



Gabrielistes
Barcelona



ESCUELAS EMBAJADORAS



Erasmus+

INFORMACIÓ GENERAL

TORNEM A SER ESCOLA MENTORA (MEPAS)!

Comencem el curs 2026-2027 amb una gran notícia: el nostre col·legi ha estat seleccionat novament com a Escola Mentora (MEPAS) dins del programa d'Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu. Només som 3 escoles a tota Barcelona que hi formem part!

Formar part d'aquesta xarxa no és simplement un títol. És un pilar fonamental del nostre projecte pedagògic. Creiem fermament que educar avui significa formar ciutadans i ciutadanes amb pensament crític, capacitat de diàleg i una visió oberta al món. En un moment tan clau com l'actual, apropar les institucions europees a les nostres aules permet als nostres joves entendre que la democràcia es construeix dia a dia i que la seva veu té un pes real a Europa.

Aquest nou curs europeu ja s'ha posat en marxa amb la formació de l'equip docent:

- Trobada estatal a Madrid (24-25 de setembre): S'ha participat a la Universitat d'Alcalá d'Henares en dues jornades de treball en xarxa i tallers sobre el Programa d'Escoles Amabaxadores al costat de més de 120 centres de tot Espanya.
- Jornada a Barcelona (2 d'octubre): Ens hem reunit a la seu del Parlament Europeu al Passeig de Gràcia amb els 31 centres de Catalunya per coordinar el calendari d'activitats del curs.



Gràcies a aquesta continuïtat com a Escola Mentora, el nostre alumnat tornarà a gaudir d'experiències molt enriquidores: debats legislatius, projectes d'investigació, el seu propi punt informatiu (*InfoPoint*) a l'escola i activitats de participació ciutadana que connecten directament la nostra aula amb el futur d'Europa.

Gràcies a totes les famílies per la vostra confiança. Som-hi!

CAMPANYA ESCOLAR DE FRUITA

Aquest curs hi tornem a participar! Aquesta campanya és una iniciativa subvencionada per la Unió Europea que a casa nostra es fa efectiva mitjançant una acció coordinada del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació; el de Salut, i el d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya.

Durant el curs escolar, una vegada al mes, es distribuirà fruita seleccionada a l'alumnat de Primària i Infantil en funció de l'estació de l'any, la proximitat de la producció i la qualitat. Us animem a tots i totes a menjar fruita i hortalisses!



DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

CUIDAR LES RELACIONS, CONSTRUIR CONVIVÈNCIA

Cada dia, a l'escola, vivim situacions que tenen a veure amb la manera com ens relacionem i convivim: algú que acaba d'arribar i necessita trobar el seu lloc, una persona que es queda sola al pati, una broma que no fa gràcia o un desacord. Són situacions del dia a dia que també ens ajuden a **aprendre a escoltar-nos, respectar-nos i cuidar-nos**.

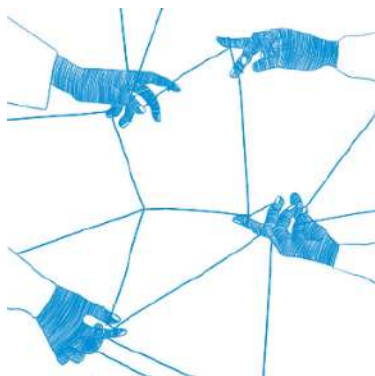
Aquest curs continuem impulsant l'**Equip de Convivència**, una iniciativa que vam començar el curs passat perquè l'alumnat també tingui un paper actiu en la convivència. A partir de 3r de Primària, dues persones de cada classe assumeixen aquest paper durant una setmana, de manera rotativa, i porten un **distintiu que permet identificar-les fàcilment**. Observen què passa al seu voltant, acullen, ajuden i, si alguna cosa els preocupa, poden demanar suport al professorat.

Un cop per setmana, a l'assemblea, compartim què hem observat, què ens ha preocupat, què ha funcionat bé o què podem fer diferent. Així, l'alumnat va aprenent que **la convivència és cosa de tothom**.

A l'escola també treballem amb **pràctiques restauratives**, espais per escoltar-nos, explicar com ens sentim i pensar com podem cuidar les relacions. Quan hi ha un conflicte, podem utilitzar els **acords de convivència**, que recullen **compromisos personals o entre les persones implicades** per millorar la situació i evitar que es repeteixi.

Quan apareixen indicadors d'una possible situació d'assetjament, l'actuació és diferent. L'escola activa el circuit establert pel CEB per valorar què està passant, protegir i acompanyar, amb la intervenció de la **coordinadora COCOBE** i el seguiment que cada situació requereixi.

Volem que infants i adolescents sentin la **confiança** de poder explicar allò que els preocupa i sàpiguen que poden demanar ajuda. **Família i escola, de la mà**, podem escoltar, acompanyar i ajudar-los a cuidar-se i a cuidar els altres.



CÀPSULA INFORMATIVA

5 de novembre · Dia Internacional contra la Violència i l'Assetjament a l'Escola, inclòs el ciberassetjament

SABIES QUE...?

L'assetjament escolar és una **situació de violència que es manté en el temps**, en què hi ha un **desequilibri de poder** i una persona es troba en una situació de vulnerabilitat o indefensió.

