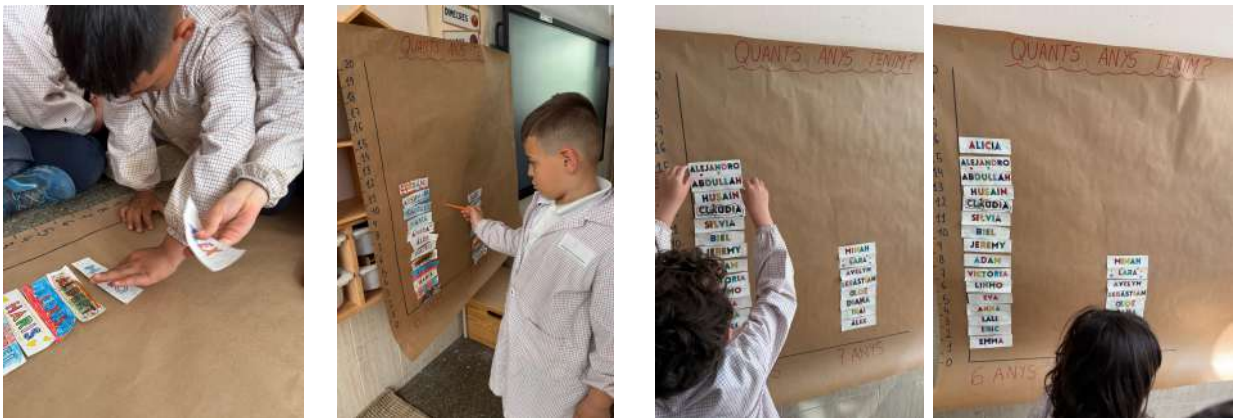
A primer hem investigat quants alumnes de la classe tenen 6 anys i quants ja en tenen 7. Entre tots, hem anat recollint les dades i les hem organitzat per poder representar-les en una gràfica.

Aquesta proposta ha estat especialment significativa perquè és un aspecte molt proper: la nostra edat. Això ens ha ajudat als alumnes a entendre millor el procés, ja que se sentien identificats amb les dades treballades. A través de la gràfica, hem pogut visualitzar la

informació de manera clara, comparar quantitats i descobrir quina edat és la més representada a la classe.

A més, hem treballat el recompte, l'organització de dades i la seva interpretació, reforçant així conceptes matemàtics bàsics d'una manera vivencial. També hem fomentat el treball en equip, escoltant-nos i col·laborant per construir junts el resultat final.

Ha estat una activitat molt enriquidora que ens ha permès aprendre matemàtiques d'una manera pràctica i significativa, partint de la nostra pròpia realitat.



La importància de l'expressió corporal a Educació Física: el “Ball de la Civada” i molt més a 1r de Primària

L'expressió corporal és una part fonamental dins l'àrea d'Educació Física, ja que permet als infants comunicar-se, expressar emocions i desenvolupar la seva creativitat a través del moviment. Més enllà de l'activitat física, aquest tipus de treball ajuda a millorar la coordinació, la consciència corporal i la confiança en un mateix.

Durant aquest trimestre, els alumnes de 1r de Primària estan descobrint el món de la dansa mitjançant el “Ball de la Civada”, una dansa tradicional que combina música, ritme i moviment d'una manera lúdica i participativa. Aquesta activitat no només fomenta l'aprenentatge motriu, sinó que també apropa els infants a la cultura popular.

A més d'aquesta dansa, a les sessions d'expressió corporal es treballen altres activitats molt enriquidores. Entre elles destaquen els jocs d'imitació, on els infants representen animals, personatges o situacions quotidianes; les dramatitzacions senzilles, que fomenten la imaginació i l'expressió d'emocions; i els jocs de ritme amb música, que ajuden a interioritzar pulsacions i moviments coordinats.

