



MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

Curs 2025-2026

Educació Infantil

Educació Primària

Educació Secundària

COL·LEGI SANT GABRIEL

Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya

Gran Via Corts Catalanes, 1196 - 08020 - Barcelona

tel. 93 314 95 60

email: direccio@sgbarcelona.org

www.gabrielistas.org

Barcelona, 30 de setembre de 2026

1. PREÀMBUL.....	3
2. INFORME DE CENTRE.....	4
3. DADES VINCULADES AL PROJECTE EDUCATIU.....	6
4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE.....	7
4.1 EQUIP DIRECTIU.....	7
4.2 EQUIPS DE COORDINACIÓ.....	7
4.2.1 EQUIPS D'ETAPA.....	7
4.2.2 DEPARTAMENT PASTORAL.....	8
4.2.3 DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ.....	9
4.2.4 DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES PER A L'APRENENTATGE I EL CONEIXEMENT...	10
4.2.5 CIP (COMISSIÓ INNOVACIÓ PEDAGÒGICA).....	11
5. INCLUSIÓ I CONVIVÈNCIA.....	11
5. 1. PLA D'INCLUSIÓ.....	11
5. 2. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.....	12
5. 3. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.....	13
6. ALUMNAT.....	15
7. PROCÉS AVALUATIU.....	15
7.1 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ INFANTIL.....	15
7.2 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	16
7.3 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.....	18
7.4 AVALUACIONS EXTERNES.....	21
8. PROFESSORAT. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT.....	21
9. SERVEIS.....	22
9.1 SERVEI DE MENJADOR.....	22
9.2 SERVEI ACOLLIDA MATINAL.....	22
9.3 SERVEI DE LOGOPÈDIA.....	22
9.4 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.....	23
10. INVERSIONS I MANTENIMENT.....	23
11. PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS.....	23
 ANNEX 1. VALORACIÓ INDICADORS CURS 25-26.....	 23

1. PREÀMBUL

La **Memòria Anual del Centre** és un document que conté l'avaluació i valoració del compliment de la Programació General del Centre (Pla Anual del Centre) i de l'aplicació de la Programació de Centre i del Reglament de Règim Interior al final de cada curs escolar i també propostes d'actuació per al curs següent.

És un document de caràcter obligatori. Tal com s'estableix a l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, els centres han d'elaborar la programació general anual, i també la memòria anual, que recull el resultat de l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos en la programació general anual del centre. A més, la titularitat del centre ha de garantir que la comunitat escolar és informada del contingut de la programació general anual i del resultat de la seva avaluació.

D'acord amb el que s'ha dit anteriorment, la present Memòria Anual del Centre conté el resum i la valoració que fem de les activitats que hem realitzat al llarg del curs 2025-2026 a les Etapes Educatives d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria.

En l'elaboració d'aquest document hem tingut en compte el Caràcter Propi del Col·legi, que en defineix la identitat i el tipus d'educació que oferim, com també el nostre Projecte Educatiu, la nostra Programació de Centre i la normativa vigent referent a les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria.

Les finalitats que ens proposem en elaborar-la són les següents:

- ☐ Reflexionar sobre la pròpia pràctica docent.
- ☐ Garantir la coordinació de la gestió educativa en cada etapa educativa i en el Centre en general.
- ☐ Possibilitar la introducció de les modificacions i millores que convinguin.
- ☐ Utilitzar-la com a recull històric.

Finalment, cal dir que la present Memòria Anual del Centre manté una relació directa amb la Programació General del Centre d'aquest curs, i dona les línies directrius bàsiques per a l'elaboració de la Programació General del Centre del curs vinent.

La present Memòria Anual del Centre del curs 2025-2026 ha estat elaborada per l'Equip Directiu del Centre, a partir de les aportacions del Claustre de Professors i dels diferents equips de treball i departaments. S'ha presentat a la reunió ordinària del Consell Escolar del Centre, el dia 28 de setembre de 2026, i s'ha aprovat per consens.

Ana María Alesina Cano

Directora pedagògica

2. INFORME DE CENTRE

Aquest informe té com a pilars bàsics, els cinc eixos sobre els quals es fonamenta la nostra acreditació Erasmus 2022-27. Les principals activitats agrupades en aquests eixos són les següents:

1. *Ser una escola inclusiva i diversa:*

L'educació inclusiva continua essent un dels eixos vertebradors del projecte educatiu de l'escola. El compromís amb l'equitat, la personalització dels aprenentatges i el benestar de l'alumnat es tradueix en una resposta educativa ajustada a les característiques i necessitats de cada alumne i del nostre context socioeducatiu.

D'acord amb el Decret 150/2017 i les orientacions del Departament d'Educació i del Consorci d'Educació de Barcelona, l'organització dels suports educatius s'articula a partir de tres nivells d'intervenció: mesures universals, suports addicionals i suports intensius. Aquest model, basat en els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), afavoreix l'accés, la participació i el progrés de tot l'alumnat mitjançant mesures flexibles i adaptades als diferents ritmes i formes d'aprendre.

L'actuació educativa s'ha centrat en la identificació i la reducció de les barreres que poden dificultar l'aprenentatge i la participació, prioritzant els suports i les oportunitats educatives per sobre d'una mirada centrada en les etiquetes diagnòstiques.

Entre les actuacions desenvolupades destaquen:

- **Mesures universals:** docència compartida, aprenentatge cooperatiu, metodologies actives i vivencials, treball per projectes, entrada relaxada a Educació Infantil i Cicle Inicial i espais d'assemblea orientats a reforçar el vincle, l'autoregulació i la convivència.
- **Suports addicionals:** intervencions en petit grup, elaboració i seguiment de Plans de Suport Individualitzat (PSI) i Plans de Suport Lingüístic (PSL), així com assessorament del Departament d'Orientació als equips docents i a les tutories.
- **Suports intensius:** intervenció especialitzada a través del recurs SIEI, tant dins l'aula ordinària com en espais específics, ajustant les estratègies educatives a les necessitats de cada alumne.

El Departament d'Orientació ha continuat coordinant les actuacions relacionades amb l'atenció educativa, l'acompanyament emocional, l'assessorament als equips docents i la coordinació amb les famílies i els diferents serveis externs.

La realitat de l'escola continua evidenciant la necessitat de disposar de recursos humans i materials suficients per donar una resposta educativa ajustada a un alumnat cada vegada més divers i a situacions personals, socials i emocionals de major complexitat.

