Gabrielistes
Barcelona

ESCUELAS EMBAJADORAS

Erasmus+

INFORMACIÓ GENERAL

ENS ANEM A L'EUROSCOLA D'ESTRASBURG, FRANÇA!

A l'escola estem d'enhorabona i volem compartir amb vosaltres una notícia que ens fa especial il·lusió: la setmana vinent marxem a Estrasburg per participar en una sessió presencial de l'Euroscola!

Del 18 al 20 de novembre, un grup format per 23 alumnes de 3r i 4t d'ESO i 2 professors acompanyants viatjarà fins a la seu oficial del Parlament Europeu a França. El dia més important serà el dijous 19 de novembre, jornada en què els nostres estudiants ocuparan els escons reals de l'hemicicle per viure en primera persona com funciona la democràcia europea. A més, tota la sessió es podrà seguir en directe per *streaming* a través de la plataforma multimèdia del Parlament Europeu (multimedia.europarl.europa.eu).

Eurodiputats reals per un dia

Durant tota la jornada, els nostres alumnes deixaran de ser espectadors/es per convertir-se en eurodiputats/des. Al costat d'estudiants i professors d'arreu d'escoles de la Unió Europea, participaran en debats, negociaran esmenes i votaran propostes sobre els grans reptes actuals d'Europa, tot fent servir les llengües estrangeres com a eina de comunicació real.

Per a tot l'equip docent, aquest viatge és molt més que una sortida escolar; és la culminació de la nostra aposta per la dimensió europea i el nostre compromís com a Escola Mentora del Parlament Europeu (MEPAS). Veure com allò que treballem a les aules es transforma en una experiència vital al bell mig de les institucions europees, ens reafirma en la idea que educar és obrir finestres al món.

Estem convençuts que tornaran amb la maleta plena d'aprenentatges, noves amistats internacionals i la certesa que la seva veu com a ciutadans europeus compta.

Bon viatge a tota l'expedició gabrielista!

EUROSCOLA



Càritas
Diocesana de Barcelona
Escoles amb cor i educació en valors

DIA INTERNACIONAL DELS DRETS DE LES INFÀNCIES

L'arbre dels talents

El 20 de novembre, des de Nacions Unides, ens conviden a celebrar el **Dia Internacional dels Drets de les Infàncies**, que té com a prioritat visibilitzar les realitats dels nens, nenes i adolescents. A Càritas, som especialment sensibles a aquesta diada mundial, perquè ens ajuda a fer visible la realitat dels infants que acompanyem.

Com cada any, us demanem de fer un gest que trascendeixi a les xarxes socials. Pot ser individual, d'una classe o de tota l'escola. És una dinàmica molt senzilla.

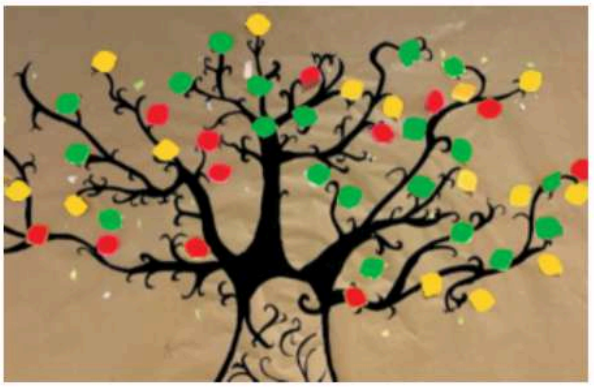
Quines coses ens agraden? Quines coses fem bé? Com podem aprendre i millorar?

Veurem com compartint els nostres dons, allò que ens agrada i sabem fer, podem ajudar a la resta i, a més, fernos millors persones.

Com ho farem?

Primer haurem d'**identificar els nostres talents i els dels altres**. Després pensarem maneres **com podem aprofitar els talents de tots** i ens adonarem que això ens fa sortir guanyant com a persones i com a grup o comunitat. Per acabar, **oferirem tots els talents i en donarem gràcies**.

Per a confeccionar l'arbre utilitzarem cartolines de diferents colors (podrien ser amb forma de fulles, o de flors...).



- Color verd: cada nen/a escriu el seu talent o fortalesa. Per exemple: "Soc alegre, soc valent, soc ordenat, sé cuinar, sé jugar als escacs..."

-Color vermell: cada nen/a escriu un breu anunci del que pot oferir als altres. Per exemple: "Soc en David i m'ofereixo per a ensenyar-te a..." "Soc la Susanna i m'ofereixo per a..."

- Color groc: en aquesta cartolina escriuran alguna cosa que necessiten, alguna cosa que voldrien demanar als altres. Per exemple: "Soc en David i necessito.." "Soc la Susanna i m'agradaria que m'ajudessis a..."

Amb totes les cartolines de colors el grup d'alumnes crearà un bonic "ARBRE DELS TALENTS".

Realitzarem aquesta activitat al llarg de la propera setmana, i farem els nostres Arbres dels Talents! Compartirem a les xarxes fotografies de l'activitat!

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

RESPECTAR ELS LÍMITS: ELS MEUS I ELS DELS ALTRES

Posar límits forma part de créixer. **Els infants i adolescents necessiten saber què poden fer, què no poden fer i què poden esperar dels adults que els acompanyen.** Els límits ofereixen un marc que els ajuda a entendre què s'espera d'ells i, progressivament, a prendre decisions i assumir responsabilitats.
Però **els límits no són una llista de prohibicions.** Han de tenir un sentit i estar relacionats amb allò que és important cuidar: la seguretat, el benestar, el respecte i les responsabilitats. Quan són clars, coherents i adequats a l'edat, ajuden els infants a saber on són els marges i què poden esperar dels adults.

I aquí és on sovint apareix la part més difícil per a les famílies: **què fem quan el límit no agrada?** Quan apareix el «per què?», el «però els altres sí que poden», la protesta o l'enfadament. Que un infant o adolescent no accepti una norma no vol dir que aquesta no sigui necessària. Podem escoltar el que pensa, entendre el seu malestar i donar-li espai per expressar-se sense haver de canviar allò que considerem important. Per això, també **importa com posem els límits.** L'autoritat positiva no es basa en la imposició ni en la por, sinó en una combinació de fermesa, afecte, respecte i comunicació. L'adult pot mantenir una decisió i, alhora, donar valor al que l'infant o adolescent sent i pensa.