També es duen a terme activitats de relaxació i consciència corporal, que permeten als alumnes identificar les diferents parts del cos i prendre consciència de la respiració. Els circuits expressius, on han de moure's de diferents maneres (saltant, arrossegant-se, girant...), completen aquest treball global del moviment.

A través de totes aquestes propostes, els nens i nenes treballen aspectes com el ritme, la memòria, la creativitat i el treball en grup. A més, es promou la inclusió i la cooperació, ja que tots participen activament independentment del seu nivell.

En definitiva, l'expressió corporal esdevé una eina educativa clau que contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat, fent de l'Educació Física una experiència enriquidora, creativa i significativa.

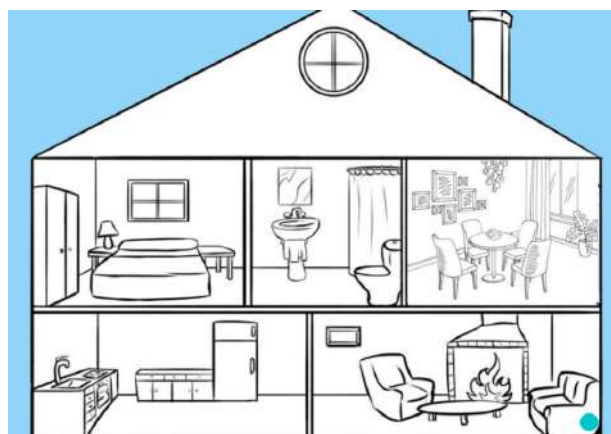
Where is she/he? Aprenem les parts de la casa en anglès a 2n

Volem compartir amb vosaltres els progressos que l'alumnat de 2n de Primària està fent a les classes d'anglès. Aquestes darreres setmanes ens hem convertit en uns experts en la llar! Què hem après?

Hem treballat la unitat dedicada a la casa, centrant-nos en dos aspectes principals:

- Vocabulari: Les diferents estances de la casa (kitchen, bathroom, living room, bedroom, garden, etc.).
- Gramàtica: Com localitzar els membres de la família o amics utilitzant estructures afirmatives i negatives. Per exemple:
He is in the bathroom. (Ell està al bany)
She isn't in the garden. (Ella no està al jardí)

A més de la teoria, hem fet una activitat molt especial on cada alumne/a ha pogut parlar sobre com és la seva pròpia casa, sentint-nos amb molta fortuna de tenir-ne una. Això els ha permès utilitzar l'anglès d'una manera més personal i significativa, connectant l'idioma amb el seu entorn real.



CICLE MITJÀ:

What's on the menu? Anglès 3r

Aquí teniu una petita actualització del que hem estat treballant a l'àrea d'anglès amb l'alumnat de 3r durant aquestes darreres setmanes.

Aquests dies ens hem convertit en uns experts en el món del menjar (food). No només hem après el nom dels aliments, sinó que també hem après a descriure les seves característiques i sabors per ser molt més precisos: sweet (dolç), spicy (picant), hard (dur), soft (tou)...

Per interioritzar tot aquest vocabulari de manera divertida, hem estat jugant al memory. Amb aquest joc, els alumnes han hagut de relacionar imatges de menjar amb el seu adjectiu corresponent, treballant així la memòria visual i la pronunciació alhora.

A part del vocabulari, hem fet un pas endavant amb la gramàtica per poder mantenir converses sobre els nostres gustos i hàbits.

Hem practicat la pregunta "Does she/he like...?" i les seves respostes curtes (Yes, she/he does o No, she/he doesn't).

També hem après a explicar què porta algú per menjar amb l'estructura "What has she/he got for lunch?".

Cada vegada agafem més seguretat i confiança amb la llengua anglesa. Seguim!



Les dites populars prenen vida a 4t de Primària

L'alumnat de 4t de Primària ha realitzat una divertida activitat a l'àrea de Llengua Castellana per descobrir el significat de les dites populars i aprendre com formen part de la nostra cultura i de la nostra manera de parlar.

