



Gabrielistes
Barcelona



ESCUELAS EMBAJADORAS



Erasmus+

INFORMACIÓ GENERAL

CONSELL D'INFANTS I ADOLESCENTS

Barcelona posa en marxa el **Consell d'Infants i Adolescents**, un òrgan estable de participació al qual es poden inscriure tots els infants i adolescents de **8 a 17 anys** de la ciutat que ho vulguin. Aquest espai els permetrà expressar les seves inquietuds, elaborar propostes de millora per als barris i fer arribar la seva veu als responsables municipals.



Quins són els trets fonamentals del Consell?

- Tots els infants que participin són Consellers i Conselleres i se'ls convocarà dos cops l'any en Àgores obertes als districtes on es prendran les decisions importants.
- S'escolliran per sorteig 4 representants per a cada barri, fent un total de 292 representants.
- Els representants de barri treballaran propostes a nivell de districte i escolliran un portaveu que anirà al Plenari de Ciutat format per 73 infants i adolescents.
- S'inclouen en els diferents espais la participació d'infants amb necessitats especials.
- Es pot participar a nivell col·lectiu com a grup o equipament, amb unitats didàctiques i participant com a grup a les Àgores.

Per donar a conèixer aquesta iniciativa, l'Ajuntament ha enviat una carta informativa a les famílies de l'alumnat de 5è de primària i de 2n d'ESO.

Per inscriure's, cal omplir aquest [formulari](#) amb l'ajuda de la mare, el pare o el tutor o tutora legal, dins del termini corresponent. En el cas del nostre districte és el **13 d'octubre**.

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

CÀPSULA INFORMATIVA

8 d'octubre · Dia de la Dislèxia

SABIES QUE...?

La dislèxia és una **dificultat específica de l'aprenentatge** que afecta principalment la **lectura de paraules i l'ortografia**. Pot fer que llegir amb precisió i fluïdesa o escriure correctament requereixi **més temps i esforç**.

Una persona amb dislèxia té **plena capacitat per comprendre, raonar i aprendre**. La dificultat es troba en determinats processos relacionats amb la lectura i l'escriptura, i es pot manifestar de manera diferent en cada persona.



A VEGADES ÉS DIFÍCIL DE VEURE

Amb el temps, molts infants i adolescents desenvolupen **estratègies que els ajuden a compensar les dificultats**. Poden arribar a tenir una lectura funcional i, així i tot, necessitar més temps, concentració o esforç.

Per això, **el resultat final no sempre ens mostra l'esforç que hi ha al darrere**.

LLEGIM PER APRENDRE MOLTES COSES

Llegim per resoldre un problema de matemàtiques, entendre un experiment, estudiar ciències, seguir unes instruccions o preparar un examen.

Per això, una dificultat en la lectura o l'escriptura pot influir en **molts aprenentatges**, encara que l'alumne/a compregui els continguts. Facilitar-ne l'accés l'ajuda a **mostrar millor què sap, què ha entès i què és capaç de fer**.



PER REFLEXIONAR...

No tots necessitem el mateix per aprendre.

Disposar de més temps, eines o diferents maneres d'accedir a la informació i expressar els aprenentatges permet **reduir barreres i afavorir que cadascú pugui desenvolupar les seves capacitats**.

EDUCACIÓ INFANTIL

UNA REUNIÓ D'INICI DE CURS MOLT ESPECIAL

El passat dilluns 14 de setembre va tenir lloc la reunió informativa d'inici de curs amb les famílies d'Educació Infantil. A més de compartir informació important sobre el nou curs, vam voler aprofitar aquest moment per reflexionar plegats sobre un aspecte molt important: la diversitat a l'aula i el respecte pels diferents ritmes d'aprenentatge dels nostres infants.

Per fer-ho, vam proposar a les famílies una petita dinàmica que els permetés experimentar aquesta diversitat en primera persona. L'activitat consistia en imaginar i dibuixar un monstre seguint només tres consignes molt clares.

Tot i partir de les mateixes instruccions, el resultat va ser sorprenent: van aparèixer una gran varietat de monstres, tots diferents, originals i especials. Cadascú els va interpretar a la seva manera, utilitzant la seva creativitat i imaginació.

Aquesta senzilla activitat ens va permetre comprovar que, davant d'unes mateixes consignes, cadascú pot entendre, interpretar i expressar-se de manera diferent. I això és precisament el que volem transmetre als nostres infants: que no tots aprenem de la mateixa manera ni al mateix ritme i que aquesta diversitat ens enriqueix i ens fa créixer.

Posteriorment, vam portar la mateixa proposta a l'aula i la vam realitzar amb els infants, va ser tot un èxit! Ens ho vam passar molt bé, vam riure, vam crear i vam descobrir que encara que tots partíem de les mateixes consignes, cada monstre era únic i diferent.

Una activitat senzilla, però amb un missatge molt clar: ser diferents no només és normal, sinó que és meravellós!

Ens va encantar compartir aquesta experiència amb les famílies i amb els infants. Va ser molt divertit i ens ho vam passar d'allò més bé!