A mesura que els infants creixen, també canvia el tipus d'acompanyament que necessiten. Un infant petit necessitarà més supervisió i més decisions preses per l'adult; un adolescent pot assumir més responsabilitats i participar més en les decisions que l'afecten. **Acompanyar aquest procés implica anar ajustant els límits i donar espai per decidir, sense deixar de ser-hi quan encara necessita orientació.**

Però hi ha una altra part de l'aprenentatge que no podem deixar de banda: **els límits dels altres**. Aprendre a dir «no vull», «això no m'agrada», «para» o «necessito que paris» és una manera de reconèixer i expressar què ens fa sentir bé i què no. I, al mateix temps, cal aprendre a escoltar aquestes paraules quan les diu una altra persona. Això passa en situacions molt quotidianes: una abraçada que algú no vol, una broma que deixa de fer gràcia, insistir quan l'altre ja ha dit que no, entrar en l'espai personal d'algú o decidir per l'altre què hauria de voler. **Són situacions petites, però també són oportunitats per aprendre.**

Perquè educar també és ajudar-los a descobrir fins on poden arribar ells/es i fins on poden arribar els altres. **Reconèixer els propis límits i respectar els dels altres són dos aprenentatges que van junts.** Això els ajuda a desenvolupar **autonomia, responsabilitat i capacitat per cuidar-se i tenir en compte els altres**.





20 DE NOVEMBRE: DIA MUNDIAL DE LA INFÀNCIA

El **20 de novembre celebrem el Dia Mundial de la Infància**, una data que ens convida a recordar una idea fonamental: **tots els infants i adolescents tenen drets i aquests drets han de ser coneguts, respectats i garantits**.

Reconèixer els infants i adolescents com a persones amb drets propis també significa entendre que **no són privilegis ni recompenses pel bon comportament**. Els corresponen pel fet de ser infants i adolescents, i els adults tenim la responsabilitat de **respectar-los, protegir-los i vetllar perquè es compleixin.**

La Declaració dels Drets de l'Infant va establir **10 principis fonamentals** que van posar les bases per al reconeixement i la protecció de la infància. Avui, aquests principis es tradueixen en aspectes molt concrets de la vida quotidiana: el dret a la igualtat i a no ser discriminat; a créixer i desenvolupar-se amb accés a la salut, l'educació, el joc i el descans; a estar protegit davant qualsevol forma de violència, abús o explotació; a tenir una identitat i créixer en un entorn familiar i afectiu; i a expressar-se, ser escoltat i participar en les qüestions que els afecten.

Un dels aspectes més importants és el **dret a créixer en entorns lliures de violència**. Els infants i adolescents tenen dret a sentir-se segurs i protegits i a c**omptar amb adults que en tinguin cura, vetllin pel seu benestar i exerceixin la seva responsabilitat protectora**. Protegir també vol dir oferir un entorn segur, atendre les seves necessitats, posar els límits que calgui i actuar quan alguna situació pot comprometre el seu benestar.

I tot això també passa a l'escola. Quan procurem que tothom pugui aprendre i participar, respectem les diferències, oferim els suports que cada infant necessita, organitzem els espais perquè siguin accessibles i segurs o actuem davant una situació de violència o discriminació, estem fent efectius aquests drets en el dia a dia. També quan acompanyem un infant que necessita més protecció o busquem maneres perquè ningú quedi al marge.

Per això, el Dia Mundial de la Infància és una bona oportunitat per mirar més enllà de la data i preguntar-nos com estem acompanyant els infants i adolescents que tenim al nostre voltant. **Garantir els seus drets no és una tasca per a un dia concret:** és una responsabilitat quotidiana dels adults que els acompanyem i en tenim cura, a casa, a l'escola i en tots els espais on creixen.



EDUCACIÓ INFANTIL

UN ESMORZAR SALUDABLE, UN MATÍ PLE D'ENERGIA!

L'esmorzar de mig matí és un moment important dins la jornada escolar, ja que ajuda els infants a recuperar energia i a continuar gaudint de les activitats del dia amb vitalitat. Per aquest motiu, és important que els esmorzars siguin variats, equilibrats i adaptats a les necessitats de cada infant.

Des de l'escola, volem continuar promovent hàbits d'alimentació saludables i sostenibles, tot fomentant el consum d'aliments frescos i de qualitat. Us animem a preparar esmorzars senzills i nutritius, prioritzant la fruita de temporada i evitant els productes ultraprocessats i amb un alt contingut de sucres. Cal recordar que els dimecres són el dia de la fruita.

Recomanacions per a l'esmorzar: Fruita de temporada (tallada), pa i cereals integrals, formatge tendre, gall d'indi i aigua (marcada amb el nom).

Cal evitar: Brioixeria industrial, productes ensucrats, cremes de cacau i snacks salats.

Quantitats: Racions petites i adaptades a l'edat i la gana de cada infant.



Gràcies per la vostra col·laboració per fomentar uns esmorzars saludables!!!

I3 CREIXEM EN AUTONOMIA A I3

L'entrada al col·legi està sent un moment de grans canvis i aprenentatges. Un dels objectius principals que treballem cada dia a l'aula és el desenvolupament de l'**autonomia personal**. Aconseguir que els infants de tres anys facin petites tasques per si mateixos no només els ensenya a ser més independents, sinó que reforça directament la seva autoestima, la seva seguretat i la seva capacitat de superació.

El repte de la jaqueta: un gran pas per a ells i elles

Aquestes darreres setmanes, amb l'arribada del fred, tenim una gran oportunitat per treballar un hàbit molt concret: posar-se i treure's la jaqueta sols. Al l'aula els hem ensenyat un petit truc molt pràctic per posar-se-la de manera autònoma:

1. Estenem la jaqueta a terra (o sobre una taula) amb la part interior mirant cap amunt i la caputxa o el coll a tocar dels seus peus.
2. Fiquem els dos braços per les mànigues.
3. Aixequem la jaqueta per sobre del cap... i *ta-txan!*
4. La jaqueta ja està posada!



Perquè aquest aprenentatge se consolidi, necessitem la vostra col·laboració a casa. Sabem que el ritme del dia a dia és intens i que sovint és més ràpid posar-los nosaltres la jaqueta, però és fonamental oferir-los el temps i la paciència necessaris perquè ho intentin ells mateixos.

Petites tasques per a grans protagonistes a casa

A més de la jaqueta, hi ha moltes activitats quotidianes a casa on els vostres fills i filles poden participar activament. Aquí teniu algunes idees de tasques adaptades als tres anys:

- **Vestir-se i desvestir-se:** Començar per coses senzilles com pujar i baixar-se els pantalons, treure's els mitjons o posar-se sabates amb tancament de velcro.
- **Col·laborar a la taula:** Posar els gots o els coberts de plàstic a la taula, o portar el seu plat brut a la pica en acabar de menjar.
- **Cuidar les seves coses:** Penjar el seu abric al penja-robes (si està a la seva alçada) i guardar la seva motxilla quan arriben del col·legi.

Recordeu que el procés és més important que el resultat final. Si la samarreta queda al revés o les sabates canviades de peu, celebrem l'esforç i la intenció! Amb la vostra ajuda i el treball del dia a dia a l'aula, cada dia seran una mica més independents.

Moltes gràcies per la vostra implicació i suport!

I4 PROTAGONISTA DE LA SETMANA: UNA EXPERIÈNCIA EN FAMÍLIA

Ens fa molta il·lusió compartir amb vosaltres un dels moments més esperats i especials del curs: El Protagonista de la Setmana.