Durant diverses sessions, els nens i nenes van treballar expressions molt conegudes com "Más vale tarde que nunca", "Estar en las nubes" o "A quien madruga, Dios le ayuda". Primer van investigar què volien dir realment aquestes dites i després van compartir exemples de situacions quotidianes en què es poden utilitzar.

Un dels moments més divertits va ser quan van intentar imaginar el significat literal d'algunes dites abans de conèixer-ne el veritable sentit, demostrant com de curiosos i creatius pot ser el nostre idioma.

Gràcies a aquesta activitat, l'alumnat ha pogut apropar-se a la riquesa de la llengua castellana d'una manera dinàmica i participativa, descobrint que les dites populars transmeten ensenyaments, tradicions i saviesa popular de generació en generació.



CICLE SUPERIOR:

Jornada 4.0 a Cicle superior: una aventura entre robots i aprenentatges

L'alumnat de 5è i 6è ha participat en una jornada molt especial dedicada a la introducció de la robòtica. Durant tot el matí, els alumnes han anat passant per quatre tallers diferents, amb l'objectiu de conèixer i experimentar amb el nou material tecnològic que hem incorporat a l'escola. Cada grup ha pogut participar en totes les activitats, descobrint diferents maneres d'aprendre a través de la robòtica. Els tallers han estat:

- Dos dels tallers dedicats al **Legó Spike**, on l'alumnat ha treballat en equip per construir i programar dos projectes: un carrusel i un vehicle. Un cop muntats, han hagut de programar-los perquè es moguessin, posant en pràctica habilitats de seqüenciació i resolució de problemes.
- Un taller, amb el **Matatalab**, on els alumnes han treballat la direccionalitat i el vocabulari relacionat amb la geografia. A través del joc i la programació sense pantalles, han après a donar instruccions i a orientar-se en un espai determinat.
- Finalment, amb el **Talebot**, un taller on han aprofundit en el treball de les coordenades, programant el robot perquè es mogués seguint unes indicacions concretes dins d'un pla, reforçant així conceptes matemàtics d'una manera pràctica i manipulativa.

Hem conegut la robòtica com una eina transversal que permet connectar diferents àrees del currículum, com les matemàtiques, la llengua o el coneixement del medi, d'una manera motivadora i significativa per a l'alumnat. Amb aquesta jornada, hem fet un primer pas per

familiaritzar els alumnes amb aquest nou material i obrir la porta a futures activitats integrades dins les assignatures, contribuint a preparar-los per a un món cada vegada més tecnològic.



El Dia d'Europa arriba a 5è de Primària

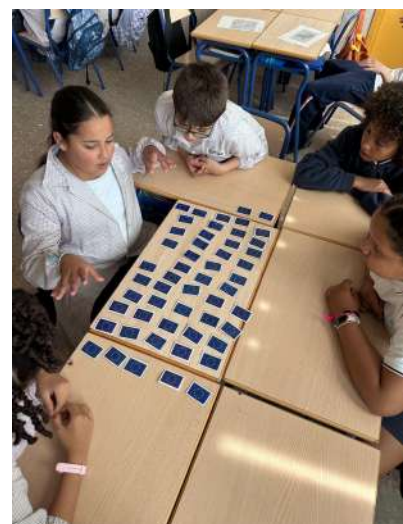
Amb motiu del Dia d'Europa, l'alumnat de 5è de Primària ha viscut una jornada especial plena d'activitats lúdiques i educatives per apropar-se una mica més als països, les cultures i els símbols més representatius del continent europeu.

Durant el dia, els nens i nenes han participat en diferents propostes preparades per treballar d'una manera divertida i dinàmica. Una de les activitats que més ha agradat ha estat el joc de *memory*, on havien de relacionar imatges de països, monuments i elements típics d'Europa. A través del joc, han pogut exercitar la memòria i ampliar els seus coneixements sobre el continent europeu.