Pot manifestar-se de diferents maneres: **amb paraules, conductes físiques, exclusió o altres conductes que fan mal**. I no sempre és fàcil de veure: algunes situacions poden passar desapercebudes per a les persones adultes.



CONFLICTE I ASSETJAMENT NO SÓN EL MATEIX



Els **conflictes formen part de les relacions**. Poden aparèixer quan hi ha diferents interessos, necessitats o punts de vista i es poden treballar parlant del que ha passat, escoltant-se i buscant acords.

L'assetjament és diferent. **No és un desacord que les persones implicades hagin de resoldre entre elles**. Quan hi ha indicadors d'una possible situació d'assetjament, cal valorar què està passant, protegir la persona que la pateix i actuar per aturar la violència.

TAMBÉ POT PASSAR A LES XARXES

Quan aquestes conductes es produeixen a través de **xarxes socials, missatgeria, jocs en línia o altres entorns digitals**, parlem de **ciberassetjament**.

En l'entorn digital, els missatges, comentaris, imatges o altres continguts **es poden compartir ràpidament i arribar a moltes persones**. Per això és important que infants i adolescents sàpiguin que allò que passa a les xarxes també **es pot explicar i que poden demanar ajuda**.



PER REFLEXIONAR...



No sempre és fàcil explicar que alguna cosa no va bé. A vegades, podem observar canvis en les **ganes d'anar a l'escola**, en les **relacions**, en l'estat d'ànim o en la manera d'explicar el que està passant.

Escoltar, preguntar i donar valor a allò que ens expliquen pot ajudar a obrir un espai de confiança. I si alguna cosa ens preocupa, **compartir-la amb l'escola** ens permet **mirar què està passant conjuntament i actuar a temps**.

EDUCACIÓ INFANTIL

CELEBRACIÓ DE LA CASTANYADA EL 29 D'OCTUBRE

El proper **dijous 29 d'octubre** celebrarem la tradicional Festa de la Castanyada a l'escola. Per viure aquesta diada d'una manera ben especial, convidem tots els infants d'I3, I4 i I5 a venir vestits de castanyers i castanyeres durant tot el dia.

Per preparar la disfressa, us proposem algunes idees senzilles que podeu aprofitar de la roba que tingueu a casa:

- **Castanyeres:** faldilla o vestit, davantal, camisa o jersei, mocador al cap i una jaqueta o rebeca.
- **Castanyers:** pantalons foscos, camisa o jersei, davantal, faixa o cinturó i mocador o barretina.

No cal fer una disfressa complicada, amb alguns complements ja aconseguirem donar un toc ben castanyer al dia. Us demanem que marqueu amb el nom del vostre fill o filla totes les peces de roba i els complements que es puguin treure, com ara el davantal, el mocador o el barret, per facilitar-ne la identificació.

Al llarg del dia gaudirem de cançons, danses i activitats relacionades amb aquesta festa tan arrelada a la nostra cultura. Moltes gràcies per la vostra col·laboració i per ajudar-nos a compartir les tradicions de la tardor.

Que tingueu una bona Castanyada!



COM HEM TRIAT EL NOM DE LES CLASSES D'I3?

Els nens i nenes d'I3 hem viscut unes setmanes molt especials i plenes d'emoció! Per tal de triar el nom que ens acompanyarà durant tot el curs, primer vam endinsar-nos en el món dels animals de la granja.

A l'aula hem fet un seguit d'activitats per conèixer-los de prop: hem après jugant amb trencaclosques i jocs, hem creat i explorat el mínim de la granja i hem jugat a relacionar els ninots dels animals amb la seva imatge real en una safata d'experimentació. Hem mirat moltes fotografies i hem explicat contes sobre ells!

Un cop ja coneguts alguns dels animals de granja, vam demanar la col·laboració de les nostres famílies. Cada infant va portar de casa un full amb la fotografia o dibuix del seu animal de granja preferit. Ja al col·legi, cadascú va presentar la seva imatge i va dir als companys i companyes quin animal havia triat.

Amb totes les opcions sobre la taula, va arribar el moment més esperat: les votacions!

- Primera volta: Cada nen i nena va disposar una peça per votar la seva opció preferida d'entre totes les propostes de la classe. Gairebé tots els infants, van marcar el dibuix que ells mateixos havien portat.
- Segona volta: Vam comptar els vots i vam seleccionar els dos animals més votats de l'aula per fer una darrera votació entre aquestes dues opcions.
- A la classe d'I3A, els dos animals finalistes van ser el la vaca i el conill. Després d'aquesta segona votació, l'animal més votat va ser la vaca! Així doncs... serem la classe de LES VAQUES!
- A la classe d'I3B, els dos animals finalistes van ser el cavall i el porquet. Després d'aquesta segona votació tan emocionant, l'animal més votat va ser el porquet! Així doncs...serem la classe DELS PORQUETS!

Ha estat un procés molt enriquidor on hem après a explorar, a expressar els nostres gustos, a escoltar els altres i a entendre com funciona una votació participativa i democràtica.

Estem molt contents i il·lusionats amb els nostres noms de classe! Benvinguts a la granja d'I3!