Cada setmana, un nen o nena del grup de la classe del Lleons i de la classe dels Camaleons es converteix en el/la protagonista. Durant aquests set dies, una medalla molt especial els diferencia de la resta de companys i companyes, una medalla que porten i mostren amb molt d'orgull a tothom.

Què fa el/la protagonista a l'escola? A l'espai de l'assemblea, el/la protagonista té un paper clau d'encarregat i iajudant de les mestres:

- Passa llista al racó de l'assemblea: tots els infants esperen amb molta atenció i il·lusió que ensenyi la seva foto per penjar-la a l'arbre de passar llista i saludar-nos mútuament amb un ben fort *"Bon dia!"*.
- Organitza el dia: mira quin dia de la setmana és, ajuda a explicar quines activitats farem al llarg de la jornada,
- Un encarregat/da molt especial: reparteix el material a utilitzar, rega les plantes de la classe, és el primer de la fila i moltes més tasques.

Aquestes petites tasques afavoreixen l'autoestima, l'autonomia i el sentiment de pertinença al grup.

Aquest curs els infants necessiten la vostra col.laboració quan siguin els/les protagonistes. El temps compartit en família és fonamental per al seu creixement personal i emocional. Per això, durant la seva setmana de protagonista, volem que col·laboreu amb el vostre/a fill/a.

Us lliurarem una bossa de Protagonista d'I4 on trobareu el full "Una experiència en família" perquè el pugueu omplir plegats a casa. Tot seguit us detallem el contingut del full a emplenar:

1. Fotografia (mida 10x15 cm aprox.): Enganxeu una imatge d'una activitat o sortida especial que hagueu fet tots i totes plegats/des.
2. Completeu breument els apartats *"Què hem fet?"* i *"Amb qui hem fet l'activitat?"*.
3. Opcional: Si voleu, podeu acompanyar el full d'algun element relacionat amb l'experiència (una entrada, una fulla o pedra recollida a la natura, un fulletó, etc.).

A la classe, el/la protagonista ensenyarà la imatge, explicarà la seva vivència i la penjarem a l'aula. Moltes gràcies per la vostra col·laboració i per fer d'aquesta, una setmana especial per a ells i elles!

MEDALLES DE PROTAGONISTA









I5. FAMÍLIES D'I5, ENS AJUDEU A CREAR EL NOSTRE RACÓ DEL FONS MARÍ A CLASSE?

Aquest curs, els infants d'I5 ens hem endinsat en el fascinant món dels animals marins! Després d'escollir el nom de les nostres classes, ja tenim dues grans aventures per descobrir: **I5 A** som la classe dels **Taurons Balena** i **I5 B** som la classe dels **Taurons Toro.** Tenim moltes ganes d'investigar, descobrir i aprendre coses noves sobre els taurons i la resta d'éssers vius que habiten al fons del mar.
Per aquest motiu, ens agradaria crear a l'aula un **racó del fons marí**, un espai de descoberta, experimentació i aprenentatge que ens permeti apropar-nos a aquest món tan apassionant. Volem que sigui un espai viu i enriquidor, on els infants puguin observar, manipular, consultar informació, jugar, imaginar i compartir els seus descobriments amb els companys i companyes.

Per fer-ho possible, us demanem la vostra col·laboració. Ens anirien molt bé materials (marcats amb el nom del vostre fill o filla) com ara:

- Joguines i figures d'animals marins (taurons, balenes, dofins, pops, tortugues, peixos...).
- Contes i llibres relacionats amb el mar, els oceans i els seus habitants.
- Petits objectes o elements decoratius del món marí.
- Puzles, jocs o materials educatius relacionats amb els animals marins.
- Qualsevol altre material que considereu interessant per enriquir el nostre racó.



Amb les vostres aportacions, podrem construir entre tots un espai ple de curiositats, experiències i nous aprenentatges, on els infants siguin els protagonistes del seu propi descobriment.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració i per ajudar-nos a fer créixer junts en aquesta gran aventura marina!

AGENDA DEL MES DE NOVEMBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
Del 9/11/26 al 20/11/26	TOTS	SETMANES DE LA CIÈNCIA
Del 16/11/26 al 20/11/26	TOTS	SETMANA AUTORS EUROPEUS
20/11/26	TOT EL CENTRE	DIA MUNDIAL DE LA INFÀNCIA
23/11/26	TOT EL CENTRE	CELEBRACIÓ DE SANTA CECÍLIA
Del 23/11/26 al 4/12/26	TOT EL CENTRE	CAMPANYA FEM NADAL, RECOLLIDA D'ALIMENTS NADALENCS

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1a ASSEMBLEA ALUMNAT

Aquest dilluns 9 de novembre hem celebrat la **1a Assemblea del curs**! Els delegats i delegades han posat sobre la taula les propostes del curs passat per iniciar-les des d'avui mateix.

El nostre objectiu? **«Donar *flow* al català!»**, un lema que ens convida a tots i totes a parlar en català a tot arreu i en qualsevol moment, tant amb els companys i companyes, com amb els mestres. Fem que s'escolti!

Cada cicle té un propòsit que vol aconseguir:

Cicle Inicial → diccionari de paraules o expressions en català que es volen reforçar.

Cicle Mitjà → pot de pompons amb valoració diària. Al final de cada sessió o franja de treball, el o la mestra decidirà si s'afegeixen o no. Al final del dia es fa un recompte i s'anota el nombre de pompons a una graella.

Cicle Superior → valoració diària de les interaccions en català. Al final del dia, es deixarà constància amb gomets segons l'esforç emprat pels alumnes durant aquella jornada.

Per tal d'assolir aquests objectius, cada classe tindrà un **referent lingüístic** que animarà i motivarà la resta d'infants per parlar en català sempre que sigui possible.






CICLE INICIAL:

APRENEM ANGLÈS JUGANT!

A l'àrea d'anglès, els infants de 2n hem dut a terme una proposta d'aprenentatge ben divertida per practicar l'estructura "*I'm wearing…*", que fem servir per explicar la roba que portem posada. Per fer-ho, ens hem disfressat!!!

Hem experimentat amb diferents peces de roba i accessoris, tot disfressant-nos pels nostres companys i companyes que han hagut de descriure què portàvem posat. Participant i jugant en aquestes dinàmiques hem pogut posar en pràctica aquesta expressió en anglès.

Participar d’aquesta manera a les sessions d’anglès ens ajuda a aprendre l’idioma de manera vivencial i significativa, la qual cosa és molt significativa per comprovar la seva utilitat.

Quan aprenem jugant el coneixement perdura per sempre!



INICIEM LES SUMES I LES RESTES

Després d'acabar la unitat 1 amb els alumnes de primer, en què hem treballat la numeració de l'1 al 10, les figures geomètriques i les sèries, ens endinsem en el món de les sumes i les restes per primera vegada.