Monstres de les famílies d'I3



ADAPTACIÓ A I3

Ja han passat els primers dies d'escola i, a poc a poc, els nens i nenes d'I3 es van adaptant a aquesta nova etapa. Cada dia se senten més segurs i còmodes a l'escola, van coneixent les mestres, els seus companys i companyes i els diferents espais que formen part del seu dia a dia.

Durant aquestes primeres setmanes hem anat descobrint les rutines de l'aula, que ens ajuden a organitzar-nos i a saber què farem al llarg del dia. Cada matí ens saludem, mirem qui ha vingut a l'escola, observem quin temps fa i descobrim quin dia de la setmana és. A poc a poc, els infants van coneixent aquestes rutines i cada vegada hi participen amb més autonomia.



A més, ja hem començat a fer diferents activitats i propostes a l'aula. Experimentem, juguem, manipulem, descobrim i aprenem a través de diferents materials i experiències. Són moments que ens permeten compartir, gaudir i continuar coneixent-nos els uns als altres.



Els nens i nenes d'I3 estan vivint aquests primers dies amb molta il·lusió. Encara ens queda molt per descobrir, jugar i aprendre junts!

Comença una nova aventura a I3!

A I4 ENS "ENDINSEM" A LA SELVA

Aquests dies hem donat el tret de sortida a un nou projecte que ens té a tots i totes entusiasmats: els animals de la selva!

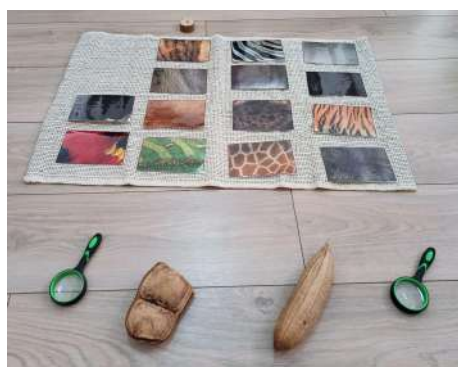
Per començar aquesta aventura, vam preparar una gran sorpresa a l'aula. Quan els infants van arribar, es van trobar la classe transformada en una autèntica selva plena d'elements naturals: pals, escorces, rodanxes de tronc i imatges de pells d'animals escampades per tot arreu. A més, al mig de la classe ens esperava una misteriosa «caixa del tresor» o caixa màgica (com van dir ells/es)!

A l'espai de l'assemblea vam fer volar la imaginació i vam llançar hipòtesis sobre què podia ser tot allò i què hi devia haver a dins. Després, convertits en autèntics exploradors i amb l'ajuda de lupes, vam investigar i aparellar cada animal amb la imatge de la seva pell.

La sorpresa, la curiositat i la motivació van ser les grans protagonistes! Per continuar endinsant-nos en aquest món, també vam explicar contes fantàstics d'animals de la selva i vam gaudir fent puzles d'aquests mateixos animals, posant a prova la nostra atenció i observació.

Per acabar, van poder explorar lliurement el «món de la selva», creant les seves pròpies històries i jugant amb els materials naturals i les figures d'animals.

Us anirem compartint tots els nostres descobriments a mesura que avanci el projecte.



I5 CONTE MONSTRE ROSA

Arrel de la reunió de famílies d'infantil d'inici de curs, a l'aula vam voler continuar treballant amb els infants el tema dels monstres.

Per aquest motiu, vam explicar el conte Monstre Rosa, una història que ens convida a reflexionar sobre la diversitat, l'acceptació, el respecte i la importància de valorar allò que ens fa diferents.

Després de la lectura, vam conversar amb els infants sobre el conte i sobre les emocions i els missatges que ens transmet. Finalment, cadascú va fer un dibuix inspirat en la història.

Va ser una activitat molt bonica que ens va permetre compartir opinions, expressar-nos creativament i continuar construint entre tots i totes un grup on cadascú pugui sentir-se acceptat i valorat.





AGENDA DEL MES D'OCTUBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
12 - 10 - 26	CENTRE	Festa del Dia de la Hispanitat

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE INICIAL:

COMENCEM EL TREBALL MATEMÀTIC A CICLE INICIAL

Amb l'arribada d'aquest nou curs reprenem les estones de treball matemàtic amb ganes de continuar descobrint tot allò que les matemàtiques ens aporten. Aquest inici de curs ha estat, sobretot, un moment de retrobada, en què hem recordat i posat en pràctica alguns dels aprenentatges que ja havíem construït el curs passat.

Aquest any, a més a més, ens acompanya una nova editorial en l'aprenentatge de les matemàtiques. La proposta del llibre "Construint mons" de l'editorial Santillana ens permet combinar diferents maneres d'aprendre fer matemàtiques, incorporant el treball manipulatiu així com el sistemàtic.



i

A les estones de treball matemàtic manipulem, experimentem, comptem, construïm i provem, però també ens aturem per pensar i explicar al grup les estratègies que trobem, amb la finalitat de descobrir altres maneres de resoldre una mateixa situació. Durant aquestes sessions trobarem reptes, propostes manipulatives, converses i activitats per desenvolupar el raonament matemàtic. D'aquesta manera afavorim que tot l'alumnat pugui participar, experimentar i avançar des del seu propi punt de partida.