També han resolt sopes de lletres amb noms de països, capitals i vocabulari relacionat amb la Unió Europea, posant a prova la seva atenció i concentració. A més, han realitzat diferents exercicis per identificar, relacionar i reconèixer els menjars típics dels països europeus, una activitat que ha generat molta curiositat i participació entre l'alumnat.

Al llarg de la jornada, les activitats s'han combinat amb moments de treball cooperatiu i d'intercanvi d'idees entre companys i companyes, fomentant valors com el respecte, la convivència i la importància de la unió entre els diferents països d'Europa.

L'alumnat ha gaudit molt d'aquesta experiència i ha participat amb entusiasme en totes les propostes. Sens dubte, ha estat una manera molt divertida i enriquidora de celebrar el Dia d'Europa mentre aprenen i comparteixen bons moments junts.



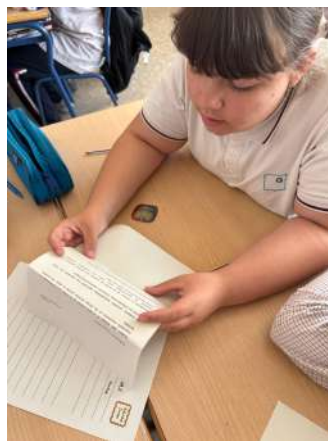
Dia d'Europa a 6è: missió diplomàtica!

Amb motiu del Dia d'Europa, l'alumnat de 6è s'ha convertit en autèntic representant internacional per un dia.

L'activitat va començar amb la recepció d'uns misteriosos sobres signats per la Unió Europea. A l'interior, hi van trobar diferents pistes: símbols, elements culturals i una petició oficial d'un govern europeu adreçada a la UE. A partir d'aquestes pistes, els infants havien d'investigar, interpretar la informació i descobrir quin país representaven. Un cop resolt l'enigma, el repte final consistia a redactar una resposta formal a la petició rebuda, posant-se en la pell de membres d'aquesta unió política.

Aquesta proposta ens ha permès treballar de manera vivencial continguts relacionats amb la geografia, la cultura i el funcionament de les institucions europees, alhora que desenvolupaven competències clau com la comprensió lectora, el pensament crític, la capacitat d'anàlisi i l'expressió escrita formal.

Mitjançant el joc i la simulació, l'alumnat ha pogut apropar-se al concepte de ciutadania europea d'una manera significativa, fomentant també el treball cooperatiu, la presa de decisions i la mirada oberta cap a la diversitat cultural que ens envolta



AGENDA DEL MES DE MAIG

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
22-5-26	CENTRE	FESTIU
25-5-26	CENTRE	FESTIU
26-5-26	6è EP	ÚLTIMA DOSI VACUNACIÓ
31-5-26	CENTRE	DIA DE LES FAMÍLIES
3-6-26	5è EP	CANTÀNIA

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

XERRADA SOBRE LA UNIÓ EUROPEA EN EL NOSTRE DIA A DIA - 3r ESO

En el marc de les activitats programades per a la Setmana d'Europa, els i les alumnes de 3r d'ESO han participat en una xerrada divulgativa sobre el funcionament i els valors de la Unió Europea. Aquesta activitat, tenia com a objectiu principal apropar la UE a la realitat del nostre alumnat.

Durant la sessió, es van abordar qüestions fonamentals com el pes de la UE en la nostra vida quotidiana i els mecanismes democràtics que la regeixen. A més, es van posar sobre la taula els reptes actuals més urgents, com la utilització de la IA.

L'activitat va cloure amb un espai de debat on els estudiants van poder exercir el seu pensament crític. Aquesta iniciativa no només ha servit per ampliar els seus coneixements acadèmics sobre geografia i història, sinó que també ha reforçat el compromís del nostre centre amb la formació de joves conscients de la seva identitat europea i de la importància de la cooperació internacional en el món actual.