Aprofitant el material nou que ens ha arribat, hem començat a treballar les sumes i les restes a través de materials manipulatius. En concret, hem utilitzat els cubs multibase i les monedes i els bitllets.



D'una banda, els cubs multibase, els ajuden a comprendre que sumar consisteix a ajuntar dues quantitats per obtenir-ne una de nova, i que restar és fer el procés invers. Per exemple, si ajuntem dos cubs amb una regleta de cinc, obtenim una quantitat de set. D'aquesta manera, iniciem el procés d'aprenentatge d'una manera més visual i manipulativa, fent que les operacions siguin menys abstractes i més fàcils d'entendre. Posteriorment, complementem aquest treball amb les activitats del llibre.

D'altra banda, amb les monedes i els bitllets, apropem les matemàtiques a situacions de la vida quotidiana. És una manera divertida i significativa de treballar les operacions i, alhora, potenciar el càlcul mental. Per fer-ho, hem jugat a comprar i vendre objectes, simulant que teníem una botiga. Els infants havien de pagar el preu dels diferents productes i calcular quines monedes i bitllets necessitaven, sumant-ne els valors fins a arribar a la quantitat exacta.

Així, a través del joc i la manipulació, comencem a descobrir el món de les sumes i les restes d'una manera pràctica, vivencial i propera als alumnes.

MÚSICA SENSE FRONTERES

En les darreres setmanes hem connectat les classes de música amb el projecte d'**Europa** que s'està realitzant al Cicle Inicial.



Ens hem endinsat en la cultura grega, fent una dansa molt divertida i que requereix de molta coordinació, el Hasapiko!

A 1r hem conegut a Giuseppe Verdi, per apropar-nos a Itàlia. Amb ell hem dibuixat les emocions que sentíem en escoltar el seu "Nabucco". També hem conegut una cançó infantil italiana molt divertida que parla de les onomatopeies dels animals. Us heu preguntat mai com fa un cocodril?

A 2n hem practicat la discriminació auditiva amb una cançó tradicional holandesa. Hem reconegut tots els instruments que hi apareixien i per això calia estar ben concentrats i en silenci!

També hem rebut la visita de l"Allegro i això significa que hem conegut en profunditat instruments de percussió com les claus i la caixa xinesa. Els hem pogut tocar per seguir diferents ritmes i ho hem gaudit molt!

"Posa-li música a la vida i tot canviarà.

CICLE MITJÀ:

PETITS CONTES, GRANS LLIÇONS A 4t

Durant aquestes setmanes, els alumnes de 4t de Primària s'han convertit en autèntics escriptors i escriptores a les classes de llengua castellana!

A través del treball cooperatiu, cada grup té el repte de crear la seva pròpia faula, seguint unes instruccions i tenint en compte les característiques d'aquest tipus de text. Per aconseguir-ho, s'han repartit diferents rols, de manera que cada membre del grup té una funció i una responsabilitat. Mitjançant tècniques cooperatives, com el *full giratori*, han après a compartir idees, escoltar les propostes dels companys i companyes i construir una història entre tots. A més, han aprofitat diferents espais de l'escola, com la biblioteca, per deixar volar la imaginació i donar forma a les seves creacions.

Una experiència que, més enllà de treballar l'expressió escrita i la creativitat, els ajuda a desenvolupar l'autonomia, la responsabilitat i el treball en equip.

Quines lliçons ens ensenyaran les seves faules? Aviat ho descobrirem!



MY BEDROOM! APRENEM ANGLÈS AMB CREATIVITAT

Aquestes setmanes, els nens i nenes de 3r de Primària hem estat treballant la unitat “My Bedroom” a les classes d’anglès, descobrint noves paraules i aprenent a descriure els espais que ens envolten.



Hem ampliat el nostre vocabulari amb paraules com *bed, cushions, wardrobe, lights, rug, photos, speaker, alarm clock...* i hem practicat les estructures “There is” i “These are”, que ens ajuden a construir frases i a expressar-nos cada vegada amb més confiança en anglès.

A través de diferents activitats i propostes, no només hem millorat les nostres habilitats lingüístiques, sinó que també hem posat en marxa la imaginació i potenciat la nostra creativitat, creant i imaginant habitacions úniques, plenes d’idees i detalls personals.

D’aquesta manera, continuem aprenent anglès d’una forma dinàmica, creativa i significativa, gaudint del procés i descobrint tot el que som capaços de fer!

Learning English is fun!

CICLE SUPERIOR:

LA GIMCANA DELS DRETS DELS INFANTS A 5è

Hi ha prou papereres als parcs? És fàcil moure's pel barri en bicicleta? El 27 d'octubre, els nens i nenes de 5è van sortir de l'escola amb preguntes com aquestes i moltes ganes d'explorar. Els esperava una gimcana pel barri!

Durant el recorregut, van visitar diferents parcs i el Punt Verd, i es van fixar en les papereres i els carrils bici, entre altres coses. La sortida forma part del projecte *"El Pregó dels Infants",* que a 5è treballem, més en concret, estem treballant el dret a "Viure en un entorn saludable i respectuós amb el medi ambient". Mirar amb atenció els carrers i els parcs de cada dia els va donar idees sobre què es podria millorar.

El **16 de novembre** arriba un moment especial del projecte. Una persona representant del Districte visitarà l'escola i els infants li podran explicar què han observat, compartir les seves propostes i parlar de com es podrien fer realitat.



INVENTEM UN CONTE ENTRE TOTS/ES A 6è

A les sessions de català hem començat a treballar el text narratiu. Aprofitant la docència compartida, hem organitzat l'escriptura d'un conte en diverses sessions. A la primera, cada equip ha creat la història del seu conte!

Hem treballat en grups cooperatius i cadascú ha assumit un rol per ajudar el seu equip a organitzar-se i fer que tothom hi participés. Hem passat per quatre estacions, on hem decidit qui serien els personatges, on i quan passaria la història, quin problema sorgiria i com es resoldria.

A cada estació hem fet servir la tècnica del *foli giratori*. El full passava de mà en mà i cadascú hi afegia la seva aportació. A mesura que avançàvem, hem anat lligant les idees fins a tenir la història completa. A les properes sessions, ens tocarà posar-la per escrit i convertir-la en un conte que podrem compartir.





AGENDA DEL MES DE NOVEMBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
16-17/11/26	I5 / 5è EP	REVISIÓ MÈDICA
20/11/26	5è EP	SORTIDA DE MATÍ (PREGÓ DELS INFANTS)
20/11/26	TOT EL CENTRE	DIA MUNDIAL DE LA INFÀNCIA
23/11/26	TOTA L'ETAPA	SANTA CECÍLIA
Del 23/11/26 al 4/12/26	TOT EL CENTRE	CAMPANYA FEM NADAL RECOLLIDA D'ALIMENTS NADALENCS

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

2a SESSIÓ CAJ (CONSELL ASSESSOR JOVE) SÍNDIC DE GREUGES

L'alumne de 3r d'ESO Aleix Casanova ens explica a continuació en què va consistir la seva 2a sessió al Consell Assessor Jove.