I3A - VAQUES

I3B - PORQUETS

I4 EN PLENA NATURA, JA TENIM NOM PER A LES NOSTRES CLASSES!

El tema del projecte que inicia el curs i que durà el nom de les classes ha estat els animals de la selva. Abans d'iniciar el projecte, a la classe hem treballat aquests animals tan sorprenents perquè tothom pogués conèixer-los bé i decidir quin els agradava més. Hem observat imatges, hem descobert algunes característiques, hem escoltat i mirat contes, hem escoltat i cantat cançons i hem descobert curiositats sobre aquests. També ens hem desplaçat com animals de la selva i hem escoltat i imitat els seus sons. Ha estat una bona presa de contacte per despertar la curiositat i preparar el nostre racó d'investigació.

A partir d'aquestes propostes vam preparar una exposició de l'animal triat per cada un dels infants. Fa uns dies hem realitzat les votacions a les dues aules d'I4 per escollir, entre tots i totes, el nom que identificarà la nostra classe. El procés s'ha dut a terme de manera participativa i democràtica, i finalment ja tenim el resultat.

Estem molt contents i contentes del resultat i de com els infants s'han implicat en tot el procés. Ara comença una gran aventura plena de projectes al voltant dels nostres nous companys de viatge!



I4 A: LLEONS	I4 B: CAMALEONS
--------------	-----------------

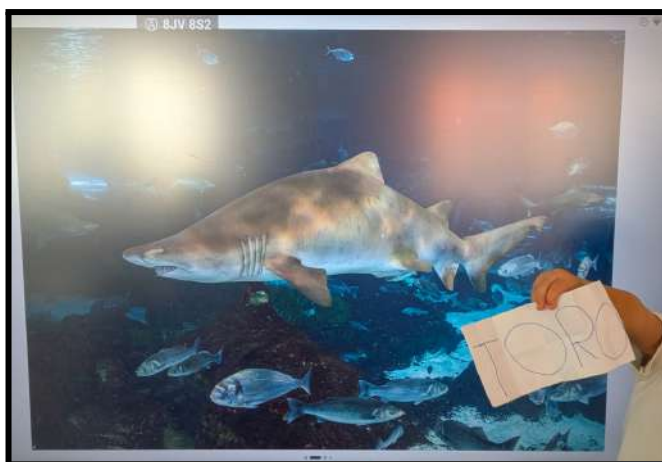
JA TENIM NOM PER LES NOSTRES CLASSES D'I5!

Els nens i les nenes d'I5 ja hem escollit el nom de les nostres classes. Després de compartir idees i fer una votació individual a cada aula, finalment hem descobert quins noms ens representaran aquest curs.

A la classe d'I5 A ens hem convertit en els **Taurons balena**, els gegants amables del mar, mentre que a la classe d'I5 B serem els **Taurons toro**, uns taurons forts i fascinants que desperten molta curiositat.

Ens encanten els animals marins i tenim moltes ganes de submergir-nos en aquest món tan apassionant. Volem descobrir com són aquests animals, on viuen, què mengen, com es desplacen i quines curiositats amaguen les profunditats del mar. També aprendrem la importància de tenir cura del nostre planeta i de tots els éssers vius que hi habiten.

Prepareu-vos, perquè els taurons balena i els taurons toro comencem a nedar cap a una gran aventura plena de sorpreses, aprenentatges i descobertes!



I5 A- ELS TAURONS BALENA

I5 B- ELS TAURONS TORO

AGENDA DEL MES D'OCTUBRE I NOVEMBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
29-10-25	EDUCACIÓ INFANTIL	TEATRE EL RATOLÍ PÉREZ
29-10-25	EDUCACIÓ INFANTIL	FESTA DE LA CASTANYADA
30-10-25	TOT EL CENTRE	FESTIU - LLIURE DISPOSICIÓ
12-11-26	TOT EL CENTRE	FOTOGRAFIES DE GERMANS I GERMANES
13-11-25	TOT EL CENTRE	FOTOGRAFIES INDIVIDUALS I DE GRUP

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE INICIAL:

PRIMERA EXCURSIÓ DE CICLE INICIAL

El passat dimarts 13 d'octubre, els nens i nenes vam gaudir d'una excursió molt especial, plena de descobertes, aprenentatges, rialles i moments compartits. Una jornada pensada per sortir de la rutina de l'aula, gaudir de l'entorn natural i, sobretot, continuar construint vincles entre companys i companyes.

Les sortides escolars són molt més que un dia fora de l'escola. Són una oportunitat per aprendre a conviure, compartir experiències, fomentar l'autonomia i enfortir les relacions entre iguals. A través del joc i de les activitats compartides, els infants aprenen a cooperar, respectar els altres, ajudar-se mútuament i sentir-se part d'un grup.