Les primeres setmanes també són un moment per recuperar allò que ja sabem del curs passat. *Què recordem? Què sabem fer? Quines estratègies coneixem?* A partir d'aquí, continuarem construint nous aprenentatges. A 1r hem estat treballant els nombres fins al 9, hem recordat com s'expressen amb els dits de les mans i hem treballat el comptatge i la correspondència unívoca un a un, és a dir, hem relacionat cadascun dels elements d'un conjunt amb un únic element del segon conjunt, sense que en sobri ni en falti cap.

Pel que fa a 2n, hem estat recordant alguns dels sabers clau que havíem treballat el curs passat. En aquestes sessions hem prioritzat l'experimentació, la manipulació i la resolució de petits reptes matemàtics a través d'estacions d'aprenentatge. Hem revisat aspectes de numeració, càlcul, resolució de problemes i interpretació de dades, posant en joc diferents estratègies per arribar a les solucions. Així, hem pogut observar què recordem, com pensem i quins processos matemàtics ja sabem utilitzar per poder continuar desenvolupant els aprenentatges a partir d'aquí.



Tenim moltes ganes de continuar aprenent!

MÚSICA AL CICLE INICIAL

Hem començat el curs amb l'arribada d'un personatge molt misteriós: l'Allegro!

L'Allegro és un simpàtic ukelele i serà l'encarregat de presentar-nos cada instrument que descobrim a les classes de música.

Gràcies a ell hem après que la música pot anar a diferents velocitats. Hem descobert el significat de l'Adagio (quan la música va a poc a poc i tranquil·la), l'Andante (a un ritme de passeig) i l'Allegro (ràpida i plena d'energia!). A més, ens ensenya a escoltar amb atenció i a sentir el ritme de les audicions.

Tot just comença aquesta aventura musical i segur que l'Allegro ens portarà molts moments divertits al llarg del curs!



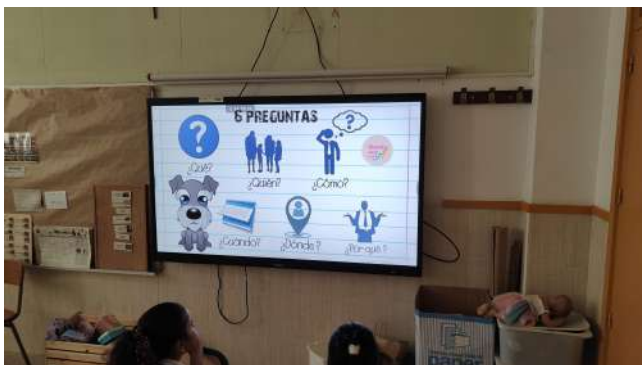
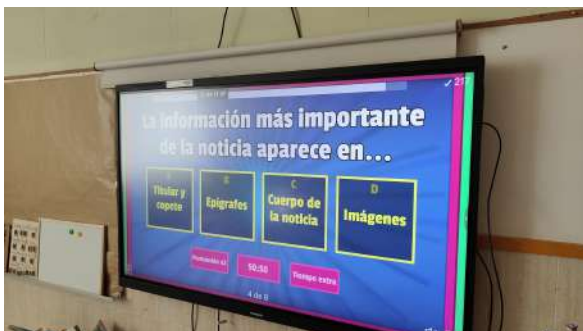
CICLE MITJÀ:

A 3r DESCOBREM LA NOTÍCIA A LLENGUA CASTELLANA

Aquests dies l'alumnat de 3r ens hem endinsat en el món de les notícies! Ens està resultant molt interessant saber que no tot és notícia i que tenen una estructura definida.

Estem aprenent què és una notícia, per a què serveix, les parts principals i la seva estructura: què ha passat, qui hi participa, quan i on ha passat.

A través de diferents activitats i exemples, ens estem convertint en petits/es periodistes i ens preparam per crear les nostres pròpies notícies!



A 4t DESCOBREM QUÈ VOL DIR TENIR UNA VIDA SALUDABLE

Aquest trimestre, a l'àrea de Medi, els i les alumnes de 4t de Primària hem començat a treballar un tema molt important: la salut.

Per començar, hem conversat i reflexionat entre tots sobre què significa estar sa. Ens hem fet una pregunta: què vol dir ser una persona sana? A partir de les nostres idees, hem descobert que la salut no és només no estar malalt, sinó també sentir-nos bé, cuidar el nostre cos i tenir bons hàbits en el nostre dia a dia.

També ens hem preguntat si la nostra escola és una escola saludable. Hem parlat sobre aquelles coses que fem a l'escola que ens ajuden a cuidar-nos, com mantenir-nos actius, tenir cura de la higiene, menjar de manera equilibrada, descansar o relacionar-nos amb els altres.

Finalment, hem pensat quins aspectes són importants per tenir una vida saludable. Entre tots, hem destacat la importància de menjar variat i equilibrat, beure aigua, fer activitat física, dormir i descansar prou, tenir una bona higiene, cuidar les nostres emocions i gaudir de moments amb la família i els amics.