2. *Potenciar el plurilingüisme:*

Aquest curs hem mantingut les mobilitats Erasmus de l'alumnat, amb un total de 3 escoles d'Itàlia, Suècia i Alemanya, que han permès a l'alumnat de 2, 3r i 4t d'ESO gaudir dels diferents projectes duts a terme en llengua anglesa.

La novetat d'aquest any és la incorporació de l'etapa d'Infantil a les mobilitats Erasmus, ja que dues mestres, juntament amb el TAC de l'escola, han fet una estada de job shadowing a una escola lituana pionera en l'ús de la tecnologia a les aules. L'objectiu ha estat aprendre noves metodologies per aplicar-les en el projecte 4.0. de la nostra escola.

També ha augmentat el nombre de professorat d'altres països que ve a fer una estada d'aprenentatge per observació al nostre centre. Aquest curs hem comptat amb la visita de dos professors de Rotterdam, dues de Roma, i tres d'Atenes. Paral·lelament, els centres de Roma i Atenes han portat un grup reduït d'alumnes que ha fet petites càpsules juntament amb els nostres alumnes, realitzant activitats per tal de recolzar els cinc principis Erasmus de la nostra acreditació.

Com a conseqüència d'aquesta voluntat d'internacionalització del centre, s'ha detectat una motivació per l'aprenentatge de les llengües estrangeres del nostre alumnat, i una implicació per part de famílies i professorat en experiències plurilingües dintre i fora de la nostra escola.

Continuem sent centre examinador Oxford i aconseguim l'acreditació de les persones acreditades. S'ha fet entre un i dos exàmens per mes, i, s'ha començat a incorporar alumnat propi a les proves.

També seguim treballant amb Academica International Studies per oferir als nostres estudiants des de 2n a 4t d'ESO una immersió lingüística en llengua anglesa i tecnològica per aconseguir un programa oficial de convalidació internacional de 2 títols (l'americana i l'espanyola) amb la possibilitat de cursar 6 matèries en 4 anys. Aquest curs estan seguint aquest itinerari 5 alumnes d'entre 2n i 4t d'ESO.

3. *Promoure un ús responsable i sostenible, i segons l'agenda de 2030 de l'ONU i el Pacte Educatiu Global.*

El grup d'alumnes voluntaris ECO4 va augmentant progressivament, i s'ha encarregat, conjuntament amb una professora, de dinamitzar diferents activitats per promoure la sostenibilitat del centre entre tots els membres de la comunitat educativa.

Amb col·laboració amb el Districte de Sant Martí, s'ha col·laborat amb altre projecte anomenat "Eco-Caminada" pel Barri Besòs per recollir residus durant un itinerari col·laborant amb d'altres entitats.

Des de les Activitats Complementàries anomenades "La Casa Comuna", es fan activitats relacionades amb els ODS 11 (Ciutats i Comunitats Sostenibles), ODS 12 (Producció y Consumo Responsable) en previsió d'actuacions al nostre barri i a les nostres llars.

4. *Promocionar i implantar l'educació digital i la cooperació virtual.*

Disposem de pantalles digitals a totes les aules del col·legi, ja sigui destinades a tot el grup classe, com per a grups de reforç o desdoblaments. Els chromebooks per a l'alumnat de primària han estat un recurs molt utilitzat a les aules i amb una valoració molt positiva per part de tot el professorat i l'alumnat.

Aquest curs s'han incorporat a les programacions d'aula, activitats de relacionades amb el projecte 4.0. assegurant que l'alumnat s'inicia en l'ús de dispositius i materials tecnològics. Es preveu que de cara al curs vinent, es vagin ampliant aquestes activitats a d'altres matèries.

Aquest curs el nostre centre ha rebut el recurs educatiu de la maleta audiovisual, juntament amb els materials resultants del projecte 4.0. de robòtica educativa. Aquest fet ha permès dur a terme formacions dels docents en l'utilització dels materials i es preveu la incorporació en curs vinent d'activitats i materials a les programacions de les diferents matèries curriculars.

Seguim amb la implementació de l'estratègia digital de centre, a partir dels objectius que ens van fixar en el pla digital i que es van revisant i valorant al llarg del curs, proposant millores per al seu assoliment.

5. *Educar per a la democràcia i la pau, promovent els valors comuns de la UE.*

Aquest curs seguim consolidant la nostra trajectòria com a Escola Ambaixadora del Parlament Europeu, en el nostre 2n any com a escola mentora. Aquest suposa que hem tutoritzats a d'altres centres d'arreu de Catalunya que han començat a participar en el programa aquest any. Fruit d'aquesta mentoria s'han realitzat projectes conjunts que han permès al nostre alumnat treballar els valors de la Unió Europea amb

joves d'altres contextos socioeconòmics i culturals. Un grup d'alumnes de 4t d'ESO va guanyar el concurs nacional MEPAS aquest curs, fet que els va permetre viatjar a Madrid i participar en una trobada internacional participant en debats a partir d'una simulació sobre el funcionament del Parlament Europeu.

Per tal de promoure la pau i la resolució pacífica dels conflictes, el Departament d'Orientació ha liderat la creació d'una comissió de convivència a les classes, liderada per un grup d'alumnes en cada cas. Al llarg del curs també s'ha consolidat aquesta estratègia de resolució de conflictes de forma pacífica mitjançant la mediació escolar liderada pels estudiants de 1r i 2n d'ESO de l'optativa de Mediació, que han fet algunes xerrades entre els seus companys/es i han practicat casos pràctics per fer possibles mediacions el curs vinent. Per tal d'ajudar en aquesta formació s'ha comptat amb el Departament de Benestar Social del Barri Besòs i els seus agents a peu de carrer.

A Primària s'han continuat fent les assemblees dels alumnes, i s'han reunit els delegats de classe amb les mestres responsables almenys dos cops al trimestre.

A Educació Infantil, s'ha habilitat un espai d'assemblea a cada aula per tal d'acollir les sessions de tutoria i les estones de rutines diàries per treballar la conversa, l'escolta, la presa de decisions i la resolució de conflictes.

A l'ESO es continua el treball de promoció dels valors de la UE a través de les activitats complementàries, d'una hora a la setmana, que es fan de 2n a 4t ESO.