Durant la jornada, vam tenir l'oportunitat d'endinsar-nos en la natura, explorar l'entorn i descobrir de ben a prop diferents animals. Aquesta experiència ens va permetre despertar la curiositat, observar, fer-nos preguntes i conèixer millor el món que ens envolta. També vam poder reflexionar sobre la importància de respectar els éssers vius i tenir cura del medi ambient. Però, sens dubte, un dels aspectes més bonics de la sortida va ser poder gaudir de temps de qualitat tots plegats. Vam compartir jocs, converses, rialles i petites aventures que ens van ajudar a conèixer-nos una mica més i a reforçar els lligams que ens uneixen com a grup. Aquests moments afavoreixen la confiança, el sentiment de pertinença i la creació d'un ambient positiu i acollidor a l'aula.

Aquest tipus d'experiències són essencials per al creixement personal i social dels infants, ja que els permeten desenvolupar habilitats i valors que van molt més enllà dels aprenentatges acadèmics. Aprendre a esperar, escoltar, compartir, respectar les diferències i gaudir dels èxits col·lectius també forma part del nostre dia a dia a l'escola.

Tornem d'aquesta excursió amb la motxilla plena de bons records, noves descobertes i vivències compartides. Perquè aprendre no només passa dins de les quatre parets de l'aula: també aprenem quan juguem, quan explorem, quan convivim i quan descobrim el món junts.

Un dia fantàstic que ens ha ajudat a créixer, a conèixer-nos millor i a continuar fent pinya!



EXPERIMENTEM AMB L'AIGUA A 2n!

Els nens i nenes de 2n de Primària, a l'assignatura d'Escola Verda, estem immersos en un projecte molt interessant sobre un dels recursos més importants del nostre planeta: l'aigua!

Al llarg de les darreres setmanes, hem descobert els diferents estats de l'aigua —sòlid, líquid i gasós— i hem après com es transforma d'un estat a un altre. També hem conegut el cicle de l'aigua i hem descobert el viatge que fa a través de la natura, des que s'evapora fins que torna a caure en forma de precipitació.

Aquesta setmana ens hem convertit en petits científics i científiques! Hem dut a terme un experiment que ens ha permès observar de manera directa alguns dels fenòmens treballats a l'aula i posar en pràctica tot allò que hem après.

A través de l'experimentació, l'observació i la descoberta, hem pogut relacionar la teoria amb la realitat, plantejar-nos preguntes i entendre millor com funciona l'aigua al nostre entorn.

Aquest projecte també ens ajuda a prendre consciència de la importància de l'aigua per a la vida i de la necessitat de fer-ne un ús responsable per cuidar el nostre planeta.



HÀBITS SALUDABLES A 1r

Els nens i nenes de 1r, dins de les àrees d'Escola Verda i Educació Física, estem treballant la importància dels hàbits saludables a les nostres vides. Estem aprenent a valorar la importància d'una bona alimentació, de respectar les hores de descans i de son, així com els beneficis que aporta la pràctica de l'activitat física i la higiene personal.

En aquests moments estem aprofundint en la piràmide alimentària, aprenent a classificar els aliments i descobrint la importància de consum de fruita, verdura i aigua. A més, també treballem altres pilars fonamentals per al nostre benestar:

- **Hidratació:** La importància de beure aigua com a beguda principal.

- **Pantalles i temps de lleure:** La necessitat de reduir el temps d'ús de tauletes i pantalles a casa en favor del joc actiu i a l'aire lliure.
- **Gestió de les emocions i convivència:** Com el benestar emocional i les bones relacions amb els companys i companyes també formen part d'una vida sana.

L'alumnat es troba molt motivat i cada vegada té més clars aquests hàbits i els posa en pràctica en el seu dia a dia.

Entre tots i totes, cal seguir fomentant-los tant a l'escola com a casa!

ANIMACIÓ A LA LECTURA A CICLE INICIAL

El cicle inicial de Primària és una etapa apassionant i decisiva en el creixement dels infants. És el moment en què el codi escrit es transforma en paraules, i aquestes paraules en històries, coneixements i emocions. Per això la setmana passada vam començar amb el préstec de llibres: a 1r el "Pas a Pas" i a 2n llibres de lectura adaptats als diferents nivells dels alumnes.

Aprendre a llegir s'assembla molt a aprendre a anar en bicicleta: no n'hi ha prou amb entendre la teoria, cal practicar. El progrés real s'amaga en la constància del dia a dia. Un petit espai de lectura compartida o autònoma de deu o quinze minuts diaris és molt més eficient que no pas una sessió llarga i esgotadora un cop a la setmana. Aquest treball sistemàtic permet consolidar la descodificació, guanyar fluïdesa i, el més important de tot, assegurar que allò que es llegeix s'entén.

Cal motivar la lectura convertint-la en una font de plaer i curiositat.

La lectoescriptura és la base de tot l'aprenentatge i una eina indispensable per pensar de manera crítica i autònoma. Cal que l'escola i les famílies anem en la mateixa direcció i així aconseguirem que els nostres nens i nenes no només aprenguin a llegir, sinó que gaudeixin de la lectura.

CICLE MITJÀ:

FEM PINYA ENMIG DE LA NATURA!

El passat divendres, els nens i nenes de 3r i 4t vam deixar les aules per viure una jornada molt especial al Cabirol, a Vallgorguina. Una sortida pensada per compartir experiències, enfortir els vincles entre companys i companyes i continuar construint aquest sentiment tan important de formar part d'un grup.