SIMULACIÓ PLE PARLAMENTARI - 4t ESO

El passat dimecres 6 de maig, l'aula Europa es va transformar en la seu de l'Eurocambra. Els nostres alumnes van participar en l'activitat "Coneix el Parlament Europeu", una experiència d'immersió digital impulsada per l'Oficina del Parlament Europeu a Barcelona i desenvolupada per l'entitat especialitzada Learn to Check.

A través d'un innovador joc de rol virtual, els estudiants van abandonar el seu rol d'alumnes per convertir-se en eurodiputats i eurodiputades. Dividits en diferents grups polítics, van haver de negociar, debatre esmenes i votar una proposta legislativa real, seguint exactament els mateixos passos que es fan a Brussel·les i Estrasburg.

L'objectiu d'aquesta activitat no és només entendre com es creen les lleis que ens afecten a tots, sinó també treballar habilitats clau com:

- L'oratòria i el debat: Defensar postures polítiques davant el plenari.
- La cerca de consens: Aprendre que, en democràcia, cal negociar per arribar a acords que beneficiïn la majoria.
- Pensament crític: Identificar la desinformació i entendre la complexitat de la política actual.

L'activitat va comptar amb el guiatge de l'equip de Learn to Check, experts en educació mediàtica. Gràcies a la plataforma digital del Parlament, els nois i noies van poder utilitzar els seus propis ordinadors per votar i seguir el curs de la negociació en temps real.

Com a centre vinculat al programa d'Escoles Ambaixadores, aquesta jornada reafirma el nostre compromís de portar Europa a l'aula de forma pràctica i divertida. Ha estat una oportunitat d'or perquè els nostres joves descobreixin que la democràcia parlamentària europea no és una cosa llunyana, sinó un procés viu del qual ells també formen part.



CELEBRACIÓ DEL DIA D'EUROPA - 4t ESO

El passat divendres 8 de maig, el centre cívic Cotxeres de Sants es va omplir d'energia juvenil per commemorar el Dia d'Europa. En una jornada organitzada per l'Oficina del Parlament Europeu a Barcelona, més de 600 alumnes de tot Catalunya (entre ells, els nostres ambaixadors júnior) van participar en una celebració molt especial: el 40è aniversari de l'adhesió d'Espanya a la Unió Europea.

La jornada, que va durar tot el matí, va reunir estudiants i docents de 23 centres educatius que formen part del programa Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu (EPAS). Des de

ciutats com Lleida, Tarragona, Girona i, per descomptat, Barcelona, els joves van demostrar que Europa no és només una idea llunyana de Brussel·les, sinó un projecte viu que es construeix a les aules.

L'acte va començar amb un missatge de vídeo de la presidenta del Parlament Europeu, Roberta Metsola, que va encoratjar els joves a ser ciutadans actius. Un dels moments més destacats va ser l'enregistrament en directe del programa "LOFT" de 3Cat, amb Gal·la Castelltort i Alberto Gadel, que va aportar un toc modern i mediàtic a la trobada.

Després de recuperar forces amb un esmorzar col·lectiu, la vicepresidenta de la comissió de Cultura i Educació del Parlament Europeu, Diana Riba, va dirigir unes paraules als assistents, destacant la importància de la veu jove en el futur d'Europa.

El divulgador científic Vladimir Sánchez (conegut a les xarxes com *Breaking Vlad*) va oferir un taller innovador sobre "química i democràcia", mentre que l'organització Learn to Check va ajudar els alumnes a identificar desinformació i *fake news* mitjançant tallers dinàmics.

Per tancar la festa, els assistents van gaudir de la interpretació de l'himne d'Europa (l'Oda a la Joia de Beethoven) a càrrec de l'Escola Superior de Música de Catalunya (ESMUC), un moment solemne que va recordar els valors d'unitat i pau que fonamenten la Unió.



CELEBRACIÓ DIA D'EUROPA A L'ESCOLA - 1r-4t ESO

Amb motiu del Dia d'Europa, l'alumnat de 1r i 2n d'ESO va participar en diverses activitats educatives i cooperatives relacionades amb els valors europeus, la biodiversitat i la diversitat cultural dels països de la Unió Europea.