3. DADES VINCULADES AL PROJECTE EDUCATIU

Dades recollides en referència a l'objectiu de plurilingüisme:

Matèries cursades en una llengua diferent al català. Excepte les matèries pròpies de llengua:

Curs	Matèria	Parcialment en castellà	Totalment en castellà	Parcialment en anglès	Tot anglès
1r EP	Hora del conte			X	
2n EP	Hora del conte			X	
3r EP	English fun lab				X
4t EP	English fun lab				X
5è EP	Showtime				X
6è EP	Showtime				X

Programes oficials en el que participa el centre:

Data d'inici	Nom del programa
Novembre 2019	Campanyes de vacunació a 6è i 2n ESO
Setembre 2022	EPAS (Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu)
Setembre 2022	Benestar emocional i comunitari (ICS) per a ESO
Setembre 2022	Escoles + sostenibles
Setembre 2023	Salut i Escola (Primària)
Setembre 2022	Erasmus+
Setembre 2022	Cantània

4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE

4.1 EQUIP DIRECTIU

Aquest curs l'Equip s'ha continuat reunint 2 hores a la setmana.

Seguint amb la proposta del curs passat, les jornades de portes obertes, es van programar de manera que les hores dedicades no coincidissin amb les reunions d'equip directiu.

Hem continuat mantenint la plantilla setmanal, en la que tots els membres hi poden anar incloent quins temes volen tractar durant la sessió de treball, donat que està funcionant molt bé. Habitualment, la reunió s'ha dividit en una primera part més informativa, comuna per a tots els membres i, després, segons la temàtica a tractar, l'equip s'ha dividit en grups de treball. S'han publicat les actes a la carpeta de gestió documental.

En ocasions s'han dut a terme reunions amb la primera part conjunta i la següent hora amb disponibilitat per acabar de parlar alguns temes necessaris. S'ha disposat d'una hora comuna entre Direcció i els respectius Caps d'Estudi per acordar temes propis de l'etapa.

S'ha fet una reunió a mitjans de curs per valorar els indicadors del pla anual, i es considera necessari mantenir-la donat que permet tenir una visió general de l'evolució dels mateixos sense haver d'esperar a final de curs.

4.2 EQUIPS DE COORDINACIÓ

4.2.1 EQUIPS D'ETAPA

A Educació Infantil, aquest curs hi ha hagut un equip de coordinació. La valoració que es fa d'aquesta organització és positiva, l'organització de l'equip ha estat molt bona ja que hi ha hagut col·laboració en tot moment, ajudant si és necessari a la resta de companyes. El fet de repartir el càrrec amb diverses mestres,

permet que la responsabilitat es pugui repartir i tot l'equip sigui conscient de la importància del càrrec i la feina que suposa. De cara al curs vinent, la intenció és seguir treballant d'aquesta manera, amb les mateixes persones; procurant tenir una hora a la setmana de coordinació.

A Educació Primària hem disposat de tres coordinadores de Cicle. Hem tingut una hora de coordinació setmanal per poder traspasar informació dels diferents cicles, preparar activitats, organitzar les reunions d'Etapa,... També ha servit per fer de pont entre els diferents cicles i el Cap d'Estudis o les altres coordinadores.

Cada coordinadora ha disposat a part d'una hora més no lectiva per poder fer i preparar la feina pròpia del càrrec,

La feina de material de cicle i les sortides i colònies ha estat feina de les coordinadores, i això a ajudat al Cap d'Estudis a poder centrar-se en altres feines d'organització de la Etapa.

En cas que sigui possible estaria bé tenir una altra hora on les tres coordinadores i el cap poguessin coincidir a l'horari sense hora lectiva, a part de la pròpia de coordinació.

A Educació Secundària s'ha disposat d'una hora a la setmana per poder fer la coordinació amb l'equip de coordinació. Aquesta hora ha permès continuar vetllant pel correcte funcionament de l'Etapa i planificar les tasques a desenvolupar a curt termini per part de l'etapa.

Es considera molt important disposar d'aquesta hora de reunió per organitzar i planificar l'etapa, i es proposa mantenir la proposta del curs anterior, la de no tenir l'hora els dilluns, per tal d'evitar que possible festius no permetin realitzar la reunió.

4.2.2 DEPARTAMENT PASTORAL

El curs 25-26 s'inicià amb un nou lema: ESCOLTA LA VEU I AIXECA'T. L'itinerari Pastoral que ens va facilitar l'Equip de Titularitat, proposava diverses activitats a realitzar al llarg del curs. Inspirats en el Pacte Educatiu Global, teniem l'objectiu d'educar a infants i joves en la fraternitat, per aprendre a superar divisions i conflictes, promoure l'acceptació, la justícia i la pau. Hem volgut generar un canvi de mentalitat a través de l'educació i l'evangelització.

Al llarg del curs s'han seguit les directrius d'aquest itinerari i s'han afegit a la programació d'altres iniciatives. A continuació es detallen les propostes pastorals de tot el curs en les quals ha intervingut de manera directa o indirecta, des d'inici fins al final.

La valoració que fem des del Equip de Pastoral, és positiva, referent a les activitats i celebracions que hem dinamitzat.

A les celebracions que es van dur a terme al pati del col·legi, on les famílies van participar, l'assistència va ser abundant, i l'ambient molt positiu. L'alumnat i professors també van ajudar a que les celebracions es poguessin seguir amb facilitat. Estem parlant de Sant Gabriel, Nadal, Denip i Sant Lluís. A més dels moments més festius com la Setmana Solidària.

Les tutories de temps litúrgics que es van realitzar a les aules, van tenir un material molt adequat per a l'edat dels alumnes de cada etapa, i eren molt propers i motivadors per a ells/es. En general, tota la comunitat educativa a viscut la pastoral de manera acollidora i participativa.

4.2.3 DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

Durant el curs 2025-2026, el Departament d'Orientació ha continuat desenvolupant una tasca transversal al conjunt de l'escola, donant resposta a les necessitats educatives, emocionals i socials de l'alumnat i oferint assessorament als equips docents i a les famílies. La seva actuació s'ha desenvolupat d'acord amb el Decret 150/2017 i les orientacions del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i del Consorci d'Educació de Barcelona, adaptant-les a les característiques i necessitats del nostre context educatiu.