"A*vui ha vingut una noia que es deia Marta per fer la sessió que formava part de Lleure 360. És un programa que el que vol aconseguir és que les zones de les ciutats estiguin dedicades al lleure i proposen noves mesures per poder millorar els parcs i els llocs de lleure a la ciutat.*

La sessió d'avui s'ha dedicat principalment a buscar, com adolescents, propostes de millores al parc. Hem sortit al carrer i hem anat a diferents zones de lleure per trobar i proposar aquestes propostes de millora per tenir tots un lleure millor. Han sortit moltes coses avui, però amb el que jo em quedo és que realment quasi tots els parcs que tenim a la ciutat de Barcelona no estan habilitats perquè siguin accessibles per a tothom.

M'ha semblat una sessió molt enriquidora i interessant, tinc moltes ganes de continuar escoltant i participant en les pròximes sessions del CAJ. "

PROJECTE 1r ESO - DISCOVERING MY WORLD ETWINNING

Aquest curs, l'alumnat de 1r d'ESO ha participat en un projecte eTwinning de correspondència amb una escola italiana, una iniciativa que ha permès apropar dues realitats educatives i culturals a través d'un mitjà tan senzill com especial: les postals.

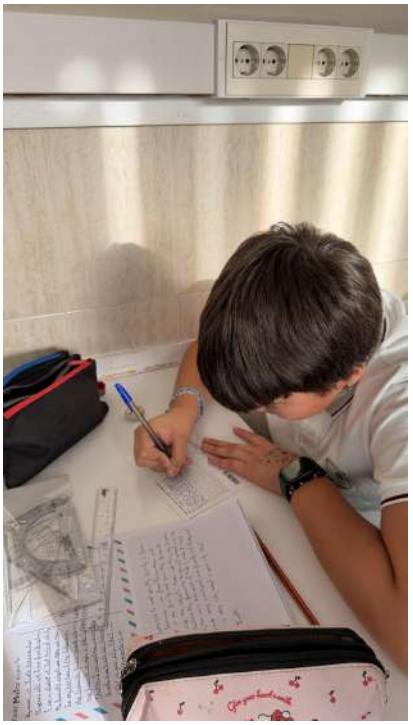
El projecte va començar amb la preparació de les postals que els nostres alumnes enviarien als seus nous corresponsals italians. Cadascú va elaborar i personalitzar la seva postal amb il·lustracions inspirades en monuments emblemàtics de Barcelona i en grans artistes del nostre país, amb la voluntat de compartir una petita mostra del nostre patrimoni cultural. A més, van redactar missatges en anglès per presentar-se, explicar alguns dels seus gustos i aficions i donar-se a conèixer als seus companys i companyes d'Itàlia.

Més enllà de l'activitat artística, l'experiència va permetre treballar l'expressió escrita, la creativitat i la competència comunicativa en anglès en un context real. També vam descobrir els petits detalls que implica l'enviament d'una carta: escriure correctament una adreça, preparar el sobre i enganxar-hi el segell perquè les nostres paraules poguessin arribar a la seva destinació.

Però la part més esperada encara havia d'arribar! Després d'uns dies de viatge, les postals de l'escola italiana van arribar finalment al nostre centre. L'alumnat va rebre amb molta il·lusió els missatges dels seus nous corresponsals i va poder posar cara, interessos i aficions a aquells companys amb qui havia iniciat aquesta aventura epistolar.

Aquesta experiència ens recorda que aprendre una llengua va molt més enllà d'estudiar vocabulari i gramàtica: significa comunicar-se, compartir experiències, descobrir altres cultures i establir connexions amb persones d'arreu del món.

Perquè, de vegades, una simple postal és capaç de fer molt més que travessar fronteres: és capaç d'apropar persones.









PROJECTE 3r ESO - ECONOTRIVIAL

L'alumnat de 3r d'ESO ha dut a terme un projecte de gamificació, organitzat en equips de 3 o 4 persones: han dissenyat des de zero el seu propi joc de taula temàtic estil *Trivial*. Cada grup assumeix el paper d'una nova empresa que té com a objectiu principal completar el seu cicle de producció i arribar primer a la casella final, demostrant el seu domini de la teoria econòmica a mesura que avança pel taulell superant preguntes de contingut teòric i diversos esdeveniments del mercat.

El disseny del taulell digital presenta un recorregut en espiral o camí tancat estructurat visualment mitjançant un codi de colors ben diferenciat: les caselles verdes aborden els factors de producció (terra, treball, capital i béns); les blaves es centren en els sectors econòmics; les grogues avaluen els agents econòmics, el flux circular de la renda i el món laboral; i les vermelles plantegen indicadors com el PIB o l'IDH i esdeveniments com la inflació o la pujada dels tipus d'interès. A més, s'ha integrat la casella especial «Crisi Econòmica», on si hi cau la fitxa es perd un torn o es retrocedeixen dues caselles directament, simulant les dificultats d'un cicle desfavorable.



El mecanisme de joc es complementa amb un conjunt de 12 a 16 targetes de preguntes redactades a mà pels alumnes, on es plantegen reptes pràctics com identificar béns de capital i de consum per a un forn de pa, classificar diferents professions segons el seu sector, analitzar la funció de l'Estat quan cobra impostos i concedeix beques, o comparar la capacitat del PIB i l'IDH per mesurar el benestar social.



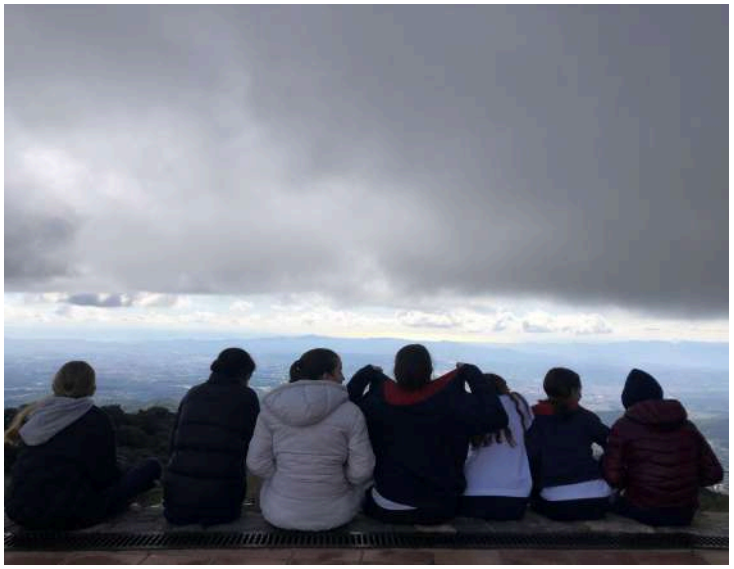
En conjunt, aquesta activitat permet consolidar els continguts teòrics d'una forma interactiva i amena, tot fomentant el treball en equip, la presa de decisions estratègiques i el pensament crític davant la realitat econòmica.