L'alumnat de 1r d'ESO va iniciar la jornada amb una introducció sobre el significat del Dia d'Europa i el paper de la Unió Europea en la promoció de la pau, la convivència i la protecció del medi ambient. A partir de diferents preguntes i reflexions compartides a l'aula, els alumnes van poder aprofundir en conceptes com la cooperació entre països i la importància dels projectes europeus destinats a preservar els espais naturals i les espècies. Posteriorment, es va dur a terme una activitat participativa sobre la biodiversitat. Mitjançant una pluja d'idees,



l'alumnat va construir conjuntament una definició del concepte i va reflexionar sobre la importància de mantenir l'equilibri dels ecosistemes. La sessió va continuar amb el joc dinàmic "Vertader o fals?", en què els alumnes havien de posicionar-se físicament segons consideressin certes o falses diferents afirmacions relacionades amb el medi ambient i la biodiversitat. Aquesta proposta va afavorir la participació activa i l'aprenentatge vivencial.

La jornada també va incloure un repte cooperatiu per equips, en què els grups van analitzar diferents problemàtiques ambientals, com els incendis forestals, la contaminació dels rius o la desaparició d'espècies. Cada equip va proposar

possibles solucions i va reflexionar sobre el paper de la Unió Europea en la protecció del medi ambient. Finalment, l'activitat va concloure amb una reflexió conjunta i la presentació del joc de taula sobre biodiversitat elaborat per la Unió Europea, que l'alumnat va poder experimentar durant la segona part de la sessió.

D'altra banda, l'alumnat de 2n d'ESO va participar en l'activitat "Europe is living a celebration!", inspirada en el format del festival d'Eurovisió. Organitzats en grups cooperatius de quatre membres, els alumnes van treballar durant tota la jornada en la creació d'una presentació digital amb Canva sobre un país de la Unió Europea i una cançó representativa en la seva llengua oficial.

Cada grup va investigar aspectes culturals i musicals del país escollit, incloent-hi la lletra original de la cançó, la seva traducció, el significat i context de la peça musical, així com informació sobre el procés de selecció per al concurs d'Eurovisió. Durant la segona hora, els



grups van exposar els seus treballs davant de la resta de companys i companyes, demostrant creativitat, capacitat comunicativa i treball cooperatiu.

Per acabar la jornada, es va realitzar una votació seguint el sistema característic d'Eurovisió, en què cada grup va atorgar 8, 10 i 12 punts a les presentacions preferides. L'activitat va permetre apropar l'alumnat a la diversitat lingüística i cultural europea d'una manera dinàmica i participativa, fomentant alhora el respecte, la cooperació i l'interès per la realitat europea.

L'alumnat de 3r d'ESO s'ha centrat en les noves normatives de sostenibilitat i sobirania digital. Els alumnes han analitzat la implantació del port USB-C com a estàndard de càrrega universal, una mesura destinada a reduir dràsticament el volum de residus electrònics per a tots els ciutadans i ciutadanes de la Unió. Així mateix, s'ha aprofundit en la nova directiva del "Dret a la reparació", una eina jurídica que obliga les empreses a facilitar l'arranjament dels dispositius. En aquest sentit, l'estudi de l'Índex de Reparabilitat ha estat clau per entendre com es pot mesurar la durabilitat d'un producte abans d'adquirir-lo, promovent així una economia circular més eficient. Per finalitzar la jornada, l'alumnat ha explorat la vessant jurídica de la privatització i la seguretat a la xarxa a través del Reglament General de Protecció de Dades (RGPD). Com a dada curiosa, s'ha destacat que aquesta llei és considerada la més estricta del món, arribant a imposar sancions multimilionàries a gegants tecnològics per garantir la nostra privacitat.



Canvi a la garantia dels telèfons mòbils.