Al llarg del dia, vam participar en diferents activitats de coneixença, cooperació i treball en equip, dinamitzades per uns monitors i monitores que, amb molta energia i entusiasme, ens van engrescar a superar petits reptes col·lectius.

Vam haver de posar a prova la nostra habilitat i coordinació fent passar pilotes per unes canonades sense deixar-les caure, superar circuits per parelles i organitzar-nos per construir torres i aconseguir objectius comuns. Cada proposta ens plantejava un repte diferent, però totes tenien un element imprescindible: necessitàvem els altres per aconseguir-ho!

I és que, més enllà de superar les proves, el més important era tot allò que apreníem durant el procés. Vam haver d'escoltar-nos, compartir idees, prendre decisions conjuntament, respectar els diferents ritmes i ajudar-nos quan alguna cosa no sortia a la primera. També vam descobrir que cadascú té habilitats diferents i que, quan les posem al servei del grup, tots i totes hi sortim guanyant.

Aquest tipus d'experiències ens recorden que fer equip no vol dir només estar junts, sinó aprendre a confiar els uns en els altres, sentir-nos escoltats, valorar les aportacions de tothom i celebrar els èxits compartits. Són aprenentatges que van molt més enllà d'una activitat puntual i que ens ajuden a millorar la convivència i les relacions del dia a dia a l'escola.

Tornem d'aquesta sortida amb la motxilla plena de vivències, amb nous records compartits i amb els vincles una mica més forts.



A 4t, PETITS REPTES, GRANS HABILITATS!

A 4t de Primària, qualsevol estoneta és una bona oportunitat per aprendre! Quan acabem les feines, ens posem a prova amb activitats de grafomotricitat i petits reptes d'habilitat, que ens permeten continuar aprenent d'una manera divertida i diferent.

Amb els reptes... posem a prova les nostres habilitats! Hem començat aprenent a cordar-nos les sabates i intentant traspasar cinc cigrons d'una safata a una altra amb palets. I amb les

fitxes de grafomotricitat practiquem diferents traços i figures amb llapis i retolador de punta fina, treballant la precisió i el control dels moviments. Doncs aquests petits desafiaments requereixen molta traça, concentració i pràctica!

Aquestes petites activitats ens ajuden a millorar la motricitat fina, la coordinació, la concentració i l'autonomia. Però, sobretot, ens ensenyen a tenir paciència, a no rendir-nos i a descobrir que, amb una mica de pràctica, tot és possible! Perquè els grans aprenentatges també neixen de petits reptes!



CICLE SUPERIOR:

EL PREGÓ DELS INFANTS: PER UNA BARCELONA MÉS VERDA!

Aquest curs, l'alumnat de 5è continua participant en El Pregó dels Infants, un projecte que ens permet fer sentir la nostra veu i contribuir a millorar la nostra ciutat. Enguany, treballem el dret a viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient.

Ja hem començat les primeres sessions! A la primera, vam recordar els drets dels infants d'una manera molt divertida: vam convertir l'aula en un museu i, a través d'estàtues humanes, vam representar diferents drets perquè els companys i companyes els descobrissin.

La Súper Laia, la superheroïna que ja ens va acompanyar el curs passat, ha tornat per presentar-nos el nou repte: reflexionar sobre la importància de cuidar el medi ambient i descobrir com podem contribuir a fer de Barcelona una ciutat més saludable i sostenible.

A les sessions següents, hem reflexionat sobre què significa viure en un entorn saludable. A través d'un arbre d'idees, hem parlat dels espais verds, la mobilitat, el consum responsable i de les petites accions que podem fer per cuidar el nostre entorn.

Amb aquestes primeres passes, ens han sorgit moltes preguntes: Tenim prou espais verds al nostre barri? Què podem fer per reduir la contaminació? Com podem ajudar a cuidar millor el nostre entorn?

Ara ens preparem per continuar investigant i descobrir, amb els nostres propis ulls, com podem contribuir a fer de Barcelona una ciutat més saludable i respectuosa amb el medi ambient.

Perquè, encara que siguem petits, tenim molt a dir i molt a fer per cuidar el nostre planeta!

A 6è DESCOBRIM EL MÓN DE GAUDÍ!

Aquest any es commemora el centenari de la mort d'Antoni Gaudí i, per aquest motiu, l'alumnat de 6è dedica el primer trimestre de l'àrea de Plàstica a descobrir la vida i l'obra d'aquest gran arquitecte català.

Hem començat el projecte investigant sobre la seva vida i coneixent algunes de les seves obres més emblemàtiques.

Ara hem passat a la part més artística i creativa! Inspirant-nos en el famós drac del Parc Güell, estem elaborant el nostre propi drac amb la tècnica del mosaic. Primer vam pintar pasta de canelons de diferents colors i després la vam tallar en petits fragments.

Aquesta setmana hem començat a enganxar els trossets de pasta per donar forma i color al nostre drac, creant un mosaic inspirat en l'estil tan característic de Gaudí.

Una manera divertida i original d'apropar-nos a l'art, experimentar amb diferents materials i deixar volar la nostra creativitat!