Ha estat una primera aproximació molt interessant, perquè ens ha permès compartir les nostres idees, escoltar les dels companys/es i començar a entendre que tenir cura de la nostra salut depèn de molts petits hàbits que podem incorporar cada dia.

I això només és el començament! A 4t continuarem investigant i descobrint moltes més coses sobre com podem cuidar-nos i portar una vida saludable.

CICLE SUPERIOR:

EDUCACIÓ FÍSICA

Durant aquest trimestre, a les sessions d'Educació Física, l'alumnat de 5è de Primària treballarà el handbol, mentre que l'alumnat de 6è de Primària s'endinsarà en el món del bàsquet.

A través d'aquests esports aprendrem les normes bàsiques, practicarem diferents habilitats motrius i treballarem aspectes tan importants com la cooperació, el respecte, l'esforç i el treball en equip.

Recordatori important per a les famílies:

Per poder participar en les sessions amb comoditat i seguretat, és important que l'alumnat porti sempre l'equipació adequada d'Educació Física en una motxilla per poder canviar-se aquí al col·legi. Us recordem que és un dels objectius del curs és l'adquisició hàbits d'higiene i cura d'un mateix.

En cas que algun alumne o alumna no pugui realitzar la classe d'Educació Física, caldrà portar un justificant mèdic o una nota escrita de la família explicant-ne el motiu.

Gràcies per la vostra col·laboració!

SORTIDA AL CEM LA MAR BELLA

El proper dijous 15 d'octubre, l'alumnat de 5è i 6è participarà en una sortida d'Educació Física al CEM La Mar Bella, on realitzarem l'activitat Tast Atlètic, organitzada pel CEEB (Consell de l'Esport Escolar de Barcelona).

Durant la jornada, l'alumnat tindrà l'oportunitat de conèixer i practicar diferents modalitats relacionades amb l'atletisme d'una manera dinàmica, pràctica i inclusiva.

L'activitat s'organitzarà en estacions de 20 minuts, per les quals els diferents grups aniran rotant: llançaments, tanques, salt de llargada, diversitat sensorial, velocitat, marxa i relleus

Aquesta sortida permetrà a l'alumnat experimentar diferents disciplines de l'atletisme, treballar les habilitats motrius i gaudir de l'activitat física en un entorn diferent de l'habitual.

L'alumnat ha de venir amb l'equipació d'Educació Física ja posada i calçat esportiu. També ha de portar una motxilla amb l'esmorzar i aigua per passar tot el matí tenint en compte que estaran fent activitat física.

AGENDA DEL MES D'OCTUBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
12/10/26	TOT EL CENTRE	DIA FESTIU
13/10/26	6è EP	VACUNACIÓ (1a. dosi)
13/10/26	CICLE INICIAL	SORTIDA CULTURAL (EL XARAGALL)
15/10/26	CICLE SUPERIOR	SORTIDA E. FISICA (Tast atlètic a la Marbella) Matí
16/10/26	CICLE MITJÀ	SORTIDA CULTURAL (EL CABIROL)

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

SEGURETAT DIGITAL. ECOSISTEMA DIGITAL GABRIELISTA

En iniciar aquesta nova etapa amb nosaltres, volem compartir les bases de la nostra estratègia digital. El nostre objectiu és que el vostre fill o filla domini la tecnologia en un entorn que protegeixi la seva innocència, fomenti el seu creixement i garanteixi la seva seguretat.

Per aconseguir aquest entorn d'aprenentatge segur, la nostra institució aposta per un ecosistema protegit basat en quatre pilars fonamentals:

- L'ús de dispositius **chromebook**. És imprescindible que els alumnes treballin sempre dins del domini de l'escola, utilitzant el compte d'usuari personalitzat que es proporciona. Treballar sota la identitat digital del col·legi aporta una capa de seguretat essencial a tot l'entorn de Google, ja que ens permet aplicar filtres de protecció i supervisió actius.
- La **Llicència Educativa de Chrome**. La millor protecció s'aconsegueix quan els dispositius funcionen amb una llicència educativa de Google.
- Protecció de Xarxa: Dream Machine de UniFi. És obligatori que els alumnes naveguin per internet fent servir la xarxa **wifi SGAlumnes** on s'apliquen els filtres de navegació. En aplicació de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre queda totalment prohibit l'ús de xarxes particulars i connexions VPN.
- Acompanyament i Protecció: **IMTLazarus** i **IMTHome**. Perquè la cura digital sigui integral, integrem sistemes de supervisió de referència:
 - A l'escola (IMTLazarus): El professorat guia l'alumnat a l'aula, assegurant que estiguin concentrats i protegits durant l'horari lectiu.
 - A casa (IMTHome): Oferim a les famílies l'eina per mantenir aquesta coherència educativa a la llar, establint horaris de desconnexió i entorns de navegació segurs.

Volem remarcar que aquestes mesures no busquen limitar, sinó dotar l'alumnat d'un "camp de pràctiques" protegit. El nostre compromís és oferir una eina del segle XXI segura per acompanyar a l'alumnat a desenvolupar les seves capacitats en un entorn digital segur i promoure un ús responsable de la tecnologia.