Concepte:
La nova norma de la Directiva del Dret a Reparar. Cinc obligacions que tenen ara les empreses de:

- Facilitar l'intercanvi de peces de recanvi als consumidors.
- Fer reparacions a bon preu.
- Donar informació sobre com reparar aquest telèfon mòbil, tablet, etc.
- Ofereir actualitzacions al telèfon més llargues.
- Crear aquest tipus de producte de manera que en siguin més fàcil de reparar.

Anàlisi:
L'Índex de Reparabilitat és com una puntuació, del 0 fins al 10 que es posa i mesura la facilitat de reparació d'un producte.
Ajuda a un usuari ja que si el producte en té un 9 o un 10, pot saber que aquest durarà molta cosa i serà fàcil i barat de reparar. Per l'altre banda, si en té un 3 o un 4, indicarà que el preu és i difícil de reparar.

L'alumnat de 4t d'ESO ha creat la futura Copa de la Unió Europea. Aquesta activitat ha permès als estudiants entendre la complexitat de la governança europea mitjançant la creació d'un torneig esportiu oficial. Per fer-ho possible, han hagut d'interactuar amb el marc institucional de la UE: des de la redacció de sol·licituds de fons a la Comissió Europea fins a la defensa de discursos parlamentaris per part d'eurodiputats i la signatura d'acords de cooperació entre ministres del Consell per garantir la seguretat en les diverses seus del continent.

A més a més, els grups s'han trobat en què un dels requisits clau ha estat la inclusió de països de l'ampliació post-2004, com Polònia o Croàcia, i l'anàlisi de l'espai Schengen per garantir la lliure circulació de seguidors sense controls fronterers innecessaris. Així mateix, l'activitat ha tingut un fort component de gestió econòmica, on l'alumnat ha hagut de justificar el finançament del seu projecte mitjançant fons europeus estratègics, com els programes Erasmus+ o els fons NextGenerationEU, vinculant l'esport amb la tecnologia i la sostenibilitat.



Finalment, l'activitat s'ha tancat amb la materialització dels valors fonamentals de la Unió a través de la ciutadania activa. Els i les estudiants han dissenyat regles d'igualtat de gènere, han integrat països candidats com Ucraïna o Moldàvia i han creat cartells multilingües que reflecteixen la riquesa cultural del territori. Com a cloenda simbòlica, s'ha definit un calendari de competició que commemora fites històriques com el Tractat de Roma i el propi Dia d'Europa, culminant amb el disseny d'un trofeu que incorpora les dotze estrelles com a símbol d'unitat i solidaritat entre els pobles.

La celebració del Dia d'Europa va ser una experiència enriquidora per a tot l'alumnat, que va poder treballar valors com la convivència, la sostenibilitat, la diversitat cultural i el treball en equip a través de metodologies actives i participatives.

COMPARTIM ELS VALORS DE LA UE AMB LES FAMÍLIES

Dins del marc del programa d'Escoles Ambaixadores, els alumnes de 4t d'ESO van protagonitzar una de les activitats més enriquidores i participatives de la jornada: una campanya informativa a peu de pati adreçada a tota la comunitat educativa. La preparació va començar a les aules, on els Ambaixadors Juniors de 4t van dissenyar uns tríptics informatius molt complets. En aquests fullets, els alumnes van sintetitzar els avantatges principals de formar part de la Unió Europea, des de la llibertat de moviment i la moneda única fins a la protecció del medi ambient i els programes d'intercanvi juvenil com l'Erasmus+.

A l'hora de la sortida d'Infantil i Primària, els alumnes de 4t van baixar al pati per rebre les famílies que venien a recollir els seus fills i filles. Amb els tríptics a la mà, es van encarregar d'explicar personalment als pares, mares i avis la importància de la unitat europea en el nostre dia a dia. Aquesta acció va permetre que els més grans de l'escola fessin de "mentors" no només dels més petits, sinó també dels adults, convertint el pati en un espai de diàleg i convivència ciutadana.