L'activitat del Departament s'ha centrat principalment en:

- La detecció i la valoració precoç de necessitats educatives, emocionals i socials, afavorint una intervenció preventiva i una resposta ajustada a les necessitats de l'alumnat.
- L'assessorament psicopedagògic als equips docents mitjançant reunions de seguiment, suport a l'acció tutorial, orientacions metodològiques i participació en l'elaboració i el seguiment dels Plans de Suport Individualitzat (PSI).
- L'acompanyament a l'alumnat en els àmbits personal, emocional, acadèmic i professional, especialment durant les transicions entre etapes educatives.
- La intervenció psicopedagògica individual i grupal davant situacions relacionades amb dificultats d'aprenentatge, regulació emocional, convivència o altres necessitats específiques detectades al llarg del curs.
- El seguiment individualitzat de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), de l'alumnat en situació de vulnerabilitat o absentisme i d'aquell que ha requerit mesures i suports intensius, mitjançant observacions, entrevistes, coordinacions i propostes d'actuació.
- La valoració de necessitats educatives i dels processos d'ensenyament i aprenentatge, utilitzant els instruments propis del Departament quan ha estat necessari.
- La coordinació amb els diferents serveis i professionals externs, entre els quals el CREDA, el CRETDIC, l'EAP (psicopedagog, fisioterapeuta i treballadora social), el CSMIJ, Serveis Socials, el SOAF, el SAPPIR i l'EAIA, així com el seguiment de les situacions vinculades a la protecció de la infància, l'absentisme i la vulnerabilitat social o familiar.
- La coordinació de les actuacions relacionades amb la convivència, el benestar emocional i la protecció de l'alumnat a través de la figura de la referent COCOBE i de l'aplicació dels diferents protocols i circuits d'actuació de l'escola.
- El treball coordinat amb el recurs SIEI, l'aula d'acollida i el monitoratge educatiu per garantir una resposta coherent i continuada a l'alumnat que requereix mesures i suports específics.
- La participació en els equips docents i en els espais de coordinació pedagògica, aportant una mirada inclusiva que contribueixi a la presa de decisions compartida i al progrés de tot l'alumnat.
- L'elaboració, la revisió i l'actualització de documents, registres i materials de suport relacionats amb les mesures d'atenció educativa, els Plans de Suport Individualitzat (PSI) i els protocols d'actuació de l'escola.

Referent COCOBE (Coeducació, Convivència i Benestar Emocional)

La figura de la referent COCOBE s'ha consolidat com un recurs clau per promoure la convivència, el benestar emocional i la protecció de l'alumnat. La seva actuació s'ha desenvolupat de manera coordinada amb el Departament d'Orientació, els equips docents, l'equip directiu i els diferents serveis externs, d'acord amb el Pla de convivència del Departament d'Educació i les directrius del Consorci d'Educació de Barcelona.

Durant el curs 2025-2026 s'han desenvolupat les actuacions següents:

- Realització de les 20 hores de formació específica organitzades pel Consorci d'Educació de Barcelona per a l'exercici de la funció de referent COCOBE.
- Gestió i seguiment de les situacions relacionades amb la convivència, el benestar emocional i la protecció de l'alumnat, coordinant les actuacions amb els diferents serveis externs quan ha estat necessari.

S'han desenvolupat les actuacions següents:

- Participació en espais de mediació, seguiment i acompanyament emocional, especialment en aquelles situacions que han requerit una intervenció coordinada entre l'escola, les famílies i els serveis externs.
- Dinamització de l'Equip de Convivència, promovent actuacions preventives i coordinant-les amb les tutories i el Departament d'Orientació.
- Col·laboració en l'aplicació i el seguiment dels protocols i circuits d'actuació de l'escola, afavorint una resposta coordinada, preventiva i restaurativa.
- Difusió entre el professorat de la documentació relativa a les funcions de la referent COCOBE i als circuits i protocols d'actuació davant situacions de violència entre iguals, violència masclista, discriminació, maltractament infantil i altres situacions de risc, amb l'objectiu de reforçar la detecció precoç i la coordinació entre els diferents professionals de l'escola.
- Elaboració d'una proposta de sessió de tutoria adreçada a l'alumnat per donar a conèixer la figura de la referent COCOBE, les seves funcions i els diferents circuits de comunicació i suport disponibles davant situacions de malestar, conflicte o possible vulneració de drets.

Propostes de millora

- Continuar la formació específica de la referent COCOBE i dels equips docents en matèria de convivència, protecció de la infància i benestar emocional.
- Consolidar els circuits interns de detecció, comunicació i seguiment dels casos, reforçant el coneixement dels protocols per part de tot el professorat.
- Sistematitzar el funcionament de l'Equip de Convivència mitjançant una planificació anual, espais de seguiment periòdic i una major coordinació amb les tutories, per potenciar el paper dels alumnes referents en la prevenció i la promoció de la convivència positiva.
- Continuar impulsant actuacions preventives relacionades amb la convivència positiva, la resolució pacífica dels conflictes i el benestar emocional de l'alumnat.

4.2.4 DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES PER A L'APRENTATGE I EL CONEIXEMENT

Durant aquest curs s'han realitzat diferents tasques:

- S'han fet periòdicament actualitzacions a la pàgina web.
- Durant el curs es van revisar que els filtres de la controladora funcionin correctament i s'afegeixen les pàgines no permeses (Jocs, ChatGPT, Copilot...) Constantment surten modificacions que fan que necessàries actualitzacions.
- S'han substituït antenes UniFi que havien quedat obsoletes, actualment totes les del passadís de l'ESO, que són les que més connexions suporten, són noves.
- S'ha fet formació al professorat per fer-ne ús de les dotacions de material 4.0.

- S'han adaptat els espais per crear sales STEAM
- S'ha coordinat amb un equip motor la inclusió d'activitats amb material 4.0 a les tres etapes i matèries.
- S'ha continuat amb la gestió de les incidències dels equips informàtics. Respecte aquest punt cal mencionar que actualment treballem amb dos empreses: GLOBALNET(equips ACER) i SEMIC (equips HP).

En l'annex 6 es recullen les actuacions relacionades amb l'estratègia digital del centre.

4.2.5 CIP (COMISSIÓ INNOVACIÓ PEDAGÒGICA)

- La Comissió d'Innovació Pedagògica ha fet de suport a la Comissió d'Internacionalització de l'escola en aspectes organitzatius i pedagògics.
- Elaboració dels projectes pedagògics Erasmus+ quant a activitats, sortides i avaluació
- Comunicació a les famílies i alumnes sobre l'organització, selecció d'alumnes, i valoració de la mobilitat realitzada per l'alumnat de 2n, 3r i 4t d'ESO Erasmus+.
- Suport a les diferents celebracions de caràcter europeu.
- Coordinació i impuls de dinàmiques que fomentin els valors europeus a diverses matèries.

5. INCLUSIÓ I CONVIVÈNCIA

5. 1. PLA D'INCLUSIÓ

El Pla d'Inclusió ha continuat essent el marc de referència per al desenvolupament de les actuacions inclusives de l'escola, d'acord amb el Decret 150/2017 i amb les directrius de la Institució Sant Gabriel.