Normativa i Seguretat de Centre

Per garantir la integritat del nostre entorn segur, s'estableixen les següents línies vermelles innegociables:



No es permet l'ús de Chromebooks sense la llicència educativa de Google Workspaces.



No es permeten dispositius amb altres sistemes operatius sense la instal·lació d'IMT Lazarus.



Queda totalment prohibit fer servir un compte d'usuari que no sigui del domini de l'escola.

L'incompliment d'aquesta darrera norma suposarà una **vulneració greu de la seguretat** i s'aplicaran les **NOFC** (Normes d'Organització i Funcionament) del Centre.

Treballarem plegats perquè la tecnologia sigui el millor aliat en el creixement dels vostres fills i filles.

SORTIDA DE GERMANOR 1r CICLE

Una sortida amb sabor europeu

El passat divendres 25 de setembre, l'alumnat de 1r i 2n d'ESO va gaudir d'una nova edició de la sortida de Germanor, una jornada pensada per compartir, conèixer-nos millor i començar el curs fomentant els vincles entre companys i companyes.

Aquest any, l'activitat ha tingut un marcat caràcter europeista. Per a l'esmorzar, l'alumnat de 1r d'ESO havia de portar menjar i beguda típica d'un dels països membres de la Unió Europea, mentre que els alumnes de 2n d'ESO havien de portar aliments i begudes que representessin els colors de la bandera d'un país europeu.

Així, les taules es van omplir de propostes molt diverses i originals, convertint l'esmorzar en una petita volta per Europa a través de la gastronomia i dels colors. Una activitat que els ha permès descobrir altres països i cultures d'una manera lúdica i participativa.



Després de l'esmorzar, vam continuar la jornada amb diverses dinàmiques i activitats de cohesió a la zona de la clariana del Parc de les Glòries. Els alumnes van poder jugar, participar en diferents reptes i compartir una estona distesa amb els seus companys i companyes fora de l'aula.

Una jornada per començar el curs amb energia, fer grup i continuar construint una comunitat educativa basada en la convivència, la participació i la germanor.

SORTIDA ESMORZAR GERMANOR 2N CICLE

Esport, natura i germanor

L'alumnat de 3r i 4t d'ESO ha gaudit d'un matí diferent amb activitats esportives, natura i bons moments compartits. Després de l'activitat física, hem tingut espais per conversar, riure i conviure fora de l'entorn habitual de les aules.



Aquesta sortida ha estat una bona oportunitat per enfortir els vincles entre l'alumnat, fomentar la cohesió dels grups i gaudir plegats de de l'entorn natural vora el riu Besòs. També ens ha ajudat a reforçar el sentiment de pertinença a l'escola i la nostra identitat gabrielista.

Sens dubte, ha estat un matí saludable, divertit i enriquidor que ens ha recordat la importància de compartir experiències més enllà de les classes.

PROJECTE ERASMUS+ Mobilitat alumnat a Forlì (Itàlia)

El proper 9 d'octubre, un grup de 10 alumnes de 3r d'ESO emprendreà una de les experiències més enriquidores de l'etapa d'ESO: el tradicional intercanvi amb la ciutat italiana de Forlì. Durant tota una setmana, fins al 16 d'octubre, els nostres estudiants viuran una immersió total convivint amb famílies locals, assistint a l'escola d'acollida per desenvolupar una Situació d'Aprenentatge i descobrir la cultura i l'entorn d'aquesta regió.



Aquesta activitat, consolida l'aliança amb el centre italià, gràcies a l'èxit d'edicions anteriors. L'intercanvi serà també una oportunitat perfecta per posar en pràctica l'anglès com a llengua de comunicació. Els hi desitgem una experiència inoblidable i un molt bon viatge. Buon viaggio!

PROJECTE ERASMUS+ Acol·lida d'alumnat Aachen (Alemanya)

Aquest curs, un grup d'alumnes de 4t d'ESO de la nostra escola participa en el programa europeu Erasmus+ a través d'un intercanvi amb estudiants d'un centre d'Aachen (Alemanya).

El pròxim 9 d'octubre rebrem els companys alemanys a Barcelona i al Sant Gabriel per donar el tret de sortida a aquesta experiència. Durant tota la setmana, del 9 al 16 d'octubre, l'alumnat de tots dos centres treballarà conjuntament en un projecte centrat en l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible (ODS) 11: Ciutats i comunitats sostenibles. Per fer-ho, combinaran sessions de treball a les aules amb excursions per la ciutat per analitzar models d'urbanisme sostenible. Mentrestant, els alumnes de la nostra escola que no participen en el projecte Erasmus, realitzaran el Treball de Recerca a l'escola.

Més enllà de l'aprenentatge acadèmic, aquests intercanvis són una oportunitat única per compartir punts de vista, descobrir noves cultures i créixer personalment. Estem segurs que serà una setmana molt enriquidora per a tots i totes!