Gràcies als alumnes de 4t per la vostra empenta i a les famílies per la vostra col·laboració!



CHALLENGES DE L'INTERCANVI A SKÄNOR - ERASMUS+ 2n ESO



Durant l'estada d'intercanvi a Skänor, l'alumnat de 2n d'ESO va participar en diferents *challenges* proposats diàriament amb l'objectiu de continuar practicant l'anglès d'una manera dinàmica i vivencial mentre gaudien de l'experiència.

Entre les activitats plantejades, els alumnes van haver d'elaborar vídeos estil *TikTok* on realitzaven un petit *house tour* de la casa on s'allotjaven, sempre amb el permís de les famílies d'acollida. Aquesta activitat els va permetre treballar el vocabulari relacionat amb les parts de la casa, la descripció d'espais i l'expressió oral en anglès d'una manera divertida i natural.

Un altre dels reptes va consistir en l'elaboració i enviament d'una postal. L'alumnat va comprar postals i segells per enviar-les a l'escola des de Suècia. A les postals hi explicaven, en anglès, les seves experiències, emocions i moments viscuts durant l'intercanvi. A més de practicar l'expressió escrita, aquesta activitat també va

servir perquè molts alumnes descobrissin com funciona el procés d'enviament de correu postal, una experiència nova per a molts d'ells.

Fa uns dies vam rebre les postals a l'escola i ens va fer molta il·lusió llegir-les. Les penjarem al mural que estem preparant sobre l'experiència de l'intercanvi perquè tota la comunitat educativa pugui conèixer una mica més aquesta vivència tan enriquidora.

CELEBRACIÓ SANT LLUÍS: Elaboració d'un còmic basant-se en Sant Lluís

Aquest va ser un mini projecte que vam fer a classe; el professorat ens va donar la tasca de fer una redacció/història sobre Sant Lluís de Montfort amb el repte d'intentar ficar-nos dintre de la història. Un cop acabat, havíem de fer un còmic de la redacció, sigui feta a mà o amb IA.

Vam començar a parlar i a discutir per aconseguir el millor resultat, després de molta prova i error amb la IA, que costava molt perquè fes el que volies, això va ser el resultat.



Fet per Jiaxin, Àlex i Eric 4t ESO

CURSA SOLIDÀRIA: Els alumnes corren per Burkina Faso

Aquest dimecres, el pati de la nostra escola es van omplir d'esport i, sobretot, de molta generositat. Els alumnes de tota l'etapa de l'ESO van participar en la cursa solidària anual.

L'objectiu d'enguany era sumar esforços per a la Campanya de Solidaritat Gabrielista. En aquesta ocasió, tots els fons recaptats es destinaran íntegrament al suport de dues escoles de la institució dels Germans de Sant Gabriel situades a Burkina Faso. En un context on l'accés a l'educació pot ser un repte diari, la nostra comunitat educativa ha volgut posar el seu gra de sorra per garantir que aquests infants tinguin millors oportunitats.

El que més va destacar de la jornada no va ser qui va arribar primer a la meta, sino que des de 1r fins a 4t d'ESO, els alumnes van córrer i compartir cada metre amb els companys i el professorat.

Volem agrair profundament la implicació de totes les famílies en les donacions; la vostra resposta ha estat aclaparadora. Cada aportació, per petita que sembli, es tradueix en llibres, material escolar i infraestructures per a les escoles de Burkina Faso.

Gràcies a aquest esforç col·lectiu, hem demostrat que som una escola compromesa i que el valor de la solidaritat està present a les nostres aules.

AGENDA DEL MES DE MAIG

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
20-5-26	3r ESO	SORTIDA TAGAMANENT
22-5-26	CENTRE	FESTIU
25-5-26	CENTRE	FESTIU
26 AL 29	4t ESO	VIATGE FINAL DE CURS
31-5-26	CENTRE	DIA DE LES FAMÍLIES
2-6-26	3r ESO	REPRESENTACIÓ CULTURA CLÀSSICA