SORTIDA 1r ESO - LA MOLA

Els alumnes de 1r d'ESO van fer una sortida d'Educació Física a la muntanya de La Mola, la primera activitat a la natura de la seva etapa a Secundària.

L'objectiu principal de la jornada va ser descobrir les possibilitats que ofereix el medi natural per a la pràctica d'activitat física i l'ocupació del temps de lleure d'una manera activa. Així mateix, els estudiants van treballar la importància de realitzar aquestes activitats minimitzant l'empremta ecològica i respectant l'entorn.

L'experiència va ser molt positiva per al grup, que va compartir una jornada de convivència i esforç en equip. Aquesta activitat marca l'inici d'un cicle de quatre sortides a la natura, una per a cada curs d'ESO, que aniran realitzant al llarg de la seva escolarització.





XERRADA BENESTAR EMOCIONAL 3r "Consum de tòxics"

El passat 9 de novembre, l'alumnat de 3r d'ESO va participar en una xerrada de benestar emocional centrada en la prevenció del consum de substàncies tòxiques, a càrrec de la infermera referent del CAP. Durant la sessió, es van abordar els riscos associats al consum d'aquestes substàncies durant l'adolescència, així com els efectes que poden tenir sobre la salut física i emocional, tant a curt com a llarg termini.

El consum de substàncies tòxiques entre els adolescents és una qüestió que preocupa tant les famílies com els professionals de l'àmbit educatiu i sanitari. Per aquest motiu, es va destacar la importància de la prevenció, la detecció precoç i l'acompanyament dels joves. En aquest procés, la família, l'escola i l'entorn més proper tenen un paper fonamental.

Durant la xerrada es van identificar alguns canvis de comportament que poden indicar que un adolescent està passant per una situació de risc:

- Canvis significatius en la cura i la higiene personal.
- Alteracions en els hàbits de son.
- Pèrdua o augment considerable de la gana.
- Disminució del rendiment acadèmic.
- Aïllament social i distanciament de l'entorn habitual.
- Reducció de la comunicació amb la família i les persones properes.
- Abandonament d'activitats o responsabilitats habituals.

Cal tenir present que aquests senyals no impliquen necessàriament un consum de substàncies, però poden indicar que l'adolescent necessita atenció i acompanyament.

Un dels aspectes més destacats de la sessió va ser la importància de mantenir una comunicació oberta i propera amb els adolescents.

En aquest sentit, es van compartir algunes recomanacions:

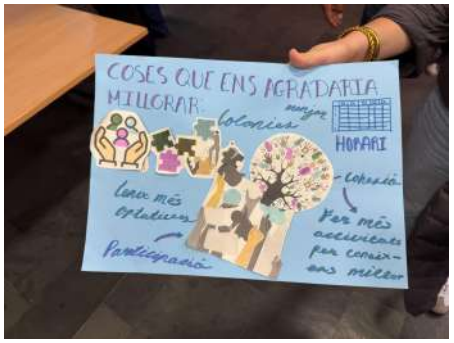
- **Crear un clima de confiança:** afavorir un entorn segur en què els joves puguin expressar les seves preocupacions, emocions i inquietuds amb sinceritat, sense por de ser jutjats.
- **Recórrer als professionals sanitaris:** si es detecten senyals preocupants, és recomanable demanar una visita amb el pediatre o el metge de capçalera per valorar la situació.
- **Mantenir la coordinació amb els especialistes:** si l'adolescent ja rep atenció al Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ), és important informar-ne el professional de referència.

En definitiva, la xerrada va permetre reflexionar sobre els riscos del consum de substàncies tòxiques i, sobretot, sobre la necessitat de prevenir, escoltar i acompanyar els adolescents en una etapa de canvis i descobriments. La comunicació, la confiança i la detecció precoç són eines fonamentals per afavorir el benestar dels nostres joves.



PRESÈNCIA A LES “JORNADES DE PARTICIPACIÓ DE L’ALUMNAT”

El passat 4 de novembre vam participar en la Jornada de Participació de l’Alumnat 2026, una trobada organitzada pel Consell de la Joventut de Barcelona (CJB), en col·laboració amb el Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB) i el servei Joves de Barcelona. S’hi van reunir alumnes i docents de diferents centres educatius de Barcelona amb un propòsit molt especial: reflexionar sobre la importància d’escoltar els infants i joves i fer-los protagonistes de la vida escolar.



Al llarg de la jornada, l’alumnat va tenir l’oportunitat de compartir idees, opinions i experiències amb estudiants d’altres escoles de Barcelona. A través de diferents activitats, van treballar qüestions tan properes com la gestió dels patis, les formes d’expressar-se dins les aules i la creació i organització de les assemblees d’estudiants. Va ser un espai per descobrir noves maneres de participar, compartir inquietuds i entendre que les seves aportacions poden ajudar a millorar el dia a dia del centre. Com a resultat de les activitats, van elaborar diferents cartolines amb les seves propostes i reflexions, que van poder endur-se a casa com a record d'aquesta experiència.



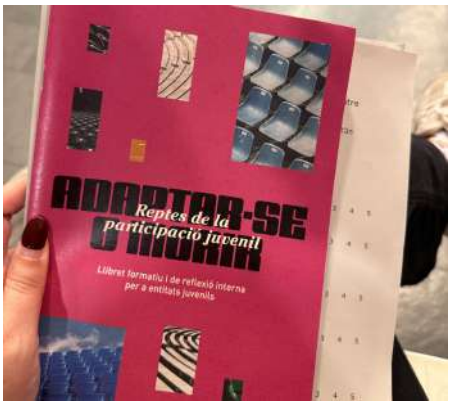
A la vegada, es va oferir al professorat un espai de formació a càrrec d’Emma Torres, directora de Participació i Programes del Consell de la Joventut de Barcelona (CJB), centrat en l’escolta activa de l’alumnat i en com convertir els centres educatius en espais que afavoreixin una participació real. Aquesta experiència també ens va permetre conversar amb docents d’altres escoles i conèixer com treballen la participació en els seus centres, compartint experiències, idees i propostes que ens poden ajudar a continuar millorant la nostra pràctica educativa.

La jornada va acabar amb la intervenció de Sara Belbeida, regidora d’Educació de Barcelona, que va animar els infants i joves a implicar-se en el seu entorn, expressar les seves opinions i participar activament en les decisions que els afecten. Un missatge que va posar el punt final a una experiència plena d’aprenentatges i que ens va recordar que la veu dels alumnes ha de tenir un lloc important en la construcció de l'escola.