SORTIDA AL PARC “TURÓ DE CAN MATES”

El **dimecres 28 d'octubre** l'alumnat de 5è i 6è anirà al parc del “Turó de Can Mates” (Sant Cugat) amb l'objectiu de poder establir i potenciar uns bons vincles tant amb els companys i companyes de la seva classe/curs com amb els del seu cicle.

Lloc: Parc Turó de Can Mates

Horari: 9h a 17h

Què cal portar:

- Uniforme de l'escola (xandall d'educació física).
- Esmorzar.
- Dinar (els que no es queden al menjador).
- Ampolla d'aigua
- Ganes de passar-ho bé!



*** L'alumnat de menjador, recordeu avisar amb antelació, si no voleu picnic.**

AGENDA DEL MES D'OCTUBRE/NOVEMBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
28/10/26	CICLE SUPERIOR	Sortida cultural (Sant Cugat)
29/10/26	TOTA L'ETAPA	CASTANYADA
30/10/26	TOTA L'ETAPA	DIA FESTIU
9/11/26	2n EP	Activita TRAMEDUCA
12/11/26	TOTA L'ETAPA	FOTOS GERMANS
13/11/26	TOTA L'ETAPA	FOTOS INDIVIDUALS I GRUPS CLASSE

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

1a SESSIÓ CAJ (CONSELL ASSESSOR JOVE), SÍNDIC DE GREUGES

El Consell Assessor Jove (CAJ) és un òrgan de participació, consulta i assessorament del Síndic de Greuges de Catalunya. Està format per una quinzena d'alumnes d'instituts d'arreu del país i es renova parcialment cada any.

Es reuneix un cop al mes a la nostra seu per tractar temes que afecten directament infants i joves, però també temes d'interès per a la societat. Les seves conclusions i recomanacions s'incorporen en l'informe anual que presentem al Parlament de Catalunya.

En el marc internacional, els joves del CAJ també són membres de la Xarxa Europea de Joves Assessors (ENYA), un projecte impulsat per la Xarxa Europea de Defensors de la Infància (ENOC) que permet elevar les seves recomanacions a la Comissió Europea.

Avui hem començat el CAJ i la sessió d'avui ha estat dedicada a conèixer-nos entre nosaltres. Fa dues setmanes vam fer la reunió de presentació del CAJ i ens vam adonar que havia marxat molta gent, ja que en el CAJ només es pot estar durant dos anys. És una llàstima perquè vaig fer amistats, però en part està molt bé perquè és un aire molt fresc veure tot ple de cares noves.

A més a més, a part de fer totes aquestes dinàmiques per conèixer-nos entre nosaltres, hem començat a entrar en els drets dels infants especialment el del lleure. La propera sessió, la del dia 28 d'octubre, potser bé una ONG que es diu "Lleure 360" que es dedica principalment al fet que els infants i adolescents tinguin activitats i llocs per poder fer lleure a qualsevol lloc.

Tinc moltes ganes de les pròximes sessions, ja que som un grup amb gent molt interessant i participativa.



PROJECTE ERASMUS+ Acollida d'alumnat Aachen (Alemanya)

Coincidint amb els dies Erasmus+, els alumnes de 4t de l'ESO han gaudit d'una experiència única rebent els seus companys d'Erasmus d'Aquisgrà (Aachen), Alemanya. Des de l'arribada, s'ha format un vincle molt especial i han fet "molta pinya", mostrant com la col·laboració i l'amistat superen qualsevol diferència.

Hem actuat com a amfitrions, mostrant-los amb orgull la nostra cultura i forma de vida. Junts hem explorat els edificis emblemàtics de Barcelona, i hem realitzat diversos tallers al voltant del projecte educatiu que realitzaven plegats.

Aquesta ha estat una experiència molt enriquidora per a tots els alumnes, plena de creixement personal i records inoblidables. Els llaços creats amb Aquisgrà són més forts que mai. Per això, ja esperem amb il·lusió la propera vivència Erasmus, on viatjarem al seu col·legi a Aachen, Alemanya. Els nostres alumnes tenen moltes ganes d'anar-hi i descobrir la seva cultura i forma de vida.



PROJECTE ERASMUS 3r D'ESO VISITA A FORLÌ

El projecte Erasmus CLIM-ACT: Youth Climate Action ha reunit a la ciutat de Forlì un grup de 10 alumnes de 3r d'ESO de Barcelona, acompanyats per estudiants d'altres ciutats europees com Oviedo i Aachen, a més dels seus amfitrions italians. Aquesta iniciativa internacional s'ha centrat en la conscienciació mediambiental, el treball col·laboratiu i la promoció de l'acció climàtica entre el jovent.

Al llarg de la setmana, l'alumnat ha mantingut una activitat molt intensa que ha combinat la recerca científica amb el treball de camp. Els estudiants han participat activament en tallers i laboratoris a l'institut amfitrió, on han realitzat projectes d'investigació i entrevistes. Aquestes sessions s'han complementat amb visites d'estudi a entorns naturals i espais urbans com el Parco Urbano, l'Oasi Gregorina a Castrocara i recorreguts d'orientació pel centre històric de Forlì.