Al llarg del curs s'han desplegat les actuacions previstes al Pla, promovent la coordinació entre els diferents professionals, l'aplicació de mesures i suports ajustats a les necessitats de l'alumnat i el treball conjunt amb les famílies i els serveis externs.

L'acció educativa s'ha orientat a garantir la participació, la presència i el progrés de tot l'alumnat, potenciant una resposta educativa inclusiva basada en la detecció de necessitats, la personalització dels suports, l'acollida de l'alumnat nouvingut i la promoció del benestar emocional.

Durant aquest curs també s'han elaborat i compartit amb el professorat diferents materials de suport per facilitar l'aplicació de mesures inclusives a l'aula, entre els quals destaca la Guia de mesures i suports per a l'alumnat amb NESE i la Guia per a l'alumnat NESE sense PSI, amb l'objectiu d'afavorir una resposta educativa coherent amb els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) i facilitar la presa de decisions dels equips docents.

Les actuacions específiques desenvolupades pel Departament d'Orientació, el recurs SIEI, l'Aula d'Acollida i els diferents programes de suport es recullen en els apartats i annexos corresponents d'aquesta memòria.

5. 2. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

INFANTIL

A Educació Infantil, seguim treballant l'espai de conversa cada dia. Realitzem diferents dinàmiques per promoure rutines diàries per treballar la conversa, l'escolta, la presa de decisions i la resolució de

conflictes. S'han treballat les normes de convivència tan importants en el dia a dia al col·legi, i l'alumnat ha pogut tenir un espai per a parlar-ne. A més ha estat un espai molt favorable per fomentar l'ús del català a la classe, ja que un gran nombre d'alumnes són castellanoparlants.

Propostes de millora

Seguirem treballant aquest espai de convivència de manera diària, per tal d'afavorir el diàleg entre els alumnes. A més utilitzarem materials que l'eup de mestres d'infantil, arrel de fer una formació de consciència fonològica, creiem que l'assemblea és un espai idoni per promoure moments d'escolta, de llenguatge i de comunicació entre els infants. D'aquesta manera fomentarem l'ús de la llengua catalana, l'atenció, la concentració i l'escolta, entre iguals i amb els adults.

PRIMÀRIA

Gestió del pati EP:

Durant aquest curs hem continuat amb l'utilització de la Biblioteca com a espai de jocs de taula a l'hora del pati. Durant un temps, aquest espai no es va utilitzar per la realització d'obres i millores a la Biblioteca i es va continuar fent l'activitat en algunes de les taules del menjador.

Es va organitzar posant cada dia de la setmana per a un curs diferent de 1r a 5è, mentre que els alumnes de 6è podien anar també divendres, junt amb els de 5è.

Es va intentar que els alumnes de 6è també poguessin tenir un paper de dinamitzadors i organitzadors dels diferents jocs, però finalment es va desestimar la idea, ja que els alumnes d'aquest curs, en la seva majoria, no volien tenir aquest rol.

Els dimecres s'ha mantingut com a dia sense pilota per diversificar les activitats del pati i millorar-ne la convivència.

Propostes de millora

Conscienciar l'alumnat per fer un ús més responsable dels jocs per assegurar-ne la seva durabilitat.

Assemblea de delegats

La valoració general de l'Assemblea de Delegats i Delegades durant aquest curs és molt positiva. Des del mes de febrer de 2026 s'ha realitzat una reunió mensual i s'han pogut dur a terme totes les sessions previstes, tot i que el calendari s'ha anat establint sobre la marxa en funció de l'organització. Aquest espai ha esdevingut una eina molt valuosa per fomentar la participació activa de l'alumnat en aspectes rellevants de la vida del centre i en els diferents projectes impulsats al llarg del curs.

Un dels aspectes més destacables ha estat que totes les propostes treballades a l'assemblea s'han acabat materialitzant. Això ha fet que l'alumnat percebi que les seves opinions tenen un impacte real en el funcionament del centre, reforçant el seu sentiment de pertinença i la seva implicació. Un exemple d'això ha estat la participació en la presa de decisions sobre les consignes de Carnestoltes, així com el paper protagonista que han tingut en el projecte de foment de l'ús de la llengua catalana.

En relació amb aquest darrer projecte, cal destacar que els alumnes han tingut una veu molt activa durant tot el procés, aportant idees, fent propostes de millora i valorant les actuacions que s'han anat implementant. Aquesta implicació ha contribuït a desenvolupar competències com la responsabilitat, la participació democràtica, l'escolta activa, el respecte pels torns de paraula i la capacitat d'arribar a acords.

Propostes de millora

Com a aspecte de millora, es considera necessari reforçar el retorn de la informació entre l'assemblea i les aules. Tot i que els delegats han desenvolupat adequadament la seva funció de representació, es detecta la necessitat d'assegurar que la comunicació, tant d'anada com de tornada, arribi a tots els grups amb més

claredat i que es pugui disposar d'un feedback més sistemàtic sobre com es treballen els acords dins de cada classe.

ESO

Durant el curs 2025-2026, la Comissió de convivència ha posat especial èmfasi en la gestió de les relacions entre iguals, davant l'augment de situacions de conflicte i la necessitat de reforçar la cohesió grupal i el clima relacional dins dels grups classe.

A les hores de tutoria, s'han realitzat sessions específiques per treballar el respecte a la diversitat, la inclusió i el sentiment de pertinença al grup. Així mateix, s'han impulsat diverses activitats i dinàmiques restauratives, orientades a fomentar l'empatia, abordar conflictes puntuals i generar espais de diàleg entre l'alumnat. El Departament d'Orientació ha dinamitzat cercles de diàleg a 2n i 4t d'ESO com a resposta educativa a situacions de tensió o malestar col·lectiu.

Pel que fa a l'àmbit de mediació, s'ha mantingut el servei de mediació entre iguals com a recurs clau per a la gestió de conflictes i la millora de la convivència. L'alumnat que ha cursat l'assignatura optativa de Mediació a 1r i 2n d'ESO ha tingut l'oportunitat d'aplicar els coneixements adquirits en situacions reals, gestionant conflictes tant a l'ESO com a 5è i 6è de primària. Aquesta optativa ha esdevingut un espai molt valuós per a l'aprenentatge d'habilitats socials, comunicatives i de resolució pacífica de conflictes.