XERRADA TALLER ALUMNAT 1r ESO: DEL BLOQUEIG CLIMÀTIC A LA CURA

El proper dilluns 5 d'octubre a les 10:30h, l'alumnat de 1r ESO assistirà a una xerrada taller sobre el bloqueig climàtic, dins del projecte "Matins de recerca", a càrrec de la Doctora Giulia Sonetti, que treballa a ISGlobal. El canvi climàtic no és només un repte mediambiental; també afecta la manera com les persones imaginem el futur, es relacionen amb la incertesa i viuen emocions com la preocupació, la tristesa, la ràbia, l'esperança o la impotència. Aquest taller interactiu convida els participants a explorar la dimensió emocional de la crisi climàtica i a reflexionar sobre com el malestar es pot transformar en connexió, cura i acció. L'activitat s'emmarca en el projecte europeu Marie Skłodowska-Curie *Cycling to Care* (C2C), que estudia l'ansietat climàtica, el benestar emocional i les pràctiques comunitàries entre el jovent. Mitjançant dinàmiques participatives senzilles, els participants mapejaran les seves emocions climàtiques, identificaran situacions en les quals la preocupació esdevé paràlisi i exploraran què ajuda a generar capacitat d'actuació: el contacte amb la natura, el diàleg intergeneracional, el voluntariat, els horts urbans, les pràctiques contemplatives o la reflexió col·lectiva.

El taller combina breus explicacions científiques amb exercicis participatius, mapatge visual i debat col·lectiu. Els participants en sortiran amb una comprensió més clara de les emocions climàtiques i amb idees pràctiques per transformar la preocupació en acció significativa.



CONFERÈNCIES CIENTÍFIQUES 4t ESO

Com cada any a inici de curs a les matèries de Biologia-Geologia i Física-Química de 4t d'ESO es desenvolupen les conferències científiques. El propòsit d'aquestes conferències és múltiple i permeten que l'alumnat pugui desenvolupar una de les competències del currículum, la de dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació, si escau, experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència.

L'alumnat, durant les primeres sessions, es va plantejar una pregunta de la qual no tenien la resposta, que els interessés i que estigués vinculada amb alguna de les quatre disciplines científiques, amb la intenció de poder investigar i trobar-ne la resposta.

Durant sis sessions l'alumnat ha estat fent la recerca necessària per a resoldre aquesta qüestió, ha estat elaborant un guió i una presentació per poder dur a terme la seva conferència.



La conferència és avaluada en tres nivells diferents: per part del professorat, per la resta de companys i pel propi alumne.

Les millors propostes estaran disponibles per a la resta de l'alumnat la setmana de la ciència.

PROVES PSICOPEDAGÒGIQUES A 4t

El passat dimecres, 23 de setembre, l'alumnat de 4t d'ESO va dur a terme les proves psicopedagògiques realitzades i gestionades pel Servei d'Orientació Psicopedagògica de La Salle. El dimarts 27 d'octubre serà el torn de l'alumnat de 1r d'ESO, que durant la jornada matinal (de 9 a 13h) realitzarà les proves.

Més endavant, es farà una reunió telemàtica amb les famílies per a informar de la interpretació dels informes de resultats i de resoldre els dubtes que les famílies puguin tenir al respecte.

EL PROGRAMA DUAL CONTINUA AL NOSTRE COL·LEGI

Aquest curs **2026-2027**, el Programa Dual continua formant part de l'oferta educativa del nostre col·legi, donant continuïtat a una experiència que permet al nostre alumnat combinar els seus estudis al centre amb la possibilitat d'obtenir el **High School Diploma nord-americà**, una doble titulació internacional que amplia les seves oportunitats acadèmiques i personals.

El Programa Dual, impulsat per **Academica International Studies**, ofereix als estudiants la possibilitat de cursar assignatures en línia en anglès, amb l'acompanyament de tutors nadius. Al llarg del programa, els alumnes desenvolupen habilitats com l'autonomia, la responsabilitat, la capacitat d'organització i la gestió del temps, alhora que aprofundeixen en el coneixement de la llengua i la cultura nord-americana.



El programa combina **assignatures obligatòries i optatives**, que permeten als estudiants adaptar part del seu itinerari als seus interessos. Entre les matèries troncales hi trobem **English, American History, American Government and Economics**, mentre que entre les electives poden escollir opcions tan diverses com **Life Management Skills, College Preparation, Psychology, Digital Photography, Criminology o Engineering and Technology**.

Durant aquest curs 26/27, els nostres alumnes continuen avançant en aquest itinerari formatiu, assumint nous reptes i adquirint progressivament les eines necessàries per desenvolupar-se amb autonomia en un entorn acadèmic internacional. És una experiència que requereix constància i dedicació, però que també els ofereix l'oportunitat d'ampliar coneixements, descobrir nous interessos i preparar-se per a futurs reptes acadèmics.

Des del centre continuem apostant per aquest projecte i per les oportunitats que ofereix al nostre alumnat, amb la voluntat de **consolidar i fer créixer el Programa Dual durant els propers cursos**.