A més de la feina acadèmica i mediambiental, el programa ha inclòs sortides didàctiques a ciutats properes de gran valor històric com Bolonya i Ravenna. Aquestes excursions van

permetre als nois i noies dur a terme tasques de recollida de dades i entrevistes per als seus projectes mentre descobrien el patrimoni cultural de la regió de l'Emília-Romanya.

Un dels pilars més enriquidors d'aquesta experiència ha estat la convivència diària, ja que els deu alumnes van ser acollits per famílies locals. La integració en la vida quotidiana de Forlì, juntament amb moments compartits com el cap de setmana en família i la festa tradicional de comiat (*Farewell Party*), ha permès establir forts lligams d'amistat i intercanvi cultural.

En conjunt, la setmana ha representat una oportunitat única per als estudiants de 3r d'ESO, permetent-los desenvolupar les seves competències lingüístiques, aprendre a treballar en equip en un entorn europeu i prendre consciència del seu paper actiu en la protecció del medi ambient.



Xerrada de benestar emocional 1r ESO Autolesions.

El passat 5 d'octubre l'alumnat de 1r ESO ha assistit a la xerrada sobre "Les autolesions en els adolescents" a càrrec de la infermera referent del CAP BESÒS, Sandra Lamarca .

Aquesta xerrada es fa com a prevenció de les autolesions i per sensibilitzar la població per saber com ajudar a una persona que s'autolesiona.

En primer lloc, s'han plantejat diferents estratègies que poden ajudar a gestionar les emocions intenses que generen aquestes autolesions.

- Parlar i expressar el malestar a un adult o amiat. Si un està sol, trucar o escriure a un/a amic/ga.
- Buscar alguna distracció o alguna cosa cosa per fer que sigui incompatible amb l'autolesió.
- Fer activitats relaxants com donar una volta, ballar, fer exercicis de relaxació o prémer una pilota antiestrès.
- Trobar una altra forma d'expressar els sentiments, com dibuixar o escriure un diari.

Què puc fer si el meu amic o familiar s'autolesiona?

Tenir un familiar o amic que s'autolesiona sol ser una situació molt preocupant i, de vegades, pot ser que un no sàpiga com ajudar.

Què fer ?

- Fer-li saber que t'importa el que li està passant.
- Parlar de les autolesions amb calma i sense jutjar, escoltant la persona, sense simplificar el problema o intentar resoldre'l.
- Obtenir informació sobre les autolesions i de com actuar.
- Sol·licitar l'ajuda d'un professional i animar-lo a deixar-se ajudar.
- Si es tracta de fills/es, és important augmentar la supervisió per part de la família i consultar de manera preferent al seu metge o pediatre.
- Retirar del seu abast els objectes potencialment de risc amb els quals es pot lesionar (tisores, cutters...).

Incorrecte

Què evitar

- Ignorar les autolesions.
- Tractar de ser el seu terapeuta.
- Enfadar o castigar, ja que és probable que això li faci sentir pitjor. Autolesionar-se és una conducta apresada, i per tant, modificable i substituïble per altres formes de canalitzar els sentiments més adaptatius.
- Fer-li prometre que no tornarà a autolesionar-se.
- Sentir-se culpable de les autolesions o pensar que és el responsable de parar-les.

Recordeu que sempre ens hem d'adreçar a un/-a professional davant d'una sospita d'autolesió i ensenyar als adolescents a tenir un pensament crític cap a les referències que hi ha a la música o les xarxes socials sobre les autolesions.



AGENDA DEL MES D'OCTUBRE/NOVEMBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
26-10-26	2n ESO	Xerrada de benestar emocional
27-10-26	1r ESO	Aplicació Proves Psicotècniques
28-10-26	ESO	Lliurament Avaluació Intermèdia
29-10-26	Centre	Castanyada i Tunel del terror
30-10-26	Centre	Lliure disposició
9-11-26	3r ESO	Xerrada de Benestar Emocional
12/11/26	Etapa	Fotos de Germans
13/11/26	Etapa	Fotos individuals i de grup classe

PÍNDOLES INFORMATIVES

MEDICO CENTRO



PROTOCOL

Traumatisme cranioencefàlic

Guia d'actuació per a famílies i centres



El traumatisme cranioencefàlic (TCE) és una lesió física al cap que afecta el crani, el cuir cabellut o el cervell. Pot provocar des d'una contusió lleu fins a alteracions cerebrals greus, afectant les funcions motores, cognitives i sensorials, de manera temporal o permanent. En paraules senzilles, és el terme mèdic que s'utilitza per descriure un cop al cap, generalment causat per una caiguda, un accident o durant la pràctica d'un esport.



Més freqüent en nens, menors de 2 anys (caigudes) i adolescents (activitats lúdiques i esportives).

1

1. Causes



Caigudes



Cops directes



Lesions esportives



Accidents de trànsit



Maltractament

2

2. Síntomes habituals



Mal de cap



Ferides



Inflor



Sagnat pel nas,
per la boca o
per les orelles



Confusió



Pèrdua de memòria
transitòria



Sensació de mareig



Nàusees



Vòmits



Somnolència

Quan cal trucar urgentment al 112?