Propostes de millora per al curs 2026-2027

- Consolidar i reforçar el servei de mediació com a eina estructural de gestió positiva dels conflictes.
- Continuar oferint l'optativa de Mediació a 1r i 2n d'ESO, visibilitzant-ne els resultats i ampliant-ne la coordinació amb altres etapes.
- Programar activitats sistemàtiques de cohesió grupal dins l'horari de tutoria.
- Reforçar la implantació del càrrec de convivència especialment a 3r i 4t d'ESO, dotant-lo de més seguiment i suport.
- Iniciar el procés de gestió educativa dels patis com a espai inclusiu i preventiu.

5. 3. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Durant el curs 2025-2026 s'ha continuat avançant en el desplegament del Pla d'Acció Tutorial comú de la Institució Sant Gabriel, amb l'objectiu d'establir criteris compartits per a l'acompanyament de l'alumnat a totes les etapes educatives.

En aquest marc, l'escola ha continuat desenvolupant el seu Pla d'Acció Tutorial (PAT), integrat dins del Pla d'Inclusió i Convivència i alineat amb les orientacions del Departament d'Educació. L'acció tutorial ha continuat essent una eina fonamental per afavorir el seguiment personal i acadèmic de l'alumnat, la cohesió dels grups, el desenvolupament personal i social, la convivència i la coordinació amb les famílies.

Educació Infantil

L'acció tutorial es fonamenta en la cura relacional, la vinculació i la construcció d'una base segura. A través de rutines, jocs cooperatius, assemblees, espais de calma i treball emocional, es promou l'autonomia personal, la identificació d'emocions, la regulació conductual i la convivència respectuosa.

L'entorn educatiu s'estructura per garantir la inclusió, el benestar i la participació activa de tots els infants.

Educació Primària

A tercer s'ha consolidat el model d'entrada relaxada i espai d'assemblea com a acció tutorial quotidiana. Aquest espai permet una acollida emocionalment respectuosa, l'organització col·lectiva del dia i un moment de conversa estructurada, on els infants poden expressar com se senten, compartir vivències i practicar l'escolta activa dins del grup. Aquest format contribueix a la regulació emocional, la cohesió de grup i la creació d'un clima segur i proper a l'aula.

De cara al curs vinent, es preveu incorporar progressivament cercles de conversa i espais de reflexió col·lectiva, que permetin donar continuïtat al treball emocional i relacional des d'una mirada inclusiva i preventiva.

Educació Secundària

Les tutories grupals han treballat aspectes com l'autoconeixement, l'autoestima, la convivència digital, la sexualitat, la salut mental i la presa de decisions, quant a l'orientació personal. En el bloc d'orientació acadèmica s'ha vetllat per l'organització de l'entorn de l'aprenentatge, tècniques d'estudi i avaluació. També s'han impulsat xerrades psicoeducatives externes amb professionals sanitaris i accions de promoció del benestar emocional, coordinades amb el CAP Besòs. S'han introduït progressivament cercles restauratius i altres metodologies de treball grupal per afavorir la corresponsabilitat, la reflexió i la reparació.

A totes les etapes

- S'ha difós a tot l'alumnat el cartell institucional de convivència amb les 5 normes bàsiques i el circuit d'intervenció educativa.
- S'han assignat rols de responsabilitat dins l'aula, s'ha activat l'Equip de Convivència i s'han establert espais de diàleg tutor/a-alumne/a. El professorat ha disposat d'un document orientatiu, proporcionat pel Departament d'Orientació, amb estratègies de regulació emocional i abordatge conductual, que inclou indicadors, fases d'intervenció i criteris pedagògics de contenció, protecció i restauració.
- Aquest recurs s'ha complementat amb una xerrada formativa a les diferents etapes educatives, per garantir una aplicació coherent i compartida entre tot l'equip docent.

6. ALUMNAT

Nacionalitat

	ED. INFANTIL			ED. PRIMÀRIA						EI/EP
Nacional.	P3	P4	P5	1	2	3	4	5	6	N
Espanyola	30	36	39	29	41	35	41	42	44	337
Resta UE	0	0	0	1	-	-	-	-	-	1
Resta Europa	1	0	1	6	-	2	-	-	2	11
Magreb	1	1	0	-	1	-	1	-	1	5
Resta d'Àfrica	0	0	0	-	-	2	-	-	-	2
Amèrica N	0	0	0	-	-	-	-	-	1	1
Amèrica S i Centre	6	2	1	3	3	6	5	4	3	33
Àsia i Oceania	3	2	2	9	3	3	6	5	2	35
TOTAL	41	41	43	48	48	48	52	51	53	425

	ED. SECUNDÀRIA				ESO	ESCOLA
Nacional.	1	2	3	4	N	N
Espanyola	51	61	50	49	211	548
Resta UE	0	0	0	0	0	1
Resta Europa	2	0	1	1	4	15
Magreb	2	0	1	2	5	10
Resta d'Àfrica	0	0	0	0	0	2
Amèrica N	0	0	0	0	0	1
Amèrica S i Centre	5	2	6	9	22	55
Àsia i Oceania	2	2	5	1	10	45
TOTAL	62	65	63	62	252	677

7. PROCÉS AVALUATIU

7.1 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ INFANTIL

L'avaluació en l'etapa d'educació infantil és un procés continu, global i integrador que té com a finalitat principal conèixer l'evolució del desenvolupament dels infants i orientar la pràctica educativa per respondre millor a les seves necessitats. No es tracta d'una avaluació qualificadora ni comparativa, sinó que és essencialment qualitativa i formativa.

L'avaluació és contínua perquè acompanya tot el procés d'aprenentatge de l'infant, des de l'inici fins al final del curs, i permet detectar els progressos, les necessitats i els possibles suports que caldrà oferir.

Aquesta avaluació posa el focus en el desenvolupament global de l'infant, tenint en compte les seves capacitats cognitives, motrius, emocionals, socials i comunicatives.

Els resultats d'aquesta avaluació s'expressen de manera qualitativa, mitjançant informes descriptius, que a l3 consta d'un informe d'adaptació i un altre al juny basat en els 4 eixos del currículum; i pel que fa a l4 i l5 dos informes basats en els 4 eixos que marca el currículum. Aquests reflecteixen el moment evolutiu de cada infant, els aprenentatges assolits i aquells en procés d'adquisició. L'objectiu és oferir una visió respectuosa i personalitzada de cada infant, valorant els seus avenços i reconeixent els seus ritmes individuals.