Aquesta trobada ens ha permès conèixer altres realitats educatives, compartir maneres de fer i descobrir noves eines per continuar avançant cap a una escola més oberta i participativa. Perquè aprendre a participar també significa aprendre a escoltar, respectar altres opinions i entendre que cadascú pot contribuir a fer millor el seu entorn.

Perquè una escola on tothom té veu és una escola on tothom pot ajudar a construir el futur.





XERRADA MARATÓ TV3: MALALTIES NEURODEGENERATIVES I NEUROMUSCULARS

Aquest curs, el nostre alumnat ha tingut l'oportunitat de participar en una xerrada de sensibilització sobre La Marató de 3Cat, una iniciativa solidària que, any rere any, mobilitza la societat catalana per donar visibilitat a diferents malalties, impulsar la recerca científica i contribuir a millorar la qualitat de vida de les persones afectades i les seves famílies. Enguany, en la seva 35a edició, La Marató està dedicada a les malalties neurodegeneratives i neuromusculars, una realitat que afecta milers de persones i que sovint continua sent poc coneguda.

La sessió va començar amb una presentació sobre què és La Marató, quina és la seva finalitat i per què és tan important la implicació de tota la societat. A través de l'explicació d'un representant de la Fundació, els alumnes van descobrir els valors que donen sentit a aquesta iniciativa: la solidaritat, la confiança, l'emoció, l'esforç i el compromís. També van poder veure l'espot d'aquesta edició, una peça audiovisual que convida a reflexionar sobre la realitat de les persones que conviuen amb aquestes malalties i sobre la importància de no deixar-les soles.

Durant la xerrada, es va aprofundir en el motiu pel qual enguany s'ha escollit aquesta temàtica. Les malalties neurodegeneratives i neuromusculars representen un important repte sanitari i social. Per això, La Marató vol contribuir a donar-les a conèixer, conscienciar la població, fomentar la prevenció quan és possible i, sobretot, impulsar la investigació per avançar en el diagnòstic, els tractaments i l'acompanyament de les persones afectades.

Un dels aspectes més interessants de la sessió va ser descobrir què tenen en comú aquestes malalties. Tot i que són molt diverses, poden afectar el cervell, el sistema nerviós i la musculatura. Moltes són cròniques, progressives i actualment incurables, i en nombrosos casos encara se'n desconeixen les causes. Per entendre millor aquesta realitat, el representant

va explicar diferents exemples i va compartir testimonis audiovisuals de persones que conviuen amb malalties com l'Alzheimer, l'esclerosi lateral amiotròfica (ELA) o les distròfies musculars, entre d'altres. A través d'aquestes històries, l'alumnat va poder apropar-se a les dificultats del dia a dia, als canvis que comporten aquestes malalties i a l'impacte que tenen també en les famílies i l'entorn més proper.

La participació dels alumnes va ser una part especialment significativa de la trobada. A partir de les explicacions i dels testimonis, van poder compartir experiències personals, explicar si coneixien algú del seu entorn que hagués patit o convisqués amb alguna d'aquestes malalties i expressar les seves inquietuds i reflexions. Va ser un espai de diàleg i escolta en què tothom va tenir l'oportunitat de participar, sentir-se escoltat i descobrir que, darrere de cada diagnòstic, hi ha persones, famílies i històries que mereixen ser conegudes i acompanyades.

En conjunt, aquesta xerrada ha permès apropar l'alumnat a una realitat que sovint queda lluny del nostre dia a dia, però que forma part de la vida de moltes persones. Més enllà de conèixer diferents malalties i les seves conseqüències, els estudiants han pogut reflexionar sobre la importància de la investigació científica, l'empatia i la implicació col·lectiva. Perquè donar suport a La Marató no significa únicament contribuir econòmicament a la recerca, sinó també informar-se, compartir coneixement, trencar estigmes i fer visible allò que massa vegades continua sent desconegut.







2n ESO - TALLERS MEDIACIÓ

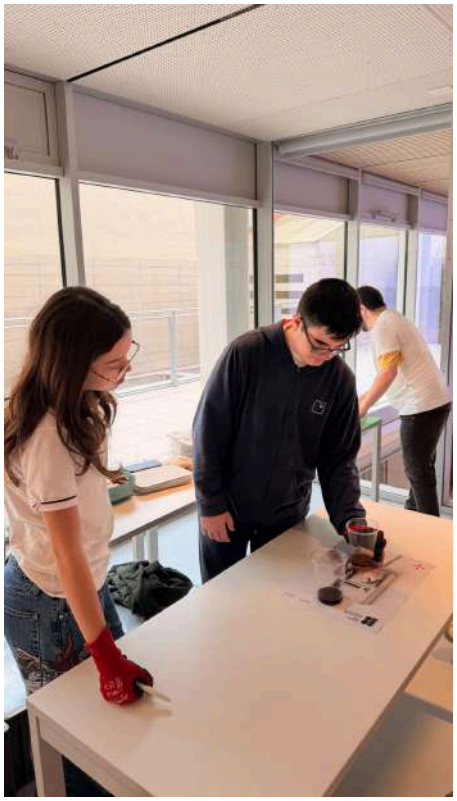
Tenim ja programats uns tallers organitzats amb Serveis Socials del Barri Besòs per a la matèria optativa de Mediació (II). Les educadores socials proposaran activitats de reflexió sobre els següents temes: la identitat, la responsabilitat, la inclusió, igualtat de gènere, la gestió del pati i les bandes juvenils.
D'aquesta manera, l'alumnat prendrà consciència de la influència que té la societat en l'adolescència, i com l'adolescència pot tenir també poder transformador en la societat.
Aquests tallers s'estendran al llarg del curs en diferents sessions i s'acabarà amb una cloenda final al mes de maig.



SORTIDA 2n ESO - VISITA AL CATEB: HABITAR UN MÓN MÉS SOSTENIBLE

El passat dimarts 10 de novembre, l'alumnat de 2n d'ESO va visitar el Col·legi de l'Arquitectura Tècnica de Barcelona (Cateb) per participar en una jornada dedicada a descobrir la relació entre l'arquitectura tècnica, la sostenibilitat i els espais on vivim. Una experiència que ens va permetre reflexionar sobre la importància dels edificis en la nostra vida quotidiana i sobre com podem construir i habitar d'una manera més responsable i respectuosa amb el medi ambient.

La visita va començar a la Casa de l'Arquitectura Tècnica, on, a través de preguntes i reflexions compartides, els alumnes van explorar una qüestió aparentment senzilla, però plena de significat: què és una casa i per què és tan important per a nosaltres? A partir d'aquesta primera aproximació, van descobrir com han evolucionat els habitatges al llarg del temps, quins materials s'han utilitzat tradicionalment i com els avenços tècnics han transformat la manera de construir.







Posteriorment, el grup es va dividir en dos equips per participar en dues activitats complementàries que, més tard, es van intercanviar perquè tothom pogués gaudir de les dues experiències.