S'ha de sol·licitar assistència mèdica immediata o acudir al servei d'urgències hospitalàries més proper davant de qualsevol dels signes d'alarma següents:



- Si està inconscient, estabilitzeu el cap i el coll col·locant les mans a banda i banda del cap. Manteniu el cap alineat amb la columna i eviteu el moviment. Reviseu la respiració i el puls. Si cal, inicieu la respiració boca a boca i la RCP mentre arriba l'ajuda.



- Si la respiració i la freqüència cardíaca són normals, però la persona continua inconscient, tracteu-la com una possible lesió de columna. Manteniu immobilitzats el cap i el coll i espereu l'ajuda mèdica.



- Sospita de fractura cranial (no feu pressió sobre la ferida).



- Menor de tres mesos.



- Pèrdua de coneixement, encara que només duri uns segons.



- Mal de cap intens, progressiu o que no millora amb paracetamol o ibuprofèn.



- Vòmits repetits (més de dos o tres episodis després de l'impacte). Si està vomitant, gireu el cap, el coll i el cos com una sola unitat, mantenint l'alineació, per evitar ennuegaments i protegir la columna.



- Somnolència excessiva o dificultat extrema per despertar-lo.



- Alteracions visuals o de la parla (per exemple, pupil·les desiguals o llenguatge incoherent).



- Hematomes a les parpelles o darrere de les orelles.



- Antecedent de trastorn de la coagulació.



- Irritabilitat o plor inconsolable, especialment en nadons i lactants.



- Canvis en el comportament habitual, dificultat per parlar o caminar.



- Sagnat o sortida de líquid clar pel nas o les orelles.



- Convulsions o moviments anormals.



- Mecanisme d'alt impacte: caigudes de més d'un metre, caigudes des d'una altura desconeguda o accidents de trànsit.



El personal mèdic farà les exploracions necessàries i valorarà si calen proves addicionals, tot i que en la majoria dels casos no seran necessàries. També s'ha de considerar la possibilitat de lesions associades: medulla espinal, tòrax, abdomen, pelvis o extremitats.

Què podem fer a casa o a l'escola?



La majoria dels traumatismes cranioencefàlics són lleus i no representen cap perill. Generalment no cal fer cap prova. És important vigilar l'infant durant les primeres 24 hores després del cop per detectar símptomes de gravetat.

Si ha estat un cop lleu i el menor no presenta els símptomes anteriors, plora immediatament però es calma ràpidament i manté una conducta normal, apliqueu aquestes pautes:

1

Aplicar fred local



Utilitzeu una bossa de gel embolicada amb un drap sobre el bony durant 10-15 minuts. Repetiu-ho 2-3 vegades al dia durant els primers 3 dies per ajudar a disminuir la inflamació i el dolor.

2

Controlar hemorràgies



Si hi ha una ferida oberta, exerciu pressió ferma amb una gasa o un drap net. No pressioneu si se sospita fractura de crani. Si el sagnat no s'atura, acudiu a un centre sanitari.

3

Maneig del dolor



Administreu ibuprofèn o paracetamol a la dosi habitual segons el pes de l'infant.

4

Si té son



Deixeu-lo dormir, però es recomana despertar-lo cada 4 hores per valorar el seu estat i identificar possibles signes d'alarma.

5

Mantenir repòs



Repòs físic i mental entre 24 i 48 hores, segons la gravetat del cop. No fer esport ni utilitzar dispositius electrònics (tauletes, videojocs o telèfons intel·ligents). La reincorporació ha de ser gradual.

6

Alimentació prudent



Oferiu líquids o aliments tous en petites quantitats només si han passat almenys dues hores sense vomitar. Si l'infant està actiu i sense vòmits, continueu amb l'alimentació habitual.

Seguiment i prevenció

Guia d'actuació per a famílies i centres



✗ Què s'ha d'evitar?

- ⊘ No renteu una ferida del cap si és profunda o sagna molt.
- ⊘ No retireu cap objecte que sobresurti d'una ferida.
- ⊘ En cas de traumatisme moderat o greu, no mogueu la persona excepte si és absolutament necessari.
- ⊘ No sacsegeu la persona si sembla marejada.
- ⊘ No retireu el casc si se sospita un traumatisme cranial greu.
- ⊘ No aixequeu un infant que ha caigut si presenta signes de traumatisme cranial.

▮ Quina és l'evolució esperable?

La majoria dels nens i nenes es recuperen ràpidament. Tanmateix, alguns poden presentar símptomes durant diverses hores o fins i tot dies, especialment quan el traumatisme ha estat més important.



🛡️ Prevenció

Utilitzeu cascos homologats i de mida adequada quan es facin servir bicicletes, patinets, patins o durant la pràctica d'esports com l'esquí.



Utilitzeu cadires de seguretat homologades als vehicles i assegureu-vos que els menors estiguin correctament subjectats.



No deixeu els nens i nenes petits sense vigilància i assegureu-vos que els més grans compleixin les normes de seguretat.



Protegiu finestres i escales amb barreres de seguretat per prevenir caigudes.



Bibliografia:

SEUP (Societat Espanyola d'Urgències de Pediatria), AEP (Associació Espanyola de Pediatria), Medline Plus.



Elaborat pel Dr. Javier Massaguer Cabrera · Director Mèdic i pediatre · N.º de col·legiat: 29850