7.2 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle a EP

Matèria	Segon	Quart	Sisè
llengua catalana i literatura	88%	94%	100%
llengua castellana i literatura	93%	90%	96%
Llengua estrangera	97%	83%	100%
Matemàtiques	91%	85%	84%
Coneixement del Medi	97%	90%	94%
Educació artística	97%	100%	100%
Educació física	97%	100%	100%
Religió	97%	100%	100%

Nombre d'alumnes amb valoració positiva en les diferents àrees

PRIMER						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	37	35	94%	12	8	66
Ll. i Literatura Castellana	46	38	82%	3	2	66
Ll. Estrangera	47	45	95%	2	0	0%
Matemàtiques	47	43	91%	2	1	50
C. Medi	47	40	85%	2	1	50
Ed. Artística	49	49	100%	0	0	0
Ed. Física	48	48	100%	1	1	100%
Religió	48	48	100%	1	1	100%

SEGON						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	41	36	88%	8	2	25%
Ll. i Literatura Castellana	42	39	93%	7	2	28%
Ll. Estrangera	42	41	97%	7	3	42%
Matemàtiques	43	39	91%	6	3	50%
C. Medi	43	42	97%	6	2	33%
Ed. Artística	46	45	97%	3	1	33%
Ed. Física	47	46	97%	2	2	100%
Religió	45	44	97%	4	2	50%

TERCER						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	42	41	97,6	11	10	90,9
Ll. i Literatura Castellana	42	42	100	11	8	72,7
Ll. Estrangera	47	45	95%	6	3	50%
Matemàtiques	47	47	95,8	6	5	83,3
C. Medi	48	48	100	5	5	100
Ed. Artística	53	52	100	0		
Ed. Física	53	53	100	0		
Religió	53	53	100	0		

QUART						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	42	41	97,6%	12	9	75%
Ll. i Literatura Castellana	46	44	95,6%	8	3	37,5%
Ll. Estrangera	51	51	100%	3	3	100%
Matemàtiques	50	43	86%	4	3	75%
C. Medi	49	47	95,9%	5	2	40%
Ed. Artística	54	54	100%	0		
Ed. Física	54	54	100%	0		
Religió	54	54	100%	1	1	100%

CINQUÈ						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	46	39	85%	7	5	71%
Ll. i Literatura Castellana	49	48	97%	4	2	50%
Ll. Estrangera	50	48	96%	3	3	100%
Matemàtiques	48	42	87%	5	4	80%
C. Medi	50	47	94%	3	1	33%
Ed. Artística	53	53	100%	0		
Ed. Física	53	53	100%	0		
Religió	53	53	100%	0		

SISÈ						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	48	48	100%	5	4	80%
Ll. i Literatura Castellana	49	47	96%	4	2	50%
Ll. Estrangera	51	51	100%	2	2	100%
Matemàtiques	48	45	93,75%	5	2	40%
C. Medi	50	48	96%	3	2	66%
Ed. Artística	53	53	100%	0		
Ed. Física	53	53	100%	0		
Religió	53	53	100%	0		

DEURES D'ESTIU

MATÈRIA	NOMBRE D'ALUMNES						TOTAL
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
Ll. Catalana						1	1
Ll. Castellana						3	3
Matemàtiques						8	8
Ll. Anglesa						0	0
TOTAL						12	12

7.3 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Superació de matèries a l'avaluació ordinària de l'ESO:

1r ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	62	51	82,26%
Llengua Castellana	62	54	87,10%
Llengua Estrangera	62	52	83,87%
Biologia i Geologia	62	57	91,90%
Ciències Socials	62	45	72,58%
Educació Física	62	60	96,8%
Educació Visual i Plàstica	62	49	79%
Tecnologia	62	55	88,7%
Música	62	54	87,10%
Matemàtiques	62	51	82,30%
Religió	62	50	75,76%
Experimentem 1	62	56	90,30%
Taller de lectura 1	62	55	88,70%
Opt Destreses Bàsiques	20	17	85%
Opt Francès	11	10	90,6%
Opt Mediació	13	10	76,9%
Opt. Emprenedoria	17	17	100%
Competències de l'àmbit digital	62	54	87,10%
Competències de l'àmbit personal i social	62	56	90,30%

2n ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	65	53	81,54%
Llengua Castellana	65	54	84,30%
Llengua Estrangera	65	59	89,39%
Física i Química	65	55	83,33%
Ciències Socials	65	50	76,90%
Educació Física	65	63	96,92%
Tecnologia	65	57	87,69%
Educació Visual i Plàstica	65	57	87,69%
Matemàtiques	65	51	77,27%
Religió	65	53	81,54%
Experimentem 2	65	53	80,30%
Taller de lectura 2	65	52	80%
Opt Destreses Bàsiques	17	10	58,82%
Opt Francès	14	14	100%
Opt Mediació	15	15	100%
Competències de l'àmbit digital	65	59	90,8%
Competències de l'àmbit personal i social	65	59	90,8%
Competències de l'àmbit ciutadania	65	60	92,3%
Competències de l'àmbit emprenedoria	65	59	90,8%
Treball de síntesi	65	55	84,6%
Llengua Catalana	66	48	72,73%

3r ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	63	55	87,3 %
Llengua Castellana	63	53	84,1 %
Llengua Estrangera	63	54	85,7 %
Biologia i Geologia	63	51	81 %
Física i Química	63	52	82,5 %
Ciències Socials	63	42	66,7%
Educació Física	63	57	90,5%
Tecnologia	63	55	87,3%
Música	63	53	84,1 %
Matemàtiques	63	52	82,5%
Religió	63	52	82,5 %
Mens sana in corpore sano	63	52	82,5 %
L'art de parlar en públic	63	55	87,3 %
Opt Francès	9	8	88,89%
Opt Cultura Clàssica	20	20	100 %
Opt Robòtica	18	18	100 %
Opt Món científic	16	11	68,75%
Competències de l'àmbit digital	63	57	90,5 %
Competències de l'àmbit personal i social	63	57	90,5 %
Competències de l'àmbit ciutadania	63	58	92 %

Competència de l'àmbit emprenedor	63	56	88,9 %
-----------------------------------	----	----	--------

4t ESO. Matèria	Avaluats	Aprovats	%
Llengua Catalana	62	55	88,7%
Llengua Castellana	62	60	96,8%
Llengua Estrangera	62	59	95,2%
Ciències Socials	62	56	90,3%
Educació Física	62	60	96,8%
Matemàtiques	62	51	82,3%
Religió	62	59	96,8%
Orientació	62	59	95,2%
Ed. valors ètics	62	58	93,5%
Esp Biologia i Geologia	18	16	88,9%
Esp Física i Química	19	19	100%
Esp Tecnologia	19	17	89,5%
Esp Llatí	13	12	92,3%
Esp Educació Visual i Plàstica	19	18	94,7%
Esp Música	15	14	93,3%
Esp Francès	14	14	100%
Esp Filosofia	23	22	95,7%
Esp Economia	23	22	95,7%
Competència de l'àmbit digital	61	58	95,1%
Competències de l'àmbit personal i social	61	59	96,7%
Competències de l'àmbit ciutadania	61	59	96,7%
Competències de l'àmbit emprenedoria	61	58	95,1%
Aprenentatge Servei	61	57	93,4%