I de cara al curs 2027-2028? Si sou una família interessada a conèixer millor el Programa Dual, el seu funcionament, les assignatures, els requisits d'accés i tot el que pot oferir als vostres fills i filles, **pròximament celebrarem una reunió informativa per a les famílies interessades en el proper curs**.

Una bona oportunitat per conèixer de primera mà aquest projecte internacional i resoldre tots els dubtes abans de valorar la incorporació al programa.

Desitgem a tots els participants molt d'èxit en aquest nou curs i en aquesta nova etapa del seu camí dins del Programa Dual!

PROJECTE INICIAL - 2n D'ESO

Un viatge a l'Antiga Roma a través de les seves construccions

Durant aquest mes de setembre, l'alumnat de 2n d'ESO ha començat el curs de Socials endinsant-se en el món de l'Antiga Roma a través de la seva arquitectura.

Al llarg d'aquest projecte, cada alumne/a ha investigat una construcció romana que li havia estat assignada i ha elaborat una infografia digital amb Canva. Fòrums, aqüeductes, termes, domus, temples, muralles i amfiteatres han estat els protagonistes d'aquesta primera proposta del curs.

A través de la recerca, l'alumnat ha descobert per a què servien aquestes construccions, quan i on es van construir, quins materials i tècniques arquitectòniques es van utilitzar i com han evolucionat al llarg dels segles. També han pogut conèixer altres exemples de construccions similars i observar quina part d'aquest patrimoni romà encara podem trobar avui dia.



El projecte també ha servit per treballar una competència essencial en l'aprenentatge de les Ciències Socials: saber buscar, seleccionar i transformar la informació. L'objectiu no era copiar informació d'Internet, sinó comprendre-la, seleccionar les dades més importants i explicar-les amb les pròpies paraules, tot presentant-les d'una manera visual, clara i atractiva.

D'aquesta manera, a través de les seves infografies, l'alumnat ha pogut aproximar-se a la societat romana i entendre com les seves construccions ens permeten conèixer

millor la manera de viure, organitzar-se i desenvolupar-se de les persones que van formar part d'aquesta civilització.

I amb Roma ja deixada enrere, encetem el mes d'octubre amb un nou període històric: l'Edat Mitjana. Començarem aquest nou viatge amb l'arribada de l'Islam i l'aparició d'Al-Àndalus, descobrint els canvis polítics, socials, culturals i territorials que marcaran aquesta nova etapa de la història.

PROJECTE INICIAL - 3r d'ESO

L'alumnat de 3r d'ESO ha donat el tret de sortida al nou curs escolar immers en un repte d'alta intensitat analítica i compromís ciutadà. A través del seu projecte inicial, els joves s'han transformat en equip d'investigació periodística i geopolítica per abordar 22 problemàtiques globals que condicionen el present i el futur del planeta.

L'objectiu central de la iniciativa no és només identificar aquests desafiaments, sinó analitzar-ne les causes profundes, els actors implicats i el seu impacte directe en la nostra vida quotidiana a través de quatre fases estructurades. Dividit en equips, els grups han analitzat el seu tema a través d'un itinerari de quatre fases interconnectades: primer en rastregen l'origen històric i les dades ocultes per entendre el mapa geogràfic de la desigualtat; a continuació identifiquen els beneficiaris i els col·lectius vulnerables per exposar els dilemes econòmics i socials que en dificulten la resolució; tot seguit connecten la crisi global amb l'estil de vida i de consum a Catalunya mentre analitzen amb ull crític el biaix dels mitjans; i, finalment, avaluen l'èxit de les polítiques internacionals actuals per plantejar la seva pròpia proposta d'impacte transformadora.

Amb aquesta iniciativa, el curs no només fomenta el pensament crític i el treball rigorós amb les dades, sinó que impulsa una ciutadania jove conscient, compromesa i preparada per entendre la complexitat del món actual.

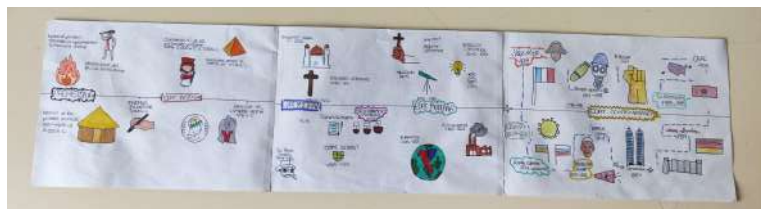
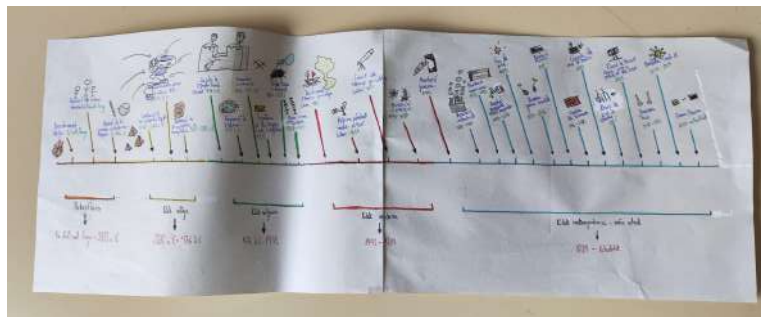


PROJECTE INICIAL - 4t d'ESO

L'alumnat de 4t d'ESO ha engegat el nou curs escolar amb el projecte inicial "El què i el quan", una iniciativa dissenyada per transformar la manera com els joves es relacionen amb la història. A través d'una metodologia activa i col·laborativa, la proposta busca anar més enllà de la simple memorització de fets i convida els estudiants a convertir-se en detectius del temps.