En una de les activitats, els alumnes van conèixer diferents tipologies de construccions i edificis, descobrint com els materials, les dimensions i les funcionalitats condicionen les seves característiques i resistència. Van poder observar i experimentar amb materials tan diversos com la fusta, el cotó, la palla, la terra i altres fibres naturals, tot reflexionant sobre les possibilitats que ofereixen en la construcció sostenible. També van descobrir com l'arquitectura s'adapta a les característiques climàtiques i geogràfiques de cada territori: mentre que en zones càlides són habituals les construccions amb parets més lleugeres i obertures grans per afavorir la ventilació, en indrets freds trobem habitatges amb materials més aïllants i teulades inclinades que faciliten l'evacuació de la neu. Per acabar, van participar en un petit experiment en què van poder observar el procés de formació del poliuretà, un material utilitzat en la construcció per les seves propietats aïllants. Aquesta experiència els va permetre descobrir de manera pràctica com es poden obtenir materials amb característiques específiques i comprendre la importància de l'aïllament tèrmic per millorar l'eficiència energètica dels edificis.

L'altra activitat els va portar a descobrir l'exposició «*El cos que habitem*», una proposta interactiva que convida a aprendre a diagnosticar i cuidar els edificis on fem vida. L'espai estava organitzat com si fos un centre hospitalari, amb diferents àrees especialitzades: sala d'espera, traumatologia, cardiologia, dermatologia, pneumologia i, finalment, el futur d'una ciutat cuidadora. A través d'aquest recorregut, els alumnes van haver d'identificar els diferents «símptomes» que poden presentar els edificis, descobrir-ne les possibles causes i proposar mesures de prevenció i solucions. D'aquesta manera, van entendre que els habitatges, igual

que les persones, necessiten atenció i manteniment per garantir unes condicions de vida saludables i confortables.

La participació de l'alumnat també va tenir un paper destacat en l'últim espai de l'exposició, on, com a representants del nostre centre, van col·laborar en una activitat col·lectiva afegint una peça de construcció per expressar quines característiques consideraven més importants en el seu habitatge ideal: disposar de més llum natural, viure en una zona menys sorollosa o gaudir d'altres condicions que afavoreixin el benestar. Les seves aportacions van passar a formar part d'un recull d'opinions que permetrà elaborar estudis estadístics sobre les preferències dels visitants.







La jornada va acabar amb una proposta participativa i molt especial: un recorregut en forma de laberint amb preguntes sobre els records, les emocions i les experiències que ens vinculen als espais on hem viscut. Els alumnes havien de moure's per l'espai segons les seves respostes a qüestions com «*A quina de les cases on has viscut t'agradaria tornar?*». També van poder expressar els seus records i vivències a través de dibuixos i reflexions sobre les cases de la seva infància, els racons preferits i les empremtes que deixem en els llocs que formen part de la nostra història.

En conjunt, aquesta sortida ha permès apropar l'alumnat al món de l'arquitectura tècnica des d'una perspectiva pràctica, participativa i vinculada a la sostenibilitat. Més enllà de descobrir materials i tècniques constructives, els estudiants han pogut entendre que construir de manera sostenible també significa tenir cura dels edificis, adaptar-los a les necessitats de les persones i pensar en el futur de les nostres ciutats.

AGENDA DEL MES DE NOVEMBRE

DATA	CURS-CICLE	ACTIVITAT
18/11/26	2n ESO	TALLER SERVEIS SOCIALS MEDIACIÓ (II)
18/11/26	ETAPA	REUNIÓ FAMÍLIES “ EDUCACIÓ DIGITAL”
20/11/26	TOT EL CENTRE	DIA MUNDIAL DE LA INFÀNCIA
23/11/26- 4/12/26	TOT EL CENTRE	CAMPANYA FEM NADAL RECOLLIDA D’ALIMENTS NADALENCS
25/11/26	4t ESO	REPRESENTACIÓ PER A FAMÍLIES 4t ESO “ LA POMA DE LA DISCÒRDIA”

PÍNDOLES INFORMATIVES

MEDICO CENTRO

Alimentació saludable en la primera infància



Crear bons hàbits alimentaris des de petits és fonamental per afavorir un creixement saludable i un bon desenvolupament. A més d'una alimentació equilibrada, és important que els àpats siguin moments tranquils, agradables i compartits en família, evitant les pantalles i respectant els senyals de gana i sacietat de cada infant.

Què hem de tenir en compte segons l'edat?

De 0 a 6 mesos

La llet materna exclusiva és l'aliment recomanat durant els primers sis mesos de vida. Si no és possible o no es desitja alletar, s'utilitzaran preparats per a lactants, seguint les indicacions del pediatre.

Es recomana mantenir la lactància materna, juntament amb altres aliments, aproximadament fins als 2 anys o més, si la mare i l'infant ho desitgen.

De 6 a 12 mesos

La llet continua sent una font fonamental d'alimentació, però es comencen a introduir progressivament altres aliments: fruites, verdures, cereals, llegums, ous, peix i carn.

És important oferir varietat, adaptar les textures a cada etapa i respectar la gana del nadó, sense forçar-lo a menjar. També se li ha de començar a oferir aigua.

A partir de l'any

Els infants es poden anar incorporant progressivament a l'alimentació familiar, prioritzant fruites, verdures, llegums, cereals integrals, oli d'oliva i aliments frescos.

Convé evitar els productes ultraprocessats, la brioixeria, les begudes ensucrades i l'excés de sal.



MEDICO CENTRO

Consells per a les famílies



Respectar la gana

Cada infant té necessitats diferents. No cal obligar-lo a acabar-se el plat.

Menjar sense pantalles

Els àpats són una oportunitat per conversar, compartir i aprendre.

Oferir aliments saludables

Prioritzar la fruita fresca, les verdures, els llegums i els aliments poc processats.

Evitar el sucre afegit

No oferir mel abans dels 12 mesos i limitar els productes ensucrats.

Prevenir ennuegaments

Oferir la fruita seca molta o en crema i evitar la fruita seca sencera abans dels 5 anys.

Cuidar la higiene

Rentar-se les mans abans de menjar i raspallar-se les dents des de l'aparició de la primera dent.

Quan cal consultar el pediatre?

És habitual que els infants passin etapes en què mengen menys. Tanmateix, cal consultar el pediatre si observem pèrdua de pes, dificultats persistents per alimentar-se, vòmits freqüents, cansament inusual o rebuig de líquids.

Recorda: una alimentació saludable no consisteix únicament en què mengen els nostres fills, sinó també en com els acompanyem a descobrir els aliments i a desenvolupar una bona relació amb el menjar. Els hàbits saludables comencen a casa i es reforcen a l'escola. Acompanyem-los junts!



Aquesta comunicació ha estat elaborada pel nostre director mèdic i pediatre, el **Dr. Javier Massaguer.**
Núm. de col·legiat: 29850.

Fonts:
AESAN · Agència de Salut Pública de Catalunya