Promocions de curs:

Curs	% promocions	% promocions totes superades	% promocions amb alguna matèria suspesa
1r	90,32%	62,90%	27,42%
2n	93,8 %	72,1%	27,9%
3r	96,83%	60,7%	39,3%

Curs	Avaluats	Promocionen				No promocionen	
		Tot aprovat		alguna matèria pendent			
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
1r	62	39	62,90%	17	27,42%	6	9,68%
2n	65	44	67,6%	17	26,2%	4	6,2%
3r	63	37	58,73%	24	38,1 %	2	3,17%
4t	62	42	67,7%	16	25,8 %	4	6,5%

Graduats 4t ESO:

Obtenen el graduat	% obtenen el graduat amb totes superades	% obtenen el graduat amb alguna matèria suspesa
58	74,1 %	25,9 %

7.4 AVALUACIONS EXTERNES

Les taules següents mostren els resultats obtinguts en les proves tant diagnòstiques com de competències bàsiques.

Aquest curs no estan reflectits els resultats, ja que no es van fer en el nostre centre.

% Alumnes que superen la prova	LL. CATALANA											
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
CCBB 6è d'EP	77,3	91,5	84	90,6	93,7	-	84,4	79,2	72	81,2	92,5	No es fa
CCBB 4t d'ESO	94	93,9	91,1	88,9	96,4	92,6	94,7	94,4	86,5	79,2	87,8	No es fa

% Alumnes que superen la prova	LL. CASTELLANA											
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
CCBB 6è d'EP	86	91,3	77,6	88,7	92	-	85,1	79,2	68,8	78,7	97,5	No es fa
CCBB 4t d'ESO	94,4	95,9	91,1	85,2	91,1	96,3	95,2	92,7	94,2	83,0	88,0	No es fa

% Alumnes que superen la prova	LL. ANGLESA											
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
CCBB 6è d'EP	83,7	78,3	77,6	81,1	87,8	-	78,3	87,5	79,7	88,9	97,5	No es fa
CCBB 4t d'ESO	86,8	93,9	94,9	92,5	87,5	92,6	66,7	79,2	83,3	90,4	80,8	No es fa

% Alumnes que superen la prova	MATEMÀTIQUES											
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
CCBB 6è d'EP	93	91,7	88	92,5	92	-	74,5	79,2	83,7	95,7	100	No es fa
CCBB 4t d'ESO	92,2	94	87,5	96,3	83,9	87	85,7	76,8	78,8	72,5	87,4	No es fa

% Alumnes que superen la prova	MEDI NATURAL / CIENTIFICOTECNOLÒGIC											
	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
CCBB 6è d'EP	--	--	--	92,5	85,4	-	87	80,8	94	91,7	99,8	No es fa
CCBB 4t d'ESO	--	93,8	92,7	98,1	87,5	87	85	88,8	71,5	94,3	80,9	No es fa

8. PROFESSORAT. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT

INFANTIL	Formació 4.0. (13h) + Renovació pedagògica (17h)
PRIMÀRIA	Formació 4.0 (13h) + Programació i Material didàctic lectoescriptura (17h)
SECUNDÀRIA	Renovació pedagògica (11h) + Formació 4.0 (13h) + Disseny activitats per a la inclusió a l'aula (6h)

9. SERVEIS

9.1 SERVEI DE MENJADOR

Empresa Eurest

Valoració

Aquest any no hi hagut tantes queixes de les famílies respecte al menjar. Quant a l'hora d'esbarjo es constata la necessitat de que els monitors coneguin també les casuístiques de l'alumnat que es queda a dinar per tal d'atendre'ls millor. Durant el tercer trimestre ha canviat coordinador de monitors per tal de fer un seguiment més exhaustiu de la feina que fan en aquesta estona.

Propostes de millora

Cal que hi hagi un projecte educatiu i activitats planificades per tant que l'alumnat no tingui tant de temps de joc lliure i així treballar de manera preventiva per evitar conflictes.

Usuaris habituals del servei de menjador:

Etapa	Alumnes total	Alumnes becats	%
Infantil	75	63	84%
Primària	150	122	81,3%
ESO	56	56	100%

9.2 SERVEI ACOLLIDA MATINAL

Etapa	Alumnes total
Infantil	4
Primària	13

9.3 SERVEI DE LOGOPÈDIA

Durant el curs 2025-2026 s'ha mantingut el servei de logopèdia escolar, prestat per l'empresa MedicoCentro, com a recurs complementari de suport a l'alumnat amb necessitats relacionades amb el llenguatge, la comunicació i la parla.

Al llarg del curs s'han atès un total de 4 alumnes, oferint una intervenció especialitzada coordinada amb l'acció educativa desenvolupada a l'escola.

La coordinació entre les famílies, la professional de logopèdia, el Departament d'Orientació i els tutors i tutores ha permès fer un seguiment compartit de l'evolució de l'alumnat, afavorint la coherència entre la intervenció logopèdica i les actuacions educatives desenvolupades a l'aula.

9.4 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Les activitats que s'han desenvolupat aquest curs són:

Activitat	Nombre d'alumnes
Karate	28
Futbol	9
Ball	20
Robòtica	5
Acadèmia música	3

10. INVERSIONS I MANTENIMENT

Les principals inversions que s'han fet aquest curs són:

- Mobiliari de les aules de 2n i 3r d'ESO
- Canvi de les fonts del pati
- Ventiladors a les aules de cicle superior i secundària. Ara totes les aules d'ús habitual ja tenen dos ventiladors.
- Pintura de les aules i el passadís d'educació infantil
- Adequació de la megafonia del teatre
- Actualització de l'espai biblioteca

11. PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

S'han ofert les revisions mèdiques a tot el personal de l'escola complint amb la normativa establerta de prevenció de riscos laborals.

Hem planificat la formació en prevenció de riscos laborals segons el lloc de treball, el termini d'execució de la formació finalitza al desembre de 2026.

ANNEX 1. VALORACIÓ INDICADORS CURS 25-26