El projecte s'ha articulat en dues etapes de treball ben diferenciades: en primer lloc, els grups van rebre un conjunt d'esdeveniments clau de diferents etapes històriques sense cap referència temporal i van haver de deduir i intuir a quina època pertanyen a partir del raonament i dels seus coneixements previs; posteriorment, van investigar les dates exactes per contrastar les seves hipòtesis i van construir un eix cronològic visual i estructurat.

Amb aquesta activitat, l'alumnat no només ha posat a prova la seva capacitat d'anàlisi, de cerca d'informació i de treball en equip, sinó que ha assolit l'objectiu principal del projecte: entendre les arrels del passat per poder interpretar amb criteri la complexitat del present i preparar-se per als reptes del futur.



AGENDA DEL MES D'OCTUBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
5-10-26	1r ESO	Xerrada de benestar emocional
5-10-26	1r ESO	Xerrada Matins de Recerca
7-10-26	ESO	Avaluació Inicial
del 9 al 16-10-26	4t ESO	Acollida Erasmus+ d'alumnat Aachen (Alemanya)
del 9 al 16-10-26	3r ESO	Mobilitat Erasmus+ a Forlì (Itàlia)
12-10-26	Centre	FESTIU
del 12 al 17-10-26	Centre	Erasmus days
26-10-26	2n ESO	Xerrada de benestar emocional
27-10-26	1r ESO	Aplicació Proves Psicotècniques
28-10-26	ESO	Avaluació Intermèdia
29-10-26	Centre	Castanyada
30-10-26	Centre	Lliure disposició

PÍNDOLES INFORMATIVES

MEDICO CENTRO

Guia per a la farmaciola infantil

Per què no utilitzar Povidona iodada (Betadine®, Topionic®) en nens/es?



Quan un nen o una nena té una ferida, el primer que ens ve al cap és netejar-la i desinfectar-la. Tanmateix, la povidona iodada, coneguda per marques com Betadine® i Topionic®, no s'ha d'utilitzar de manera rutinària en nens/es, especialment en nadons i menors de dos anys. A continuació, t'expliquem els motius de salut i quina és l'alternativa més segura.



1. El perill per a la seva tiroide

- ♦ La pell dels nadons i nens/es petits és més fina i permeable que la dels adults.
- ♦ El iode s'absorbeix fàcilment a través de la pell i passa a la sang.
- ♦ Un excés de iode pot bloquejar temporalment el funcionament de la tiroide, causant un hipotiroidisme transitori.
- ♦ En nadons i lactants, el correcte funcionament de la tiroide és essencial per al creixement i el desenvolupament cerebral.



2. Risc de toxicitat en ferides grans

- ♦ L'ús repetit durant diversos dies o en una cremada o ferida extensa pot augmentar la quantitat de iode a la sang.
- ♦ Això pot alterar el funcionament dels ronyons, del fetge o l'acidesa de la sang.
- ♦ Pot provocar complicacions greus per a la salut, especialment en nadons i nens/es petits.



3. Precaució en l'embaràs i la lactància

- ♦ Aquest producte no s'ha d'utilitzar en dones embarassades ni en mares que alleten.
- ♦ El iode travessa la placenta i la llet materna.
- ♦ Pot afectar directament la tiroide del nadó.



4. Quina és l'alternativa segura per als nens/es?

- ♦ L'opció recomanada per desinfectar les ferides dels nens/es és la clorhexidina aquosa, coneguda comercialment com Cristalmina®.
- ♦ No s'absorbeix: no passa a la sang ni afecta la tiroide.
- ♦ No cou: és indolora, fet que evita el plor del nen o de la nena en curar-lo/la.
- ♦ És transparent: permet veure si la ferida s'està curant bé o si s'està posant vermella o inflamada.



Passos correctes per curar una ferida infantil

1



Renta't les mans amb aigua i sabó abans de tocar la ferida.

2



Neteja la ferida amb aigua abundant o sèrum fisiològic per eliminar la brutícia o la sorra. Pots utilitzar una gasa neta (evita el cotó perquè deixa fils).

3



Eixuga la pell del voltant amb cura, sense raspar.

4



Aplica Cristalmina® en esprai o amb una gasa.

5



Protegeix la ferida: deixa-la a l'aire si és petita, o cobreix-la amb una tira o gasa estèril si frega amb la roba o es pot embrutar.



Aquesta comunicació ha estat elaborada pel nostre director mèdic i pediatre, el Dr. Javier Massaguer. Núm. de col·legiat: 29850



Fonts: Canal Salut (Generalitat de Catalunya) · Associació Espanyola de Pediatria · Ministeri de Sanitat